

# 11 可爱的大熊猫

## 教学目标

1. 运用学过的识字方法,学会本课的9个生字,能正确、工整地书写生字及所组成的词语,感受汉字的形体美。
2. 能有感情地朗读课文,体会大熊猫贪吃好喝的生活习性,产生对大熊猫的喜爱之情。
3. 通过感受大熊猫的可爱而懂得该如何去关爱大熊猫,保护大熊猫,进而培养关爱动物之情。

## 教学准备

1. 本课的生字、词语卡片。课文朗读录音。
2. 学生课前了解大熊猫的相关知识。
3. 大熊猫图片及多媒体课件(大熊猫的生活片断:吃箭竹、喝水、淘气)。

## 教学重点

1. 运用学过的识字方法,学会本课的10个生字,能正确、工整地书写生字及所组成的词语。
2. 引导孩子从具体描写中体会大熊猫的“可爱”。

## 教学时间

2课时。

# 教学过程

## 第一课时

### 教学内容

1. 初读课文,认读生字,学习生字,指导书写。
2. 了解大熊猫的样子可爱。学习作者描写动物的方法。

### 一、谈话引入

1. 孩子们知道我们中国的国宝是什么吗?(大熊猫)那我们去看看大熊猫吧。出示大熊猫图片。

2. 大熊猫给你的印象是什么?(可爱的)板书:可爱。

你了解大熊猫的哪些可爱之处?能给大家说说吗?

3. 教师小结过渡:大熊猫有很多可爱的地方,这节课,我们就一起走进大熊猫王国去看看吧!

### 二、初读课文,认读生字

1. 学生自由读课文,不容易读通顺的地方多读几遍。勾画出生字词,再读读。

2. 交流汇报自学情况:认读生字卡片。

3. 同桌互读,指名读,开火车读,领读,齐读。

4. 说说你是用什么方法记住这些生字的?

可以用加一加、减一减、扩词等方法。

(设计意图:给学生自主合作学习生字的空间、时间,让他们自己突破生字难关)

5.读了课文,你了解了大熊猫的哪些可爱。

### 三、学习生字,指导书写

1.大熊猫最喜欢聪明的孩子,谁能把这一课的生字写得漂亮,谁就能和它成为好朋友。你觉得这几个字当中哪个最不容易写好?(重点指导:略、撕、遇)如果你是小老师,在写这几个字时你会提醒大家注意什么?(根据学生学情加以适当指导)

2.生先观察每个字间架结构,再写一个,老师巡视指导。发现问题,及时纠正。

- 3.观察自己写的和书上的字,看看有什么还要注意的地方。
- 4.学生再写一个,争取这次比上次写得好。写好后和同桌比一比。

#### 四、学习描写大熊猫外形的句子

1.同学们真不错,现在,我们来看看大熊猫的样子吧。请同学们读读描写大熊猫样子的句子,看哪些同学读得好。比赛读。

2.这里先描写大熊猫的什么?再描写大熊猫的什么?从哪些词能体会到它的可爱?你最喜欢大熊猫的什么?

黑白两种颜色的勾勒,加上“胖胖的”“短短的”“滑滑的”等叠音词的运用,淋漓尽致地描绘出了大熊猫外形的可爱。这节简单易懂,可让孩子运用自己稚气的童声细读细体会,发出由衷的感叹。

- 3.谁再来美美地读一读。让我们来体会体会大熊猫的可爱。
- 4.指导背诵。
- 5.比赛背诵。

#### 五、拓展延伸

1.除了大熊猫,在我们生活当中也有不少可爱的动物,你能学着描写大熊猫的方法说说你喜欢的动物的样子吗?

- 2.说话练习。小组互说。
- 3.指名说。

### 第二课时

#### 教学内容

- 1.有感情地朗读课文,体会大熊猫贪吃好喝的生活习性,产生对大熊猫的喜爱之情。
- 2.通过感受大熊猫的可爱,从而懂得如何去关爱大熊猫,保护大熊猫,进而关爱动物。

#### 一、复习引入

1.孩子们,我们已经认识了《可爱的大熊猫》这一课的生字,你们还认识他们吗?(快速认读生字卡片)

2.大熊猫的样子很可爱,我们再来读读,去想象它可爱的样子吧!

齐读第1段。

## 二、品读课文，指导朗读

是啊，大熊猫的样子是很可爱的，大熊猫还有什么地方可爱呢？

1. 提出要求：默读课文，想想课文2~4段各写了什么内容？勾画出相关语句。

2. 学生自己选择学习内容，分组讨论学习。

要求：(1)勾画出描写相应内容的词句；(2)边读边想象大熊猫的生活习惯特点。

3. 全班交流汇报。

大熊猫有很多可爱的地方，在你的眼中，你认为大熊猫哪些地方可爱？

根据学生现场的学习情况，以学定教。

### ● 大熊猫吃箭竹

(1)(课件播放大熊猫吃箭竹的画面)孩子们，这就是大熊猫在吃箭竹。板书：吃箭竹。现在你们知道箭竹是什么样子的了吗？把描写箭竹的句子读一读。

(2)大熊猫是怎样吃的呢？同学们边读边勾画出大熊猫吃竹子的动作、神态。边读边想象，在想象的空间里再现大熊猫贪吃的模样。

(3)大熊猫一天要吃多少箭竹呢？齐读句子。

“十千克”是多少？(运用数学课的知识进行形象的换算比较，从而从食量大的角度理解“贪吃”)

(4)喜欢这部分的同学再来美美地读一读。

(5)读得多好呀，我们一齐来读一读吧。

### ● 大熊猫喝水

(1)大熊猫一般在哪些地方喝水呢？板书：喝水。它们在那里又是怎样喝的呢？找出相关语句读一读。

(2)你最喜欢大熊猫在什么地方喝水的样子？读给大家听听。根据学生的学习情况，随机播放相关的课件：大熊猫在小溪旁，边喝边听泉水声。

## ● 大熊猫淘气

(1)大熊猫和你们一样,也有淘气的时候,板书:淘气。他是怎样淘气的呢?找出相关语句读一读。边读边体会大熊猫的可爱。我们一起去看看他淘气时的样子吧。(课件播放:大熊猫偷吃食物的画面)

(2)齐读。

4. 学习课文后,你对大熊猫又有什么印象?

齐读最后一段。说说为什么大熊猫受到各国人民的喜爱。

5. 带着自己的感受,有感情地朗读课文。

### 三、拓展延伸,联系实际

1. 你还知道大熊猫的哪些故事?

2. 教师出示一些与大熊猫数量稀少有关的数据,引出保护大熊猫的话题。

3. 分组讨论:保护大熊猫可采取哪些措施?作为学生可以做些什么?

### 四、课后延伸

1. 大熊猫很可爱,它被称作我国的国宝。课后去搜集大熊猫的图片,看看谁搜集的图片最可爱。

2. 在我们生活中也有不少可爱的动物,你能学着作者把自己喜欢的动物写一写吗?你最喜欢它的什么就写什么,可以写它的样子,也可以写它吃东西,也可以写它的淘气,也可以把这几个方面全写完。写好后自己修改修改,并和自己的小伙伴交换看看,谁写的小动物可爱。

### 附:板书设计

可爱的 (大熊猫图片)	}	样子	} 和平友好的使者	
		吃箭竹		
		喝水		} 逗人喜爱
		淘气		

(姜毅)

## 12 植物的睡眠

### 教学目标

1. 运用已有的识字能力,学会本课 10 个生字,正确工整地书写生字及所组词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,了解植物的睡眠现象。
3. 对植物界的神奇充满好奇,有探求大自然奥秘的愿望。

### 教学重点

1. 生字教学。
2. 阅读了解几种植物分别是怎么睡觉的。

### 教学准备

1. 生字、词语卡片。
2. 植物的睡眠画面或图片。
3. 师生课前搜集有关知识。

### 教学时间

2 课时。

### 教学过程

#### 一、谈话激趣,引入新课

1. 联系生活实际,从人和动物的睡眠谈到“植物需要睡眠”这个话题。

2. 读课文题目,学生质疑,师板书问题。

## 二、自读课文,学习生字

1. 初读课文,勾出生词。

2. 指一生交流词语,相机指导生字的认读及识字方法。

3. 检查认读情况,以齐读、开火车读、赛读等多种形式读卡片。

4. 指名分段朗读课文,集体订正、评议。

5. 指名读生字卡片,扩词,观察字形结构布局。

6. 师范写,生板书“幕”“典”“柔”,并练习。

## 三、细读体会,读中感悟

1. 默读课文,找出不理解的词语,想办法解决,解决不了的提出来。

2. 交流理解词语的方法,难词集体释疑。

3. 读了课文,你能解决课前提出的哪些问题? 生交流。

(1)知道了哪些植物要睡眠。

①在这些植物中有哪两种不同的情况?(叶子与花的睡眠)

②哪些段落是写植物叶子的睡眠,哪些是写花也要睡眠?

③课文是用哪句话把它们之间联系起来的? 理解“不仅植物的叶子有睡眠要求,就连娇柔艳丽的花朵也要睡眠”承上启下的作用。

④自主积累。

(2)我还知道它们是怎么睡的。师:请举例说一说。

①相机指导,理解“夜幕降临”“旭日东升”“夕阳西下”以及它们之间的关系。

②理解“常见”与“典型”。

4. 读了课文你还知道什么?(花睡眠姿势的不同)

(1)找出相关段落和相关句子。

(2)具体介绍不同植物的花的睡眠姿势。理解比喻句。

(3)后几句与第一句是什么关系?(总分)

## 四、趣味拓展,知识延伸

1. 选自己喜欢的一种植物,结合自己搜集的资料,想想如果你它是它,你会怎样向别人介绍你的睡眠。

2. 生模拟植物介绍自己睡眠的情况。

3. 师：植物们的睡眠真是有趣，你们知道它们为什么会这样吗？

请齐读最后一段。

4. 理解植物睡眠“不仅是一种有趣的现象，而且还是一个科学之谜呢”。用“不仅……而且……”造句。

5. 你还知道周围的植物有哪些奇妙现象吗？

### 五、小结

是啊，植物睡眠不仅是一种有趣的现象，而且还是一个科学之谜。植物界还有许多奇妙的现象，如：一些植物会在一天中的固定时间开花，人们把它们规律当成花钟……有着这些奇妙现象的大自然正等着大家学好知识去探索它的奥秘，破解它的神秘呢！

（黄建妮）



## 13 会“呼吸”的公路

### 教学目标

1. 学习独立识写本课的 10 个生字,了解生字、词的意思。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 借助旁批,弄清公路“呼吸”的方法,认识其作用。
4. 试着自主阅读,自己动手批读。
5. 唤起学生爱护环境、热爱科学的意识。

### 教学重、难点

1. 弄清公路“呼吸”的原理。
2. 通过对课文的理解,认识公路“呼吸”的作用。
3. 激发学生热爱自然、保护环境意识。

### 教学准备

师生查阅有关科技环保的相关资料。

### 教学时间

2 课时。

### 教学过程

#### 一、激趣引入,读题

1. 你知道什么叫“呼吸”吗?(让学生有意识地呼吸,体会人是用肺呼吸)真奇怪,公路也会呼吸吗?

2. 为什么课文题目中的呼吸要加上引号？

## 二、初读课文，整体感知

公路是怎样呼吸的呢？让我们一起读读课文。以你喜欢的方式读课文，读准字音，读通句子，在不认识的字和不理解的词下作上记号。

1. 检查生字自学情况。

指名分段朗读课文，学生互评、正音。

2. 同桌讨论不理解的词语，然后全班同学一起解决。

3. 交流通过讨论理解的生词。

## 三、细读课文，理解内容

同学们，让我们借助旁批，自由地读课文，想想公路是怎样呼吸的？

1. 自读课文。

2. 你读懂了什么？还有什么疑问呢？

我读懂了公路“呼吸”是科学家创造发明的、清除空气污染的一种方法。读懂了空气污染的主要因素是——汽车尾气……

3. 哪一段是介绍公路是怎样“呼吸”的。请你找出来再读读。你明白了吗？

让学生先自读、自悟。再分小组合作学习、讨论、交流。

全班讨论，给学生探究的充裕时间，教师相机点拨：公路两旁的土壤“吸附”汽车尾气，土壤中的水溶解了尾气中的一部分“氮氧化物”以“呼”出，被土壤中的微生物吸收，变成肥料。

4. 文中说这真是一举两得的好方法，你知道是为什么吗？

多媒体画面展示自学题：

让公路通过\_\_\_\_\_来\_\_\_\_\_一些\_\_\_\_\_，人们就能\_\_\_\_\_，同时还能给土壤增加\_\_\_\_\_！

公路“呼吸”有两个作用：\_\_\_\_\_

5. 让学生再读课文，把自己新的感受批在书上。

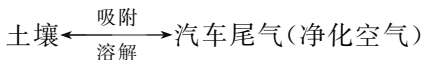
6. 科学家们发明了这一举两得的好方法，你们还有哪些好办法能清洁空气，保护环境，都说出来，我们听听，然后把它批在书上。

#### 四、拓展思维,提高兴趣

《会“呼吸”的公路》简洁、明了地给我们介绍了科学家们正在利用高科技手段改造城市环境,绿化、美化家园。行动起来吧!让我们也做一名合格的环保卫士,从身边的小事做起,共同维护我们生存的家园——地球的环境。

#### 附:板书设计

#### 会“呼吸”的公路



(李向红)

# 14 山 行

## 教学目标

1. 学会本课生字,理解诗中字、词的意思。
2. 理解古诗内容,培养热爱祖国、热爱大自然的情怀。
3. 背诵并默写古诗。

## 教学重、难点

理解古诗内容,想象自然风景的画面,受到美的熏陶。

## 教学时间

1 课时。

## 教学过程

### 一、自读自悟,质疑

1. 导入:同学们,我们今天学习晚唐著名诗人杜牧写的诗《山行》。杜牧的诗豪放疏朗,清新俊逸,语言明丽隽永,豪迈爽朗,独具风格。我们一起来欣赏吧!

2. 指名读,纠正读音,提醒字形“枫”。

3. 自读,边读边试着理解诗的意思,遇到困难用笔作上记号,再反复读一读。

### 二、合作交流,解疑

1. 小组合作,交流读书收获,解决疑难。

2. 师生合作、释疑。

(1) 生提出疑难,请同学或老师帮助解疑。

(2) 师相机引导学生通过对重点词的理解,领会全句诗的意思。

如:远<sub>上</sub>寒<sub>山</sub>石径斜,白云生<sub>处</sub>有人家。

停车坐<sub>爱</sub>枫林晚,霜叶红<sub>于</sub>二月花。

远上:向山的远处伸展。

寒山:深秋季节,天气渐冷,山上草木枯黄,给人一种凉意,故称寒山。

坐:因为。

爱:留恋。

枫林晚:傍晚时候的枫树林。

霜叶:指被秋霜打过的枫叶。

3. 根据刚才的理解,读诗句。(带着自己的理解去读)

### 三、细读品味

1. 指名读古诗,你从古诗中看到了些什么?

古诗所描绘的景物:寒山、石径、白云、枫树林。

2. 说说你看到这些景物时所想到的。

(1) 谈出自己的感受。

(2) 用朗读表达出自己的这种感受。

3. 整体感悟。

(1) 这首诗描写的是哪个季节的景色?从哪些地方可以看出来?

(深秋季节,从枫叶红可以看出)

(2) 读诗,看插图,用自己的语言,把这一深秋的景色介绍给同学们。

4. 这首诗抒发了作者什么样的感情。

5. 带着喜爱之情,边想边背古诗。

### 四、小结

《山行》描绘的是深秋景色,展现了一幅动人的山林秋色图。诗中的山路、人家、白云、枫叶构成了一幅和谐统一的画面,表达了作者对大自然的热爱之情。

(刁海峰)

# 15<sup>\*</sup> 地球清洁工

## 教学目标

1. 知道故事里讲了哪些小动物,他们是怎样做地球清洁工的,有对自然、对生物观察探究的兴趣。
2. 能正确、流利,有感情地朗读课文。
3. 能与小伙伴合作分角色演一演。

## 教学重点

1. 知道故事里讲了哪些小动物,他们是怎样做地球清洁工的。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

## 教学准备

1. 准确海鸥、鲫鱼、乌鸦、蚯蚓、屎壳郎的图片及课件。
2. 准备一张招聘通知。

## 教学时间

1 课时。

## 教学过程

### 一、导入课文,板书课题

教师:同学们,你知道清洁工是干什么的吗?是啊!正是有了清洁工,我们才能生活在干净、舒适的环境中,他们的功劳真大啊!其实,除了我们人类以外,还有好多动物清洁工呢!它们和我们一样生

活在地球上,为地球的环境作出了贡献。学了《地球清洁工》这篇课文,你一定会大开眼界的。(板书课题:地球的清洁工)生齐读课题。

## 二、通读全文,读通课文

1. 自主学习课文,用自己喜欢的方式朗读课文。要求读通课文,做到正确、流利。

2. 同桌互助读课文,互相纠正。比比谁读得好。

## 三、学习课文,朗读课文

1. 读课文,选角色。

教师:请大家再读读课文,看看课文写了件什么事?

学生自由读课文。

教师:都有哪些小动物想当清洁工啊?

(学生边说,老师边将这些动物的图片贴在黑板上)

教师:课文中除了写这几个动物前来应聘外,还写了一个动物,是谁?它是干什么的?(大猩猩,它是主考官)

教师:看来这次招聘会由它来负责。动物们能不能被环境保护站招聘上,由它说了算。这么多小动物抢着说话,这种情形用课文中的一个词叫什么?(七嘴八舌)

教师:小动物们这样积极,看来都有真本领。让我们再好好读一读小动物的话,看看它们都有些什么本领?读完后,选出你最喜欢的小动物,把它的话读给同桌听。

学生自由读后同桌互读。

2. 结合学生选择情况进行朗读指导。

教师:仔细读课文的同学一定知道谁是第一个发言的?(海鸥)谁愿意把海鸥的话读给大家听?(生读)

教师:读得很流利,可是好像不太自信,既然积极地来报名,就应该相信自己能行,我来给你读一遍,你听听对你有没有帮助?

师范读。

教师:“最合适”,为什么要加一个“最”字呀?(因为觉得除了自己,别人都不合适)

教师:你觉得你清理起来比别人更快,更干净是吗?你这么自

信,难怪第一个来应聘。谁还想做个自信的小海鸥?(抽生读)

教师:谁愿意再读读别的动物的话。(生读小鲫鱼的话)

教师:这个小鲫鱼也说自己最合适,也挺自信的嘛!谁还想读自己选的内容?

生读蚯蚓的话。

教师:“你们看,我当地下清洁工怎么样?”小蚯蚓好像不太习惯面对这么多伙伴说话,想一想,它平时生活在哪儿?为什么会不习惯?(小蚯蚓平时生活在地下,它很少和其他小动物玩)

教师:你怎么鼓励鼓励它啊?(小蚯蚓,别害怕,自信一点儿,相信你准能行)

教师:那就自信点,再来一次。(生读)小蚯蚓听了你们的话,自信多了。这个小蚯蚓把“变成”读得重了一点,让我感觉到小蚯蚓不仅像别的小动物一样吃垃圾,更重要的是还能把垃圾变成……(肥料)

教师:这样做,有什么好处啊?(让植物长得更茂盛)

教师:别看小蚯蚓整天呆在地底下,默默无闻的,它的本领还真大呢!谁愿意读读小乌鸦的话?(抽生读)看来长得漂亮不漂亮并不代表有没有本领,能够为大家服务,才是真正的美。谁还想读小乌鸦的话?想读的同学站起来一起读。

生站起来读。

教师:还有一种小动物,谁愿意读一读它的话。(抽生读)

教师:我记得屎壳郎在说本领前还说了一句话。是什么?(请写上我的名字)

教师:一上来就让主考官写上自己的名字,生怕别人把自己的名字拉下了,想想该怎样读这句话?这个黑不溜秋的小屎壳郎真有个性。可有一个小动物却对屎壳郎有点不信任,是谁?(小乌鸦)

教师:请你读一读它的话,想一想,它是用什么语气来说的。(生读)

(生分角色朗读)屎壳郎对小乌鸦的话服气吗?(不服气)

教师:那就用不服气的语气来读屎壳郎的话。(学生读)牛羊粪



不是肥料吗？为什么要埋到地底下？（抽生说）

教师：原来不把牛羊粪便埋到地底下，会对环境造成这么大的危害。你们觉得屎壳郎说得有道理吗？

教师：难怪它这么自信，乌鸦只是因为屎壳郎长得黑不溜秋就怀疑它能不能当清洁工，它这样做对吗？你想对它说些什么？

教师：相信小乌鸦在你们的劝说下，一定不会再以貌取人了。请大家再把课文完整地读一遍，仔细体会小动物的语言和神态。

### 3. 分角色朗读课文。

## 四、回扣课文，表演故事

教师：通过大家朗读，我知道你们已经对自己喜欢的小动物非常了解了，动物环境保护站准备开一个招聘会（出示招聘通知），让那些有本领的小动物来当清洁工，现在你喜欢哪种小动物，你就代表那种小动物来参加招聘会。

1. 确定主考官。主考官应先问问小动物们有什么本领，再问问它们应聘什么职位。等考完后再告诉它们有没有被聘上。

2. 学生分组，小组的每个成员把小动物的本领说一说，选一个说得最好的同学参加招聘会。

### 3. 开招聘会。

教师：注意说话要有礼貌，要是没礼貌，别人就不会聘你。再有就是别紧张，要自信，自己相信自己，别人才敢相信你，说话的时候声音要洪亮，要把话说清楚。（学生表演）

教师：招聘会圆满地结束了，经过这些小动物们辛勤地努力，我们的地球变了样，请看：（出示环境课件）江河湖海多么清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫危害，长得多么茂盛啊！

## 五、课后延伸

这些小动物们为了呵护我们的地球作出了这么大的贡献，你还知道哪些小动物也为地球的环境卫生做出了贡献呢？请同学们去查找一些关于动物与地球的关系的资料读一读，再和同学交流交流。

（教秀洁）

## 积累与运用(三)

### 教学目标

1. 体会句子意思,了解同一个意思可以用不同的句式表达,掌握反问句的写法;
2. 读、背名言,理解名言意思,并能主动积累和运用;
3. 读懂成语故事,理解成语“揠苗助长”意思;
4. 主动观察、探究身边的奇闻趣事,大胆与同学交流。训练学生的语言表达能力,激发学生热爱大自然、热爱科学,培养实践能力和创新能力;
5. 图文对照,读懂《小梅花鹿发通知》,在读中感悟通知的基本内容。学写通知,知道写通知的要求、格式;
6. 用自己喜欢的方式读短文。丰富知识,培养阅读能力,感受语言表达准确的好处。

### 教学准备

教师:搜集一些名言写在小黑板上。

学生:搜集整理身边的奇闻趣事。

### 教学时间

4~5 课时。

### 教学过程

#### 一、温故知新

1. 分组读两组句子,一组读陈述句,一组读反问句。

2. 想一想:你发现了什么?
3. 讨论:这两组句子有什么不同?它们表达的意思相同吗?
4. 全班交流,师引导通过比较,发现新的知识点:同一个意思可以用不同的句式表达。
5. 拓展训练:你能试着仿写几个这样的句子吗?
6. 教师相机板书学生的举例,了解反问句的作用:加强肯定的语气或否定的语气。
7. 同桌互相举例,做练习。

## 二、语海拾贝

1. 自读人名名句,边读边悟,体会意思。
2. 在小组读,相互检查,说说名言的大致意思。
3. 全班交流,从名句你想到了什么?教师适时点拨、小结。
4. 用自己喜欢的方式,背诵人名名言。
5. 拓展训练:你还知道哪些人名名言?教师可出示一些搜集的名人名言。
6. 比一比,哪一小组搜集的名人名言又多又好。

## 三、点击成语

1. 学生自由读成语故事,要求读准字音。
2. 请学生复述成语故事,并说说读了成语故事后的感受。
3. 引导学生理解“揠苗助长”的意思,结合生活实际讲讲身边这样的事例。

## 四、口语交际

1. 带领学生回顾本单元所学内容,谈谈收获体会。
2. 引导语:学习了本单元课文,同学们了解到大熊猫的生活习性,公路会“呼吸”,小动物也可以做保护环境的小卫士……这些现象多么有趣,多么奇特啊!
3. 以小组为单位,用查阅资料、调查采访等形式,发现生活中的奇特而有趣的现象。

4. 小组交流:请选一种跟同学说说,再看看同学的发现对你有什么启示。在小组中评选出谁自然大方、有礼貌,谁听得最认真。

5. 全班交流,教师对学生准备情况初步了解,给学生一些适当的建议。

6. 开展活动:我的发现。

7. 总结:我们在发表自己的意见时,应语句生动,说话时口齿清楚,要把自己的意见充分表达清楚。在听别人的发言时,应细心聆听,看看对你有什么启示。

## 五、习作百花园

1. 抽生分段朗读《小梅花鹿发通知》。

2. 想一想:这次发通知为什么累坏了小梅花鹿?

3. 抽生读题,明确习作要求,了解通知内容。

4. 小组讨论:写通知的要求、格式,拟定通知的大致内容。独立完成通知。

5. 教师选择一两篇学生的通知,在全班展示,一边看,一边评改。

6. 在小组里评议每位成员写的通知的优点、缺点,把这些意见批在文后。

## 六、自主阅读园地

1. 自由轻声读短文。勾画出不认识的字、不理解的词句。

2. 小组讨论交流疑难,反馈信息。

3. 抽生读文,感受语言表达准确的好处。

4. 摘抄最喜欢的句子在采蜜本上,并与同桌说说你喜欢的理由,反复朗读。

(邱娟)