

1 我们的学校

教学目标

1. 运用学过的识字方法,学会 10 个生字,学习用硬笔规范、端正、整洁地书写生字。
2. 结合工具书和生活见闻理解“坐落”“浓密”“晨曦”“掩蔽”“絮语”“茁壮”“拔地而起”等词语,欣赏并积累文中生动形象的词句。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文,感受山里学校环境的美和山里孩子成长的快乐,进一步产生热爱生活的情感。

教学重点

运用学过的识字方法和理解词语的方法,学习生字、新词,有感情地朗读课文。

教学难点

感受山里孩子成长的快乐。

教学准备

1. 生字卡片、朗读带、教学挂图或课件。
2. 带领学生参观自己的学校,了解学校各类人员的工作情况。
3. 城市学生开展“手拉手”活动,通过见面交流或书信,了解山里学校的一些情况。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、听读激趣

1. 谈话：同学们喜欢交朋友吗？今天，老师从山里学校给你们带来了一些朋友，来，打个招呼。（出示教学挂图或打开课件）你们想知道关于他们的什么呢？

——学生提问

2. 来，听听山里的伙伴是怎样向我们介绍自己的学校的。（放课文录音）边听边想，他们向我们介绍了学校的哪些情况？然后自由发言。

二、自读感知

过渡：山里的孩子为了让我们和他们一起分享快乐和幸福，特别写了这篇文章，叫《我们的学校》。来，我们一起学一学。

1. 读课文题目：比较去掉“我们的”前后读起来感觉有什么不同，读出自豪感。

2. 生自读课文，读准字音，找出不理解的词语。

3. 小组合作，学习生字新词，读准字音，讨论词义，老师巡视。

4. 检查学习情况，相机帮助学生理解部分词语。

三、品读欣赏

1. 同学们，读了课文，这个学校的环境给你留下了什么印象呢？根据插图和课文的描述，加上自己的合理想象，用彩色笔画出学校的草图。

2. 在这样美的校园里，山里的孩子们又给你留下了什么印象呢？你是怎么体会到的？

根据学生对重点句的欣赏，老师相机指导朗读并归纳：

(1)快乐游戏。

(2)与大自然交朋友。

(3)认真学习。

3. 这么美的环境，这么难得的学习条件，山里的孩子们心里又是怎么想的呢？

(1)自读第 5~9 段,展示自己读得好的句子。

(2)说说自己朗读时的感受,想想从哪些地方看出山里的孩子成长是幸福的。理解最后两段话的意思。

四、读写延伸

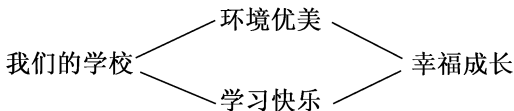
过渡:在这么美的校园里学习,山里的孩子们是多么快乐、幸福、自信和自豪,让我们也投入大山的怀抱,和山里的孩子一起,也来向大家介绍一下“我们的学校”。

1. 美美地读课文。

2. 让我们也来向山里的孩子介绍一下我们的学校吧!

请学生说,并鼓励学生将自己说的写下来。

附:板书设计



(吴红卫)

2 雪 儿

教学目标

1. 运用学过的识字方法,学会本课 10 个生字。
2. 能联系上下文,理解文中我和爸爸对雪儿的关爱以及描写雪儿给我带来欢乐的词、句。
3. 通过朗读、感悟,理解“我”和雪儿之间的深厚感情,体会“我”的美好心灵。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重、难点

抓住课文的重点词句,理解“我”和雪儿之间的深厚感情,体会“我”的美好心灵。

教学准备

生字卡片、教学课件。

教学时间

2 课时。

第一课时

一、谈话引入

1. 同学们,还记得一年级下册学过的课文《生日礼物》吗? 文中的小朋友过生日,妈妈送给他一份特别的生日礼物。那是一份怎样

的生日礼物？（一只非常漂亮的小鸟）结果怎样？（小男孩把小鸟放飞了）

2. 今天我们再来学习一篇与小鸟有关的课文《雪儿》，看看文中的小男孩与小鸟之间发生了怎样的故事。

3. 板书课题，齐读。

二、初读课文，自主学习生字，感知大意

1. 小声自读课文，了解大意。

①一读：勾画出生字词多拼读几遍，要求读准字音。

②二读：长句、难句作上记号多读几遍，要求读得正确流利。

③三读：一边读一边想，了解课文大意。

2. 小组合作学习生字：互相纠正字音，讨论生字的识记方法。

3. 利用生字卡片检查学生对生字的掌握情况。

4. 指名分段朗读课文，师生正音、评议。

5. 说说课文主要讲了什么。

三、指导书写生字

1. 给“熟”“阻”“递”“弧”找“朋友”，比较区分。

2. 指导学生在练习本上用钢笔练习书写生字，要求尽力做到规范、端正、整洁。重点指导“哀”“熟”“递”“弧”等字。

第二课时

一、用生字卡片复习生字词

二、再读课文，体会人物感情

1. 自由朗读第1段，思考：从这一段中，你读懂了什么？

①全班交流。

②引导：当你生病了，爸爸、妈妈都上班去了，你会有什么感受？（孤单、寂寞）

③指导朗读：我多么向往外面那明媚的春光啊！

过渡：这里，爸爸给我带回了一只白鸽。爸爸带回的是一只什么样的白鸽呢？

2. 带着问题默读第2段，一边读一边勾画相关语句。（用“~~~~”

画出)

①全班交流。这是一只受伤的白鸽。它的翅膀受了伤,它的身子很脏,眼睛里充满哀伤。相机理解词语“哀伤”。

课件展示:受伤的白鸽。

②面对这只受伤的白鸽,你有什么感受?“我”和爸爸又是怎么想的?怎么做的呢?(用“___”画出有关词语:洗澡、敷药、取名)

③爸爸和“我”的精心呵护,让“雪儿”发生了什么变化?(课件展示:浑身雪白的“雪儿”)

④从此以后,“我”和雪儿朝夕相处,我们一起去阳台上去看蓝天,看天上那飘飘悠悠的白云……(相机理解词语“飘飘悠悠”)他们还会看到些什么?会想些什么呢?

⑤指导朗读第2段,读出对“雪儿”的怜爱,对外面世界的向往。

3. 指导朗读、感悟3~6段。

(1)一天一天地,“我”和“雪儿”成了形影不离的好朋友,爸爸对信鸽的介绍,更加深了“我”对“雪儿”的了解。“我”从爸爸的口中了解到些什么呢?

全班交流。(相机指导理解词语:“艰难险阻”“蓝天信使”)指导朗读第3段。读出对“雪儿”的赞美。

(2)终于有一天,“我”的愿望实现了,我们的“蓝天信使”雪儿飞起来了。“我”是多么高兴、多么激动啊!

引读:啊,我为雪儿欢呼!

师读:你看,它那双翅膀被春风高高地托起,在蓝天中划出一道美丽的弧线……(生一边听一边想象雪儿高飞的美丽姿态)

(课件展示:雪儿高飞的美丽姿态)

指导朗读第4段。

(3)“雪儿”能展翅高飞了,就要离开精心照顾它的小男孩了。美美地读读第5~6段,用“___”勾画出最使你感动的句子。

交流勾画的句子,指导体会句子表达的情感。指导学生通过重点词语体会下面三个句子。

①雪儿又飞回阳台,转着圈儿咕咕直叫。我把雪儿轻轻捧起,雪

儿望着我，似乎在感谢我，又像在向我祝福，然后向蓝天飞去。

你从加点的词中体会到了什么？雪儿养好伤即将离开精心照顾它的小主人，它有好多好多的话想说，你能代雪儿说说心里话吗？

指导朗读：读出“我”和雪儿的不舍。

②我望着渐渐远去的雪儿，望着这位点缀春光的“蓝天信使”，顿时觉得自己的腿伤轻了许多，心里十分快慰。

美丽的雪儿飞走了，虽然我们有点难舍难分，但我的心里却十分快慰，“快慰”是什么意思？为什么我感到快慰呢？我望着渐渐远去的雪儿，我在默默地对雪儿说些什么呢？

指导朗读：带着喜悦的心情，读出对雪儿的不舍和祝福。

4.（课件展示：雪儿越飞越远，最后在屏幕上消失）

是啊！雪儿该走了，“我”多么舍不得它，它也多么舍不得离开“我”，真是人鸟情深啊！但雪儿属于广阔的天空，它应该到广阔的天空中去搏击风云，自由翱翔。相信在不久的将来，“我”也会和雪儿一样，伤好后去开创自己的美好生活！

有感情地朗读全文。

三、讨论交流，畅谈体会

1. 学了课文，你想对文中的小男孩说什么吗？小组交流自己的体会。

2. 指名结合课文，说说自己学了课文后的感受。

四、摘抄优美词句。

附：板书设计

| | | | | |
|-------|--------|----|----|--------|
| | | 雪儿 | | |
| 精心照料： | 洗澡 | 敷药 | 取名 | } 人鸟情深 |
| 放飞蓝天 | 我：轻轻捧起 | 望 | 快慰 | |
| | 雪儿：望 | 感激 | 祝福 | |

（张霞）

3 小萝卜头

教学目标

1. 学会本课 9 个生字,并能正确书写。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 在朗读过程中,联系上下文和查阅的资料理解关键句,读懂课文内容,体会小萝卜头盼望解放、渴望自由的情感,知道今天的幸福生活来之不易。

教学准备

教师:词语卡片,教学挂图,有关《红岩》、白公馆、小萝卜头等录像。

学生:搜集有关《红岩》、白公馆、小萝卜头等的资料。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、交流资料,激趣引入

1. 课前组织学生阅读小说《红岩》或观看电影《红岩》,搜集有关白公馆、渣滓洞、小萝卜头的资料,相互交流。
2. 引出小萝卜头的故事,唤起学习欲望。

二、初读课文,检查识字

1. 学生用自己喜欢的方式自读课文,要求读准字音,不加字,不

减字,做到正确、流利。

2. 从语境中抽象出字、词,检查认读情况。

三、再读课文,了解大意

学生再读课文,边读边想课文讲述了一件什么事?

四、以图激情,朗读理解课文

1. 教师出示教学挂图,学生自由朗读第1~5段。

提问:这个故事发生在什么地方?有哪些主要人物,他们是什么身份?

出示重点句:他把书放在楼栏杆旁,双手抓住比他还高半头的楼栏杆,踮起脚,看白公馆墙外的群山。

读了之后你有什么感受?

2. 教师出示小飞虫插图,学生仔细观察画面。

教师读第8段的第一句,相机出示小飞虫。

提问:孩子们认识它吗?你觉得小飞虫对你来说是“新事物”吗?

小组里说说你平时捉到小飞虫是怎样对待它的?

过渡语:为什么小萝卜头觉得小飞虫是“新事物”呢?他又会怎样对待小飞虫呢?请同学们自读第6~12段。

3. 教师让学生联系图画,朗读第6~12段。

提问:小萝卜头觉得小飞虫是“新事物”,从这里你发现了什么?

小萝卜头看到小飞虫后是怎么想、怎么做、怎么说的?请把相关的词语、句子勾画出来。

出示重点词句,学生动作辅助,教师引导感悟小萝卜头的心情。

(1)他追着,跑着,直跑到刘思扬靠近的铁窗附近,不住地挥着小手,叫着。

(2)“哟,多好看的小虫!”小萝卜头尖叫了起来,伸手捉住了它。

(3)小萝卜头两手轻轻捧着那只小虫子,唯恐伤害了它。

(4)他把盒子重新打开,轻声说道:“飞吧,你飞呀!”

(5)小萝卜头高兴地拍手叫道:“飞了,飞了,它坐飞机回家去了!”

指导朗读。在理解的基础上读出小萝卜头的内心感受。可比赛

读,可齐读。

4. 比较你和小萝卜头对待小飞虫的态度,在小组里谈谈自己的体会。

五、拓展升华,启发教育

1. 小飞虫飞了,小萝卜头为什么那么高兴?联系上下文和自己查阅的资料,理解“飞了,飞了,它坐飞机回家了”“解放了,我们也坐飞机回去”,教师要关注每个学生的发言,从中点拨,把学生的思路引向深处。

(板书:向往自由)

2. 小萝卜头的愿望实现了吗?他为什么没能像小飞虫那样飞出去?结合你搜集的资料谈谈自己的感受。

3. 想想小萝卜头对自由美好的向往,再想想我们今天幸福美好的生活,你有什么感受?又有什么打算呢?

4. 有感情地朗读课文,读出小萝卜头对自由的向往。

六、课后作业

1. 抄写生字,词语。

2. 同学间互相交流了解到的“红岩”故事,并谈谈自己的体会。

3. 综合实践活动:开展“我与小萝卜头比童年”的演讲比赛。

附:板书设计

小萝卜头

小萝卜头——向往自由

插图

(贴与图对应的重点句)

(张艳艳)

4* 一座铜像

教学目标

1. 自学生字,读懂课文内容。
2. 感受小于连的勇敢、机智和可爱。
3. 学习评价人物。

教学准备

教师:教学挂图。

学生:搜集与故事相关的资料或图片。

教学时间

1课时。

教学过程

一、看图引入,质疑激趣

1. 出示画有铜像的挂图。观察人物,说说这个小男孩在干什么,他给你留下什么印象?
2. 质疑。他是谁?为什么要撒尿?为什么要给他塑像……
3. 揭题,读题。

二、初读课文,整体感知

1. 自读课文,初步弄清质疑的问题。
2. 四人小组合作学习。

(1)读准生字字音。

(2)结合上下文理解生词,组内不能解决,提交全班讨论。教师相机指导理解词语的方法。

3. 指名分段朗读课文,检查自学情况。

4. 再读课文,找出事件的起因、经过、结果。

三、指导读书,深入感悟

1. 指导学习第1段。

(1)带着问题读书:这是一座怎样的铜像?

(2)作者是按什么顺序观察和描写这座铜像的?

(3)有感情地朗读第1段,读出对小于连的喜爱。

2. 指导学习第2~3段。

(1)自由读第2~3段。边读边想,这个故事发生的时间、地点、起因。从哪些地方看出当时的情况十分危急?

(2)默读第2~3段,边默读边勾画出相关的句子:小于连面对危急情况心里想些什么?他又是怎么做的?

(3)谈谈你对这些句子的理解。相机引导学生体会小于连的机智与勇敢。

(4)指导朗读。

(5)如果你是小于连,你会怎么做?有更好的办法吗?

3. 指导学习第4段。

(1)带着对这个机智、勇敢的小男孩的喜爱和敬佩读最后一段。

(2)讨论:如果你来到这座铜像前,你会说些什么?做些什么?

四、总结全文,拓展迁移

1. 分组讨论:你喜欢小于连吗?

2. 全班交流。

3. 古今中外还有许多像小于连那样机智勇敢的小英雄,课后搜集这类故事。用班队活动时间开一个故事会。

(陈永清)

5 日记两则

教学目标

1. 识写本课 9 个生字,复习以前记字的基本方法。
2. 试着根据旁批读懂课文内容,学习作者的观察方法。
3. 初步学习自主阅读,自己动手批读学习体会,领悟简单的表达方法。
4. 学习写日记的方法、格式,了解写日记的好处,激发儿童记日记的兴趣。

教学重点

1. 借助旁批读懂课文。
2. 了解日记的要求和方法,知道日记的内容可以写哪些。

教学难点

学习作者多角度观察事物的方法。

教学准备

学生:搜集小动物的繁殖过程的资料、图片,自制生字卡片。

教师:母鸡孵蛋的挂图或录像带、生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、创设情景,激趣导入

1. 讨论谈话:说说动物是怎样生宝宝的。
2. 小鸡是鸡妈妈生出来的吗?
3. 看挂图(或录像):这只大母鸡在干什么?
4. 小鸡是怎样从鸡蛋壳里钻出来的呢?有一个小朋友对这个问题产生了兴趣,我们一起随他去看看。板书课文题目《日记两则》。

二、自读课文,初知大意

1. 自己选择喜欢的方式读课文,随文识字。
2. 生拿出自制的生字卡片,同桌间互相抽认。
3. 开火车认读生字,师正音。
4. 把生字放回课文中,再读一遍,把不理解的词语勾画出来,想办法解决,然后小组交流。
5. 课文主要讲什么事?(能说大意即可)

三、借助旁批,自读课文

1. 生仔细阅读两则日记,集体交流自己的发现:和前面的课文比一比,日记有哪些不同?

(1)日记没有题目。

(2)日记的第一行要写上记日记的日期和天气情况。

(3)内容是当天发生的有趣的事或自己的新发现。

2. 生小声或不出声读第一则日记。讨论:“我”为什么要记下这件事?

(1)生读文讨论,师巡回指导。

(2)抓住重点词语“好奇地问”“真想亲眼看看”,引导生体会作者记下母鸡孵小鸡的事,是因为感兴趣。

(3)师小结:日记就是把自己感兴趣的事记下来,多有意思呀!

3. 生默读第二则日记,结合旁批读懂“小鸡怎样出壳的”。

(1)用“_____”勾画出描写作者所见、所听、所想的句子。

(2)请生把读懂的内容变成问题提出来,考考同桌,相机助生理

解不懂的词句。

(3)全班讨论:小鸡出壳的过程。

板书:

听:嗒、嗒嗒 看:硬喙、小脑袋 想:帮、剥

(4)讨论:作者是怎样从多角度观察事物的?

(5)学生讨论总结:写日记还可以怎么写?

4. 生有感情地朗读课文,再把自己学了课文后最大的收获说给大家听听。

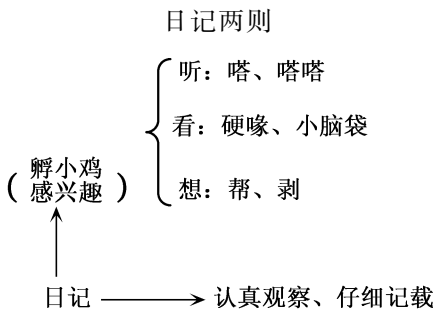
四、小结提炼,了解写日记的好处

五、巩固生字,学习写字

六、实践活动

写一则日记,尝试写日记的快乐,然后评一评,看谁写得好!

附:板书设计



(罗 霞)

积累与运用(一)

教学目标

1. 自读自悟,体会不同词语可以表达同一个意思,掌握几种表示“说”的意思的词语;
2. 自读、背诵俗语,理解意思,了解一些天气与保健的常识;
3. 读懂成语故事,理解成语“狐假虎威”的意思;
4. 能大方、主动、有礼貌地与同学交流自己对夏天的感受,训练语言表达能力;
5. 感受和体验新班级的变化,乐意把印象最深的变化写下来;
6. 用自己喜欢的方式读短文,积累一些好词佳句,并理解给予永远比索取愉快的含义;
7. 激发写日记的愿望,逐步养成写日记的习惯。

教学准备

教师:抄有关天气与保健的俗语在小黑板上,准备成语故事里的动物头饰,搜集诗人、作家笔下的夏天。

学生:搜集整理自己在夏天里活动的纪念品,如图片、照片、实物等;仔细观察新班级的教室布置,并想想新同学、新老师留给自己的印象。

教学时间

4~5 课时。

教学过程

一、温故知新

1. 自读或同桌互读句子,悟悟句中带点词的特点。
2. 想一想:带点的词都与什么有关?
3. 学生自由发言,从中点明教学内容:带点的词语表示各种“说”的意思。
4. 理解带点词的意思后,学生再读句子。
5. 总结:同样表示说的意思还可以用不同的词语来表达。
6. 拓展练习:你能再说几个表示“说”的意思的词语吗?
7. 教师相机板书学生的举例,再读范句和学生举例的句子,加深理解。

二、语海拾贝

1. 自读俗语,要读得正确、流利。
2. 小组读,相互检查,并悟悟各俗语的大致意思。
3. 全班交流,说说自己不懂的俗语,请老师或其他组同学解释。
教师注意引导和补充。
4. 用自己喜欢的方式,背诵俗语。
5. 拓展练习,“你能说说你搜集的类似俗语吗?”
6. 比一比,哪一小组搜集的俗语又多又好。

三、点击成语

1. 学生读成语故事,要求读准字音。
2. 请学生复述成语故事,并说说读了成语故事后的感受。
3. 引导学生理解“狐假虎威”的意思,结合生活实际讲讲身边这样的事例。
4. 演一演成语故事“狐假虎威”。

四、口语交际

1. 展示夏天的文字材料或图片,师相机解说。
2. 说说、议议:“你们喜欢夏天吗?为什么?”
3. 总结:听到你们在七嘴八舌地热烈讨论,有几个孩子也要发

表发表自己的言论。

4. 自读短文,与同桌说说文中谁喜欢夏天,谁不喜欢夏天,并说出他们喜欢或不喜欢的理由。

5. 齐读短文,抽生交流,检查情况。

6. 小组内互说自己对夏天的感受,边听边想想谁的感受对你有启发,说出来相互补充。

7. 全班交流,邀请各小组代表汇报演说,大家评议谁的感受最令你满意。在小组中也评选出谁在交流时自然大方、有礼貌,谁听得最认真。

五、习作百花园

1. 导语:升入三年级了,班上又有新变化:搬进了新教室,转来了新同学,有了新课本,有了新老师、新同桌……你都发现了班级里的哪些新变化?你最感兴趣的又是什么呢?

2. 学生讲述班级里的新变化。教师在学生讲的时候,帮助润色。

3. 总结:让我们拿起笔来,记下新学期的这些新变化。待会儿比一比,看谁写得精彩。

4. 教师选择一两篇学生习作,在全班念,一边念,一边评改。

5. 学生自己对自己的习作进行修改。改完后,根据自己写的内容,加上一个题目。

6. 在小组里自由品读小组成员的佳作,并评议每位成员习作的优点、缺点,把这些意见批在文后。

六、自主阅读园地

1. 自由轻声读短文。要求读准字音,读通读顺句子,了解大意。

2. 小组讨论交流,反馈信息。

3. 勾画最喜欢的句子,与同桌说说你喜欢的理由,并反复朗读。

4. 交流读后收获,鼓励学生积累文中好词佳句。

5. 选择自己喜欢的方式读肖然山和任溶溶的摘录,请写过日记的同学谈谈记日记的感受、体会。

6. 鼓励学生写日记。

(邱娟)