

## 七、100 以内的加法和减法(二)



### 两位数加一位数的进位加法

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 64,65 页主题图、例 1、例 2 及相应的课堂活动和练习题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.进一步体会加法的意义,掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法,能正确计算两位数加一位数的进位加法。
- 2.经历两位数加一位数进位加法的计算方法的探索过程,理解算理,发展学生的数学思维。
- 3.让学生在操作、讨论、交流中得出多样化的算法,培养学生思维的灵活性。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:理解两位数加一位数的进位加法的算理,掌握算法。  
教学难点:理解为什么要进位以及怎样进位。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台(或教学挂图)。  
学生准备:小棒 40 根,小方块(或小圆片)50 个。

## 【教学过程】

### 一、观察主题图,引入新课

引导学生观察主题图,获得数学信息。(用视屏展示台或挂图出示教科书第64页的主题图。)

教师:同学们,仔细观察这幅图,你看到了什么?获得了哪些数学信息?

引导学生回答:桥的两边各有45盏灯;车上原有32人,到车站下了17人,上来了12人;停车场有8辆客车和27辆货车……

只要学生说得有道理,老师都给予充分肯定。

引导学生提出数学问题。

教师:大家都说得很好,太棒了!那么大家能根据这些信息,提出一些数学问题,并列算式吗?

学生自由发言,全班反馈。

教师:刚才同学们都很棒,提了很多数学问题,也把相应的算式列出来了,但这些算式我们还不会计算。没关系,学完这个单元的知识,这些问题我们就都能解决了。

引入新课。

教师:在你们列的算式中,有两位数加减一位数的,有两位数加减两位数的,我们今天就从最简单的问题学起——两位数加一位数的进位加法。(教师板书课题。)

[点评:通过引导学生观察主题图,从学生熟悉的情景入手,一是让学生理解100以内的加减法是现实生活的需要,制造学生能用以前的认知基础列出算式但又不能计算出结果的认知冲突,从而激发学生进一步探究进位加法的欲望;二是从简单的两位数加一位数的进位加法入手,符合学生认识规律,又顺势引出新课。]

### 二、合作学习,探索新知

#### 1.教学例1

##### (1)观察获取信息

教师:(用视屏展示台或挂图出示教科书第65页例1的情景

图。)现在同学们看到的两个小朋友是明明和芳芳。谁能说一说,他们看到了什么?

学生:芳芳看到停车场里有 8 辆客车,明明看到有 27 辆货车。

(2)提问列式

教师:你们想一想,停车场里,客车和货车一共有多少辆?试着列一个算式。

根据学生的回答,在黑板上列出算式: $27+8=$ 。

教师:按照我们前面学习的两位数加一位数, $7+8$ 你发现了什么新问题?

学生:满十了。

教师:怎么办呢?我们先用小棒帮帮忙吧。

(3)操作理解算理

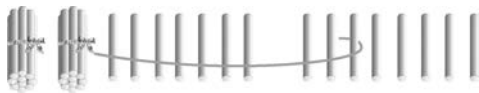
教师:你能先用小棒摆一摆,算一算吗?

学生操作小棒,并计算。

(4)交流强化

教师:谁来展示一下你们是怎样摆,怎样算呢?

引导学生摆小棒:先摆 2 捆零 7 根小棒,表示有 27 辆货车,再摆 8 根小棒表示有 8 辆客车。



教师:我们先算 7 根加 8 根,怎样操作呢?

教师:7 根加 8 根超过 10 根,我们先将 10 根捆成一捆,表示 1 个十,加上原有的 2 个十是 3 个十,再与剩下 5 根合起来就是 35。

(5)口算

教师:谁能根据刚才的小棒操作口算呢?

学生: $7+8=15$ , $20+15=35$ 。

教师:35 中的 3 是怎样得来的?

引导学生明确:27 里有 2 个十(20),个位相加满了十(10),因此,十位就有 3 个十,就是 30。

### (6) 竖式计算

教师:你能竖式计算吗?

学生独立尝试,计算后展示交流,再纠正引导。

学生展示时,教师重点强调:写竖式时相同数位要对齐;从个位加起,个位相加满十时,这里又多了“1”是1个十,因此向十位进1个十。为了计算十位时不忘掉加这个“1”,我们常常在这里写一个小小的“1”,表示个位进来的1个十。个位上的数算完后,再算十位上的数,特别注意个位满十进一的“1”不要漏加了。

板书:个位上的数相加满十,向十位进1。

[点评:让学生利用以前的方法进行口算、笔算,而在计算中遇到新的问题——个位相加满十的问题,引发学生挑战自我,让学生通过摆小棒来直观地理解个位相加满十进一这个问题,理解进位加法的算理。同时,学生在交流中加深对算理的理解和算法多样化的体验。]

## 2. 课堂活动第1题

教师:(用视屏展示台或挂图出示课堂活动第1题。)同学们打开数学书第66页,看到课堂活动第1题:圈一圈,算一算。先把分散的小棒数一数,数到10根时,把它们圈起来,然后再算一算一共有几根?

先让学生独立完成,再全班反馈。

[点评:通过圈的过程,让学生进一步明白两位数与一位数相加的算理,并在理解算理的基础上,巩固计算方法,突出两位数加一位数的进位加法的思维过程,积累计算两位数加一位数进位加法的思维经验。]

## 3. 教学例2

### (1) 情景呈现,突出问题

教师:(用视屏展示台或挂图出示第65页例2。)9+75 这道题该怎样计算呢?

### (2) 学生独立计算

教师:没有算出来的同学也可以用小棒帮忙,算出来的同学请把

你的计算方法说给小组内其他的同学听。

学生在小组内讨论算法。

教师:大家现在可以汇报结果了,哪组小朋友先汇报?把你们小组的计算方法与大家分享。

### (3)小组汇报

第 1 小组:我们组是用摆小棒的方法计算的。我们先摆好 9 根小棒,再摆好 7 捆小棒和 5 根小棒。从 9 根小棒中拿出 5 根,把它们和 75 根小棒中的 5 根小棒合起来,就变成 10 根,也就是 1 捆,这样就有 8 捆小棒和 4 根小棒。

第 2 小组:我们组是这样算的:先算  $9 + 5 = 14$ ,再算  $70 + 14 = 84$ 。

第 3 小组:我们组是这样算的:先算  $75 + 10 = 85$ ,再算  $85 - 1 = 84$ 。因为在 75 加 10 时,多加了 1,所以 85 要减去 1。

第 4 小组:我们组是用竖式计算的。先写 9,然后在 9 的下面写上 5,7 写在十位上……

对学生的答案和计算方法进行评议,讲解列竖式计算进位加法的要点。

教师:有的同学写成  $\begin{array}{r} 9 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$  进行计算,有的同学写成  $\begin{array}{r} 75 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$  进行

计算,这两种竖式的计算结果是一样的吗?

学生回答。(略)

### (4)小结

教师:这两种竖式都可以,但人们习惯将位数多的数写在上面。

[点评:学生有前面的学习基础,老师放手让学生独立做。对于计算有困难的同学,可以借助小棒帮忙,体现学习的差异性;对于困难较大的同学,还可以通过小组学习得到帮助,老师评议时也给他提供了第二次学习的机会。]

## 4.课堂活动第 2 题

教师:(用视屏展示台或挂图出示课堂活动第 2 题。)请看教科书第 66 页课堂活动第 2 题。请大家按照题目的要求,拿出你们已经准

备好的小方块,先摆一摆,然后同桌之间互相说一说你是怎样计算 $37+6$ 的。

学生先独立完成,然后同桌之间互相交流。

教师:同学们,我现在请一位小朋友上讲台,在视屏展示台上摆一摆,说一说。谁愿意第一个上来展示呢?

[点评:学生经过“摆一摆”的过程,进一步明确进位加法的算理;通过说一说算的过程,进一步明确算法。]

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1.练习十三第1,2,4题

第1题先让学生独立算一算,做完后选择其中几题让学生说一说是怎样算的,再让学生竖着观察每列中的3个算式,能发现什么。学生只要认识到一个加数没变,另一个加数在变,和也跟着变就行了。

第2题让学生先独立完成练习并交流,然后汇报交流结果。

第4题重点让学生观察错在哪里,并说一说怎样改正。评议学生给出的答案,并讲解错误的原因,让学生进一步理解进位加法的算理,并把握竖式计算的要点。

#### 2.练习十三第3题

学生写在作业本上,老师评阅。此题学生可以口算,直接写出结果,也可以竖式计算。

[点评:利用具有基础性、对比性和诊断性的练习加深对“个位上的数相加满十向十位进1”的理解,加强对两位数加一位数进位加法算法的应用,让每个学生更充分地感知两位数加一位数的进位加法的算理和方法。]

### 四、反思总结,内化提升

教师:今天你们对自己的学习还满意吗?小朋友们,一起来说说这节课学会了什么?

学生回答。(略)

[全课总评:本节课的教学设计充分利用了学生已有知识基础和生活经验,通过学生动手操作、小组合作交流等教学环节,为学生提供主动参与、自主探究的机会。本节课的设计有以下特点:一是利用主题图的生活情景,引导学生从情景中发现并提出加减法问题。二是在尝试计算的过程中,鼓励学生独立思考,并通过合作学习为学生提供交流各自想法的机会,通过交流让学生自主选择适合自己的方法,目的是展示学生探索的过程,鼓励算法多样化。三是利用基础性、对比性和诊断性的练习,由易到难,既有助于帮助学生掌握进位加法的特点,又有利于拓展学生的思维。总之,本节课的教学设计符合学生的认知规律和心理特点,让学生真正成为学习的主人,积极参与教学的全过程。教学方法采用直观演示、动手操作等,将抽象的知识具体化、形象化,让学生悟出进位加法的算理。学生在“摆一摆”、“说一说”、“练一练”等学习活动中,达到学会的目的,定将收到会学的效果。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 苏遗华)

## 两位数加一位数的进位加法练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 66 页课堂活动第 3 题及相应的练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.使学生进一步掌握两位数加一位数的进位加法的计算方法,能正确计算。
- 2.使学生能够应用两位数加一位数的有关知识解决实际生活中的问题,提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 3.培养学生自主学习与合作学习意识。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:帮助学生熟练掌握两位数加一位数的进位加法的计

算方法,培养解决实际生活中问题的能力。

### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台(或教学挂图)。

### 【教学过程】

#### 一、复习引入

教师:上节课我们学习了两位数加一位数的进位加法,今天我们继续学习、练习。

板书课题:两位数加一位数的进位加法练习。

教师:请看大屏幕,这是昨天班上同学做的作业:

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 9 \\ \hline 61 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 25 \\ \hline 95 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + 3 \\ \hline 77 \end{array}$$

教师:算一算,想一想,他们错在哪里?

引导学生回答:小英错在个位相加满十时没有向十位进1。6个十加1个十得7个十,所以得数是71。小兵的竖式数位没有对齐,上

面的7应和5对齐,应该这样列竖式 $\begin{array}{r} 7 \\ + 25 \\ \hline 32 \end{array}$ 。小强不该进1,因为 $4+3=7$ ,没有满十,得数应该是67。

教师:同学们,想一想在用竖式计算时,要注意什么?把你的想法与同桌交流交流。

同桌相互交流。

教师:竖式计算要注意什么?谁愿意把你自己的想法与全班同学分享?

学生回答。(略)

师生共同归纳:个位上的数相加满十,要向十位进1;相同数位要对齐……(教师板书。)

[点评:一是针对学生作业中出现的错误进行讲解,唤醒学生的回忆,引起学生的重视。二是使学生摒弃机械记忆用竖式计算进位



加法的要点的习惯。]

## 二、基本练习

### 1. 课堂活动第 3 题

学生读题目,明确题目要求。

教师:在书上填出和的十位上的数。

学生独立完成。

教师:谁来说一说第 1 小题十位上的数字是几,是怎么算出来的?

引导学生回答:是 4,它表示 4 个十,它是 32 个位上的 2 和 9 相加满十,向十位进的 1 个十与 32 十位上的 3 个十相加得到的,即 1 个十加 3 个十,得 4 个十。

教师:第 2 小题呢?

……

### 2. 练习十三第 6 题

视屏展示台出示第 6 题情景图。

教师:同学们,看一看大屏幕,图上的小朋友叫芳芳。谁来告诉我们,芳芳在做什么呀?

学生回答。(略)

教师:原来有多少张光盘?又放进了几张?

根据学生的回答,板书 47 和 3。

教师:这道题的问题是什么?

学生回答。(略)

教师:同学们,请把这道题的算式列在书上,并算出得数。

学生独立完成,教师巡视。

教师:哪位小朋友愿意上讲台来展示一下?

学生上讲台展示。

教师:小朋友,老师糊涂了,这里为什么用  $47+3$  而不用  $47-3$  计算呢?

学生回答。(略)

教师继续追问:那得数是多少呢?说一说你是怎样计算的?

学生回答。(略)

[点评:这里设计两道基本练习题,学生在老师引导下完成,其用意有两点:一是巩固个位相加满十进一的算理及算法,熟练掌握两位数加一位数的进位加法;二是让学生根据具体的问题情景发现问题,分析问题,解决问题。]

### 三、综合练习

#### 1.比一比:练习十三第5题

学生读题目。

教师:同学们,谁来说一说“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的意思?

学生回答。(略)

教师:同学们,我们来比一比,看谁填得又对又快。

学生独立完成后,全班反馈,教师讲评,学生相互评议。

#### 2.赛一赛:练习十三第7题

同学读题目。

教师:同学们,来赛一赛,看看谁填得又对又快。

学生独立完成后,全班反馈,教师评议。

#### 3.用一用:练习十三第8题

教师:同学们,我们学习了两位数加一位数的进位加法的有关知识,刚才的练习题大家做得不错。但能不能解决生活中的实际问题呢,请打开数学书第68页,我们一起来完成第8题。请同学们先看图,找出数学信息,分析图中的数量关系,再独立完成。

学生独立完成后,全班反馈,师生互相评议。

[点评:通过“比一比”、“赛一赛”,激发学生的学习兴趣、竞争意识和学习热情;通过“用一用”,让学生体验数学与生活的联系,感悟数学的应用价值,利用具体情景,培养学生获得数学信息的能力,提高学生分析问题、解决问题的能力。]

## 四、拓展应用

### 1. 练习十三第 9 题

视屏展示台出示第 9 题情景图。

教师:同学们,请看大屏幕——运水果图。你们获得了哪些数学信息?

引导学生回答:工人叔叔从金山果园运走水果。运走 9 箱梨,还剩 27 箱没运走。运走 43 箱苹果,还剩 8 箱没运走。

.....

多媒体课件出示两个问题:一共有多少箱苹果?有多少箱梨?

教师:你能用我们学过的知识解决吗?

学生独立完成,教师讲评,学生再相互评议。

教师:你还能提出什么数学问题?

学生:运走的梨和苹果一共有多少箱?

学生:剩下的梨和苹果一共有多少箱?

学生:运走的苹果比运走的梨多多少箱?

.....

教师:同学们真棒!这些问题都很有价值。这些问题能解决吗?小组内相互交流。

学生在小组内相互交流,讨论解决问题的方法,教师巡视指导。

教师:同学们脑筋真灵活,解决了这么多问题。但有的问题是我們学习了后面的知识后才能解决的,那就暂时放一放吧!只要我们认真学习,同学们一定会解决它的。

### 2. 思考题

教师:同学们,现在我有一道思考题要考考大家,请看屏幕。

视屏展示台出示教科书第 68 页思考题。

要求学生:首先读题,理解题意,并独立思考;接着以小组为单位交流、讨论;再全班反馈,相互评议。

第 1 小题,引导学生先算出  $55 + 7 = 62$ ,然后理解括号里可以填的数应该小于 55;第 2 小题,引导学生观察等式两边的数,分析得出

最简单的办法就是左边括号里填 67,右边括号里填 9,然后括号里的数可以同时增加 1 或减少 1。当然,也可以引导学生有序填写等式右边的数:0,1,2,⋯然后计算出等式左边括号里应填写的数。

[点评:通过“拓展应用”,培养学生的发散思维、训练学生思维的灵活性。]

### 三、反思总结

教师:同学们,这节课你们有什么收获?

学生回答。(略)

教师:同学们今天的表现真不错。希望以后大家也能像今天一样,用自己学到的知识去解决问题。

[全课总评:本节课是练习课,有针对性地设计了辨析题、两位数加一位数进位加法的巩固练习题、解决问题及思考题,既巩固了两位数加一位数的算理及算法,又培养了学生初步的数学意识和分析问题、解决问题的能力。具体而言,有以下特点:一是设计的问题有针对性,同时也注重了层次性,由基础性的辨析练习到综合性的应用练习,再到开放性的思考题,由浅入深,由易到难,符合学生的认识规律。二是充分发挥学生的主体作用。教师通过学生作业中出现的问題,放手让学生明晰算理及算法;通过具体的问题情景,让学生讨论、交流、评议,明确问题解决中的一般策略:获取数学信息,分析数量关系,列出算式,解答算式。三是通过“比一比”“赛一赛”“用一用”等数学活动,激发学生参与活动的热情,调动学生学习的主观能动性,培养学生的竞争意识。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 苏遗华)

## 两位数加两位数的进位加法

### 【教学内容】

教科书第 69 页例 3 及相应的课堂活动和练习题。

**【教学目标】**

1.掌握两位数加两位数的计算方法,能正确计算两位数加两位数的进位加法。

2.让学生经历两位数加两位数计算方法的探索过程,明确进位加法的算理,发展学生的数学思维。

3.让学生在操作、讨论、交流中体验算法的多样化,培养学生思维的灵活性。

**【教学重、难点】**

教学重点:掌握两位数加两位数的进位加法的计算方法。

教学难点:理解两位数加两位数的进位加法的算理。

**【教学准备】**

教师准备:多媒体课件、视屏展示台。

学生准备:小棒。

**【教学过程】****一、复习铺垫,引入新知**

教师:同学们,上节课我们学习了两位数加一位数的进位加法,大家还记得应该怎么计算吗?请拿出课堂作业本,计算下面各题:

$$45+5= \quad 9+78= \quad 36+7=$$

学生独立完成后进行评议。

教师:用竖式计算时,要注意什么?谁愿意把自己的想法与全班同学分享?

引导学生回顾进位加法的知识点:个位上的数相加满十,要向十位进1;相同数位要对齐……

教师:同学们真棒!既然两位数加一位数的进位加法都会算,那么我们一起来挑战自己,学习两位数加两位数的进位加法吧。

板书课题:两位数加两位数的进位加法。

[点评:两位数加一位数的进位加法的算理及算法与两位数加两位数的进位加法相同。此环节复习旧知识,一是为新知识的学习找到“生长点”,为知识的迁移做准备;二是激发学生学习热情,培养学生勇于挑战自我的意识,为新课的学习打下良好的情感基础。]

## 二、合作学习,探索新知

### 1. 教学例 3

(1)引导学生理解图意

用视屏展示台或挂图出示例 3。

教师:同学们,这是一年级同学去春游的照片。从照片上你了解到了哪些数学信息?

引导学生回答:一班有 36 人参加,二班有 37 人参加。

(2)引导学生列算式

教师:说得很好。可一班和二班一共有多少人参加春游呢?谁能用一个算式来解答老师的问题,请举手。

学生回答。(略)

教师:为什么要这样列算式呢?

学生回答。(略)

(3)引导学生探究算法

教师:同学们列的算式,都很正确。那怎样计算  $36+37$  呢?大家先想一想,然后再算一算。

学生独立探究交流。

教师:同学们,把你的想法、算法和小组内的同学交流交流。

各个小组合作探究。

教师:哪个小组愿意第一个来汇报你们的算法?

引导学生回答:我们组是用摆小棒的方法来计算的。我们先摆好 36 根小棒,3 捆 10 根的和单独 6 根的;然后再摆 37 根小棒,3 捆 10 根的和单独 7 根的。

教师:上讲台来演示一下,说说你们小组是怎样计算出结果的?

引导学生回答:(一边演示摆的过程,一边叙述计算的过程。)我们从这 6 根小棒里拿出 3 根,把它们和 7 根小棒合起来,就变成 10

根,也就是一捆。这样就有 7 捆小棒和 3 根小棒,7 捆就是 70,然后再用 70 加 3 得 73。

教师评价并继续提问:这个方法很好,其他小组还有别的想法吗?

学生:我们小组是用竖式来计算的。

教师:把你们小组的算式拿上来展示一下,说说你们小组是怎样用竖式计算的。

学生:我们是把 3 和 3 对齐,6 和 7 对齐,然后再……

教师追问:为什么十位上的 3 和 3 要对齐,个位上的 6 和 7 要对齐呢?

学生:因为相同数位要对齐……

教师:能说说列竖式计算要注意什么吗?

在学生回答时,教师板书竖式计算两位数加两位数进位加法的要点:相同数位要对齐,从个位加起,个位满十向十位进 1。

教师评价并继续提问:用竖式计算的方法也很好,其他小组还有别的算法吗?

学生:我们小组是用  $30+30=60$ ,  $6+7=13$ , …

教师:想不到这样的一道题,居然能有这么多种的算法,今后小朋友们可以选择自己最喜欢的算法进行计算。

[点评:此环节借助例 3——春游情景图,一是让学生理解两位数加两位数的进位加法可以解决生活中的现实问题;二是在列出算式后,让学生利用以前的方法进行计算(口算或笔算),而在计算中遇到新的问题——两位数加两位数的进位加法,引发学生挑战自我,探究新知;三是让学生通过摆小棒来直观地理解“个位上的数相加满十,向十位进 1”,理解进位加法的算理;四是让学生交流,加深对算理的理解和算法多样化的掌握。]

## 2. 试一试

用视屏展示台或挂图出示例 3 后的试一试。

教师:同学们,用你喜欢的方法去完成试一试的 3 道题,写在课堂作业本上。我们比一比,看谁算得又对又快。

学生独立完成,然后全班反馈。

[点评:让学生用口算的方法、摆小棒的方法、列竖式的方法来计算,进一步掌握两位数加两位数的进位加法的计算方法。]

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1. 课堂活动第 1, 2 题

第 1 题先让学生观察小棒图,说一说是怎样计算的,再结合竖式来理解“个位相加满十向十位进 1”的计算方法。当然,此题对于学习有困难的学生,也可通过摆小棒来帮他们理解进位加法的算理及算法,只是在学生摆小棒时,注意引导学生思考把 7 根和 5 根相加该如何处理,再根据摆的过程完成右边的竖式。

第 2 题应先让学生通过“圈”的过程来理解算法,计算的方式不作限制,学生可以选择口算,也可以选择笔算。学生计算后让他们说一说是怎样算的,突出对“满十进一”的理解。

#### 2. 练习十四第 1~3 题

第 1 题直接做在书上。先让学生独立完成,再抽几名同学汇报计算结果。汇报时,应强调进位的问题。

第 2 题做在课堂练习本上。先让学生独立完成,再互评。学生可以口算,也可以笔算。

第 3 题先让学生观察,发现错误并改正,再让学生在小组内或全班交流。重点突出错在哪里,要怎样改正。

[点评:利用教材上的基础性、诊断性练习,加深对“个位上的数相加满十,向十位进 1”的理解,巩固两位数加两位数的进位加法的计算方法。]

### 四、反思总结,内化提升

教师:同学们,通过这节课的学习,你有什么收获?你学会了什么?

学生:我会计算两位数加两位数的数学题。

学生:我知道用竖式计算时,相同数位要对齐,个位要和个位对齐,十位要和十位对齐。



学生:个位上的数相加满十,要向十位进 1。

.....

教师:同学们的回答真棒!现在请同学们打开教科书第 64 页看到主题图,当时同学们提出了很多关于 100 以内的加减法问题,请同学们再看看,经过今天的学习,你又可以解决哪些问题了?可是,我们还是有些问题不能解决呢,老师相信,通过以后的学习,同学们一定能将剩下的问题全部解决掉。

[全课总评:本节课的教学设计充分利用了学生已有的两位数加一位数进位加法这一知识基础和活动经验,通过学生动手操作、小组合作交流等教学环节,为学习提供主动参与、自主探究的机会。本节课的设计有以下特点:一是利用学生熟悉的春游情景,引导学生从情景中发现并提出两位数加两位数进位加法的问题,体现数学与生活的联系。二是注重了知识的迁移和升华,学生在掌握两位数加一位数、整十数加整十数、20 以内数的进位加法的知识基础上,自主建构两位数加两位数的进位加法。三是知识学习和练习运用相结合,利用适量的练习,掌握和巩固两位数加两位数的进位加法的要点。总之,本节课的教学设计注重实际,较好地体现了教师“主导”和学生“主体”的课程理念,让学生真正成为学习的主人,积极参与教学活动的全过程。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 苏遗华)

## 解决问题

### 【教学内容】

教科书第 69,70 页例 4 及相应的课堂活动和练习题。

### 【教学目标】

1.进一步巩固两位数加两位数的计算方法,并能运用两位数加两位数解决生活中的简单问题。

2. 经历发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程,发展学生的数学思维。

3. 体验两位数加两位数在现实生活中的应用,培养学生的数学应用意识。

### 【教学重、难点】

教学重点:进一步巩固两位数加两位数的计算方法,并运用两位数加两位数解决生活中的简单问题。

教学难点:学生自主发现问题并提出问题。

### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台、4张卡片(分别写上1,2,6,7)。

学生准备:分4人小组,每小组准备4张卡片(分别写上1,2,6,7)。

### 【教学过程】

#### 一、联系旧知,引入新课

##### 1. 复习

教师:孩子们,上一节课我们学习了两位数加两位数的进位加法,大家还会做吗?

教师:好吧!孩子们,我们就来试一试吧!

##### 2. 出示复习题,学生在练习本上独立完成

$$18+56= \quad 35+47= \quad 54+29= \quad 63+17=$$

教师巡视,注意观察学生的计算方法和过程并与学生进行简单交流,同时关注有困难的学生。

##### 3. 展台展示,交流计算方法

教师:同学们计算得真快呀!老师现在请几位同学上台来演示一下,给同学们说一说你是怎么计算的。(注意找典型错误的学生和不同计算方法的学生。)

学生:我是用的口算,我先把十位相加得……再把个位相加得

……最后再把……

学生:我用的是竖式计算,我先把两个加数的个位和十位分别对齐,再从个位开始相加,个位相加满十后向十位进 1……

教师:看来同学们两位数加两位数的进位加法已经掌握得很好了,大家有信心用学到的知识去解决问题吗?

板书课题:用两位数加两位数解决问题。

[点评:让学生通过独立计算、演示交流这两个学习活动,进一步巩固两位数加两位数进位加法的计算方法(特别是笔算时能正确书写竖式、个位相加满十后向十位进 1),并通过复习引入,给学生顺利运用两位数加两位数的进位加法解决问题做好准备。]

## 二、创设情景,教学新知

### 1. 教学例 4

(1)了解农村生活,熟悉数学信息

多媒体课件出示例 4 情景图。

教师:请同学们观察这幅图,说一说你在这幅图中了解到了哪些有用信息?

学生:我发现现在的农村真漂亮!(此时教师可以相机介绍新农村建设,但不宜过多,并注意往发现数学信息的方向引导。)

学生:他们还在举行首届“评星”活动呢,其中每户参加一项评选。(此时教师作简要介绍,并问一问“每户参加一项评选”是什么意思。)

学生:我了解到有 26 户评上了“文明星”,有……

[点评:通过观察漂亮的新农村及“评星”活动,一方面让学生感受到农村的巨大变化,另一方面让学生发现数学信息,为学生利用这些数学信息提出问题、分析问题和解决问题做好准备。]

(2)从情景图中发现、提出问题

教师:同学们的观察真仔细、真全面,那么通过大家的观察,你能提出哪些数学问题呢?

学生甲:评上“文明星”和“五好星”的一共有多少户?

学生乙:评上“五好星”和“小康星”的一共有多少户?

学生丙:评上“文明星”的比评上“小康星”的多多少户?

学生丁:评上“文明星”、“五好星”和“小康星”的一共有多少户?

.....

教师利用多媒体课件提前预设问题,根据学生的回答出示相应的问题。

教师:同学们真能干,提出了这么多问题。那么接下来我们选择两个问题来解决。

### (3)分析、解决问题

课件出示第1个问题:评上“文明星”和“五好星”的一共有多少户?

学生独立完成(尽量引导学生用竖式计算),教师巡视并辅导学习有困难的学生。

教师:同学们完成得可真快!下面老师请两位同学上台来演示一下。

学生上展台演示,要求演示的学生说说用竖式计算进位加法要注意什么。

老师根据学生完成的情况灵活选择采用多媒体课件直接出示结果或是板演过程和结果。

课件出示第2个问题:评上“五好星”和“小康星”的一共有多少户?

学生独立完成,教师巡视并让有困难的学生说一说计算方法。

学生上展台演示,要求演示的学生说说计算方法。

出示结果,然后出示学生刚才提出的另外几个问题。

教师:瞧一瞧上面的几个问题,其中哪些问题还可以用两位数加两位数来解决?

指名回答,然后安排学生独立完成,再集体订正。

教师:其他的几个问题要用到我们以后学习的知识去解决,相信大家学了后面的知识后一定能解决这几个问题。

## 2.总结

教师:刚才我运用两位数加两位数的知识解决问题时应注意

什么?

引导学生说他们在该问题学习中的感受,包括仔细观察情景、计算时注意的问题等。

[点评:通过观察情景图,让学生感受到农村日新月异的变化,让学生充满自豪感;让学生经历发现、提出数学问题的过程,培养学生的创新意识;通过学生独立分析问题、解决问题,提高学生解决问题的能力;通过学生独立计算及交流计算方法,让学生进一步熟练掌握两位数加两位数的进位加法的计算方法。]

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1. 课堂活动第 3 题

教师拿出卡片  $\boxed{1}$ ,  $\boxed{2}$ ,  $\boxed{6}$ ,  $\boxed{7}$ , 然后说要求:摆出你能计算的两位数加两位数的算式,并根据你写的算式编一个需要用这个算式计算的故事,最后计算。然后示范性地请一名学生在黑板上摆算式,其他学生在练习本上计算。

小组合作完成。

教师:接下来,咱们来进行一场比赛,由 4 人小组合作,组内每个同学轮流摆算式,其余同学计算,看看哪个小组能快速有顺序地完成。

学生分 4 人小组进行比赛。

请一个小组到讲台上演示交流。要求上台演示的学生说一说按什么顺序排列的,是怎样进行计算的,发现了什么。

学生甲:我们小组先把 1 和 2 分别放在两个两位数的十位上,接着把 6 和 7 分别放在个位上,然后交换 6 和 7 的位置……

学生乙:我们小组先摆出了  $12+67$ ,接着依次交换每个两位数的十位和个位,然后……

学生丙:我们组还发现好几个算式的计算结果是一样的,比如……(此时教师可加以表扬,并鼓励大家想想为什么。)

学生丁:我们根据算式编的故事是……

如果学生摆出的算式的计算结果超过 100,要肯定摆出的算式,

但对计算不作要求。

演示交流后,可对每个组的算式及编的故事进行评价奖励。

[点评:通过选择数字组成算式并编故事,一是促进学生对100以内数及两位数加两位数算式的理解;二是根据算式编故事,让学生将两位数加两位数的加法与现实生活问题联系起来,培养数学应用意识;三是培养了学生的发散思维和创新精神。]

## 2.练习十四第7题

出示第7题,让学生找一找数学信息和问题。

学生独立在教科书上完成。

指名板演或展台展示。

## 3.练习十四第8题

学生独立在教科书上完成,并展示交流。

[点评:第7题是以重庆境内嘉陵江和长江上的桥梁数量为素材,使学生在解决问题的同时感受地方文化。第8题选取了紧密联系学生生活实际的素材,对学生分析和解决问题提供方便。两道题都让学生经历独立分析问题、解决问题的过程,促进学生解决问题能力的提高。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,大家有什么收获?

……

教师:这节课我们用两位数加两位数的进位加法去解决了生活中的问题,在今后的学习中,我们将会学习更多的数学知识,并用它们去解决更多的问题。我们一起努力吧!

[全课总评:本节课的教学设计从学生已有的知识水平出发,选取贴近生活的素材作为教学内容,结合情景让学生经历了发现问题、提出问题、分析问题并解决问题的过程,既提高了计算两位数加两位数的进位加法的能力,又发展了学生的数学思维,还提高了学生解决问题的能力。具体有以下特点:一是教学例3结合农村生活的情景

鼓励学生提出问题,培养学生的创新意识。二是通过解决例 3 的两个问题和练习十四的两道习题,提高学生的计算能力和解决问题的能力,同时巩固两位数加两位数的计算方法;三是通过组算式编故事等有趣的课堂活动,让学生感受有序排列的方法,同时培养学生的发散思维。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 王涛)

## 进位加法练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 73 页练习十四的第 4~6 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过练习让学生进一步理解加法的意义,掌握两位数加两位数的计算方法。
- 2.进一步感悟应用两位数加法解决问题的过程和方法。
- 3.经历轻松愉快的数学活动,体验数学学习的乐趣。

### 【 教 学 重、 难 点 】

熟练掌握两位数加两位数的进位加法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、小红旗、小星星。

学生准备:答题卡。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、基本练习

##### 1.练习十四第 4 题

学生独立完成,然后利用多媒体课件集体订正。

## 2. 练习十四第 5 题

教师:接下来咱们夺红旗,同桌的两位同学分别做左右两边的计算题,看谁先夺到红旗。

教师先强调要求:在保证计算正确的前提下尽可能算得快。然后组织学生比赛。

完成以后,同桌交换订正,并汇报情况。

教师给做得又对又快的前几位学生予以奖励(小红旗)。

[点评:第 4 题让学生通过观察和练习进一步体会加法的意义,并进一步提高口算两位数加两位数的进位加法的能力。第 5 题用“夺红旗”的方式调动学生的积极性,虽然每位学生只练习了其中一半的习题,但通过同桌交换订正的活动,在一定程度上也起到了练习的目的。]

## 二、综合练习

### 1. 完成练习十四第 6 题

多媒体课件出示要求:写 2 个和是 56 的加法算式。

教师:同学们先想好,然后老师喊“开始”,你们就开始在答题卡上写算式,写好后就马上把答题卡举起来。谁写得又对又快,老师就奖励他一颗小星星。

学生独立写算式。

这样的活动视情况开展 3~4 轮。

展示思维过程。

教师:老师现在来采访一下这几位得到小星星的小朋友,问问他们是用的什么办法写得又对又快。

学生甲:我写的是不进位的加法算式,这样想起来快一些。

学生乙:我是先写一个小于 56 的数作第 1 个加数,再想它加多少等于 56。

学生丙:我是先想两个加数的十位上的数,让它们相加得 5,再想个位上的数,让它们相加得 6。

教师:刚才这几位同学介绍的方法都挺好,可是老师还要提高要



求,要求大家写得更快更多,你能办到吗?

教师:那好吧,咱们发挥 4 人小组的力量,大家在小组内讨论讨论,看哪个小组的同学找到的方法最好?

安排学生进行讨论交流,教师巡视并参与学生的讨论,了解讨论的情况。

教师:每个小组都找到自己的方法,接下来老师要请 4 位同学到黑板上进行比赛,这次比赛的要求和刚才有所不同:一是写和为 48 的加法算式;二是写得又对又快又多的同学获胜。

组织学生进行比赛(时间 3 分),比赛时要求其他同学认真观察,思考参加比赛的同学用的是什麼方法。比赛结束,可根据情况进行适当的奖励。此外,让获胜的同学交流一下列式的方法。根据实际情况引导学生有序书写算式,如  $0+48=48$ ,  $1+47=48$ , …

[点评:通过开放性的问题,让学生尝试探索列式的方法,并让学生经历独立思考、合作交流、比赛展示的过程发现有序书写算式的方法。此外,这道开放性的习题也可以为两位数减两位数的学习在一定程度上做好准备。]

## 2. 补充练习题 1

多媒体课件出示一幅情景图,情景图的大致信息有:3 位小朋友踢毽子,小明踢了 18 下,小青踢了 23 下,小红踢了 29 下。

学生提出问题:

问题 1:踢得多的两位同学一共踢了多少下?

问题 2:踢得最多的同学比踢得最少的同学多踢了多少下?

学生独立在练习本上完成,完成后指名板演或展台展示的方式进行订正。

[点评:让学生自己发现、提出问题并列式解决,进一步巩固两位数加两位数的计算方法,同时,培养学生的创新精神。]

## 3. 补充练习题 2

多媒体课件出示包粽子情景图,小明包了 13 个,爸爸包了 18 个,妈妈比爸爸多包 14 个。

教师:端午节快要到了,小明一家正在包粽子呢,根据图中信息,

你能提出问题并解决吗?

教师:好吧,现在就请同桌同学合作,请你给你的同桌口头提出一个问题,让你的同桌解决,完成后由你来判断你的同桌做得对不对。

教师:很多同学都完成了任务,下面我们就请同桌的两位同学一起来给同学们演示一下。

学生甲:我给他提出的问题是“小明和爸爸一共包了多少个?”他是用 13 加 18 得 31 个来解决,他做得对。

学生乙:我给他提出的问题是“妈妈包了多少个?”……

教师:还有和他们不同的问题吗?

[点评:3 条数学信息中“妈妈比爸爸多包 14 个”可能会让学生与前 2 条数学信息之间产生混淆,通过练习可以让学生养成认真审题的习惯。此外,让学生经历相互提出问题并解决问题的活动过程,进一步巩固了上一节课所学的知识,并获得积极的情感体验。当然,通过“包粽子”这一场景的创设也可以让学生感受到历史悠久的传统文化。]

### 三、拓展练习

#### 1. 补充练习题 1

多媒体课件出示情景图,其中的信息有:学校升旗台下面摆了一排月季花,有 18 盆,在每 2 盆月季花之间摆 1 盆菊花。问题:月季花和菊花一共有多少盆?

首先安排学生进行独立思考,注意启发学生画图分析,并尝试解决,然后安排 4 人小组进行讨论。教师巡视,相机指导。

学生完成以后进行展示交流。

学生甲:我先数出菊花有 17 盆,再把 18 和 17 加起来就行了。

学生乙:我发现了菊花比月季花少 1 盆,所以我就直接用 18 加上 17 了。

学生丙:我把 1 盆月季花和 1 盆菊花看成一组,一共就有 18 组。我用 18 加 18 得 36,但最后一组少 1 盆,所以再减 1 就得 35 盆。

教师进行肯定和表扬。

教师:同学们,你们认为哪一种方法最巧妙?你喜欢哪一种方法呢?说说你的理由。

学生交流,适当突出最优方法。

[点评:本题通过多种方法解决问题,旨在让学生经过独立思考、合作探究、交流展示及辨析算法的过程,培养学生的发散思维和创新能力,发展学生的数学思考能力和解决问题的能力。]

## 2. 补充练习题 2

多媒体课件出示练习题:爸爸今年 36 岁,妈妈今年 34 岁,过一年后爸爸和妈妈的年龄加起来是多少岁?(配上相应的情景图。)

引导学生观察情景图,熟悉和理解题意。

学生首先独立尝试,再进行 4 人小组的合作探究。教师巡视,并与学生进行一定的交流,指导探究有困难的小组。

教师:同学们讨论得真热烈,完成得也很好,有哪位同学愿意上台来给大家展示一下?老师还有个小小的要求,上台展示的同学要说一说你是怎么想的。

学生甲:一年后,爸爸和妈妈都大了 1 岁,所以应该用 37 加 35。

学生乙:先把爸爸和妈妈今年一共多少岁算出来,再加上 2……

教师:同学们,你们喜欢哪种方法呢?

[点评:通过本题的探究,可以让学生理解,过一年后爸爸和妈妈都大了 1 岁,从而使学生可以直接想到爸爸和妈妈一年过后的年龄。此外,也可以培养学生解决问题时思考方法的多样性,培养学生的创新意识。]

## 四、反思总结

教师:这节课快要结束了,你能谈谈自己的收获吗?

[全课总评:本节课是两位数加两位数的进位加法的练习课,练习的设计形式多样,层次分明,在巩固所学新知的基础上拓展了学生的思维,让学生获得积极的情感体验。具体表现在以下几个方面:一是通过基本练习巩固计算方法,而且两个练习的形式不同,避免学生产生枯燥的心情,提高他们的兴趣。二是通过综合练习培养学生综

合多种知识解决问题的能力 and 提出问题、分析问题并解决问题的能力,练习的形式有操作活动、合作探究,并以此来让学生获得成就感。三是通过拓展练习发展学生的观察能力和推理能力,感受数学与生活的联系,培养学生的发散思维和创新意识。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 王涛)

## 连加

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 71 页例 5 及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.掌握 100 以内连加的运算顺序,体验算法多样化,并能正确运算。
- 2.能用连加解决问题,培养数学应用意识。
- 3.体验数学与现实生活的紧密联系及数学的价值。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:100 以内连加的运算方法。

教学难点:掌握用竖式计算连加的方法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台。

学生准备:小棒。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、联系旧知,引入新课

##### 1.复习 20 以内的连加运算

多媒体课件出示: $8+6+3=$            $6+5+5=$ 。

教师:请同学们先想一想怎么计算,然后在练习本上独立完成。

学生独立完成后进行展示交流。

学生甲:我是先算 8 加 6 得 14,再算  $14+3$  得 17。

学生乙:我是先算 5 加 5 得 10,再算 10 加 6 得 16。

教师:连加一般先算什么,再算什么呢?请大家思考一下。

## 2. 复习两位数加两位数

多媒体课件出示: $20+46=$              $27+69=$ 。

学生独立完成,教师再利用多媒体课件进行集体订正。

教师:今天我们要学习的内容仍然是连加,但是加数比原来变大了,你们有信心学会吗?

教师板书课题:连加。

[点评:通过对 20 以内的连加运算的复习和两位数加两位数的复习,为学生学习 100 以内的连加运算做好知识准备,让学生通过知识迁移轻松地达到本节课的教学目标。]

## 二、结合情景,探索新知

### 1. 教学例 5

#### (1) 结合情景,理解算法

用多媒体课件出示例 5 情景图,引导学生观察情景图中的数学信息和问题。

教师:要解决这个问题,应该怎样列式?

学生独立在练习本上列出算式,然后进行交流。

学生甲:我列的算式是  $10+12+13$ 。

学生乙:我列的算式是  $13+10+12$ 。

教师可以分别进行板书,再提问:你们认为哪一种方法对呢?

教师:如果都正确,这说明了什么?

学生:只要把 3 个数加起来就行了,顺序可调换。

[点评:创设学生入队仪式这一熟悉的生活情景,提高学生解决问题的积极性。同时通过列出多个算式让学生体验解决问题策略的多样化,发展学生的发散思维。当然,也为连加运算计算方法多样化的理解埋下伏笔。]

(2)探索连加运算方法,体验算法多样化

教师:咱们首先选择  $13+10+12$  这个算式来进行计算。这个算式你会口算吗?

学生独立口算,完成后互相交流算法。

学生甲:先把 13 和 10 加起来得 23,再把 23 和 12 加起来得 35。

学生乙:先把 10 和 12 加起来得 22,再把 22 和 13 加起来得 35。

教师:同学们真聪明,想到的方法真多,那你们是怎样想到的呢?

学生:刚才列算式的时候我就想到了,反正把 3 个小队的人数加起来就行了,随便哪 2 个小队的人数先加都可以。

教师指着其他几个算式提问:这几个算式的计算结果是多少?还有必要去计算吗?

教师:口算大家已经学会了,你会用竖式进行计算吗?请大家试试吧。

学生独立探索用竖式计算的方法,教师巡视,然后指名板演,教师指导。

教师:我们就应该像上面的同学那样列出两个竖式来进行计算。因为要做两次加法,所以我们先列一个竖式计算  $13+10$  等于多少,再列一个竖式计算  $23+12$  得多少。

写好每个算式的结果,完成整道例题,形成以下板书:

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 10 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline 35 \end{array}$$

教师:第 2 个算式上方的 23 是怎样得来的?为什么还要写 23 加 12 这个竖式呢?

[点评:一是通过对口算多种方法的交流,让学生体验口算方法的多样化,理解可以采用多种算法的原因,并且可以验证列式时几种方法都是对的;二是让学生经历独立探索列竖式计算连加算式的过程,掌握用竖式计算连加算式的方法。]

## 2. 试一试

让学生独立完成。要求学生先进行口算,再用竖式进行验算。

展示交流,让学生说一说先算什么,再算什么。

[点评:针对性的训练,让学生进一步熟悉连加的口算和笔算方法,同时让学生逐步养成口算与笔算相互检验的习惯。]

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1. 课堂活动第 1 题

学生按照要求,先摆好小棒,再列出算式。

安排学生数出一共有多少根小棒。

教师:说说你是怎样数的。

学生:我先 1 捆 1 捆地数有 6 捆,也就是 60 根。再数单根的,有 12 根,合起来就是 72 根。

教师:那现在再让你们来口算这个连加算式,你会换一种和刚才不同的口算方法吗?

学生独立思考,接着进行同桌讨论,再进行全班交流。

学生:哦,我明白了,还可以先把十位上的数先加起来得几十,再把个位上的数加起来,最后再把这个数和几十合起来就行了。

[点评:让学生经历摆小棒、数小棒的活动过程,理解口算连加算式的又一种方法。然后让学生经历独立思考、讨论交流等活动过程,掌握这一种口算连加算式的方法。]

#### 2. 课堂活动第 2 题

学生先独立用竖式计算,再进行展示交流。

#### 3. 练习十四第 9 题

学生在练习本上列竖式独立完成,再进行集体订正。

[点评:通过对以上两道题的练习,让学生经历实际操练、展示交流等活动过程,进一步熟练掌握用竖式计算连加算式的方法,突出本课的教学重点。]

#### 4. 练习十四第 10 题

多媒体课件出示表格,引导学生观察理解。

教师:你能说一说 16 的含义吗?

引导学生说出:第 2 个小朋友第 1 周得到了 16 朵小红花。

教师:你还能像这样说一说其他数的含义吗?

探索解决问题的方法。

教师:你知道这些空格里该填多少吗?试一试吧。

展示交流。

学生:把每个小朋友3周得到的小红花数加起来填在最后就行了。

教师:你在计算第3个小朋友一共得了多少朵小红花时是怎么算的?

学生:可以先算12加18得30,再算30加14得44。

教师:你认为这3周哪个小朋友的表现最好?为什么呢?

[点评:通过看一看、说一说让学生学会观察和理解表格中数据的含义;通过让学生自己尝试、探索填表的方法让学生进一步熟练掌握连加的计算顺序及方法,并学会通过观察灵活选择连加的计算顺序;通过对结果的分析,培养初步的数据分析观念和积极争取上进的学习态度。]

#### 四、反思总结,内化提升

教师:同学们,通过这节课的学习,你们学会了什么呢?说一说吧。

学生回答。(略)

[全课总评:本课设计遵循儿童的认知特点,让学生经历用连加解决数学问题的过程,掌握用连加解决数学问题的方法及连加的计算方法。主要特点有:一是安排了两道针对性很强的复习题,目的是为学生学习两位数的连加运算做好知识准备,为学生轻松学习创造条件。二是通过例题创设的情景让学生探索并掌握用连加解决问题的方法,然后让学生尝试多种列式方法,以培养学生的发散思维。三是通过让学生列出多个算式体会多种口算方法,使学生能够根据实际情况灵活选择口算方法。四是通过让学生尝试用竖式计算连加算式,自己探索出用笔算来计算连加算式的方法。五是通过统计表的计算掌握用连加来填表的方法,培养初步的数据分析观念。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 王涛)



## 进位加法综合练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 74 页练习十四第 11 题和思考题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过练习让学生熟练掌握两位数加两位数的进位加法及连加的计算方法,提高运算的正确性和灵活性。
- 2.进一步让学生体验发现和提出问题、分析和解决问题的过程,掌握解决问题的方法。

### 【 教 学 重、 难 点 】

熟练掌握两位数的进位加法和连加,并用之解决问题。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件。

学生准备:答题卡。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、基本练习

##### 1.口算两位数加两位数

多媒体课件逐题出示练习题。

$$45+22= \quad 27+36= \quad 34+26= \quad 56+19=$$

学生在答题卡上写出结果,然后听口令举答题卡。

多媒体课件出示所有练习题及结果,交流口算方法。

学生甲:我是先加个位上的数,再加十位上的数。

学生乙:我是先加十位上的数得几十,再加个数上的数,然后把两个结果加起来。

## 2. 笔算连加

多媒体课件出示练习题。

$$13+22+34= \qquad 35+8+24=$$

$$20+50+27= \qquad 36+19+28=$$

学生独立完成,然后展示交流连加的计算方法。

[点评:基本练习第1,2题主要是训练学生的运算能力。其中第1题主要是训练学生口算两位数加两位数的运算能力,同时鼓励口算方法的多样化;第2题主要是训练学生连加的运算能力。通过此2题的练习,同时也为学生参加后续的学习活动做好准备。]

## 3. 解决问题

多媒体课件出示练习题(配上相应的情景图):一年级二班有14人参加体育小组,有18人参加美术小组,有12人参加科技小组,1人只能参加1项课外活动。这3个课外活动小组一共有多少人?

学生独立完成,再进行板演,板演后让学生说说思路。

学生甲:我是依次加起来的,也就是 $14+18+12=44$ (人)。

学生乙:我是先把18和12加起来,它们加起来刚好是30,然后再加14,这样计算要快一些。

[点评:基本练习第3题主要是训练学生用连加解决问题的能力。此题选择学生所熟悉的生活情景,符合学生的心理特点。在解决问题的过程中,鼓励学生根据数据特点灵活选择解决问题的方法,培养学生思维的灵活性。]

## 二、综合练习

### 1. 练习十四第11题

引导学生观察数学信息和问题,交流并分析“有40元钱,可以买哪两件玩具?”的含义。

学生独立完成,再指名回答。

教师:同学们真能干!有信心找出所有的买法吗?

组织小组学习活动,鼓励学生找出更多的买法,再进行展示交流。

学生甲:我们小组找到了 4 种买法。

学生乙:如果买了钢琴就只能再买小火车了,其余 3 件玩具任选 2 件都可以。

学生丙:我们先买一件最便宜的,再去买一件其他的玩具……  
提出并解决问题。

教师:你还能自己提出并解决问题吗?

教师:现在请每一位同学给自己口头提出一个问题,然后解决这个问题,把解决过程写在练习本上。

教师:现在同桌交换练习本,让你的同桌猜猜你提出的是什么问题,然后再检查你做得对不对。

展示交流,让学生拿着同桌的作业本上台展示,由同桌说说猜得对不对。

教师在活动过程中注意巡视,如果有学生提出的问题暂时还不能解决,就引导他提出能解决的问题。

[点评:此题是一道开放性的习题,特别有利于培养学生的创新思维。练习时首先完成“有 40 元钱,可以买哪两件玩具?”这一问题,并通过小组合作学习让学生找出所有的买法,培养学生有序思考问题的习惯。然后让学生口头提问,独立解决,同桌猜问题及检查,使课堂充满趣味性,同时培养学生的推理能力。]

## 2. 补充练习题 1

多媒体课件出示练习题(配上相应的情景图):2012 年伦敦奥运会中国和俄罗斯取得的奖牌统计表。

国家	金牌	银牌	铜牌	奖牌总数
中国	38	27	23	
俄罗斯	24	26	32	

学生独立完成,然后交流计算方法。

学生甲:我是依次列出竖式进行计算的。

学生乙:我是口算的,算中国的奖牌总数时我先把 27 和 23 加起来得 50,再把 50 和 38 加起来得 88。

教师:填完了这个表,你有什么想说的吗?

学生甲:中国获得的金牌比俄罗斯多很多枚,银牌差不多,但是铜牌比俄罗斯要少9枚。

学生乙:中国获得的奖牌总数比俄罗斯多,我们中国的运动员真了不起!

[点评:此题让学生经历独立计算填表和展示交流的活动过程,培养学生的观察和分析表格的能力,提高了学生灵活运算的能力。同时通过让学生填完表后说说想法的活动,培养学生的数据分析能力,也可以渗透爱国主义和崇尚奥林匹克精神的教育。]

### 3. 补充练习题 2

多媒体课件出示练习题(可配上相应的情景图):一年级三班同学分成3个小组植树,第1小组15名同学植树28棵;第2小组16名同学植树27棵;第3小组17名同学植树31棵。

教师:请给自己的同桌提出一个用连加解决的数学问题,让你的同桌解决。

教师巡视,特别注意辅导提出问题和解决问题有困难的学生。

教师:现在同桌间交换练习本,检查一下你的同桌是否把你提出的问题解决了。

指名展示交流,要求学生拿着同桌的作业本,说出“我给他提出的问题是……他是用……解决的。”

[点评:此题的数学信息较多,学生容易混淆。通过让学生提出用连加解决的数学问题,培养学生有目的地提出问题的能力。同时,学生通过认真分析每个数学信息的含义,选择正确的条件列出算式并解决,可以避免学生形成思维定式。]

## 三、拓展练习

### 1. 完成思考题

多媒体课件出示教科书第74页思考题,引导学生理解题意,其中着重理解“把这个一位数加到58的十位上去了”的含义。

学生独立尝试,再进行小组合作学习。

展示交流,要求学生说出思路,并反思提高,总结方法。

学生甲:那个一位数加到十位上去了,就变成加几十了,我想了想,肯定是加的 40,所以那个一位数是 4,然后就用 58 加 4 得 62。

学生乙:我想十位上肯定是 5 加 4 得 9,所以我就知道那个一位数是 4。

引导学生得出:首先将错就错算出不知道的数,然后再按正确的方法算出正确的结果。

教师可作如下板书(仅供参考):

$$\begin{array}{r} 58 \\ + (4) \\ \hline 98 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ + 4 \\ \hline 62 \end{array}$$

[点评:本题本来是供学有余力的学生完成,但只要引导得当,大多数的学生都可以掌握。首先让学生在教师引导下理解题意,领会到“加到十位上去了”其实就是思考“5 加上几得 9?”这一解题思路,培养学生的思维能力。此外,此题通过“列竖式”的方法解决问题,可以培养学生用直观方法解决抽象问题的能力,同时渗透建模思想。]

## 2. 补充拓展练习题

多媒体课件出示练习题:小马虎在计算一个两位数加 3 时,把那个两位数的个位上的数和十位上的数写反了,结果得 68。你认为正确的结果应该是多少?

引导学生理解题意,着重理解“写反了”的含义。

教师:你能不能用上一题的办法来解决这个问题?

学生独立尝试解决,教师巡视,再进行展示交流。

[点评:此题是上一道题的一个变式练习,有意识地让学生运用刚才建立的“模型”解决新问题,体会建模思想。同时,通过这种变式巩固练习,可以让学生进一步掌握解决这一类问题的方法。]

## 四、反思总结

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

学生回答。(略)

[全课总评:本节课是学生学习了连加后的一节练习课,练习兼顾了对学生运算能力和问题解决能力的练习和提高,形式多样,层次分明,特别是思考题具有一定的挑战性。具体特点有:一是通过3个基本练习分别巩固了两位数加两位数的口算方法、笔算连加和简单的解决问题。练习的形式有“举牌”、独立完成和展示交流。二是通过综合练习第1,2题培养学生观察表格发现和提出问题、分析并解决问题的能力,通过第3题培养学生在“纷繁复杂”的情景中提出并解决问题的能力。练习的形式有“自己提出和解决问题,同桌猜问题”和“给同桌提问,要求同桌解决并给同桌检查”等形式,增强了练习的趣味性。三是通过拓展练习培养学生的推理能力,渗透建模思想。]

(重庆市璧山县教育科学研究所 王涛)



## 两位数减一位数的退位减法(一)

### 【教学内容】

教科书第75页例1及相应的课堂活动和练习题。

### 【教学目标】

- 1.结合具体情景,让学生进一步体会减法的意义,经历两位数减一位数退位减法计算方法的探索过程,掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法。
- 2.能正确口算和笔算,体验算法多样化,培养学生的思维能力和运算能力。
- 3.感受两位数减一位数退位减法与现实生活的联系,体验数学的价值,培养学生学习数学的兴趣。

**【教学重、难点】**

教学重点:掌握两位数减一位数的退位减法的计算方法。

教学难点:理解两位数减一位数退一作十减的道理。

**【教学准备】**

教师准备:口算卡片、多媒体课件。

**【教学过程】****一、联系旧知,引入新课****1.口算练习**

教师出示准备好的口算卡片:

$34+6$ ,  $13+20$ ,  $32+20$ ,  $56+6$ ;

$38-6$ ,  $49-20$ ,  $64-23$ ,  $80-30$ 。

请学生抢答。

**2.揭示课题**

教师:小朋友们,前面我们学习了进位加法,计算加法时在什么情况下需要进位呢?

学生:当个位相加满十时要向十位进 1。

教师:今天我们就来继续探讨 100 以内的减法。

板书:100 以内的退位减法。

[点评:这个环节承上启下,既是对前面知识的复习巩固,又自然地引出本节课的学习内容,激发学生学习的需要。]

**二、活动操作,探索新知****1.改编例 1,做好铺垫****(1)寻找条件,提出问题**

教师:小朋友,你喜欢打球吗?你最喜欢打什么球?

学生甲:我最喜欢打羽毛球。

学生乙:我最喜欢打乒乓球。

学生丙:我最喜欢……

教师:看来大家都喜欢体育运动,这样非常好。有了健康的身体,我们才能更好地学习。

出示例 1 的情景图。

教师:红红是一年级三班的体育委员,快上体育课了,红红跑到体育办公室找刘老师,她有什么事,我们一起去看看。

指导学生观察情景图,寻找条件。

教师:你发现了哪些数学信息?谁来说一说?

学生:刘老师有 34 个乒乓球,红红要领 3 个乒乓球。

教师:你是怎样知道有 34 个乒乓球的呢?

引导学生观察:1 盒是 10 个,3 盒就是 30 个,盒子旁边还有 4 个,合起来就是 34 个。

教师:真会观察,你们能用这些信息提出哪些数学问题呢?

学生:还剩多少个乒乓球?

(2)列式计算

教师:要算还剩多少个乒乓球,该怎样列式呢?

学生独立思考后列出算式: $34-3=$ 。

教师:同学们会算  $34-3$  吗?你是怎么算的?

引导学生思考:用个位上  $4-3=1$ ,把相同数位上的数相减,再加上 30 就是 31。

教师:在前面我们知道了相同数位上的数要对齐相减,今天的学习中也要用到这方面的知识。如果红红领走的不是 3 个,而是 6 个,又该怎么列式呢?

[点评:创设一个与例 1 相近的情景,对 100 以内的不退位减法的计算方法进行回忆,为接下来例 1 的学习埋下伏笔。也由此迁移到退位减法的计算中,与退位减法进行对比,加深学生对退位减法意义的理解。]

## 2.教学例 1

(1)探算法,理解算理

方法一:摆小棒。

教师:要算还剩多少个乒乓球,该怎样列式呢?



学生独立思考后列出算式： $34-6=$ 。

教师：你会算吗？在计算时你遇到了什么问题吗？

引导学生思考：发现 34 个位上的 4 减 6 不够减。

教师：不够减，怎么办呢？我们可以用小棒来帮助我们计算。

学生摆小棒，教师在黑板上贴出小棒，引导学生观察。

教师：我们从 3 捆零 4 根中减去 6 根，4 根减去 6 根明显不够减，那怎么办？

学生甲：可以把 1 捆解开（在黑板上或用多媒体课件演示），并与 4 根合在一起，组成 14 根。从 14 根中减去 6 根，剩下 8 根，再与剩下的 2 捆合在一起，一共是 28 根。

学生乙：可以把 1 捆解开，从 10 根中拿走 6 根，剩下的 4 根和 4 根合起来是 8 根，再与剩下的 2 捆合在一起，一共是 28 根。

[点评：借助于小棒这样直观的学具，让学生通过摆一摆、说一说等活动去理解退位减法的算理，把计算过程中抽象的思维活动用直观形象的动作展示出来，突破了本节课的重点，也为让学生切实掌握 100 以内的退位减法的计算方法打下基础。]

方法二：脱离小棒口算。

教师：同桌小朋友互相说一说，我们摆小棒时遇到不够减的情况是怎么做的。那现在你能说说  $34-6$  怎样算吗？你有什么好办法？

学生： $14-6=8$ ， $8+20=28$ 。

教师：为什么要用 14 减 6 呢？

引导学生思考：4 减 6 不够，向十位借 1。

追问：向十位借 1 是多少？

学生：向十位借 1 是 10，和 4 合起来是 14，14 减 6 得 8，8 和剩下的 20 合起来，就得到 28。

方法三：竖式计算。

教师：前面我们学习了用竖式计算加法和减法，这里你能用竖式计算吗？请独立试一试。

学生在草稿本上尝试计算。

学生做好后展示，随着学生的展示教师进行如下引导和纠正：

从个位算起,个位的4减6不够,就从被减数的十位退1作10,在十位3上点一个小圆点来表示退1作10,十位上的1就是一捆小棒,打开以后就变成了10根小棒,就是10,10和4合起来是14根小棒,再用14减6得8,8对着个位写,表示8根。十位上退了1个还剩2,表示2个十,对着十位写,合起来就是28,所以 $34-6=28$ 。

要求学生在草稿本上重新书写竖式。

教师带着学生一起说竖式的计算过程:个位上 $4-6$ 不够减,从十位退1作10, $14-6=8$ ,对齐个位写8,十位上3退1还剩2,对齐十位写2。

[点评:借助学生已有的竖式计算经验,先让学生独立尝试再交流,交流中教师注意方法的引导和计算思维过程的详细展示,并结合小棒的操作理解算理、算法,促进学生思维能力的培养。]

### (2)比较不同,完善课题

教师:请大家仔细观察,计算 $34-3$ 和 $34-6$ 有什么不同?

引导学生得出: $34-3$ 是个位上的数够减, $34-6$ 是个位上的数不够减,就要向十位退1作10再减。

教师:对,当我们遇到个位上的数不够减时,可以从十位退1作10,和个位上的数合起来再减,这就叫做退位减法。(教师板书:退位减法。)

[点评:通过与不退位减法的对比,加深学生对为什么要退位,怎样退位的理解,进一步理解退位减法的算理。]

### 3.课堂活动,积累经验

学生拿出小棒,摆一摆 $30-7$ , $45-8$ ,并填出得数。

教师巡视指导,摆完后小组内交流摆的方法,并进行追问。

教师: $30-7$ 没有单根的小棒怎么办?也就是先算什么?一边摆小棒,一边说说这道题的计算过程。

教师: $45-8$ ,5减8不够减怎么办?

教师:凡是个位不够减,我们都要从十位退1作10再减。

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1. 试一试

课件出示: $44-7=$              $50-8=$ 。

教师:你会算退位减法了吗?用你喜欢的方法再算一算上面的题。

学生独立计算,教师巡视,抽两名学生上台板演。

学生再说一说都是怎样算的,提倡算法多样化。

教师追问:个位不够减,怎么办?

#### 2. 练习十五第 1 题

学生独立完成,全班交流。

[点评:通过一定量的练习进一步巩固两位数减一位数退位减法的计算方法,让学生在计算活动中加深理解退位减法的算理,提升掌握水平。]

### 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,小朋友们有哪些收获?你认为在进行退位减法时要注意些什么?你还有什么问题吗?

学生回答。(略)

[点评:对本节课的知识做一个简单的回忆梳理,形成基本的知识网络,加深对两位数减一位数退位减法的全面认识和掌握。]

[全课总评:本节课的教学设计充分利用小棒,将计算融于操作、观察等活动中,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生主动学习。具体有以下特点:一是注重复习与孕伏,提供先行组织者。教学时通过复习进位加法和不退位减法的知识,以及将例 1 改变成不退位减法的计算情景,激活学生的有关知识经验,为探索退位减法提供先行组织者,有利于推动新知识的学习。二是突出动手操作,突破学习难点。在 100 以内的退位减法的计算中,充分利用“数小棒”这一操作活动,不仅激发了学生的兴趣,而且有利于突破本节课的教学难点,让学生直观地理解退位减法的算理。三是体验计算方法的多样性,

培养创新精神。通过口算方法的多样化和口算与笔算相结合,促进学生的多向思考,发展学生的创新思维,培养创新意识。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴亚)

## 两位数减一位数的退位减法(二)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 76 页例 2 及相应的练习题。

### 【 教 学 目 标 】

1.结合具体情景,让学生进一步体会减法的意义,掌握 100 以内的退位减法的计算方法,体验算法多样化。

2.进一步感受“比多比少问题”的结构,掌握比多比少问题的分析解决方法,能应用两位数减一位数的知识解决生活中比多比少的数学问题。

3.感受两位数减一位数与现实生活的联系,体验数学的价值,进一步培养学生良好的审题习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:进一步掌握比多比少问题的分析思考与解决方法。

教学难点:进一步理解“比多比少问题”为什么用减法计算的道理。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:口算卡片、多媒体课件。

学生准备:了解爸爸、妈妈的年龄。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、联系旧知,引入新课

##### 1.口算练习与复习

教师出示准备好的口算卡片:

$11-9, 14-6, 11-6, 16-4, 10-3, 14-8, 56-6, 32-20$ 。

让学生举手抢答。

复习旧知:

$34-8=$     $50-3=$     $45-6=$     $23-7=$

请学生回答。

教师:前面我们学习了两位数减一位数的退位减法,你会算了吗?请写在练习本上。

教师:说一说  $34-8$  是怎样算的?

学生甲:我直接口算,  $14-8=6, 6+20=26$ 。

学生乙:我用竖式计算,个位上  $4-8$  不够减,从十位退 1 作 10,  $14-8=6$ , 对齐个位写 6; 十位上借走 1 还剩 2, 对齐个位写 2。

## 2. 揭示课题

教师:看来,小朋友们已经会算退位减法了!今天,我们要用所学的退位减法的知识来帮助我们解决生活中遇到的数学问题。大家有信心解决吗?

板书课题:两位数减一位数的应用。

[点评:这个环节的设计重在对算法的复习,通过几道习题的计算既回忆了不同的计算方法,又加深了学生对算法的理解,特别是用竖式计算的计算过程。这样的承上启下,既是对前面知识的复习巩固,又自然地引出本节课的学习内容。]

## 二、新课教学

### 1. 教学例 2

#### (1) 呈现情景,提出问题

教师:我们今天来解决的第 1 个问题和年龄有关,请大家仔细看图,你能找到哪些数学信息?

学生:小英今年 7 岁,爸爸今年 35 岁,妈妈今年 32 岁。

教师:根据这些信息,你能提出哪些数学问题呢?

学生甲:爸爸比小英大几岁?小英比爸爸小几岁?

学生乙:妈妈比小英大几岁?小英比妈妈小几岁?

学生丙:爸爸比妈妈大几岁?妈妈比爸爸小几岁?

[点评:这个环节重在培养学生的审题能力,更好地了解数学信息,有助于提出并解决数学问题。通过提出不同的数学问题,培养学生的问题意识和从生活中发现数学问题的能力。]

### (2)理解问题,列式解决

教师:我们先来解决“小英比爸爸小几岁”这个问题,怎样写算式呢?

学生: $35-7=$ 。

教师:为什么要用减法计算?

引导学生进行分析:求小英比爸爸小几岁,就是从爸爸的岁数里面去掉和小英同样多的岁数。

如果学生理解有困难,也可以在交流时借助小棒演示,帮助学生理解为什么用减法算的道理。

教师:当求谁比谁多(少)多少时,要用减法计算,要用大数减小数。

[点评:由于学生已经有解决这样问题的经验,因此,这里直接借助提问“为什么要用减法计算?”让学生学会分析数学问题,初步培养学生分析简单数学问题的能力,也给做类似题目建立一个解题的模型。]

### (3)巩固竖式计算的方法

教师:用你喜欢的方法计算  $35-7$ 。

学生说计算方法,并详细列出竖式的计算过程。

教师:在进行竖式计算时,我们要注意些什么呢?

引导学生小结:相同数位对齐,个位不够减时从十位退1作10,十位退了1别忘记减去1,最后要在横式上写得数。

教师:爸爸比小英大几岁?你会做吗?

学生:还是  $35-7=$ 。

教师:对,当我们在求谁比谁多,或谁比谁少时,都要用减法计算,要用大数减小数,就得到两个数的相差数。那小英的妈妈又比小英大几岁,反过来小英又比妈妈小几岁,你会算吗?

学生独立解决。

[点评:设计这个环节有两个目的:一是给足学生时间,让他们充分地讲,关注学生的情感,尊重学生的自主选择,提高学习的积极性;二是通过提问“在进行竖式计算时,我们要注意些什么?”让学生反思自己的计算过程,从而更好地掌握两位数减一位数的笔算方法。]

#### (4)独立练习,巩固强化

教师:刚才你们提出的这几个问题能解决吗?请选择你喜欢的1~2个独立解决。

妈妈比小英大几岁?小英比妈妈小几岁?

爸爸比妈妈大几岁?妈妈比爸爸小几岁?

学生独立解决后交流。

[点评:设计的这些问题都属于同一种模型,通过让学生独立解决,有利于强化学生对这些问题的解决方法的掌握。]

### 2.资源延伸

教师:你们的计算让小英知道了她和爸爸、妈妈相差几岁,小英很高兴,她也想知道你和爸爸、妈妈相差几岁,你能告诉她吗?拿出你调查的数据,算一算吧。

学生计算,小组内交流。

[点评:放手让学生计算自己和爸爸、妈妈的年龄差,既巩固两位数减一位数的退位减法的计算方法,又使学生感受到数学和生活的紧密联系,体验成功,增强学生解决实际问题的信心和兴趣。]

## 三、练习应用,巩固深化

### 1.指导练习:练习十五第6题

#### (1)理解题意,列式计算

课件出示:黄金鱼24条,红金鱼10条,黑金鱼6条。

①黄金鱼和红金鱼一共有多少条?

②黄金鱼比黑金鱼多多少条?

学生列式计算并反馈。

教师:为什么第①小题用加法,第②小题用减法?

学生甲:求黄金鱼和红金鱼一共多少条,就是把黄金鱼和红金鱼

的条数合起来,所以要用加法。

学生乙:求黄金鱼比黑金鱼多多少条,就是从黄金鱼里面去掉和黑金鱼同样多的条数,所以用减法。

(2)分析问题,纠正错误

出示错例: $10-6=4$ 。

教师:这样解题对吗?为什么不对?

教师:像这样有3条数学信息的问题,我们在解题时应该注意什么?

教师:一道题里面有3条数学信息时,我们要选择和问题相关的数学信息列式计算。

## 2. 独立练习:练习十五第2题

学生独立计算。

教师巡视并及时指导。

[点评:向学生提供多种解决有趣的数学问题的机会,让学生在计算活动中加深理解退位减法的算理,更好地培养学生收集信息、分析问题和解决问题的能力。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:这节课上,同学们学到了什么?你有哪些收获?

学生甲:我知道了用减法计算多多少或少多少的问题。

学生乙:我知道了计算退位减法时要注意相同数位对齐,个位不够减从十位退1作10,十位退了1别忘记减去1,最后要在横式上写得数。

学生丙:我知道了我们要选择和问题相关的数学信息列式解决数学问题。

.....

[点评:此环节的设计是对本节课的知识做一个简单的回忆梳理,形成基本的知识网络,加深学生用两位数减一位数的退位减法解决生活中实际问题的认识和掌握。]



[全课总评:这节课充分利用学生熟悉的生活作为问题的来源,创设符合学生心理特点的、感兴趣的问题情景。通过这些情景去激发学生的探索欲望,让学生体验学习的乐趣,使他们积极主动地投入到数学学习中去。同时又在问题的理解和解决中,培养了学生以下能力:一是培养了学生的应用意识。选取学生熟悉的、在现实生活中有用的数学事实作为学习的题材,让学生运用 100 以内的加法和减法的知识去解决现实生活中的问题,了解数学在现实生活中的作用,培养了学生的应用意识。二是培养了学生发现问题和提出问题的能力。在教学中引入了生活中学生感兴趣的内容,让学生根据已知的信息,发现和提出更多的数学问题。三是培养了学生分析、理解和解决问题的能力。在解决问题的过程中让学生掌握知识内容,理解和应用探究问题的方法,有助于学生主动解决问题,培养学生的创新精神和实践能力。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴亚)

## 两位数减一位数练习课

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 77,78 页练习十五的第 3,4,5,7,8 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.进一步熟练掌握两位数减一位数退位减法的计算方法,并能正确地计算。
- 2.能应用所学的知识解决生活中的简单数学问题,从而提高学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。
- 3.进一步感受两位数减一位数退位减法与现实生活的联系,培养学生学习数学的兴趣,体验数学的价值。

### 【 教 学 重、 难 点 】

巩固两位数减一位数的退位减法的计算方法,以及解决相关数学问题。

## 【教学准备】

教师准备：口算卡片、多媒体课件。

## 【教学过程】

### 一、谈话引入

教师：我们前两节课学习了两位数减一位数的退位减法，在计算时你还有哪些问题，最容易出错的地方在哪里？今天，我们就来上一节两位数减一位数的退位减法的练习课，希望通过这节课的练习，对你的计算有所帮助。我们把小朋友们分成4组，哪个组摘到的星星最多，哪个组就是这节课的冠军。大家有信心接受挑战吗？

板书课题：两位数减一位数退位减法的练习。

[点评：这个环节通过提问，使学生心中产生疑问，有了问题，学生就有了学习的欲望，为后面的学习做好铺垫，也揭示了本节课学习的主题。]

### 二、基本练习

#### 1. 口算

$$48-9= \quad 47-5= \quad 63-7= \quad 52-8=$$

$$60-6= \quad 41-4= \quad 14-7= \quad 93-8=$$

教师：第一个挑战“小神算”，看谁算得又对又快。

学生口算后，抽一个学生汇报答案，选一两个题目让学生说一说自己的口算过程。

教师：你们真棒，大多数的小朋友算得又对又快，恭喜你们得到了“计算之星”，但是仍然有出错的小朋友。在口算过程中，你觉得哪几点比较重要？

学生讨论，指导学生说出口算中比较重要的两点是：

第一，要相同数位上的数相加减；

第二，在减个位上的数时，如果不够减，要从十位退1作10再减。

[点评:练习两位数减一位数的退位减法的口算方法,通过错例指出计算中值得注意的地方,加深口算方法的掌握,提高口算的正确率。本环节的基本练习给接下来的指导练习打下基础。]

## 2. 竖式计算

教师:看来同学们的口算能力都不错,有信心挑战竖式计算吗?

课件出示: $35-7=$        $74-9=$ 。

学生独立竖式计算,请两名学生上讲台板演。

集体讲评,若有错,让学生找出错误的原因。

教师:你觉得在用竖式计算的时候又要注意些什么呢?

学生讨论,指导学生说出用竖式计算时要注意这样几个问题:

第一,要相同数位上的数对齐减;

第二,一般从个位减起;

第三,退位减时别忘记十位上要减去退了的1。

## 3. 练习十五第3题

教师:你得到第2颗“计算之星”了吗?接下来还有机会,第3个挑战是“动物老师”。动物王国举行了一次计算比赛,这是3只小动物的计算题,请小朋友们当小老师,看看这些竖式对吗?如果不对,又错在什么地方呢?

学生先判断,如果有错,找出错在哪里,然后把正确的竖式重新写在旁边。

学生甲:第1题错在十位上退了1后没有减1,应该还剩3。

学生乙:第2题错在数位对错了,应该把4写在个位上。

学生丙:第3题十位上退了1后没有减1,应该还剩4。

教师:同学们不愧火眼金睛,看出这么多问题,检查得可真仔细,错误全被你们找出来了,可以当老师了。恭喜你们得到了第3颗“细心之星”。

[点评:创设小老师的角色,调动学生的学习积极性,角色扮演的自豪感会让学生更认真地找出竖式中的错误,从而找到避免竖式计算出错的一些方法。这样的设计很好地体现了学生学习的自主性,同时,通过“细心之星”的奖励,发挥了评价的激励功能。]

### 三、综合练习

#### 1. 解决相差数问题：练习十五第 8 题

教师：我们挑战了计算题，有信心挑战解决问题吗？第 4 个挑战是“数学问题大考验”。

课件出示图片：大客车上有乘客 32 人，小轿车上有乘客 3 人，中巴车上有乘客 7 人。

学生自己提出问题。

教师：根据题中的信息你能提出哪些数学问题？

学生甲：大客车上的乘客比小轿车上的多几人？小轿车上的乘客比大客车上的少几人？

学生乙：大客车上的乘客比中巴车上的多几人？中巴车上的乘客比大客车上的少几人？

学生丙：……

学生独立选择 1~2 个问题分析解决，并交流展示。

在交流时注意突出说一说为什么用减法计算以及计算的过程，还要注意口算与笔算的方法。

[点评：在基本练习以后设计指导练习，可以让学生进一步掌握两位数减一位数的计算方法，并解决生活中的实际问题，更好地培养学生审题和解决问题的能力。]

#### 2. 数感训练：练习十五第 5 题

教师：刚才孩子们得到了 4 颗星星，接下来的星星可没那么容易得到哟。想得到接下来的星星，需要你多动脑，多思考。大家有信心吗？

课件出示练习十五第 5 题，学生独立完成。

教师：你能说一说是怎样判断的吗？

学生甲：我是算出每道题的得数再进行比较的。

学生乙：我们是看个位比较的，如  $54-9$ ，个位 4 减 9 不够，说明应从十位退 1，而十位是 5，退 1 后结果肯定比 50 小；而  $59-4$ ，看个位 9 减 4 够减，不需退位，所以结果比 50 大。

教师:用第 2 种方法的孩子真会思考,他们想到了一个不用计算就能比较大小的好方法,这颗“观察之星”理所当然地送给他们。

[点评:这个环节是学生思维能力的提升,从平常通过计算比较两个算式的大小,转变到看个位比大小,学生的思维层次从计算过渡到动脑思考,培养了学生的数感。]

#### 四、独立练习

学生独立完成练习十五第 4,7 题,鼓励学生借助表格口算第 7 题。集体订正。

教师:你能看懂这个表格吗?你能把表格中的第 1 竖列用自己的话说一说吗?

学生:2 人座的船原来有 23 只,租出 5 只,还剩多少只?

教师:算还剩多少只船,用什么方法计算?为什么?

学生回答。(略)

教师:算还剩多少只船,用减法计算,用原来有多少只船减去租出多少只船,就得到还剩多少只船。

[点评:有了前面对两位数减一位数的退位减法的口算以及竖式计算方法的巩固,在这里设计两道独立的练习题,既是检验孩子们对计算方法的掌握情况,也是再次给他们一次证明自己计算能力的机会,让他们体验成功的喜悦。]

#### 五、拓展训练

$$\begin{array}{r} 65 \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

学生独立思考后交流,交流时重点点拨:

减数填几,得数的十位上的数不变?

减数填几,得数的十位上的数变了?

[点评:学生对两位数减一位数的退位减法已经掌握,通过这道题让学生对两位数减一位数的不退位减法和退位减法有了更好的认识和区别,加深学生对两位数减一位数的退位减法算理的认识和掌握。]

## 六、小结

教师:这节课主要学习了什么内容?你最大的收获是什么?感觉自己表现得怎么样?

学生回答。(略)

[点评:对本节课的知识做一个简单的梳理,形成基本的知识网络,加深对两位数减一位数退位减法的全面认识和掌握。]

[全课总评:这节课是在学生已经基本掌握两位数减一位数退位减法的基础上所设计的一节练习课,在这里兼顾了计算方法以及解决生活中的实际问题两方面的练习。主要有以下几个特点:一是把枯燥的计算融入故事情景中,精心设计闯关式教学情景。在教学的每一个环节都设关卡,形成良性竞争态势,教师对成绩突出的学生或小组当众表扬,使学生的自信心得到提升和满足,同时也强烈地激发了学生的学习兴趣。二是精心设计习题,提高练习的质量。这节课围绕教学目的精心设计了层次不同的题型:基本练习、指导练习、独立练习、拓展练习,由浅入深地让学生经历一次计算能力的提升。三是培养学生良好的计算习惯,提高计算能力。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展的。在教学中设计找错、纠错环节,让学生在这个过程中得到启发从而逐渐养成良好的计算习惯。四是教给学生思考的方法,学会分析问题,并找出同一问题的特点,形成数学模型,以便更好地解决类似问题。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴亚)

## 两位数减两位数的退位减法

### 【教学内容】

教科书第79页例3及相应的课堂活动和练习题。

### 【教学目标】

1. 经历两位数减两位数退位减法计算方法的探索过程,理解算

理,掌握计算方法。

2.能口算、笔算两位数减两位数的退位减法,培养学生的逻辑思维能力、运算能力和数学应用意识。

3.培养学生仔细计算的良好习惯。

### 【教学重、难点】

教学重点:掌握两位数减两位数退位减法的计算方法,并能正确计算。

教学难点:理解两位数减两位数的算理。

### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台、小棒。

学生准备:小棒。

### 【教学过程】

#### 一、联系旧知,引入新课

多媒体课件出示例 3 图,将 19 改成 9。

教师:放学路上,小明路过了两幢高楼,我们一起去看看他发现了什么。

学生一般只会说出图中男孩说的话,如果能将条件和问题都说出来,教师则给予表扬,如果不能则给予引导。

教师:谁能把小明的问完整地说一遍?

引导学生说出:右边的高楼有 32 层,左边的高楼有 9 层,右边的高楼比左边的多多少层?

学生列出算式,并说明计算方法。

[点评:将例题中的数据改成 9 后,就变成了两位数减一位数的减法,是学生已经学习过的知识。这样既达到巩固旧知识的目的,又为新知识的学习做了铺垫,起到先行组织者的作用。]

## 二、活动操作,探索新知

### 1. 呈现问题,理解题意

多媒体课件出示例3图。

教师:小明还发现了另外两幢高楼,他又有新问题了,谁能把小明的问題完整地说一遍?

引导学生说出:右边的高楼有32层,左边的高楼有19层,右边的高楼比左边的多多少层?

教师:这个问题我们还可以怎样问?

教师引导学生回答:谁比谁多多少,反过来还可以说谁比谁少多少。

学生:左边的高楼比右边的少多少层?

[点评:求相差数是小学低段经常出现的数学问题,教师有意识地将此类问题渗透入题目中,通过教师的提问“这个问题我们还可以怎样问?”让学生对谁比谁多(少)多少有了更深的理解,使学生站在更高的起点整体建构知识,在解决实际问题时能融会贯通,并为后续学习注入了动力。]

### 2. 探索计算方法

#### (1) 引导列式

教师:谁会列式?

请一名学生说出算式: $32-19=$ 。

教师继续追问:这一个算式可以解决上面两个问题吗?为什么用减法?

学生回答。(略)

#### (2) 探索算法

教师:怎样计算 $32-19$ 呢?

教师:我们先用小棒来算一算,比一比谁最聪明、最能干,能算出答案来。

让同学们拿出3捆零2根小棒,想想怎样从32根小棒里面去掉19根呢?



教师巡视指导,帮助有困难的学生。

教师:谁愿意在展示台上来边摆边说你是怎样计算的?

学生甲:从 3 捆里面减掉 1 捆,还剩 22 根小棒,也就是  $32-10=22$ ;再从 22 根里面减 9 根剩 13 根,也就是  $22-9=13$ 。

教师:这位同学把这道题转换成我们学过的知识,真棒!那你是先算的哪一位?(十位。)我们在计算时,无论是加法还是减法,一般都是从哪一位算起?(个位。)请从个位开始算起的同学来说说你的方法。

学生乙:从个位算起,单独的 2 根减 9 根不够减,我打开 1 捆,和单独的 2 根合在一起变成 12 根,先算  $12-9=3$ ,3 捆打开 1 捆还剩 2 捆,2 捆减掉 1 捆还剩 1 捆,也就是 10 根, $20-10=10$ ,和刚才剩下的 3 根合在一起一共是 13 根,也就是  $10+3=13$ ,所以  $32-19=13$ 。

教师:你们同意他的方法吗?还有没有不同的方法?

学生丙:从个位算起,2 减 9 不够,打开 1 捆变成 10 根, $10-9=1$ ,和单独的 2 根合在一起是 3,3 捆打开 1 捆还剩 2 捆,2 捆减 1 捆还剩 1 捆, $10+3=13$ 。

教师:谁再来完整地说一说我们是怎样口算  $32-19$  的?同桌互相说一说口算的方法。

[点评:考虑到学生的思维正处于由具体形象向抽象思维过渡的阶段,教师在教学中,充分利用操作小棒,调动学生的各种感官,让学生具体感知打开 1 捆,就是由 1 个十变成 10 个一,理解十位退 1 作 10 的算理,掌握口算方法。]

### (3) 竖式计算

教师:除了口算,我们还可以用什么方法来算这道题?(竖式计算。)请你在草稿本上完成,再请一名同学上台板演。

教师:对于黑板上同学写的这道竖式计算你有没有什么意见?

教师:十位上 3 上面的退位点表示什么意思呢?

引导学生回答:个位不够减,从十位退 1 作 10。

如果没有问题,引导学生完整地说出计算过程:个位上 2 减 9 不够,从十位退 1 作 10,12 减 9 等于 3,对齐个位写 3;十位上,3 退 1 还

剩 2, 2 减 1 等于 1, 对齐十位写 1, 所以 32 减 19 等于 13。

同桌互相说一说竖式计算的过程。

如果有问题, 则由学生和老师共同帮助订正完善后, 再完整地說出计算过程。

教师: 在竖式计算的时候, 我们应该注意什么?

请多名学生回答竖式计算的方法: 相同数位对齐, 从个位减起, 当个位不够减时, 从十位退 1 作 10 再减, 记住在被减数十位的头上打上退位点, 便于我们记住计算十位时要减去 1 个十再算。

[点评: 在有两位数减一位数的竖式学习基础上, 通过学生自己归纳、总结得出两位数减两位数的退位减法的竖式计算方法, 体现出学生是学习的主人, 教师是课堂教学的组织者、引导者和合作者。本环节还体现了教师把培养学生的自主学习能力作为一个重要的教学目标来实施。]

#### (4) 比较不同、揭示课题

教师: 请同学们比较一下,  $32-9$  和  $32-19$  有什么不同?

引导学生答出:  $32-19$  是两位数减两位数的退位减法, 减了个位还要减十位。

教师板书课题: 两位数减两位数的退位减法。

[点评: 通过比较, 让学生对两位数减一位数和两位数减两位数的退位减法的计算方法形成清晰的认知, 促进学生对计算方法的掌握。]

### 三、练习应用, 巩固深化

#### 1. 课堂活动

课堂活动第 1 题。

由学生独立完成, 然后反馈交流。学生反馈交流时注意图式结合。

教师: 为什么要打开一捆小棒?

教师: 差的十位为什么是 2 不是 3?

课堂活动第 2 题。

教师: 先请同学完成第 1 小题。你是怎么这么快就完成的?

引导学生回答:我看个位够不够减,如果够了,直接用十位上的数相减,如果不够减,被减数的十位上就退 1 再减。

教师:同学们的方法真好,像这样的题我们不用竖式去算,只算它的十位就可以了,请你用这样的方法完成后面的题目。

学生完成后,集体订正,说明方法。

[点评:此环节包括两个课堂活动,进一步强化退位减法的算理与算法,积累计算两位数减两位数退位减法的思维经验。]

## 2. 独立练习

独立完成练习十六第 1 题。

[点评:课后练习体现了教学训练的重点,也是教学目标的具体化。教师认真钻研课后练习,了解编者意图,充分发挥课后练习在教学中的作用,让学生对本节课所学的新知识有了更深的理解。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,同学们有哪些收获? 计算两位数减两位数退位减法应注意哪些问题?

学生回答。(略)

[全课总评:本节课的教学设计充分体现了学生是学习的主人,教师是课堂教学的组织者和引导者。教师将算理融于操作、观察、比较等活动中,有利于学生更好地理解 and 掌握,促进学生主动学习。具体有以下特点:一是注意利用两位数减一位数退位减法作基础,推动两位数减两位数退位减法的学习,为新课学习提供先行组织者。二是突出动手操作,在解决怎样计算两位数减两位数的退位减法时,充分利用小棒进行操作,既可激发学生的兴趣,又在很大程度上帮助学生锻炼思维,靠直观感知获取知识,促进学生对算理与算法的理解。三是体现计算与思考方法的多样化。学生对计算过程的表达,体验计算方法的多样化,培养了创新意识,发展了逻辑思维能力。四是通过活动帮助学生积累两位数减两位数退位减法的思考经验,使学生的思维能力得到更进一步的发展。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)

## 连减

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 80 页例 4 及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 让学生进一步理解连减的意义, 经历连减算法的探索过程, 掌握连减的计算方法, 能正确计算。

2. 进一步巩固两位数减两位数的计算方法, 发展学生的运算能力。

3. 培养学生初步的合作意识, 养成良好的学习习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点: 掌握连减的计算方法, 能正确计算。

教学难点: 探索连减竖式计算的方法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备: 多媒体课件、视屏展示台。

学生准备: 小棒。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、联系旧知, 引入新课

黑板上出示:  $12-3-5=$       $11-4-3=$ 。

请学生口答并说出计算过程。

教师: 这是我们上学期学习的 20 以内的连减, 今天我们将继续学习 100 以内的连减。

板书课题: 连减。

[点评: 直接复习 20 以内的连减, 有利于突出教材内容的前后联系, 有利于知识的迁移, 为 100 以内的连减做好准备。]

## 二、合作交流,探索新知

### 1. 创设情景,引出问题

教师:新学期开学了,小红来到文具店里准备买一些文具,为新学期做准备,我们一起去看看吧。

多媒体课件出示例 4 情景图。

教师:从图中你知道了哪些数学信息?

学生甲:1 个书包 30 元,1 个文具盒 14 元。

学生乙:小红有 50 元,要买 1 个书包和 1 个文具盒。

学生丙:还剩多少元?

教师:谁能把这个问题完整地说一遍?

引导学生完整地回答:1 个书包 30 元,1 个文具盒 14 元,小红有 50 元,要买 1 个书包和 1 个文具盒,还剩多少元?

[点评:此题目的信息较多,教师有条理地引导学生把所有的信息找到,并通过引导同学完整地复述,逐步培养学生完整、准确的语言表达能力以及发现数学问题的能力,也有利于学生对问题的理解。]

### 2. 共同探讨,解决问题

(1) 理解连减的意义,探索口算方法

教师:要求还剩多少元,应该怎样列式?

请一名学生回答出算式为: $50 - 30 - 14 =$ 。

教师:你是怎样想的?

引导学生回答:用 50 元先减去买 1 个书包用去的 30 元,再减去买 1 个文具盒用去的 14 元。

教师:你们同意吗?谁会口算这道题?请你自己算一算,然后把你的方法告诉给 4 人小组的伙伴听听。

4 人小组交流方法,教师巡视指导。

教师:哪个组的同学愿意和大家一起分享你们的方法?

引导学生回答:先算  $50 - 30 = 20$ ,再用  $20 - 14 = 6$ 。

教师:这个 20 是什么意思?为什么用  $20 - 14$  而不用  $50 -$

14 呢?

引导学生回答:20 是买书包后剩下的钱,买了书包后就没有 50 元了,所以文具盒只能用剩下的钱来买。

如果学生理解有困难,也可以结合钱与实物的对应演示促进学生理解。

教师:你们这组的同学还有补充的吗?

由组内成员共同完善连减的口算方法。

(2)竖式计算

教师:除了口算,我们还可以用什么方法算这道题?(竖式计算。)请大家在草稿本上完成。

教师巡视找出不同的方法,请学生板书在黑板上。

学生甲:

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 \\ - 14 \\ \hline 6 \end{array}$$

教师:请你说说你是怎样想的?

学生甲:我写了 2 个竖式,第 1 个竖式是先算买书包后剩下 20 元,第 2 个竖式是用剩下的 20 元再去买文具盒。

学生乙:

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \\ - 14 \\ \hline 6 \end{array}$$

教师:请你说说你的方法。

学生乙:我只写了 1 个竖式,直接用第 1 个竖式剩下的 20 元减去买文具盒的 14 元,就等于 6 元。

教师:这两种方法都很好,你更喜欢哪一种呢?说说你的理由。

只要学生言之有理都应给予肯定。

[点评:教材是线索,但是教材是静态的,需要教师根据实际情况作灵活的调整和适当的补充。教科书上只呈现出一种竖式计算的方法,教师应鼓励算法的多样化,让学生通过自己的思考对比,选择自

己喜欢的计算方法。]

### 3. 解决问题方法多样化

教师:这道题除了用  $50-30-14$  这个式子,还可以怎样列式?

学生通过思考回答出: $50-14-30$ 。

教师:为什么这样列式?

引导学生回答:用 50 元先买文具盒,用剩下的钱再买书包。

教师:你们同意吗?用你们自己的方法算一算这道题。

学生独立计算。

教师:对算出来的结果你有什么发现?(和  $50-30-14$  的一样,都等于 6。)为什么会这样呢?

引导学生回答:我们都是买的书包和文具盒,虽然一个是先买书包,另一个是先买文具盒,但是用的钱的总数是不变的,所以剩下的钱也不会变。

教师:用去的钱的总数是多少?( $30+14=44$ 。)这道题还有没有其他的解答方法?

学生通过思考回答出: $30+14=44$ , $50-44=6$ 。

[点评:不同的学生有不同的思维方式、不同的兴趣爱好和不同的发展潜能。由于学生的生活背景不同、思考问题的方式不同,所以会出现多种解决问题的方法。本环节教师让学生积极地参加讨论,鼓励学生发散思维,启发学生大胆运用数学知识,思考出多种不同的解决问题的方法,从而培养了学生的创新意识。]

### 4. 试一试

学生独立完成例 4 后的试一试,集体订正。

### 5. 小结

教师:请同学们回忆一下,我们是怎样计算连减的?

学生思考回答:从左往右依次计算,用前两个数的差再减去第三个数。

[点评:通过即时的练习和小结,让学生对 100 以内的连减计算方法有了一个更深刻的理解。]

### 三、练习应用,巩固深化

#### 1.课堂活动第1题

学生独立完成,说明计算方法。教师应引导此题可以借助题目中的小棒进行计算,也可以通过口算和笔算的方法进行计算。

#### 2.课堂活动第2题

学生独立完成,说出计算方法。

#### 3.独立练习:练习十六第7题

用竖式在作业本上计算。

### 四、反思总结,内化提升

教师:今天这节课你有什么收获?

学生甲:我学会了连减的计算方法。

学生乙:我学会了连减要从左往右依次计算。

学生丙:我学会了用两种竖式计算连减。

[全课总评:该课的教学设计注重了数学与生活的密切联系,让学生体会到数学应用的价值,同时注重计算技能的形成过程,注重学生的自主探究与合作交流,有利于学生主动性的发挥。主要体现在以下几个方面:一是结合具体情景感悟连减的意义,理解连减的运算顺序和方法。二是突出方法的多样化,本节课在教师的引导下,学生通过独立思考、积极参与、合作交流,发现多种解决问题的方法和连减的计算方法,体验解决问题方法和计算方法的多样化,促进学生创新意识的培养。三是教师注重学生数学语言表达的准确、完整,通过教师让学生说出完整的数学问题和计算方法,培养学生数学语言的表达能力和逻辑思维能力。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)



## 两位数减两位数退位减法的练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 81,82 页练习十六第 2,3,4,5,6,8 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过练习让学生进一步掌握 100 以内两位数减两位数退位减法及连减的计算方法,进一步提高学生计算的熟练程度。
- 2.培养学生的数学应用意识和解决简单实际问题的能力。
- 3.进一步培养学生从小做事认真、仔细的习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

进一步掌握两位数减两位数连减的计算方法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:视屏展示台、多媒体课件。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、基本练习

##### 1.口算引入

教师:小朋友,前面我们学习了 100 以内的加减法,请同学们先看题目(学生看 30 秒),我们来开火车比赛。

多媒体课件出示口算题。

$$39-6= \quad 23+40= \quad 12+24= \quad 47-45= \quad 72-8=$$

$$90-7= \quad 54-34= \quad 89-33= \quad 60+27= \quad 6+27=$$

$$9+19= \quad 16-7= \quad 7+65= \quad 66-8= \quad 32-17=$$

教师:今天这节课我们将练习两位数减两位数的退位减法。

板书课题:两位数减两位数退位减法的练习。

## 2. 笔算练习

多媒体课件出示。

$$84 - 28 = \qquad \qquad \qquad 80 - 32 - 19 =$$

学生独立在草稿本上完成,请两个同学到黑板上完成。

集体订正,如有错误,则请学生说明错在什么地方。

教师:同学们,第1题是我们学过的什么减法?(两位数减两位数的退位减法。)我们在计算的时候要注意些什么?

学生甲:相同数位对整齐。

学生乙:从个位减起,个位不够减从十位退1作10再减。

学生丙:计算十位时不要忘记要先减1个十,再计算。

教师:第2题是我们学习过的连减,在计算的时候又要注意些什么呢?

学生甲:从左往右依次计算。

学生乙:可以写成一个竖式,也可以写成两个竖式。

[点评:通过基本练习,进一步巩固两位数减两位数的退位减法和连减的计算方法,促进学生运算能力的发展。]

## 3. 练习十六第6题

(1)理解题意

多媒体课件出示第6题。

教师:从图上你们发现了哪些数学信息?

学生甲:美术组有38人,合唱队有67人。

学生乙:问题是合唱队比美术组多多少人?

教师:谁能把这个问题完整地说一遍。

引导学生回答:美术组有38人,合唱队有67人,合唱队比美术组多多少人?

(2)列式计算

教师:你们会列式吗?请翻开数学书82页,第6题,请你在书上完成。

学生独立完成,请一名学生汇报。

学生: $67 - 38 = 29$ (人)。

教师:为什么用减法?(求一个数比另一个数多多少或者少多少用减法。)那这个问题我们还可以怎样问?(美术组比合唱队少多少人?)算式怎样列?(和这个算式一样,这两个问题其实都是问的一个意思。)

教师:看来孩子们对我们前两节课学的知识掌握都挺不错。下面我们就利用这些方法,来做一些练习,你们有信心完成吗?

[点评:应用两位数减两位数退位减法解决问题,进一步让学生感悟减法的意义,同时让学生明白解决此类问题的方法与步骤。]

#### 4. 独立练习

教师:请同学们翻到数学书 81 页,自己完成第 2~4 题,比比哪个同学做得又快又好。

学生独立完成练习十六第 2~4 题,并反馈交流。

第 2 题请一名学生汇报答案,其余学生一起判断对错,如果有错,教师带领学生集体订正。

第 3 题要求学生用直尺连线。

第 4 题请学生说明为什么用减法。

[点评:通过这 3 道题的独立练习,教师放手让学生独立在课堂中完成练习,巩固两位数减两位数的计算知识,进一步感悟减法的意义,培养学生独立完成作业的习惯。]

## 二、综合练习

### 1. 练习十六第 5 题

多媒体课件出示第 5 题。

教师:从表格中你知道了什么?

学生:柠檬 92 筐、橘子 78 筐、柚子 69 筐。

教师:第 1 个问题我们一起读。

学生读题,独立完成,请一名学生汇报。

教师:为什么用  $92-56$ ?

引导学生回答:因为是从柠檬中运走的。

教师:第 2 个问题,自己读题完成。

请一名学生汇报,并说明理由。

教师:根据这3个条件,还可以提出哪些数学问题?

学生甲:运走34筐柚子,还剩多少筐?

教师:小朋友,你真聪明,会照着书上的样子提数学问题。

学生乙:柠檬比柚子多多少筐?

学生丙:柚子比橘子少多少筐?

学生口答算式,教师根据学生回答,板书在黑板上。

教师:那柠檬和橘子一共多少筐?

学生: $92+78$ 。

教师:这个加法的计算是我们以后要学习的内容,今天我们就只列式,不计算。

## 2.练习十六第8题

课件出示第8题。

教师:谁来说说这个表格什么意思?

引导学生回答:青青有54元,先减去买学习用品的钱,再减去买体育用品的钱,就是剩下的钱了。

教师:这道还可以怎么做?

学生:先把用去的钱加起来,再用小朋友带的钱去减,最后就是剩下的钱了。

教师:这个小小朋友的想法真好,我们把掌声送给他。现在请同学们根据自己喜欢的方法完成这道题。

学生独立完成。

教师:谁来说说你的答案?

请一名学生汇报答案。

教师:你是用什么方法做的?(连减。)和他方法不一样的同学举手,你是用的什么方法?(先加后减。)你的答案和他的一样吗?(一样。)看来这两种方法都是可行的。

[点评:整个综合练习部分,教师先带着学生分析题目,慢慢地放手由学生自己分析完成,体现了练习的层次性。第5题中,教师加入了提出数学问题的环节,培养了学生提出问题的能力。第8题,教师

在充分理解教材和挖掘教材的基础上,带领学生分析,使解题方法多样化。]

### 三、拓展练习

多媒体课件出示教科书第 82 页思考题。

教师:请仔细观察这些算式,你有什么发现?把你的发现说给 4 人小组的同学听一听。

学生反馈交流情况。

学生甲:被减数都一样,都是 99。

学生乙:减数的十位依次减少 1,个位依次增加 1。

学生丙:差的十位依次增加 1,个位依次减少 1。

学生丁:减数和差的十位、个位上数字相加都等于 9。

教师:依据这些发现,请你自己试着写写,像这样的算式,还有哪些?

学生反馈答案时,教师引导按顺序写出后面的每一个算式。

$99-54=45$   $99-45=54$   $99-36=63$   $99-27=72$   $99-18=81$

教师:还可以往下写吗?为什么?

引导学生回答:不能,因为再往下写就是  $99-9=90$ ,不符合题目的要求了。

[点评:通过拓展练习,让学生探索算式中数的规律。一方面强化对算式中数的关系的感悟,培养学生的探索发现能力,另一方面让学生发散思维来思考问题,培养学生的创新意识。]

### 四、反思总结

教师:这节课你有什么收获?

学生回答。(略)

[全课总评:练习课是数学课堂教学的一个重要的有机组成部分,有利于促进学生对知识的熟练掌握。这节课的设计,主要有以下几个特点:一是层次清楚,由基本练习、综合练习、拓展练习、反思总结几部分组成,体现了由基本到复杂、由巩固到发展,层次清楚,逐步提高,适合学生现有水平,并兼顾到学生的“最近发展区”。二是突出

练习的有效性,以人为本,教学中重视学生的发展。一方面注重教师的指导,突出学生学习的难点和教学的重点,另一方面发挥学生的主体性,注重学生的独立思考、自主练习,促进学生对两位数减两位数退位减法及连减计算的熟练掌握。三是针对性强,设计从教材内容和学生基础两方面去考虑,从客观实际出发,把握练习的数量和难度,根据掌握知识、形成技能的重点、难点去设计。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)



## 整理与复习(一)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 83 页整理复习第 1 题及相应的练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过整理与复习,进一步理解、掌握 100 以内的进位加法和退位减法的计算方法。
- 2.经历整理和复习的过程,初步感受数学学习的阶段性小结。
- 3.使学生获得相对系统的数学知识结构,形成知识网络。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:进一步理解、掌握两位数加(减)一位数、两位数的进位加法和退位减法的计算方法。

教学难点:学会阶段性知识整理的基本方法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台。

## 【教学过程】

## 一、谈话导入

教师:同学们,我们已经把第七单元 100 以内的加法和减法(二)学习完了,今天我们就一起来整理和复习这个单元所学的知识。

板书课题:100 以内的加法和减法(二)整理与复习。

## 二、回顾整理

## 1. 回顾

教师:同学们,首先让我们一起来回顾一下,在这个单元里,我们都学习了哪些知识呢?大家可以翻看数学书第 64 页到第 82 页,回忆一下所学内容。

学生翻书回忆本单元所学内容。

## 2. 交流

教师:请你与同桌说说,我们在第七单元 100 以内的加法和减法(二)中都学习了哪些知识。

学生交流。

## 3. 梳理知识

教师:谁来说说在这个单元中,我们学习了哪些知识呢?

根据学生汇报整理结果,教师板书:

100 以内的加法和减法(二)	{	进位加法	{	两位数加一位数
整理与复习			{	两位数加两位数
		退位减法	{	两位数减一位数
			{	两位数减两位数
		连减		

[点评:在这个环节中,采用了让学生自主交流或者是翻书的方式对所学知识进行复习,唤起了学生对本单元所学知识的回忆,通过教师的板书让他们对所学知识有了更加清晰的了解。]

### 三、复习计算方法

#### 1. 计算方法复习

尝试编题,巩固进位加法和退位减法的计算方法。

教师:你能说出一些进位加法和退位减法的算式吗?

请学生举例。

学生: $35+8$ ,  $78+15$ ,  $60-7$ ,  $86-49$ , …

师生共同根据所举算式,进行分类板书。

教师:我们是如何计算这些进位加法和退位减法的呢?

引导学生回忆后回答:我们在用竖式计算进位加法的时候,要把相同数位上的数对齐,从个位加起,个位上的数相加满10,就要向十位进1。在用竖式计算退位减法的时候,也要把相同数位对齐,从个位减起,个位不够减,从十位退1作10再减。

教师:计算进位加法和退位减法时,你觉得最难、最容易出错的地方,或者你想要提醒同学们注意的地方是什么?

引导学生交流:在做进位加法的时候,不要忘记进位,十位上的数相加时,不要忘记加上个位进上来的1;在做退位减法的时候,个位不够减从十位退1后,十位上的数要减去退位的1再减。

#### 2. 练习十七第4题

教师:我们来比比,看谁运用进位加法和退位减法的计算方法更加熟练,请打开教科书第85页,完成练习十七第4题竖式计算。

学生完成后,集体订正。(特别注意找出错题,请学生自己当老师,找出错误的原因,进行讲评。)

#### 3. 复习连减

教师:我们在这个单元中除了学习了进位加法和退位减法,还学习了连减。

课件出示算式  $72-34-18=$ , 让学生独立计算。

教师:关于连减,你有什么好的计算方法或是需要提醒同学们注意的地方吗?

引导学生回答:在计算时都是先算出第1步的结果再去减第3



个数,竖式计算时可以采用写一个竖式的简便写法,需要注意的是不要忘记减第 3 个数。

#### 4. 小结整理复习知识的方法

教师:同学们,你们看(指板书)今天我们一起对 100 以内的加法和减法(二)这个单元的知识进行了整理。这样的整理方式,让我们能够清晰地把所学的知识进行回顾和整理,同学们以后在学习中就可以运用这样的方法来回顾和整理一个单元的知识。

[点评:通过让学生举例写算式,引导学生回忆平时计算这些习题时所运用的计算方法,接着进行了巩固练习,让学生对自己刚才所交流到的计算方法进行运用,并且在完成习题后有一个及时的反馈,请学生自己找出错误的原因,从而加深了对计算方法的理解和掌握。]

### 四、练习巩固

#### 1. 练习十七第 1 题

教师:同学们,你们能不能熟练地计算 100 以内的加减法呢?让我们一起来练习几道题吧。请大家打开数学书,完成第 84 页练习十七第 1 题,看谁算得又快又仔细。

学生完成后,寻找典型的错误进行讲评。讲评时出示错误的习题,请学生自己当小老师来找出习题出错的原因和应对的方法。

讲评的错误要有针对性,例如:没有进位的情况;没有在十位上加进位 1 的错误;数字或符号抄错;或者是十位上没有减去退位 1 再减的情况。

#### 2. 独立练习

教师:同学们,下面请你们独立完成数学书第 84 页练习十七的第 2,3 题,比一比谁完成得又快又好。

学生独立完成练习,教师巡视。

教师:究竟哪个邮递员帮助小鹿去送信,送得又快又好呢?

集体订正练习十七第 2 题。注意提醒学生要有良好的学习习惯,用直尺连线的方式完成这道习题。

教师:那个同学来说第3题,你是怎么做的?

学生:先计算,后比较。

请学生汇报答案,并纠错。

### 3. 改错

教师:下面有几个竖式计算的习题,请你们来判断一下它们对不对?

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline 42 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70 \\ - 51 \\ \hline 29 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 58 \\ + 42 \\ \hline 16 \end{array}$$

学生判断:第1个小题是错误的,错误原因是个位相加满10,没有从十位进1;第2个小题是错误的,错误原因是个位不够减,没有从十位退1;第3个小题是错误的,错误原因是错看了运算符号,把加法看成了减法。

教师:同学们非常能干,自己不仅能正确计算进位加法和退位减法,还能当好小老师,帮助找出题目的错误,真了不起。那么我们在计算中,可别犯了这位同学的毛病。计算时一定要仔细认真,别忘记进位和退位,也别粗心看错了数字或者是运算符号,让我们人人都能成为计算的小能手。

[点评:这个环节通过计算、连线、比较大小、改错等不同的练习进一步对进位加法和退位减法的计算方法进行了巩固,让学生对这些计算方法能掌握得更牢固。]

## 五、反思总结

教师:同学们,在今天这节课上,我们主要整理和复习了哪些知识?这些知识你掌握得怎么样?还有什么不明白的吗?在做计算题时,希望每一位同学都细心、认真,看清数位以及运算符号,不要忘了进位或退位,相信每个同学都能成为计算小能手。

教师:今天咱们对100以内的加法和减法(二)这个单元的知识进行了整理与复习,学会了整理所学知识的基本方法,希望同学们能把今天学到的知识整理方法运用到以后的学习中。

[全课总评:整理与复习是一个单元的结束,也是对这个单元内容的梳理和总结。这节课注重以教师为主导,学生为主体,关注学生的参与度,激发学生的学习兴趣。具体有以下三个特点:一是注重让学生自己经历对所学知识进行整理的过程,通过交流、看书等方式,让学生对学过的知识点进行回顾,通过老师的帮助慢慢梳理整个单元所学的内容。在整理的过程中,加深对本单元知识点的理解,同时也让学生学习了整理与复习的方法。二是在整节课中特别注重了对错题的收集,并让学生自己找出错误。这样既巩固了学生对计算方法的掌握,又在找错的过程中进一步增强了学生的计算能力。三是本节课在一系列针对性的练习中注重对计算能力和学习方法的训练和培养。]

(重庆市北碚区中山路小学 胡蓉)

## 整理与复习(二)

### 【教学内容】

教科书第 83 页整理与复习第 2 题及相应的练习题。

### 【教学目标】

1. 让学生运用所学知识解决情景中的实际问题,提高解决问题的能力。
2. 进一步熟悉 100 以内的加法和减法的计算方法,提高计算的准确性。
3. 进一步感受学习数学的快乐,增强学习数学的自信心和成就感。

### 【教学重、难点】

进一步巩固 100 以内的加法和减法,培养解决、分析问题的能力。

## 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台。

## 【教学过程】

### 一、复习旧知,导入新课

#### 1. 复习

教师:小朋友们,上节课我们已经对 100 以内的加法和减法(二)这个单元中进位加法和退位减法的计算进行了整理和复习,今天咱们就先来练习几道计算题。

多媒体课件出示题目:

$$55+8 \quad 80-64 \quad 28+33 \quad 71-42+27$$

学生独立练习,教师巡视,集体订正。

#### 2. 谈话导入

教师:小朋友们,大家对于进位加法和退位减法的计算看来已经掌握得比较熟练了,今天我们就一起来复习如何运用所学知识解决生活中的实际问题。

[点评:本节课是 100 以内的加法和减法(二)的整理和复习的第 2 课时,主要是整理和复习如何解决生活中的实际问题。首先通过复习计算,回顾计算中需要注意的地方,然后用谈话的形式,直接导入新课。]

### 二、复习解决问题

#### 1. 学生审题并独立完成

多媒体课件出示整理与复习第 2 题情景图。

教师:从图中你获得了哪些数学信息?

学生:学校的合唱队里,有女生 28 人,男生 33 人。

教师:你能提出什么数学问题?

学生甲:合唱队一共有学生多少人?

学生乙:女生比男生少多少人?或男生比女生多多少人?

教师:你能解答吗?请你独立完成练习。

## 2. 集体交流

(1)合唱队一共有学生多少人?

教师:关于第 1 个问题,谁愿意来说说你是怎么列式的?

学生: $28+33=61$ (人)。

教师:你为什么要这样列式呢?

引导学生回答:要求合唱队一共有学生多少人,就是求合唱队的总人数,需要把男生和女生的人数合起来,所以用加法计算。

(2)女生比男生少多少人?

教师:这个问题你又是如何解答的呢?

学生: $33-28=5$ (人)。

教师:能说说你为什么这么计算吗?

引导学生回答:要求女生比男生少多少人?就要从男生的人数中去掉和女生人数同样多的部分,也就是要去掉 28 人,剩下的就是女生比男生少的人数,所以需要减法来计算。

教师:这个题目,如果我问男生比女生多多少人?你又会解答吗?

引导学生回答:仍然用  $33-28=5$ (人)。

教师:同学们真能干,不仅能解决问题,还能举一反三。就像你们说的那样,女生比男生少多少人和男生比女生多多少人,虽然问法不同,但解题的方法是相同的。

## 3. 小结

(1)交流解决问题的方法

教师:这个题目的两个问题,一个是在求总数,一个是在求谁比谁少几,也就是求两个数相差是几。这类型的习题我们应该如何解答呢?

引导学生回答:当要求总数的时候,需要把这些数合起来,要用加法进行计算。而求谁比谁少几或者谁比谁多几,也就是求它们的相差数是几,这时需要从大数中去掉和小数相同的部分,所以用减法来计算。

教师:我们在解决问题的时候,还应该注意些什么呢?和你的同桌说一说。

同桌交流,汇报。

引导学生回答:要认真观察、读题,找到已知条件和问题,分析题意,列式后还要注意计算的准确性……

### (2)交流计算方法

教师:同学们不仅会列式,计算得也很准确,你能说说在计算的时候我们要注意些什么吗?

引导学生回答:计算中,第1个小题是进位加法,就要注意相同数位上的数对齐,并且都从个位加起,个位上的数相加满10,就要向十位进1。第2个小题是退位减法,在计算时,也要相同数位对齐,并且从个位减起,个位不够减,从十位退1作10再减。

[点评:通过复习两位数加减两位数在生活中的应用,一方面加深学生对100以内的进位加法和退位减法的计算方法的巩固,提高学生的运算能力。另一方面通过解决生活中的实际问题使学生进一步感悟加减法的意义,找到解决问题的方法,培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。]

## 三、独立练习

### 1.练习十七第5~7题

#### (1)独立审题并完成

教师:100以内的加法和减法在生活中的运用非常广泛,下面请你们仔细阅读练习十七第5~7题的已知条件和问题,并独立把这3道习题完成。如果有不认识的字可以问老师或者同学。

学生独立审题,找出已知条件和问题,并完成习题。

#### (2)交流并订正

第5题: $70-18=52$ (元)。

教师:为什么你要用减法来做?请把你的想法和同桌说说。(同桌交流后,请同学回答。)

学生:总钱数70元,是由两个部分组成的,一个部分是衣服的价格,一个部分是营业员阿姨找回的18元。从70元去掉找回的18

元,就得到了衣服的价格 52 元。

第 6 题: $26-18=8$ (个)。

可以给学生介绍问题背景:中华人民共和国是一个多民族国家,一共有 56 个民族,你知道自己是哪个民族的吗?

第 7 题: $35+46=81$ (页)。

教师:和同桌说说为什么这样计算?

## 2. 练习十七第 9, 10 题

教师:看来同学们已经熟练地掌握了解决问题的方法,下面的题目还需要你们细心地观察,有信心完成吗?请完成练习十七的第 9, 10 题。

学生独立完成并订正,注意纠正学生计算中出现的错误。

[点评:这个环节安排了 5 道练习题,基本都让学生自己完成。在问题解决之后,让学生谈谈自己为什么这样列式,这不仅培养了学生独立解决问题的能力,还让他们学会如何清楚表述自己的解题思路,在交流的过程中复习并找到解决生活中实际问题的方法。]

## 四、综合练习

### 1. 练习十七第 8 题

#### (1) 理解题意

教师:王伟和丁强到新华书店买书,咱们一起来看看他们都买了些什么呢?同学们做这样的习题时,一定要看清楚,哪位小朋友买的是哪本书,该选择哪个条件。

#### (2) 列式解答

教师:请你把数学书第 86 页第 8 题完成在书上。

学生完成后,交流想法并集体订正。

#### (3) 提出问题

教师:根据已知条件,你还能提出其他的数学问题吗?

学生独立思考,小组交流,请学生汇报,并列式解答。

学生甲:《动漫乐园》比《动物世界》便宜多少元?

算式: $44-36=8$ (元)。

学生乙:《动漫乐园》和《动物世界》一共多少元?

算式: $36+44=80$ (元)。

教师:如果我用90元买《动漫乐园》和《动物世界》,还剩多少元?

算式: $90-36-44=10$ (元)。

.....

## 五、拓展练习

教师:同学们在这两节课的整理和复习中,对于退位减法和进位加法已经熟练掌握,下面有两个题目可难倒了老师,你们能帮帮老师吗?这些□里应该是哪些数字呢?

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ - 53 \\ \hline 1 \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \square \\ + \square 6 \\ \hline 70 \end{array}$$

学生独立尝试后交流。(不要求每个学生都独立做,对有困难的学生可以不做,或者在教师指导下做。)

[点评:通过适当的拓展练习,一方面增强学习内容的挑战性,激发学生的学习兴趣,另一方面培养学生的推理能力,促进部分学生获得更好发展。]

## 六、反思总结,内化提升

教师:同学们,今天你们学习了什么?有哪些收获呢?在解决问题时,你们有哪些好的方法想介绍给大家呢?

学生回答。(略)

[全课总评:整节课注重前后知识的联系,从退位减法和进位加法的计算题导入,从而引入今天整理与复习的内容——解决生活中的实际问题。课堂的练习设计具有层次性,有基础练习、综合练习、拓展练习,照顾了不同层次学生的学习情况,有利于学生渐进式发展。具体有以下特点:一是练习设计遵循了学生的认知规律,由浅入深,有层次还有坡度,照顾到了全班不同层次学生的认知水平,让学生有成就感。二是注重情景的创设,让枯燥乏味的练习变得生动有



趣,提高了学生的学习兴趣,促进学生积极地思考,从而让学生体会到了退位减法和进位加法在生活中的广泛运用,真正让学生感受到了数学源于生活并应用于生活。三是注意激励,教师通过激励性的语言、积极的评价,激发学生的学习动力,让学生保持积极主动的学习状态。]

(重庆市北碚区中山路小学 胡蓉)