

五、20 以内的进位加法



第 1 课时 9 加几(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 69~70 页单元主题图,例 1、例 2,完成第 71~72 页课堂活动第 1、2 题和练习十三第 1、2 题。

【 教 学 目 标 】

(1)在生活情境中理解“9 加几”的口算方法,能运用这些方法解决生活中的简单问题。

(2)感受口算 9 加几有不同的方法,培养学生初步的多向思维能力,发展个性。

【 教 学 重、 难 点 】

理解“9 加几”的口算方法,能运用计算方法正确进行口算。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件;学生准备小棒 20 根等。

【 教 学 过 程 】

一、情境引入

教师出示主题图,引导学生提出数学问题。

教师：同学们，这是一节体育课上学生活动的场景，请大家观察，图中小朋友们都在干什么呢？

学生会说有踢足球的，有做游戏的，还有跳绳的。

教师进一步问：大家能不能根据这幅图提出不同的数学问题？

学生甲：足球场上有 1 个小朋友守门，有 8 个小朋友踢足球，一共有多少小朋友参加足球赛？

学生乙：有 9 个小朋友在游戏，又跑来 5 个小朋友，一共有多少个小朋友？

学生丙：有 7 个小朋友在跳绳，又跑来 4 个小朋友，一共有多少个小朋友参加跳绳活动？

学生丁：盒子里有 9 瓶饮料，盒子外有 3 瓶饮料，一共有多少瓶饮料？

教师对学生的回答分别给予肯定，然后点题。“同学们所提的这些问题中多数都要用到我们第五章‘20 以内的进位加法’的知识，这节课我们首先来学习‘9 加几’。”

板书课题：9 加几。

[点评：由主题图的情境引入，既有利于学生体会所学知识与现实生活的联系，又为新课的讲授做好铺垫。]

二、教学新课

1. 教学例 1

教师：大家所提的数学问题中有 2 个涉及“9 加几”，我们先解决饮料瓶数问题（呈现主题图中饮料图）。盒子内有 9 瓶饮料，盒子外有 3 瓶饮料，如何求饮料的总瓶数？请同学们想想怎么列算式。

学生： $9+3$ 。

教师：对，你真聪明。

板书： $9+3$ 。

教师：谁来说说结果是多少？

学生：9 加 3 等于 12。

板书： $9+3=12$ 。

教师：你是怎么知道 9 加 3 等于 12 的？请同学们用小棒代替饮

料瓶,摆一摆,看看你能用哪些方法计算 9 加 3。

教师:现在请大家在小组里互相交流一下,一边摆小棒一边把你的方法说给小伙伴听听!

学生互相交流自己的思考过程。

教师:谁愿意到讲台上来说说你的算法?

学生甲:我是这样想的,把 9 看作 10, $10+3=13$, $13-1=12$ 。

多媒体课件显示教科书上红衣服小女孩的方法。

学生乙:我是这样想的,9 接着往后数 3 个数,10,11,12。

多媒体课件显示教科书上蓝衣服小女孩的方法。

学生丙:我想 9 和 1 组成 10,把 3 分成 1 和 2,先用 9 加 1 得 10,再用 10 加 2 得 12。

多媒体课件显示教科书上小男孩的方法。

教师:还有别的方法吗?

鼓励学生大胆说。

学生:我这样算……

教师:刚才大家介绍了很多方法,都很好,现在大家翻到教科书第 70 页,看看你的方法和书上哪个小朋友的一样。

学生回答。(略)

[点评:用独立思考、合作交流的方式学习例 1,充分发挥学生学习的主动性和积极性,在培养学生多向思维能力的同时使学生获得成功体验。]

2. 教学例 2

教师:解决了饮料瓶数问题,我们又来看小朋友的游戏图(出示主题图中小朋友游戏部分),谁来说说图的意思?

学生:有 9 个小朋友在做游戏,又来了 5 个,一共有多少个?

教师:求一共多少个,怎样列算式?谁会列?

(板书: $9+5=$)

教师:请用你喜欢的方法算出 $9+5$ 。

学生自行计算。

教师:谁来汇报你是怎么算的?

学生：我这样算……

学生汇报出多种方法。

教师：大家真聪明，想出了这么多的方法，看来大家学得不错。

[点评：让学生叙述自己的算法，既巩固了所学知识，又培养了学生的口头表达能力。]

三、巩固练习

教师：请同学们用掌握的方法完成第 71 页课堂活动第 1 题“摆一摆，说一说”，第 2 题，“说一说”，第 72 页练习十三第 1, 2 题。

学生完成后集体订正。

四、课堂小结

教师：今天我们学习了什么内容？你学到了什么知识？你是用哪些方法来学习的？

学生回答。（略）

（重庆市江津区四牌坊小学 金晓霞）

第二课时 9 加几(二)

【教学内容】

教科书第 71~73 页例 3、例 4，课堂活动第 3、4 题和练习十三第 3~8 题。

【教学目标】

(1)进一步掌握 9 加几的计算方法，并能熟练地用这种方法口算几加 9 的计算题。

(2)能积极参与合作学习活动，掌握一些初步解决数学问题的方法。

(3)能在学习中获得成功体验，树立学好数学的信心。

【教学重、难点】

用 9 加几的计算方法解决生活中的简单问题。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台等；学生准备 20 个小圆片和做口算卡片的纸块。

【教学过程】

一、引入新课

教师：我们前面学习了 9 加几的加法，同学们会算下面这些题吗？

多媒体课件展示：

$$9+4= \quad 9+7= \quad 9+8= \quad 9+3= \quad 9+2=$$

学生完成后，集体订正，抽两道题让学生说一说具体的计算方法，最好抽 $9+7$ ，为学生学习例 3 做铺垫。

教师：这节课我们继续研究 9 加几的加法。

板书课题：9 加几。

二、进行新课

1. 教学例 3

多媒体课件展示：一群小朋友在操场上进行讲故事比赛，看谁讲的故事最动人，最有趣。瞧，左边 7 个小朋友正坐在地上津津有味地谈论着故事的结局，右边又跑来 9 个小朋友，他们也想加入到讲故事的比赛中去。

同学们，你们看到这幅图会想到什么数学问题？

学生：一共有多少个小朋友参加讲故事比赛？

教师进一步引导学生列出算式： $7+9=$ 。

教师：同学们，算式 $7+9$ 又该怎么计算呢？上节课我们学习了 9 加几，那么 $7+9$ 和它们有什么联系呢？

学生： $7+9$ 与我们做过的 $9+7$ 应该是一样的。

教师：你能说明原因吗？请同学们讨论后回答。

学生可能出现的回答：

学生甲:把 7 分成 1 和 6, $1+9=10$, $10+6=16$ 。

学生乙:把 9 分成 3 和 6, $7+3=10$, $10+6=16$ 。

学生丙:把 9 看作 10, $7+10=17$, $17-1=16$ 。

学生丁: $7+9$ 得 16, $9+7$ 也得 16, 因此 $7+9$ 与 $9+7$ 是一样的。

教师:同学们想出这么多的办法真不错。关键的是你们从这些计算方法中发现了什么?

引导学生理解:9 加几的计算方法和几加 9 的计算方法是一样的,只是加数交换了位置。

学生独立完成例 3 后的试一试。

$$4+9=\square \quad 9+9=\square$$

教师:请同学们用喜欢的方法计算这 2 道题。

学生完成后,抽学生说一说具体的计算方法。

[点评:从学生原有的认知水平出发,让学生先做 9 加几的算式,再出现例题 $7+9$,让学生感受这节课和上节课的学习内容的联系和区别,这样有利于学生主动运用原有知识来推动新知识的学习,并且有利于学生形成整体认知结构。]

2. 教学例 4 和课堂活动

多媒体课件展示:一群蚂蚁正在忙着搬食物回家,它们一个接一个地扛着食物往洞里走。瞧,洞里已经有 9 只蚂蚁。

让学生观察图,说出图意:洞内有 9 只蚂蚁,洞外有 6 只蚂蚁,一共有多少只蚂蚁?

教师:应该怎么列算式?怎么计算呢?请同学们按自己喜欢的方式列式、计算。

学生会出现两种算式: $9+6$, $6+9$ 。

教师抽学生就他所列算式及计算方法向其他同学展示。

教师应对两种不同算式给予肯定,并给同学们指出两个不同算式的结果都一样。

教师指导学生完成课堂活动第 3 题、第 4 题。

指导学生完成第 4 题时先请学生写出所有 9 加几的算式,把它制成口算卡片。

学生在口算卡片上写 9 加几的算式,写完后同桌交流,并请一个同学在视频展示台上展出自己的口算卡片,其他学生检查有没有写漏的卡片。

进一步指导学生把写出的口算卡片有规律地排列起来。

学生排列卡片后,抽学生说说自己是怎么排列的。学生排列的方式可能有:按 $9+0,9+1$ ……的顺序排列;按 $9+9,9+8$ ……的顺序排列;按 $9+9,9+8,8+9$ ……成对的顺序排列。

组织学生用自己的口算卡片做游戏。

[点评:例 4 是在学生已掌握了 9 加几、几加 9 的计算方法的基础上,加深巩固学生对 9 加几的进一步理解而讲解的。学生可根据自己掌握的方法列算式、计算,有利于学生用自己的方法解决新问题,也有利于学生在巩固所学知识的同时,系统地整理 9 加几的知识,并培养学生的多向思维能力、操作能力和找规律、用规律的能力。]

三、课堂小结

教师:这节课学习了什么内容?和上一节课的 9 加几相比,有哪些相同的地方?哪些不同的地方?这节课你还发现些什么?说出来大家一起分享。

学生回答。(略)

四、课堂作业

指导学生完成练习十三第 3~8 题。

(重庆市江津区四牌坊小学 金晓霞)



8 加几

第 1 课时 8 加几(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 74~77 页例 1, 例 2, 课堂活动第 1, 2 题和练习十四第 1~5 题。

【 教 学 目 标 】

(1)能结合现实情景,理解 8 加几的算理,掌握 8 加几的计算方法,能正确计算 8 加几的算式。

(2)在操作、讨论、交流中培养学生的分析能力和迁移类推的能力。

(3)在主动探索 8 加几的计算方法的学习过程中获得成功体验,树立学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

理解 8 加几的算理,掌握 8 加几的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件;学生准备学具盒、小棒等。

【 教 学 过 程 】

一、引入新课

教师:前面我们学习了 9 加几的加法,同学们会算下面这些题吗?

多媒体课件展示：

$$9+3= \quad 9+5= \quad 9+6=$$

$$4+9= \quad 9+8= \quad 7+9=$$

学生完成后，集体订正，抽一道 9 加几和一道几加 9 的题目让学生说一说具体的计算方法。

教师：看来同学们对 9 加几和几加 9 的题目已经计算得非常熟练了。今天我们来研究 8 加几的计算方法。（板书课题：8 加几）

[点评：通过复习旧知识，引起学生对已有知识的积极回忆，初步感知新、旧知识之间的联系，为新知识的学习做了较好的铺垫。]

二、探索新知

1. 教学例 1

教师：孩子们玩过套圈的游戏吗？今天我们先去认识一群会套圈的小朋友。

多媒体课件展示例 1 情境图。

教师：你从图上都看到些什么？

学生回答。（略）

教师：如果要解决“一共有多少小朋友？”的数学问题，该怎么列式？

引导学生说出： $8+5$ 。（教师板书： $8+5$ ）

教师： $8+5$ 得多少？

估计学生能够回答： $8+5=13$ 。

教师：你是怎么计算出 $8+5=13$ 的？想想前面我们是怎样计算 9 加几的？你能用 9 加几的计算方法来说一说 $8+5$ 怎样计算吗？

学生独立思考后进行操作，并在小组内交流自己的算法。

组织汇报交流。学生可能有以下算法：（鼓励学生提问、质疑）

学生甲：我是接着 8 往后数 5 个数，9, 10, 11, 12, 13, 所以 $8+5=13$ 。

学生乙：我把 8 看成 10, $10+5=15$, $15-2=13$ 。

教师：为什么后来要减 2 呢？

引导学生说出：因为把 8 看成 10, 多看了 2, 所以最后要把多看的 2 减去。

学生丙:先把 5 分成 2 和 3, $8+2$ 得 10, 10 再加 3 得 13。

教师:为什么要把 5 分成 2 和 3, 不分成 1 和 4 呢?

引导学生说出:因为 8 还差 2 就是 10, 5 就分 2 给 8 凑成 10, 所以……

(课件配合学生的汇报演示“凑 10 法”)

学生丁:我用小棒摆, 先把 8 根小棒和 5 根小棒合起来, 再一根一根地数, 一共是 13 根小棒, 所以 $8+5=13$ 。

……

教师:你们这些算法都不错, 比较一下, 你认为哪种算法最好?

引导学生比较出“凑 10 法”最好。

教师:这种计算方法是我們常用的一种计算方法。

巩固:

用你喜欢的方法计算“试一试”中的两道题: $8+3$, $8+7$ 。

完成课堂活动第 1 题。

学生先独立完成, 然后集体订正, 订正时着重让学生说说是怎样想的。

[点评:由于学生已经有了计算 9 加几的经验基础, 所以在这里给学生充分的自主探索的机会和空间, 引导学生结合 9 加几的学习方法和经验, 让学生通过摆一摆、想一想、议一议、说一说等方法亲自去经历 8 加几的计算过程, 深入理解算理。允许学生用自己喜欢的方法来计算 8 加几, 也体现了对学生主体性的尊重和对创新思维的培养。]

2. 教学例 2

教师:接下来我们去看看一群划船的小朋友(课件展示例 2 主题图)。说说你都看到些什么。

学生回答。(略)

教师:一共有多少小朋友? 该怎么列式?

学生可能会列出 $4+8$, 也可能列出 $8+4$ 。

(以下是针对学生列出 $4+8$ 的算式而预设的)

教师: $4+8$ 的结果是多少呢? 你是怎么知道的?

学生可能有以下回答:

学生甲: $4+8$ 的结果和 $8+4$ 的结果一样, 也得 12。

教师: 为什么会一样?

引导学生说出, 如果先看右边的 8 位小朋友, 再看左边的 4 位小朋友, 列出的算式就是 $8+4$, 而小朋友的个数是没有变的, 所以 $4+8$ 和 $8+4$ 的结果一样。

学生乙: 把 4 分成 2 和 2, $8+2$ 得 10, 10 再加剩下的 2 得 12。

教师: 为什么把 4 分成 2 和 2? (教师根据学生回答做适当的板书)

引导学生说出: 因为 8 还差 2 就凑成 10, 所以……

教师: 孩子们真不错, 想了这么多办法来计算 $8+4$ 。从这些计算方法中你发现了什么?

引导学生说出: 几加 8 和 8 加几的计算方法是一样的, 只是加数交换了位置。

巩固:

用你喜欢的方法计算“试一试”中的两道题: $8+8, 6+8$ 。

完成课堂活动第 2 题。

学生先独立完成, 然后集体订正, 订正时着重让学生说说是怎样想的。

[点评: 首先通过引导学生从不同的角度观察图画, 让学生列出不同的算式, 让学生体会到解决问题策略的多样性。然后鼓励学生用不同的方法来计算“ $4+8$ ”, 有利于学生主动运用原有知识来推动对新知识的学习, 真正地发挥学生学习的主体作用。]

三、课堂小结

教师: 这节课我们研究了什么数学内容? 通过今天的学习你有什么收获?

四、课堂作业

完成练习十四第 1~5 题。

(重庆市江津区石坝街小学 徐君谊)

第 2 课时 8 加几(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 75~77 页例 3, 课堂活动第 3 题和练习十四第 6~9 题, 思考题。

【 教 学 目 标 】

(1) 进一步掌握 8 加几的计算方法, 能熟练地计算 8 加几和几加 8 的习题。

(2) 通过解决一些生活中的关于 8 加几的数学问题, 感受数学与生活的密切联系, 发展学生的应用意识, 培养学生的计算能力。

(3) 在合作学习中体验学习数学的乐趣, 树立学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

熟练地计算 8 加几, 能主动运用 8 加几的计算来解决生活中的实际问题。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等, 学生准备口算卡片。

【 教 学 过 程 】

一、引入新课

教师: 上节课我们学习了 8 加几, 下面老师要先检查你们学习的情况。

课件展示以下题目:

$$8+3= \quad 8+6= \quad 4+8= \quad 8+7= \quad 5+8=$$

学生先独立进行计算, 然后集体订正, 订正选“8+3”和“5+8”两题分别让学生说说是怎样计算的。

教师:大家能不能在口算卡片上有规律地写出所有的8加几的算式?

学生在口算卡片上写8加几的算式,写完后同桌交流,然后请学生在视频展示台上展示自己的口算卡片,其他学生检查有没有漏写的算式,排列得是不是有规律。

展示作品的学生要说一说为什么这样排列。

学生排列的方式可能有:

$$8+0, 8+1, 8+2, 8+3, \dots, 8+9;$$

$$8+9, 8+8, 8+7, 8+6, \dots, 8+0;$$

$$0+8, 1+8, 2+8, 3+8, \dots, 9+8;$$

$$9+8, 8+8, 7+8, 6+8, \dots, 0+8。$$

教师:看来很多孩子已经能够有规律地排列8加几的算式了,今天我们继续学习8加几。(板书课题:8加几)

[点评:让学生排列8加几的口算卡片,既对所学知识进行了巩固,又有利于学生系统整理8加几的知识,还从中培养了学生的多向思维能力,动手操作能力和找规律、用规律的能力,使学生的创新意识得到进一步的发展。]

二、探索新知

1. 教学例3

教师:现在我们一起来看看一群爱劳动的孩子。

多媒体课件展示例3情景图。

教师:你们从图上都看到些什么?

引导学生既要关注图上的信息,又要关注对话框里的信息,并能用自己的话将图上的信息和对话框里的信息连起来说一说:水池边的花盆被小明拿走了7盆后还剩8盆。

教师:现在要求原来一共有多少盆花,该怎么列算式呢?

引导学生列出: $8+7$ 或 $7+8$ 。

教师:为什么要用加法计算呢?

引导学生理解:原来的花被分成了两部分,一部分被拿走了,另一部分是剩下的,要求原来一共有多少盆花,就是把这两部分花合起

来,因此就列 $8+7$ 或 $7+8$ 。

教师: $8+7$ 得多少,你能很快地算出结果吗?

学生独立计算后,抽学生汇报是怎样计算的。

教师:你看,我们用 8 加几的知识还能解决生活中的一些数学问题呢。生活中像这种用 8 加几来解决的数学问题还有很多,你能举出这样的例子来吗?

学生先独立思考,然后在小组内交流,最后组织汇报。

抽学生汇报时,其他小朋友注意听问题,然后口头列式解决。

[点评:数学与生活联系紧密,让学生在学习数学的过程中感到数学知识的应用价值,这是数学学习的一个重要目标。这一学习目标在本教学环节中得到了具体体现,运用 8 加几的知识来解决花盆有多少的数学问题,让学生举出生活中的其他例子,能让学生充分体验所学知识的价值。另外,引导学生说出列式的依据,让学生进一步理解加法的意义,有助于培养学生思维的准确性和清晰性。]

2. 课堂练习

(1) 练习十四第 6 题。

先让学生独立看图,汇报看到的信息,然后列式解决图中的问题。

订正时要让学生说说为什么这样列式,以及计算过程。

(2) 练习十四第 7 题。

先让学生独立填写空格,然后订正,订正时要让学生说说是怎样得到结果的,以“ $\square+5=13$ ”为例,学生可能有以下想法:

学生甲:从 5 接着数到 13,一共数了 8 个数,所以就填 8。

学生乙:从 13 倒着数 5 个数,数到了 8,所以应填 8。

学生丙:因为 $13-5=8$,所以 8 加 5 得 13。

.....

不管哪种想法,只要学生能说出理由都应给予肯定。

(3) 练习十四第 8 题。

学生独立完成后集体订正,订正时选两题让学生说说是怎样计算的。

(4)练习十四第9题。

学生独立看图获取信息后列式解答。

订正时,先让学生说信息和问题,然后再说出解答算式,并说说为什么这样列式。

三、课堂小结

今天这节课你有什么新收获、新发现?

学生回答。(略)

四、拓展练习

完成教科书第77页的思考题。

引导学生分析队列中,说话的小朋友前面有8个小朋友,后面有6个小朋友,是否算上了说话的小朋友本人,因此要求一共有多少个小朋友,应怎样列式?

(重庆市江津区石坝街小学 徐君谊)



第1课时 7,6 加几(一)

【教学内容】

教科书第78~79页例1、例2,课堂活动第1、2题和练习五第1~3题。

【教学目标】

(1)经历探究7加几、6加几的进位加法的计算过程,理解算理,掌握计算方法,并能正确进行计算。

(2)能根据一幅图中的两个已知数写出两道加法算式,初步理解这两个算式之间的联系。

(3)在积极主动参与知识的探究过程中,使学生提高分析、解决简单数学问题的能力,感受数学与生活的密切联系,对数学学习产生更浓厚的兴趣。

【教学重、难点】

理解算理,掌握计算方法。

【教学准备】

教师准备多媒体课件;学生准备口算卡片。

【教学过程】

一、引入新课

1.看口算卡片写得数

$$9+3= \quad 8+5= \quad 4+8= \quad 9+8=$$

$$9+2= \quad 8+8= \quad 6+8= \quad 7+9=$$

学生看卡片把得数写完后,再订正,并抽两道题让学生说说是怎么计算的。

2.计算下面各题

$$7+3+4= \quad 7+3+2= \quad 6+4+3= \quad 6+4+2=$$

学生独立计算后集体订正,订正时让学生观察这4道题有什么相同的地方。

引导学生观察出:这4道题的前两个数加起来刚好是“10”。

[点评:通过复习9加几、8加几和连加,让学生感受“凑十”在计算中的重要作用,帮助学生找准新知识的认知基础,帮助学生有效地利用已有知识主动学习新知识。]

二、探索新知

1.教学例1

教师:爷爷果园里的水果都熟透了,我们去瞧瞧。

多媒体课件展示例1情景图。

教师:你从图上都看到些什么?

引导学生完整地说出图上的信息和问题:爷爷摘了7筐苹果,5筐梨,爷爷一共摘了多少筐水果?

教师:要计算爷爷一共摘了多少筐水果,该怎么列算式呢?

学生可能会列出 $7+5$,也可能列出 $5+7$ 。(教师将两个算式都板书下来)

教师:说说谁列的算式对,为什么?

引导学生讨论得出,两个算式都对。因为要算爷爷一共摘了多少筐水果,就是把摘的苹果的筐数和梨的筐数合起来, $7+5$ 和 $5+7$ 都表示两种水果的筐数合起来。

教师: $7+5$ 和 $5+7$ 都是7加几的题目。这节课我们就先来研究怎样计算7加几(板书课题)。前面我们已经探究过9加几、8加几的进位加法,大家先想想,7加几该如何计算呢?然后把自己的想法在小组内讨论交流。

学生独立思考后小组讨论交流,然后组织汇报,学生可能有以下想法:

学生甲:因为7和3凑成10,所以5先分3给7, $7+3$ 得10,10再加上剩下的2得12。

教师:这种方法我们称作什么方法?(凑十法)

教师根据学生汇报,将凑十法的计算过程做简单的板书。

学生乙:我接着7再数5个数,8,9,10,11,12,所以 $7+5$ 得12。

教师:这种方法我们称作数数法,还可以怎样计算?

学生丙:把7看成10,10加5得15,15再减去多看的3,得12。

教师:这种方法我们称作假设法。

教师:大家想的这些方法都不错!不知大家发现没有,这些计算方法我们在计算9加几、8加几的时候是不是也用到过?实际上我们就是在用已经掌握的方法计算新的题目。

[点评:给学生提供宽松、和谐的学习环境,鼓励学生主动利用已有的经验探究7加几的计算方法,使学生的自主性得到充分发挥,同时也让学生在自主探究、相互交流中体验到学习数学的乐趣,树立学好数学的信心。]

2. 教学例 2

教师:大家对孙悟空和猪八戒都非常喜欢吧。接下来我们就去看看这师兄弟俩采花儿送给师傅的故事吧。

多媒体课件展示例 2 情景图。

教师:说说你从图上都看到些什么。

引导学生说出图中信息和问题。

教师:该怎么列式解决他们一共有多少朵花儿的问题?

引导学生说出 $6+5$ 或 $5+6$ 。

教师:像这种 6 加几的题目你会算吗? 自己试一试。(板书:6 加几)

学生独立计算后组织汇报,让学生上讲台说计算方法,老师做适当的板书,并鼓励学生提问和质疑。

教师:用自己喜欢的方法计算下面两道题: $6+6$, $7+4$ 。

学生先独立计算,然后集体订正,并着重让学生说说是怎样计算的。

教师:请孩子们想想,6 加几和刚才学习的 7 加几与前面我们学习的 9 加几、8 加几有相似的地方吗?

引导学生说出:这些计算都可以先把 9,8,7,6 进行凑 10 后再加上剩余的部分。

指导学生完成课堂活动第 1 题。

多媒体课件展示分别写有 13,14,15,16 的 4 个盒子。

学生汇报完一个盒子里的所有算式后,点击课件便展示该盒子里的所有算式。

[点评:有趣的“猜一猜”游戏,既帮助学生巩固了前面所学的知识,又极大地激发起学生的学习兴趣,提高了学生对前面所学的加法知识的掌握水平。]

3. 课堂活动第 2 题

在口算卡片上分别写出 7 加几、6 加几的所有算式。

学生先独立写好,同桌相互检查有没有漏写的。

将写好的口算卡片有顺序地进行排列。

学生独立完成后,抽学生展示汇报并交流。

三、课堂小结

通过今天的数学学习,你有收获与进步吗?说出来与大家分享一下。

学生回答。(略)

四、课堂作业

完成教科书第79页练习十五第1~3题。

(重庆市江津区石坝街小学 徐君谊)

第2课时 7,6 加几(二)

【教学内容】

教科书第78~80页例3,课堂活动第3题和练习十五第4~8题。

【教学目标】

(1)进一步掌握7,6加几的计算方法,能熟练地计算7,6加几和几加7,6的习题。

(2)通过解决一些生活中的关于7,6加几的数学问题,感受数学与生活的密切联系,发展学生的应用意识,培养学生的计算能力。

(3)在合作学习中体验学习数学的乐趣,帮助学生树立学好数学的信心。

【教学重、难点】

熟练地计算7,6加几,能主动运用7,6加几的计算来解决生活中的实际问题。

【教学准备】

多媒体课件,视频展示台。

【教学过程】

一、复习引入

计算。

$$7+5= \quad 6+5= \quad 7+7= \quad 6+6=$$

$$6+8= \quad 7+9= \quad 6+7= \quad 7+4=$$

学生计算后,抽一道题让学生说一说计算方法,集体订正。

二、教学例 3

教师:草地上来了一群可爱的羊,我们一起去看看。

多媒体课件展示例 3 情景图(不展示问题):你们从图上都看到些什么?

引导学生从不同角度观察情景图。

学生甲:图上有两群羊,左边有 7 只,右边有 6 只。

学生乙:图上有 8 只白羊,5 只灰羊。

教师:现在我们要计算一共有多少只羊,该怎么列式呢?(板书:一共有多少只羊?)

学生可能会列出两种算式: $7+6$, $8+5$ 。

鼓励学生相互提问,为什么要这样列算式?

引导学生再次明确从不同的角度观察图画,能得到不同的信息,进而能列出不同的解决问题的算式。

学生独立选择其中一个算式计算出结果。

订正时让学生说说是怎样计算的。

教师:通过解决这个数学问题你明白了什么?

引导学生体验对于同一个数学问题,从不同的角度去获取信息能得到不同的解题思路,进而有不同的解答方法,但都能得到相同的结论。鼓励学生在今后的数学学习中要善于从多角度去观察、思考、分析问题,这样会让自己变得越来越聪明。

教师:生活中还有很多这种用进位加法来解决的数学问题,请看……多媒体课件展示练习十五第 8 题。

……

[点评:通过引导学生从不同的角度去观察图画,获取信息,进而得到不同的解题思路和解答方法,让学生体会到解决问题策略的多样性,有助于培养学生思维的发散性和创新性,同时也让学生体验到数学的魅力所在。]

三、课堂小结

通过今天的数学学习,你有什么样的体会?说出来和大家一起分享。

学生回答。(略)

四、课堂作业

完成第 79 页课堂活动第 3 题。第 80 页练习十五第 4~7 题。

(重庆市江津区石坝街小学 徐君谊)



第 1 课时 整理与复习(一)

【教学内容】

教科书第 81 页整理与复习第 1,2 题,第 81~82 页练习十六第 1,3 题。

【教学目标】

(1)引导学生对比 20 以内进位加法的算法,让学生能用凑十法进行熟练计算。

(2)引导学生完成 20 以内进位加法表,并能发现和说出 20 以内进位加法表的排列规律。

(3)在整理中培养学生的分析概括能力。

【教学重、难点】

掌握 20 以内进位加法的计算方法,提高学生的计算能力。发现 20 以内进位加法表中的规律。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台等。

【教学过程】**一、整理 20 以内进位加法的计算方法**

教师:小朋友们,我们这个单元主要学习了什么知识?

学生:20 以内的进位加法。

教师:20 以内的进位加法分为哪几种情况?

学生:9 加几、8 加几、7 加几和 6 加几。

教师:这些加法你们还会算吗,我们一起试一试吧。(出示下面各题,指名口算,并说出思路)

$$9+4= \quad 8+4= \quad 7+6= \quad 6+5=$$

教师:看看上面 4 道题目,在计算时有什么共同的地方?

学生:都运用了凑十法进行计算,通常都是看大数分小数,看大数还差几满十,就把小数分成几和几,然后再进行计算。

让学生口答下面各题的计算过程。

$$8+8=\square$$

$$7+8=\square$$

$$7+6=\square$$

学生独立练习,填一填,并完成教科书第 81 页整理与复习第 2 题。

二、整理 20 以内进位加法表**1. 完善 20 以内进位加法表**

出示教科书第 81 页整理与复习第 1 题进位加法表,引导学生观察,第 1 列这些加法算式有什么共同特点。

学生:它们都是 9 加几的进位加法。

教师:看一看它的第 2 列,你又有何发现?

学生:它们都是 8 加几的进位加法。

教师:你能把它们补充完整吗?

学生回答。(略)

教师:看一看它的第 3 列,你又有何发现?

学生:它们都是 7 加几的进位加法?

教师:你能把它们补充完整吗?

教师:看一看后面几列,你又有何发现?你能把它们补充完整吗?

学生回答。(略)

2. 引导学生发现表中的规律

教师:认真观察这个加法表,从表中你发现了什么?

(1)竖着看:竖行看,一个加数不变,另一个加数依次增加 1,结果也依次增加 1。

(2)横着看:横排看,一个加数依次减少 1,另一个加数依次增加 1,结果不变。

(3)想:在这张表中,我们只需记住哪些题就能很快算出所有的 20 以内进位加法。

教师引导学生观察,把题用红笔勾出来。

三、综合练习

1. 完成教科书第 81 页练习十六第 1 题

先学生独立完成,再齐评。

2. 完成教科书第 82 页练习十六第 3 题

(1)看一看这些算式里有几个运算符号,(2 个)每道题要算几步?(2 步)

(2)说一说它们的运算顺序应当是怎样的。

(3)学生独立计算。

(4)集体订正。

3. 把算式填入对应的方框中

$6+6$ $9+6$ $5+7$ $7+6$ $4+9$ $9+3$ $8+7$ $4+8$ $5+8$

得数是 12

得数是 15

得数是 13

4. 考考你

$9+(\quad)=14$

$(\quad)+7=15$

$(\quad)+6=11$

$9+(\quad)=17$

四、课堂总结

略。

(重庆市江北区新村实验小学 胡韧杰)

第 2 课时 整理与复习(二)

【教学内容】

教科书第 81 页练习十六第 2 题,第 82 页第 4~6 题和思考题。

【教学目标】

(1)练习巩固 20 以内进位加法,让学生基本达到脱口而出的程度。

(2)梳理复习本单元的知识和解决问题的办法。

(3)在整理中培养学生分析问题的能力。

【教学重、难点】

能用 20 以内进位加法的计算解决问题。分析问题的数量关系,体会解法的合理性。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台等。

【教学过程】

一、练习 20 以内进位加法

1. 口算

$9+3=$ $8+3=$ $5+6=$ $6+7=$ $9+5=$

$7+7=$ $4+6=$ $9+8=$ $9+4=$ $5+7=$

2. 指导练习：教科书第 82 页练习十六第 5 题

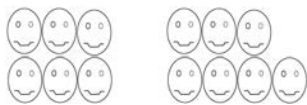
- (1) 引导学生看懂题意。
- (2) 教师示范填写一组。
- (3) 学生自己独立完成剩下的。
- (4) 集体评议。

3. 看图列两个加法算式



$(\quad) + (\quad) = (\quad)$

$(\quad) + (\quad) = (\quad)$



$(\quad) + (\quad) = (\quad)$

$(\quad) + (\quad) = (\quad)$

二、解决问题

1. 完成教科书第 81 页练习十六第 2 题

教师：说说你从题目中知道了些什么，要解决的问题是什么？

要求一共有多少条鱼应怎么办？（把大缸里的 9 条和小缸里的 6 条合起来）

应该用什么方法计算？你会列算式吗？

学生回答。（略）

2. 练一练

(1) 草地上有 12 只小鸡, 4 只大鸡, 草地上共有多少只鸡?

() + () = () (只)

(2) 电话有 5 个, 钟表有 5 个, 电话和钟表共有多少个?

算式: ()

(3) 黄花有 8 朵, 红花有 6 朵, 黄花和红花一共有多少朵?

算式: ()

3. 完成教科书第 82 页练习十六第 6 题

教师: 从图中你知道了哪些信息?

要我们解决的问题是什么? (哪两个小组坐一辆车最合适?)

解决这个问题应该首先思考什么? (每辆车可以坐多少人?) 再思考什么? (哪两个组的人数刚好是 15 人?)

自己动手算一算再告诉大家。

三、课堂总结

略。

(重庆市江北区新村实验小学 胡韧杰)