

九、总复习

第1课时 总复习(一)

【教学内容】

教科书第99页,全册内容的梳理。

【教学目标】

- 1.让学生经历对全册内容整理的过程,初步学习一些整理数学知识的方法,感受整理活动的重要性。
- 2.让学生在整理活动中,厘清本册内容的知识间的联系,加深对本册知识的理解,提高整理与复习的能力。

【教学重、难点】

教学重点:结合知识间的联系对本册内容进行分类梳理,并形成知识网络。

教学难点:通过交流,掌握一些基本的整理方法。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、回顾全册,呈现知识

1.揭示课题。

同学们,本学期新课的内容已经学完了。从今天开始,我们将对全册的内容进行总复习。

2.回顾全书,呈现知识。

我们在四年级下册的数学旅行里,都学了哪些数学知识,体验到

哪些思想与方法,你还记得吗?

请你先想一想,然后翻开教科书看一看,也可以看一看目录。

抽学生汇报所学知识,教师根据学生情况进行评价,并随机板书
出本册的相关知识点。

[点评:通过翻开书本回顾、自由汇报等环节的设置,既让学生初步感知全册的数学知识,又为后续的分类整理打下基础。这样的总复习学习真正从学生的认知起点出发,让学生感受到分类整理的必要性。]

二、梳理分类,形成网络

1. 引入。

这学期学了这么多知识,如果就像老师这样整理出来,你们有什么感受?那该怎么办呢?

教师评价:这样的整理既乱,又没有头绪,就需要我们对知识进行分类整理。

2. 小组合作,分类梳理。

请根据知识间的联系,在小组内用你们喜欢的方式把它进行分类整理,让大家清楚、简洁地看出我们这学期学习的内容。

提出小组合作要求:

(1)先小组内讨论知识间的联系,可以怎样分类整理?

(2)每组确定一种分类整理的形式,如表格、树状图、括号、圆等,并将知识点整理成一张图。

给足时间让学生分组整理,教师巡视指导。

3. 交流汇报,厘清知识脉络,感受整理方法。

抽小组对你们整理的情况进行汇报。

提问:你们是把哪些知识归为一类的,为什么这样进行分类整理?

预设 1:树状图。

预设 2:表格图。

预设 3:括号图。

根据学生的汇报,教师追问:

为什么把四则混合运算与运算律、乘除法之间的关系分为一类?
(它们都是关于计算方面的知识。)

为什么把平行四边形和梯形、确定位置分一类呢?(它们是关于图形方面的知识。)

4. 比较评价,总结提升。

(教师展示几个不同组的网络图)看看刚才这几个组分类整理的网络图,它们有什么相同的地方和不同的地方?

全班交流讨论后,评价:每个小组尽管整理的形式不同,分类也有不同,但都很清楚地将本学期的学习内容展现了出来。

教师课件展示表格网络图。

结合具体的树形图进行小结:其实,四则混合运算与运算律、小数加减法都是计算方面的,归为数的运算类。小数的意义与性质是数的认识类;三角形、平行四边形与梯形、确定位置是图形与几何类;条形统计图与平均数是统计类。

本期学过的数学知识	数与代数	四则混合运算、小数的加减法、乘除法的关系和运算律
		小数的意义与性质
	图形与几何	三角形、平行四边形、梯形的认识、确定位置
	统计与概率	条形统计图、平均数

[点评:利用“如何让本期的学习内容更清楚、简洁地展示出来”这一问题,充分让学生通过小组活动,自主整理、自主分类,形成网络;让学生充分地交流,厘清知识间的联系,从而形成完整的、各具特色的网络图。分类整理、展示汇报、总结评价的过程,就是学生形成知识网络、掌握整理方法、培养整理能力的过程。]

三、总结反思,拓展延伸

1. 总结本课。

今天我们复习了什么内容,我们是怎么复习的?对于今天的复习,你有什么感受?

结合学生的回答,教师强调:一学期的知识既多又广,但只要抓

住了知识间的联系,进行分类整理,厚厚的一册书就会呈现在一张纸上或一个网络图中。利用这样的知识导图,你还会发现数学更多的奥秘。

2. 形成结构图的表象。

让我们再次回到网络图中,闭上眼睛,让本册的知识内容在你的脑海里像放电影一样过一遍。

睁开眼睛,再看看网络图,还有哪些知识你刚才遗忘掉了?

3. 回顾反思。

在这些知识的学习中,哪些知识掌握得好? 哪些知识还有问题?

4. 拓展延伸。

到底网络图中的这些知识是什么样的呢? 每个知识点又有哪些值得注意的呢? 我们将在后面的学习中深入复习。

[点评:全课总结,关注形成网络图这一整理方法,让学生谈感受、说方法;通过放电影似的回顾,加深对本册书内容的印象;拓展延伸引发学生对后续复习的思考,激发学生的复习兴趣。]

(重庆市北碚区朝阳小学 张力)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

第 2 课时 总复习(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 100 页第 1~4 题,练习二十六第 1~4 题。

【 教 学 目 标 】

1.通过复习活动,进一步认识小数的意义和性质;会熟练利用小数点位置的移动进行单位换算,进一步掌握小数的大小比较及改写等。

2.通过复习,培养学生梳理知识的能力,提高学生运用知识解决问题的能力。

【教学重、难点】

教学重点：小数的意义。

教学难点：小数点位置移动引起小数大小的变化。

【教学准备】

多媒体课件，学生课前整理小数的相关知识。

【教学过程】

一、回顾旧知识，形成网络

1. 出示小数，揭示课题。

0.5 是一个什么数？（小数）你还能举出小数来吗？

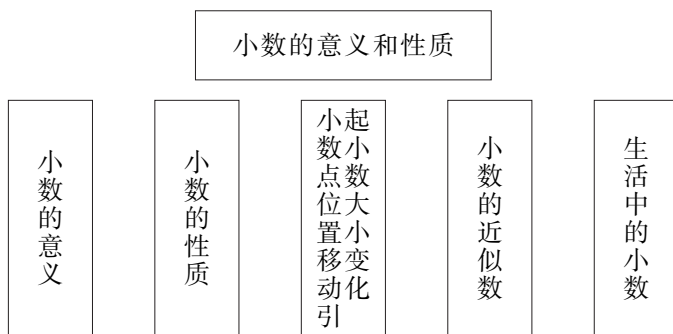
结合学生回答，教师引导学生从不同角度举出小数。如 0.25，3.26，1.769 等，并板书。

揭示课题：今天这节课我们将对小数的知识进行整理与复习。

2. 回顾旧知识，形成网络。

看到这些小数，你想到了小数的哪些知识？这些知识有什么联系？

学生独立思考后，与同桌进行交流，再全班汇报。课件展示知识网络。



3. 结合网络图,说一说小数部分哪些是最需要复习的。

[点评:从举小数例子出发,引出课题,既充分发挥了学生的主体性,又调动了学生的学习兴趣;回顾交流旧知识的过程,既是同伴之间互相弥补的过程,又是教师找准复习起点的过程。]

二、重点复习,强化基础

1. 复习小数的意义与性质。

(1) 结合 0.5 这个小数,说一说你对 0.5 是怎么理解的。

预设 1:

学生:0.5 就是十分之五。

老师:你是从小数与分数之间的联系来理解的。那什么是小数呢?

学生:用来表示十分之几、百分之几、千分之几的数就是小数。

老师:请你说一说刚才举例的几个小数表示什么意思?

指名学生回答。

预设 2:

学生:0.5 里有 5 个 0.1 或 5 个十分之一。

老师:你是从计数单位上进行理解的。小数还有哪些计数单位?每相邻两个计数单位之间的进率是多少呢?

学生:小数的计数单位还百分之一、千分之一、万分之一等,相邻的计数单位之间的进率是“10”。

老师:也就是 10 个 0.01 是 0.1,10 个 0.1 就是 1。

老师结合学生的回答,展示数位顺序表。

结合刚才举的例子,说一说每一个小数都有哪些数位,每个数位表示什么意思。

预设三:

学生:0.5 和 0.50 是一样大的。因为根据小数的性质,小数的末尾添上“0”或去掉“0”,小数的大小不变。

老师:你知道为什么添上“0”或去掉“0”大小不变吗?

根据学生回答,教师结合小数的意义强调小数的性质。

(2)即时练习:总复习第1,2题。

学生独立完成后,老师追问:为什么20.020的前两个“0”不能去掉,后一个“0”可以去掉?

2.复习小数点位置移动引起小数的大小变化。

(1)出示总复习第3题。

学生先读出每一组数,然后结合每一组数进行观察。

这几个小数的什么变了,什么没变?(小数的大小变了?每个数字的顺序没变。)

为什么小数的大小变了,是怎么变化的?(小数点位置变了,小数点向左移动,小数就缩小;向右移动,小数就扩大。)

请学生结合具体的例子,说一说小数点位置移动如何引起小数的大小变化。

(2)即时练习。

利用小数点位置移动引起小数的大小变化这一知识,还能帮助我们解决生活中的实际问题。

学生独立完成练习二十六第4题。

结合最后一道题,让学生说一说是如何求小数的近似数的。

[点评:紧紧围绕小数的关键性知识展开复习,充分利用开课前举出的例子进行回忆提升,教师再结合学生的交流进行有效点拨,达到厘清知识网络的目的。这既尊重了学生主体性,又强调了教师的主导作用。再通过即时练习让复习效果更加明显。]

三、综合练习,应用提升

1.练习二十六第1题。

课件先出示4个小数:42.195km,0.308kg,6.5元,4397.6m,24.5m。让学生猜一猜这些小数分别是表示什么的小数。

再课件出示具体情境,请学生读一读这些小数。

2.判断。

(1)小数都比1小。 ()

(2)大于0.67而又小于0.69的数只有0.68。 ()

(3)小数的位数越多,这个小数就越大。 ()

(4)把 2.345 扩大 100 倍,只需要把小数点向右移动两位。 ()

(5)2.98 保留一位小数是 3。 ()

3. 填一填。

(1)教师出示数轴,并结合所举的小数例子,在数轴相应位置表示出来。

(2)比较这些小数的大小,并说一说你是怎样比较的。

预设 1:

小数大小的比较,先比整数部分,整数部分大的就大;再比小数部分。从小数部分的最高位依次比下来。

预设 2:

我发现在数轴上看,越往右的小数越大,越往左的小数越小。

[点评:练习过程以猜小数开始,让学生充分感受小数在生活中的应用;通过判断,考察学生概念复习过程中知识学习的灵活性;最后再次回到所举的例子中,在数轴上感受小数的大小。综合练习既注重层次性,又注重综合性。]

四、总结反思,全课小结

这节课我们复习了什么内容? 哪些是特别值得我们注意的?

五、独立作业

总复习第 4 题,练习二十六第 2,3 题。

(重庆市北碚区朝阳小学 张力)

第 3 课时 总复习(三)

【 教 学 内 容 】

教科书第 100~101 页第 5~8 题,练习二十六第 5~9 题和第 15~18 题。

【教学目标】

- 1.通过复习,让学生进一步理解运算律及乘除法的关系,能正确地进行四则混合运算与小数加减法的计算,能结合运算律进行简算。
- 2.结合具体情境,提高学生利用知识解决实际问题的能力。

【教学重、难点】

正确进行四则混合运算、小数加减法的简算,结合情境解决实际问题。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、系统整理,形成网络

(1)出示课题:今天这节课我们将复习关于数的运算方面的知识。

(2)师生回忆,形成网络。

这学期关于数的运算我们学习了哪些知识?

根据学生回答,教师完成板书。

数的运算	{	乘法各部分之间的关系
		四则混合运算
		小数加减法

[点评:直接出示课题,立即抓住本节课复习的重点,让学生更快地进入复习状态;通过师生回忆,初步形成知识网络。]

二、针对复习,重点指导

1.复习乘法各部分的关系。

乘法各部分之间有什么关系?

结合学生回答,教师板书:一个因数等于积除以另一个因数;被

除数等于商乘除数；除数等于被除数除以商；除法是乘法的逆运算。

利用这些关系，可以干什么？（快速计算、检查计算结果等。）

即时练习：填一填。

$$(\quad) \times 67 = 134 \quad 390 \div (\quad) = 13 \quad (\quad) \div 26 = 30$$

2. 复习小数加减法及四则混合运算。

(1) 完成总复习第 5 题。

学生独立计算后，老师追问：小数加减法与整数加减法的区别与联系是什么？

(2) 完成总复习第 7 题。

先让学生观察并说一说运算顺序，然后选择其中两道进行计算，全班订正。

讨论：四则混合运算的顺序是怎样的？计算时要注意什么？

3. 复习运算律。

(1) 我们学过了哪些运算律？用字母如何表示？

根据学生回答，教师板书运算律和字母表达式。

(2) 即时练习。

练习二十六第 5 题，学生填后说一说是根据什么运算律填的。

总复习第 6 题，先让学生观察这些算式有什么特点，再思考怎样简算。

学生独立完成，展示学生作业，并追问简算方法。重点对比第 2, 3 题简算的异同。

总复习第 8 题，学生读题后，独立解决。再展示不同的方法，并追问思路。

结合简算，比较：你喜欢哪一种方法？这两种方法与乘法分配律之间有什么联系？

回顾：我们在进行简便计算时要注意什么？

[点评：重点复习时，采取讲练结合的方式，把复习与练习有机结合，既注重基础的夯实，又注意在原有新课教学中的提升，同时加强解决问题与数的运算的结合，让学生感受到计算与解决问题的紧密联系。]

三、综合运用,解决问题

我们对数的运算进行了有针对性的复习,下面我们就结合这些知识去解决生活中的问题。

1. 练习二十六第 8 题。

学生读题,找出主要信息。

学生独立思考,提出问题,并口头列式,再全班评价。

2. 练习二十六第 9 题。

学生独立提出问题,并解答。重点指导两步解决的问题的不同方法。

四、复习小结,回顾反思

回忆今天复习的过程,你有什么收获?对于今天的复习内容还有哪些不太明白的?

五、独立作业

练习二十六第 6,7,15,16,17,18 题。

(重庆市北碚区朝阳小学 张力)

第 4 课时 总复习(四)

【 教 学 内 容 】

教科书第 101~102 页第 9~12 题,练习二十六第 10~12 题。

【 教 学 目 标 】

1.通过复习,进一步认识三角形、平行四边形、梯形的特征,进一步理解三角形三边关系、内角和,掌握三角形的分类;能正确地利用数对确定物体的位置。

2.通过复习活动,沟通图形之间的联系,提高综合解决问题的能力。

【教学重、难点】

教学重点:进一步认识三角形、平行四边形、梯形。

教学难点:理解并掌握三角形3边关系、内角和及其分类。

【教学准备】

多媒体课件,三角形、平行四边形、梯形、正方形、长方形各一个。

【教学过程】

一、出示图形,揭示课题

(1)在黑板上贴出三角形、平行四边形、梯形、正方形、长方形。

你们还认识它们吗?这些图形分别是什么图形?

(2)揭示课题:长方形与正方形以前研究过,这学期我们重点研究了三角形、平行四边形和梯形的知识。今天这节课我们就围绕这些图形展开复习。

[点评:贴出图形,唤起学生的回忆,调动学生学习的积极性,也为后面的复习做好了准备;出示课题,切入主题,快速进入复习。]

二、复习三角形、平行四边形和梯形的特征

1.小组讨论,回顾特征。

(1)三角形、平行四边形和梯形分别有什么特征?对于这3个图形,你对大家有什么提醒?

学生小组讨论。

(2)全班交流反馈。

三角形是由3条边围成的图形,它有3个角和3个顶点。

平行四边形是两组对边分别平行的四边形,它对边相等,对角也相等。

梯形是只有一组对边平行的四边形。特别要提醒大家的是梯形只有一组对边平行,另一组对边不平行。

你还记得这3个图形的高在哪里吗?谁能上台折一下?

(抽学生上台折出3个图形的高。)

三角形你折出了几条高? 平行四边形和梯形呢? 它们的高对应的底在哪里呢?(三角形可以折出3条高, 平行四边形和梯形可以折出无数条高。)




(3)即时练习:练习二十六第10题。

你能找到这些图形的底和高吗?

抽学生指出后,再全班评价。重点指导直角三角形的两条直角边互为底和高。

(4)刚才大家通过交流,回顾了三角形、平行四边形和梯形的特征,我们一起来看看。

教师结合课件再次梳理。

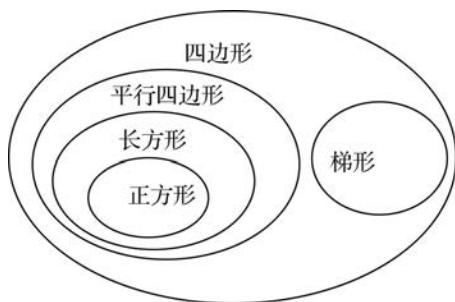
图形的认识 {  由3条线段围成的图形叫三角形。三角形有3条高。
 两组对边分别平行的四边形叫平行四边形。有无数条高。
 只有一组对边平行的四边形叫梯形。有无数条高。

2. 分类对比,发现联系。

观察黑板上的5种图形,如果要分类,该怎么分? 为什么?(三角形是3条边,分为一类;其他图形都是四边形,分为一类。)

(教师指着平行四边形、梯形、长方形和正方形)这4个图形之间有什么关系呢? 如果要给它们在四边形这个圈里找位置,应该把它们放在哪儿呢?

全班讨论,得出集合图。



重点追问:梯形为什么要单独放在一个圈里呢?

3. 即时练习。

完成总复习第 11 题。

[点评:对图形特征的复习,紧紧围绕“三角形、平行四边形和梯形分别有什么特征?对于这 3 种图形,对大家有什么提醒”展开,充分发挥学生已有的知识基础,在交流中分享,在讨论中比较,在比较中提升,在练习中巩固。]

三、复习三角形的相关知识

这学期我们对三角形的认识最为丰富,下面我们就一起来打开三角形知识的大门。

1. 总复习第 9 题,复习三角形三边关系及内角和。

(1) 学生独立完成。

(2) 全班评价,重点追问。

预设 1:我选的 3 条边分别是 7cm, 10cm 和 13cm。内角和是 180° 。

预设 2:我选的 3 条边分别是 10cm, 13cm 和 21cm。内角和是 180° 。

为什么这两种情况都可以围成三角形,而 7cm, 13cm 和 21cm 就围不成呢?(因为三角形两边之和要大于第 3 边,而 7cm 和 13cm 之和是 20cm,比 21cm 小,所以不能围成。)

无论怎样的三角形的两边之和都大于第 3 边,但它们的内角和都是 180° 。

2. 复习三角形的分类。

(1) 三角形的分类。

你们知道有哪些三角形吗?(直角、锐角、钝角、等腰、等边三角形。)

这些三角形有什么特点呢?

指名 学生 回答后,教师课件展示这 5 类三角形。

观察思考:如果将三角形进行分类可以怎么分?

全班讨论交流后,得出:按角分可分为直角三角形、锐角三角形

和钝角三角形；按边分可分为等边三角形、等腰三角形和不等边三角形。

(2)即时练习：总复习第10题。

出示第10题，教师指导完成第1行。

锐角三角形有3个锐角，一定吗？（一定）只有2个锐角？（不可能）只有1个锐角？（不可能）

锐角三角形3条边相等，是一定、可能还是不可能呢？（当锐角三角形是等边三角形时3条边才相等，所以锐角三角形有可能3条边相等。）有两条边相等呢？（可能）

学生独立完成剩余部分后，再全班集体评价。

小结：通过这道题，大家一定会对三角形的分类有更深刻的理解。

[点评：对三角形知识的复习，努力围绕复习题展开，通过学生独立完成复习题，再在全班对复习的评价交流中再现三角形的相关知识，充分发挥了习题的评价、诊断功能，提升了学生对三角形知识的认识。]

四、复习用数对确定位置

完成总复习第12题，学生独立完成后，再全班讨论评价。

提问：用数对表示物体位置要注意什么？

（数对是用两个数表示点的位置，先列后行，不要弄反了。）

五、回顾反思，课堂小结

这节课我们复习了哪些内容？哪些地方你复习得比较好？还有哪些内容要特别提醒大家注意的。

六、独立作业

练习二十六第11,12题。

（重庆市北碚区朝阳小学 张力）

第5课时 总复习(五)

【教学内容】

教科书第102页第13题,练习二十六第13,14题。

【教学目标】

- 1.通过复习,进一步认识复式统计表和复式条形统计图的特点,感受它们在统计活动中的作用,能够识读统计表与统计图中的信息。
- 2.通过复习,在统计活动中进一步认识平均数的意义,感受平均数在统计中的作用,培养学生的统计意识。

【教学重、难点】

进一步认识复式统计表和复式条形统计图的特点,感受平均数在统计中的意义。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、直示课题,回顾所学

- 1.今天这节课我们复习关于统计的相关知识。
- 2.这学期,你在统计这块又有哪些新的收获?

根据学生的回答,教师梳理并小结:这学期,我们新认识了复式统计表和复式条形统计图,还学习了平均数。

[点评:此环节意在唤起学生对统计相关知识的回忆,对复式统计表、统计图及平均数的特点有基本的感受,为后面在具体情境中去复习感受其特点打下基础。]

二、运用所学,解决问题

1. 总复习第 13 题。

下面让我们去看一个超市中两种饮料的销售情况。

(1) 回顾统计表的特点。

课件出示第 13 题统计表,学生观察统计表,并交流获得的信息。

仔细观察,从统计表中你发现了哪些信息?

预设 1:我发现 2 月份两种饮料的销量一样,都是 120 箱。

预设 2:我发现 1 月份甲种饮料销量要好一些。

预设 3:我发现 3,4 月份甲种饮料销量都比乙种饮料要好。

预设 4:从 1~4 月份看,甲种饮料销量都要好一些。

小结:刚才大家从这个复式统计表中得到了很多信息,那这种统计表有什么好处呢?(它能让我们很好地对比两种饮料的销量情况。)

(2) 复习平均数。

如果想要知道这个超市两种饮料 1~4 月份的整体销量情况,该怎么办呢?

预设:(1)学生会说到把总数算出来;(2)求出两种饮料平均每月的销售量。

针对两种情况,你们觉得哪种方式更好一些?

请学生算一算两种饮料平均每月的销售量。

学生独立完成后,展示两种饮料的月平均销售量。

从这两个数据中你得到了什么信息?对于求出的平均数有什么作用?

全班交流讨论后,强调:平均数能较好地看出两种饮料的销售情况。

(3) 复习统计图。

如果还想更直观地看出两种饮料的销售情况,你还有什么办法?(画统计图。)

学生完成教科书上的条形统计图,再全班评价,重点追问学生“138 箱”的直条应画在什么位置。

结合统计图,提问:从统计图中你获得了哪些信息?

多名学生回答后,小结:复式统计图可以看出两种饮料销售量最多与最少的月份,还可以直观地对两种饮料的销售进行比较。

[点评:在超市两种饮料销售情况的情境中,让学生对复式统计表、平均数、复式条形统计图有进一步的认识,学生的统计意识在具体情境中得到了增强。在这一环节中,教师始终站在学生身边,及时地为学生的交流、讨论点拨指引,保证了复习的有效性。]

三、综合练习

1.练习二十六第 13 题。

(1)学生读题,理解题意。

(2)学生独立完成,教师巡视指导。

(3)抽一名学生的作业展示评价,师生提出疑问,并追问空白处应如何填写。

2008 年的花卉苗圃收入是怎么算的? 2010 年的花卉苗圃收入又该怎样得到呢? 最后的合计你是怎么得到的?

(4)结合作业,提问:从统计表和统计图中你获得了哪些信息? 你对素心村这几年的发展有什么感受?

学生自由回答,教师重点引导学生从素心村外出务工收入在减少,而花卉苗圃收入在增加上观察。

(5)你从统计图中还能提出哪些数学问题?

2.练习二十六第 14 题。

学生独立完成后,再集体评价。

[点评:面对综合性较强的第 13 题,老师仍然让学生独立完成,意在通过练习发现学生复习中的问题;而作业展示中师生共同提出疑问,则是要让学生带着问题学习,培养学生的质疑能力和提问能力。]

四、全课小结

这节课我们复习了什么内容? 对统计表和统计图的复习还有哪些不足的地方?

(重庆市北碚区朝阳小学 张力)