

六、时、分、秒



第 1 课时 时和分的认识

【 教 学 内 容 】

教科书第 76,77 页,例 1、例 2、例 3,第 79 页课堂活动第 2 题,第 81 页练习十五第 1 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.加深对钟面的认识,会认 1 分、几分、1 时和几时,知道 1 时 = 60 分。
- 2.感受 1 分、1 时的长短,建立单位时间概念。
- 3.体验数学与生活的联系,增强珍惜时间的观念。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 时和分的关系,1 时、1 分单位时间概念的建立。
2. 1 时、1 分单位时间概念的建立。

【 教 学 具 准 备 】

课件、题卡、跳绳、小皮球。

【教学过程】

一、情境引入

教师:同学们,还记得我们学校举行田径运动会的场面吗?想不想再来看看当时的热闹场面呀?我们就一起来重温一下入场式的情境吧!(播放入场式片断。)好热闹的场面啊,还记得入场式是在哪天上午的具体什么时间举行的吗?老师告诉大家,这次田径运动会开幕式举行的时间是3月31日上午的8时20分。(出示钟表,时间指到8:20。)对于记录这一难忘时刻的钟表,你已经知道些什么呢?(学生发表自己的想法。)

[设计意图:用多媒体手段呈现孩子经历过且喜欢的田径运动会视频开课,既激发了学生学习的兴趣,又自然地引出时和分的话题。在开课就牢牢地抓住学生的注意力。]

二、教学新课

1. 学习例1,认识钟面

(1)观察钟面,你知道了些什么?

学生1:有时针、分针,最细最长的这根针叫秒针。(随学生的回答,课件上展示。)

教师:这根最细最长的针就是钟面上的秒针,我们一起叫叫它的名字。(秒针。)

学生2:钟面上有12个数。

(2)教师引导认识大格、小格。

教师:刚刚大家说到钟面上有12个数,这12个数把钟面分成了1个大格、2大格、3大格……一共是12个大格。(边播课件,边带着全班学生一起数。)

教师:那每个大格里面都有几个小格呢?看着钟面一起数1,2,3,4,5。

教师:你知道钟面上一共有多少个小格吗?我们一起来数一数吧。5,10,……,60(课件闪动),一共有60个小格。

小结:钟面上总共有 12 个大格,60 个小格。

(3)认识 1 分和几分。

①引导思考:分针走 1 小格是多少时间?(1 分。)

②思考:分针走 1 小格是 1 分,在数学里我们就说是 1 分。那分针从 12 走到 1 一共是几分呢,为什么?(1 个大格有 5 个小格,所以是 5 分。)分针从 12 走到 3 是多少分?怎么算的?(1 个大格 5 分,3 个大格,3 乘 5 得 15 分。)分针从 12 走到 9 呢?走到 12 呢?

③如果分针从 2 走到 4 是几分?还从几到几也是 10 分呢?同桌说说,抽生汇报。

小结:分针只要走了几小格,就是几分。

(4)认识 1 时和几时。

①导语:现在,我们清楚了,分针走 1 小格是 1 分,那我们换根针来看看,最短最胖的针是时针,时针走 1 大格是多少时间呢?(1 时。)1 时就是我们生活中通常说的 1 小时。

②引导学生思考:时针从 12 走到 1 是 1 时,从 12 走到 6 是几时呢?时针走 1 圈又回到 12 呢?抽生汇报,全班评析。

(5)发现时和分的关系。

①导语:分针走 1 小格是 1 分,时针走 1 大格是 1 时。老师这里有一个钟面,我将拨动分针,请大家仔细观察分针和时针的走动,你能发现些什么?

②教师拨动分针,从 12 开始拨 1 圈又回到 12。

③抽学生汇报观察到的分针和时针的变化。

④小结:时针走了 1 大格是 1 时;分针走了 1 圈,是 60 个小格也就是 60 分,那么 1 时=60 分。时可以用字母 h 表示,分可以用字母 min 表示,也可以写成 $1\text{h} = 60\text{min}$,给学生范读:1 时等于 60 分,60 分等于 1 时。

[设计意图:通过对钟面的充分观察,利用多媒体的交互作用,让学生充分认识钟面,即秒针、大格、小格,分针怎么走,时针怎么走,在此基础上学会认几分和几时及知道时和分的关系。]

2. 学习例 2, 体验 1 分

(1) 静静听 1 分的音乐。

导语: 1 分有多长呢? 想体验一下吗? 闭上眼睛, 听音乐(课件)。

(2) 数自己 1 分的时间脉搏跳动的次数。

①导语: 医生就是通过病人 1 分的时间里脉搏跳动的情况来判断健康状况的。今天, 我们也来给自己当一回医生, 了解一下 1 分的时间里自己脉搏跳动的次数。

②老师指导学生正确数脉搏的方法。请同学们跟着老师一起, 先伸出左手半握拳, 再将右手中间的 3 个手指压在左手外手腕上, 感觉到脉搏的跳动了吗? 移动手指再找一找。

③全班活动。静静地数 1 分的时间里, 你的脉搏能跳多少下。

④反馈。句式: 1 分的时间, 我的脉搏跳了 70 下。

⑤教师小结评价。同学们, 小学生的脉搏跳动次数只要在 60 到 90 之间都是正常的。

(3) 1 分时间的体验活动。

①介绍体验活动规则: 刚才我们体验了 1 分的时间里脉搏跳动的次数, 其实 1 分还可以做很多事。(多媒体出示表格) 请大家看这个表, 它为我们提供了跳绳、拍球、做下蹲和做口算这 4 项活动, 4 人小组内的同学商量一下, 每个同学只能选择一项活动, 4 个同学不能重复。在体验过程中, 跳绳、拍球、做下蹲的同学, 要边活动边给自己计数, 做口算的同学, 时间到了后, 再去数道数, 听明白了吗?

②小组分工。

③ 1 分时间的体验活动。

④统计体验结果。4 人小组组长拿出活动的表格, 将活动结果填入相应的表格中。

⑤全班汇报体验结果, 教师选取一名学生的结果填在课件上的表格里。

⑥小结: 看这些数据, 1 分的时间里, 我们可以跳 100 多次绳, 可以拍 50 多次球, 可以做 30 多个下蹲, 还可以做接近 20 道口算题, 看

来1分的用处还真不小呢!

(4)谈对1分的感受。(可以说说1分能干些什么。渗透德育思想:时间的宝贵。)

小结:看来只要我们利用好了每一分时间,就可以做好多的事儿。

[设计意图:通过各种活动让学生充分体验1分的长短,有静静地听,有全体参与的数脉搏活动,也有小组分工的体验活动,在动静结合中一步一步加强对1分的感受,从而在学生头脑中建立起1分的时间概念。]

3.学习例3,感受1时的长短

(1)导语:时,是比分大得多的时间单位,1时里有60个1分,大家想想,如果我们要跳1时,就是60个1分的绳,拍60个1分的球,连续做60分的口算,想想你会是什么样子呢?

(2)学生谈想法。

(3)引导学生推算并感受1时的时间。大家知道我们一节课是上多少分吗?(板书:40分。)有没有1时呢?课间休息多久呢?(10分。)那要加上几个课间的时间就是1时呢?(2个。)你发现什么了吗?不错,1节课加上两个课间的时间刚好60分,也就是1时,也就是说从第1节课下课开始到上第2节课,再到第2节课课间休息完,到第3节课打上课铃这段时间就是1时。(板书:10分+40分+10分=60分=1时。)

(4)感受1时能做哪些事。《动画城》和《大风车》栏目连播的时间大约是1时;足球比赛半场加中途休息时间恰好是1时。

(5)学生交流1时还能做哪些事?

[设计意图:将1分的体验活动类推,做60个1分做的事,初步让学生感受1时比1分长得多;其次利用学生熟悉的上课时间和课间休息时间的计算和举例,让学生再次感受1时的长短;最后用他们熟悉的生活场景和活动感受1时。以上3个层次突破建立1时的时间概念这个难点。]

三、巩固练习

学生独立完成题单,全班汇报交流

- (1)拍手 100 下,大约要 1()。
- (2)脉搏跳 70 下大约要 1()。
- (3)我从家到学校大约要走 15()。
- (4)我每天看课外书的时间大约是 1()。

[设计意图:独立练习,选取了与学生的生活实际紧密联系的题材,通过填时间单位既可以检查学生是否建立起了时和分的时间概念,也可以让学生掌握找时间单位的正确方法。]

四、全课小结

教师:同学们,猜猜这节课已经过了多少时间了呢?这节课 40 分,你们在不到 1 时的时间里,有什么收获呢?

教师:看来,同学们在这节课不光学到了知识,还增强了珍惜时间的意识,老师真为你们高兴。前不久,老师听同学们唱了一首歌,叫《时间像小马车》,对吗?那我们就以这首歌来结束我们这节课吧!

[设计意图:通过总结收获,让学生感受在不到 1 时的时间里是如此多的收获,渗透珍惜时间教育。]

五、实践活动

完成练习十五第 1 题。

(1)出示第 1 题的情境,布置学生课后实践洗一双袜子并记好所用时间。

(2)升国旗和眼保健操利用综合实践活动课上,播升国旗和眼保健操视频,全班看着钟表计时。

(重庆市北碚区朝阳小学 李玲)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

第 2 课时 秒的认识

【 教 学 内 容 】

教科书第 78 页例 4,第 78,79 页课堂活动第 1,3 题,第 81 页练习十五第 2 题。

【 教 学 目 标 】

1. 感知体验认识时间单位“秒”,建立“1 秒”概念,知道“1 分=60 秒”。
2. 感受 1 秒的长短,培养估计时间的能力。
3. 通过对秒的体验、感受,体验数学与生活的联系,增强珍惜时间的观念。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 建立 1 秒的时间概念,理解掌握“1 分=60 秒”。
2. 估计时间的能力的培养。

【 教 学 具 准 备 】

课件、儿歌、秒表。

【 教 学 过 程 】

一、情境引入

1. 情境引出“秒”这个时间单位

教师:春节是我国最热闹的传统佳节,新年到来时,我们都要一起倒数计时,一起来回顾这激动人心的时刻吧!(播放春晚倒计时画面)在这个片段中还蕴含着一些数学知识呢!

引导思考:在刚才的倒计时中还藏着哪些数学知识呢?我们数的 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 是什么呢?(时间,几秒。)

小结:刚才我们每数一个数的时间就是1秒,“秒”也是一种时间单位。

2.生活中用秒计时的场景,引出课题

播放课件:我们过马路时,常常看到的红绿灯,旁边显示屏上的数也是用秒来计时的。看,这是刚结束的运动会,这个同学参加了女子60米跑,老师用秒表给她计时,她的成绩是10秒。

揭示课题:在生活中有许多地方都要用到时间单位“秒”,今天我们就来认识“秒”这个时间单位。

板书课题:秒的认识。

[设计意图:从学生熟悉的生活场景春晚倒计时入手引出“秒”的时间单位,通过多媒体课件播放生活中用到秒的场景,让学生初步感受“秒”这个单位在生活中的广泛应用,感受到有认识它的必要性和价值。]

二、教学新课

1.多种感官参与,建立1秒的概念

(1)观察钟面模型,认识1秒。

播放课件:钟面上,伴着“滴答”声,秒针走了几小格。

教师:现在,请同学们仔细听,认真看,钟面上的秒针是怎么走的?

学生:秒针是1小格1小格地在走。

教师:秒针走1小格是多少时间呢?

学生:秒针走1小格的时间就是1秒。

板书:秒针走1小格是1秒。

学生:秒针是“滴答”“滴答”地在走。

教师:秒针每“滴答”1次就是1秒。

(2)体验感受,建立1秒的概念。

导语:秒针走1小格就是1秒,1秒有多长呢?

教师:静静地感受一下1秒,用你自己的方法在心里记一记1秒有多长。

抽学生反馈识记 1 秒的方法,教师点评学生的节奏。

引导交流:你感觉 1 秒怎么样?(学生发表意见。)

小结:1 秒很短,秒是比时和分更小的时间单位。

2. 师生互动,体验几秒,加深对秒的认识

(1)观察讨论,认识 5 秒。

播放课件:伴着“滴答”声,秒针走了 5 小格。

思考:这一次秒针走了几秒?你是怎么知道的?

小结:秒针走 1 小格是 1 秒,秒针走了 5 个小格,就是 5 秒。5 个小格就是 1 大格,秒针走了 1 大格就是 5 秒。

思考:秒针走 1 大格是 5 秒,秒针从 12 走到 1 是 5 秒,那么从几到几也是 5 秒呢?抽生交流。

(2)感受 5 秒,诱导估算方法。

思考:我们刚才用自己的方法记住了 1 秒有多长,那你能知道 5 秒有多长吗?

抽学生反馈方法。(学生交流:如有节奏的拍手、数数等。学生示范。)

引导体验:现在我们用自己的方法,看着钟面上秒针的走动,跟着它走动的节奏,一起来感受一下 5 秒究竟多长?(课件:接着刚才的 5 秒走,有“滴答”声,秒针走了 5 小格。)

再次体验:感觉到秒针走动的节奏了吗?请你用自己的方法再来感受一次 5 秒。(再播放画面演示。)

(3)认识 10 秒,体验 10 秒。

思考:刚才同学们随着“滴答”“滴答”的声音感受了 5 秒,那 10 秒又有多长?秒针要从 12 走到几是 10 秒呢?

引导体验游戏:请你闭上眼睛,用感受 5 秒的方法,来感受一下 10 秒有多长。可这一次钟面上“滴答滴答”的声音慢慢地就消失了。当你觉得到 10 秒了就睁开眼睛,悄悄地举起你的小手,看你看到的是几秒钟。(课件秒针走 10 秒,前面 5 秒声音逐渐减弱,后面没有声音。)

交流活动体验:你睁开眼睛时,是几秒?你们的感受怎么样?

(交流感受,引导学生调整节奏。)

引导再次体验:调整好你的节奏,闭上眼睛我们再来感受一次。

评价体验活动。

(4)感受 15 秒。

思考:提高一下难度,感受一下 15 秒行不行?那秒针要从 12 走到几呢?(课件秒针走 15 秒,前 3 秒声音逐渐减弱,后面没有声音。)

学生活动,教师评价学生估计时间的准确度。

(5)游戏活动。

①同桌两人,自己定时间来感受,一个同学看钟面,另一个同学感受,交换进行。互相帮助,调整好节奏。教师巡视指导。

活动小结:通过刚才的活动,你能对自己做个评价吗?

②挑战 20 秒,抽生展示。

3. 体验探索,发现 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$

(1)课件播放一段 60 秒的音乐,配有画面,引导学生用自己的方法感受一下这段音乐有多少秒。

(2)交流:这段音乐有多少秒?

(3)再次欣赏一下这段音乐。不过这一次,请你仔细观察秒针走动时,分针有什么变化?(再次播放这段 60 秒的音乐,画面显示秒针从 12 开始走 1 圈,分针走 1 小格。)

(4)交流发现。

教师:秒针走了多少圈?这段音乐是多少秒呢?

学生:秒针走了 1 圈,分针走了 1 小格。

教师:秒针走 1 圈是多少时间呢?分针走了 1 小格呢?

学生:秒针走 1 圈是 60 秒,分针走了 1 小格是 1 分钟。

教师:我知道这段音乐是 60 秒,现在又说是 1 分钟。到底是 1 分钟还是 60 秒?

学生: $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。

板书: $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ (秒也可以用字母 s 来表示)。

小结:让我们回忆一下,刚才我们认识了时间单位“秒”,感受了 1 秒有多长,还知道了 $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$ 。

4. 认电子表上的时刻

课件出示议一议的钟面,思考:钟面上的时刻是什么?抽生交流。(9时29分30秒。)

教师:与我们一年级认识的电子钟上的表示方法有什么不同?(一年级只有时和分,现在在分后面还多出了一些数。)

小结:这个钟面显示的時刻包含了时、分、秒3个单位,用两个“:”隔开,依次是几时几分几秒。

[设计意图:调动学生多种感官,通过看一看、听一听、说一说等方法认识1秒和几秒,从体验1秒、5秒、10秒、15秒、20秒到60秒,层层递进,加强学生对较短时间的估计并形成自己独特的方法,同时感受到“秒”这个时间单位是计量较短的时间,从而更好地建立“秒”的概念。]

三、巩固练习

1. 课堂活动第1题

(1)拿出教师课前准备的关于时间的儿歌,读一读,估一估需要几秒。

(2)全班齐读,抽一学生用秒表计时,交流谁估得最准。

(3)两人活动,一学生边走边估一估走10步路要几秒,另一学生用秒表计时。再交换活动。

(4)小结:读一首儿歌,走10步路,所花的时间比较短,我们都是用秒作单位的。

2. 课堂活动第3题

(1)独立完成。

(2)抽生汇报结果,并说说为什么选这个时间单位。

(3)小结:联系生活实际,选择正确的时间单位。很短的时间我们用秒作单位,较短的时间我们用分作单位,较长的时间我们用时作单位。

3. 练习十五第2题

独立完成,正确选单位,同桌交流。

四、全课小结

教师:同学们今天我们学习的是什么呢?(认识了秒。)那1秒能干什么呢?(播放课件:田径运动员1秒能跑10m;火车1秒能行30m;飞机1秒能飞行250m;亚太纸业1秒生产的纸能生产500多本本子;光1秒钟传播30万km,大约可绕地球8圈。)

教师:所以不要小看这短短的1秒,在奥运会上美国的运动员特拉梅尔也参加了男子110m栏的比赛,他的成绩只和刘翔的成绩相差连不到1秒,他只能屈居亚军。而刘翔却为祖国争得了荣誉。(出示图文介绍特拉梅尔的成绩。)

小结:难怪人们常说“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”。希望孩子们能珍惜分分秒秒,好好利用,做一个珍惜时间的好孩子。

[设计意图:通过多媒体手段播放1秒的用途,配合老师的讲解,给学生视角冲击,让学生感受到1秒的重要价值,也需要争分夺秒,从而进行珍惜时间教育。]

(重庆北碚区朝阳小学 李玲)

第3课时 认几时几分

【教学内容】

教科书第79页例5,第80页课堂活动第1~4题,第81,82页练习十五第3~7题。

【教学目标】

1. 经历体验认钟面上时刻的过程,会准确地认识时刻,并能用两种不同的形式写出钟面上的时刻。

2. 学会用正确简洁的数学语言描述认时刻的方法,培养数学语言的规范性。

3. 渗透合理安排时间、珍惜时间的教育。

【教学重、难点】

1. 能正确地认钟面上的时刻,并用两种不同形式写出具体时刻。
2. 正确区分几时差几分与几时多几分。

【教学具准备】

课件、钟面。

【教学过程】**一、复习引入**

导语:在一年级我们已经会认几时、几时半了,老师想考一考大家。教师出示几个时刻(整时和几时半),学生认,并说一说是怎样认的。

2 时 3 时半 12 时 12 时半 1 时半 3 时

小结:认几时、几时半的方法。

出示一个 2 时 55 分的钟面,学生试认。(大约 3 时,快到 3 时,差 5 分 3 时,2 时 55 分。)

小结:认大约 3 时或快到 3 时的方法。

揭示课题:这个钟面表示了大约 3 时和快到 3 时,那另外 2 种方式是否也可以表示这个钟面上的时刻呢?今天,我们就继续来认钟面的时刻。

板书:认时刻。

[设计意图:从学生认知起点出发,先复习一年级学习的整时和几时半,回忆认的方法,再引出一个几时几分的钟面,调动学生原有认知,可以是认大约几时,也有部分学生可能会认几时几分,从而找准学生的认知起点。]

二、教学新课**1. 学习例 5,认识几时几分**

- (1)一一辨析学生的 2 种表示方法。

①再次出示钟面上拨出的 2 时 55 分,引导学生仔细观察时针和分针。

②抽学生汇报观察的结论。(时针超过 2,不到 3;分针指着 11。)

③引导理解 3 时差 5 分。

教师:时针超过 2,不到 3,是几时?

学生:2 时多。

教师:为什么不是 3 时多?

学生:时针要超过 3 才是 3 时多,现在时针还不到 3,快到 3 时了。

教师:差多少才是 3 时呢?

学生:差 5 分。

教师:你怎么知道的?

学生:分针指着 12,时针指着 3 就刚好是 3 时整,现在分针指着 11,距离 12 还差 1 个大格,也就是 5 分,因此是差 5 分 3 时。

教师回顾。课前学生说的差 5 分 3 时或 3 时差 5 分是正确的,同桌说一说为什么是 3 时差 5 分,训练语言的规范性。

④引导学习 2 时 55 分的认法。

教师:3 时差 5 分,还可以怎样说?

学生:2 时 55 分。

教师:怎样认的?为什么是 55 分?

学生:时针超过 2,不到 3,是 2 时多,分针走了 1 大格就是 5 分,分针指着 11,走了 55 小格,表示 55 分,就是 2 时 55 分。

多抽几个学生来说认时刻的方法。

⑤引导 2 种方法表示 2 时 55 分。

2 时 55 分可以记作:2 时 55 分;还可以用电子计时法记作 2:55,读作 2 时 55 分。

(2)课堂活动第 1 题和练习十五第 4 题。

①教师拨钟面,学生认时刻,抽学生说方法,注意语言的规范。(拨出 3 时 20 分、5 时 40 分、7 时 15 分、9 时 45 分、12 时 25 分。)

②同桌活动,一人拨钟面,一人认时刻,说说怎样认的。交换活动。

③看着练习十五第4题的几个时刻,在钟面上拨,想一想每个时刻时针和分针的位置,说一说为什么。

(3)小结方法:先看时针,时针在几和几之间,过了几就是几时;几分就看分针,看分针走了几个小格就是几分。

2. “试一试”,学习两种表示方法

(1)打开教科书第79页“试一试”,引导观察第一个钟面,抽生说是怎样认的,观察两种表示方法。

(2)独立尝试,认第2,3两个钟面并用两种不同方法写出钟面上表示的时刻。

(3)全班交流汇报,说认的方法,并评析两种表示方法写得对不对。

(4)引导观察第4个钟表,发现有什么不同? (“分”只有一位数。)

(5)小结:当分这部分是一位数时,用电子计时法时用0占位,如3:09,读作“三时零九分”,也可以读作“三时九分”。

3. 课堂活动第2题,几种常见错误的辨析

(1)学生独立尝试辨析,把错的改正过来。

(2)抽学生汇报。

(3)重点引导辨析“差15分6时”“11时差3分”两个钟面,“差15分”和“差3分”怎样看?

(4)小结:分针以12为参照,分针不到12就是差几分,分针过了12就是过几分。

4. 课堂活动第4题

(1)观察几个钟面和周围的时刻,独立认一认,连一连。

(2)抽学生汇报,重点交流第4个钟面的认法。

[设计意图:通过辨析学生课前对2时55分的几种认法,设计若干关键问题,引导学生认时刻要关注时针和分针,再通过拨时刻、写时刻、辨析错误认法、连一连等活动,加深对几时几分的认识。]

三、全课小结

教师:同学们,今天我们学习的是什么呢?你有什么收获?怎样认具体的时刻?

四、巩固练习

1. 课堂活动第3题

(1)独立看图,认时刻。

(2)抽学生用简洁的语言描述小强的一天,并说说是怎样认时刻的。

(3)抽学生说一说自己一天的安排,渗透合理安排时间、珍惜时间的教育。

2. 练习十五第3,5,6题

独立完成,全班交流。

3. 练习十五第7题

(1)引导观察钟面和对应的时刻,思考:缺少哪根针?

(2)学生独立画。

(3)展示交流。

(重庆市北碚区朝阳小学 李玲)



第1课时 换算单位

【教学内容】

教科书第83页例1,第86页练习十六第1~2题。

【教学目标】

1.会进行时、分、秒之间的简单换算。

2. 培养学生自主探究和与人合作交流意识和能力。
3. 结合具体情境进行珍惜时间的教育。

【教学重、难点】

1. 时、分、秒之间的换算。
2. 小单位换大单位。

【教学具准备】

课件。

【教学过程】

一、复习引入

教师：同学们，我们学过哪些时间单位？关于时、分、秒的知识你都知道了些什么？

学生回答板书：1 时 = 60 分，1 分 = 60 秒。

揭示课题：今天这节课，我们将用这些知识来解决生活中的一些问题。

板书课题：问题解决。

[设计意图：时、分、秒之间的关系是本节课换算单位学习的基础，对三者之间关系的复习巩固，有利于新知识的学习。]

二、教学新课

1. 了解跑步快慢与时间长短的关系

引语：同学们，喜欢看比赛吗？乌龟、兔子和小狗它们 3 个要进行一场跑步比赛。瞧，比赛开始了。

(1) 课件出示第 1 次比赛的过程及成绩。

乌龟：2400 秒。

小兔：80 秒。

小狗：85 秒。

(2) 教师：谁得了第一？为什么？

预设 1：乌龟跑得最快，时间最多。

预设 2: 小兔得了第一, 因为它用的时间最少。

教师: 哪个同学说得对? 为什么?

(3) 小结: 在路程相同的时候, 谁用的时间少, 谁就跑得快; 相反, 谁用的时间多, 谁就跑得慢。当时间的单位统一时, 我们很容易看出谁跑得快。

[设计意图: 教师设计了有趣的动物比赛, 激发学生学习的兴趣。并将比赛结果统一成秒这个时间单位, 让学生复习在路程相同时, 时间用得越少, 跑得就越快, 反之则越慢, 为时间单位换算奠定了认知基础。]

2. 时、分、秒之间的换算

引语: 小狗得了第 2 名, 它可不服气, 要求再比一次, 于是它们 3 个又进行了一次比赛。

(1) 课件出示第 2 次比赛。

提问: 同学们, 猜一猜, 它们谁跑得快, 谁可能最先到达终点呢?

出示第 2 次比赛结果。

乌龟: 1 时。

小兔: 3 分。

小狗: 120 秒。

(2) 教师: 听了它们的话, 到底谁跑得快呢? 能直接比较出结果吗? 你能想出什么好办法让大家一眼就能看出谁跑得快吗?

学生: 先要统一时间单位。

教师: 需要统一成什么单位好呢? 小组讨论讨论。

(3) 小组讨论。

(4) 汇报交流。

提问: 谁来当小裁判? 说说你们组的想法。

预设 1: 我们组把时间都换成分作单位。因为换成时是不行的, 小狗和小兔的时间都不满 1 小时, 所以没法换, 只能换成分和秒。1 时 = 60 分; 120 秒里面有 2 个 60 秒, 是 2 分; 小狗用了 2 分, 小兔用了 3 分, 乌龟用了 60 分。因为 $2 \text{ 分} < 3 \text{ 分} < 60 \text{ 分}$, 所以小狗跑得最快。

预设 2: 我们组是把时间都换成秒作单位, $1 \text{ 分} = 60 \text{ 秒}$, $1 \text{ 时} =$

60 分=3600 秒,3 分=180 秒,120 秒<180 秒<3600 秒,所以小狗跑得快。

教师:同学们,这个问题我们是统一成分作单位好呢?还是秒呢?为什么?

学生:换成分计算容易些,把 1 时换成秒需要换两次,计算太复杂了,容易错。

教师:就像刚才这个同学说的那样,换成分更简便一些。通过小狗坚持不懈的努力,终于获得了第 1 名的好成绩。我们的同学们也要像小狗一样,有永不服输的精神,珍惜每一分,相信有一天你一定能实现你的梦想。

(5)小结。

教师:第 1 次赛跑的结果和第 2 次赛跑的结果有什么不同的地方?我们是怎样比较大小的?

学生:当时间的单位一样时,我们可以直接比较数的大小,当时间的单位不统一时,我们不容易直接比较出它们的大小,所以我们需要把它们换成统一的时间单位,这样便于我们判断。

[设计意图:一是整个教学始终贯穿于创设的情境中,让学生明白数学来源于生活,又服务于生活。二是通过第 2 次比赛的结果,让学生明白当时间单位不统一时,不能进行大小比较,必须统一单位。三是教授新知这个环节采用了小组自主探究的方式,让学生在小组合作中,体会与人合作交流所带来的快乐。]

三、巩固练习

下面我们将利用今天所学的知识来做一些练习。

1. 课堂活动第 1 题

(1)师生互动。

教师:2 时等于多少分?

预设 1:1 时=60 分,2 个 60 分就是 120 分。

预设 2:2 时=60 分+60 分,就是 120 分。

教师:180 秒等于多少分?

预设 1:180 里面有 3 个 60,就是 3 分。

预设 2: $180 = 60 + 60 + 60$, 也就是 3 分。

(2) 生生互动。

2. 课堂活动第 2 题

(1) 独立完成。

(2) 汇报交流, 说明理由。

(3) 总结。

教师: 把时换成分, 把分换成秒, 是把大单位换成小单位, 我们是怎样进行换算的呢?

学生: 可以 1 时 1 时或 1 分 1 分地换, 比如 $3 \text{ 时} = 60 \text{ 分} + 60 \text{ 分} + 60 \text{ 分}$, 就有 3 个 60 分相加得 180 分。

教师: 把秒换成分, 把分换成时, 是把小单位换成大单位, 我们又是怎样进行换算的呢?

学生: 看有几个 60, 就是几分, 或几时, 比如 120 秒里面有 2 个 60, 就是 2 分。

过渡语: 通过两道题的练习, 看来同学们对时间单位的换算掌握得还不错, 有没有信心挑战下面的题目?

3. 练习十六第 1 题

(1) 根据自己的活动时间填写。

(2) 全班交流。

(3) 你对他的时间安排有什么建议?

预设 1: 我觉得他睡得太晚了, 这样会影响第 2 天的学习, 所以我建议他早点休息。

预设 2: 他的时间安排得非常好, 我要向他学习。

4. 练习十六第 2 题

(1) 独立完成。

(2) 汇报交流。

[设计意图: 练习的设计既注重学生对今天所学知识的落实, 又注重学生的独立思考, 充分体现了“以人为本”的教育理念。通过让

学生归纳整理换算时间的方法,培养了学生的思维能力、语言表达能力、抽象概括能力,促进学生快乐学习。]

四、拓展练习

1. 判断对错

(1) 2分7秒=27秒。

(2) 1时25分=125分。

(3) 90分=1时30分。

预设1:第1题错,因为2分=120秒, $120+7=127$ 秒。

预设2:第2题错,因为1时=60分, $60+25=85$ 分。

预设3:第3题对,因为1时=60分, $60+30=90$ 分。

2. 比一比

(1) 谁跳得快? 在()里画“√”。

小红跳绳100下用了40秒。()

小兰跳绳100下用了1分5秒。()

(2) 谁拍得快? 在()里画“√”。

小明拍球100下用了1分10秒。()

小刚拍球100下用了65秒。()

(3) 谁踢得快? 在()里画“√”。

小丽踢毽100个用了120秒。()

小江踢毽100个用了1分25秒。()

[设计意图:通过拓展练习,进一步加强学生对时间单位换算方法的掌握,既增强了练习的趣味性又起到巩固新知的目的。]

五、总结

教师:同学们,今天这节课我们学习了什么内容呢? 时间单位不一样时我们是怎样进行换算的?

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

第 2 课时 经过的时间

【 教 学 内 容 】

教科书第 84 页例 2、例 3,第 85~87 页课堂活动第 1,3 题,练习十六第 6 题。

【 教 学 目 标 】

1. 掌握计算经过时间的基本方法,会计算简单的经过时间。
2. 经历计算经过了几时或几分的时间的过程,体验成功的快乐。
3. 体会数学与日常生活的密切联系,培养珍惜时间的好习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

经过时间的计算。

【 教 学 具 准 备 】

视频展示台、钟面。

【 教 学 过 程 】

一、情境引入

教师:同学们,你们去过游乐园吗?游乐园里有什么?你最喜欢玩的是什么?

学生:有碰碰车、摩天轮、过山车。我最喜欢玩过山车!

教师:有这么多好玩的项目啊!那如果去游乐园玩的话,一定要花不少的时间吧!你们会计算玩了多长时间吗?我们今天就来解决这类问题。

板书课题:问题解决。

[设计意图:教师重视从生活情境中引入数学问题,利用学生生

活经验对学习的影响,让学生产生认识经过时间的需要,从而产生主动学习的动力。]

二、探究新知

1. 教学例 2, 求经过时间(整时)

(1) 出示情境图。

教师:上周末,二年级(1)班的小红和她的伙伴们在下午 2:00~4:00(板书:2:00~4:00)在游乐园玩,她在游乐园里面玩了多长时间呢?

(2) 从 2:00~4:00,你会算经过时间吗? 在小组里面说一说你是怎么算的。

(3) 反馈交流。

预设 1:我是想钟面,从 2:00 到 4:00 时针从 2 走到 4,正好走了两个大格,所以玩了 2 时。

预设 2:我 1 时 1 时地数,从 2 时到 3 时经过了 1 时,从 3 时到 4 时又经过了 1 时,一共玩了 2 时。

预设 3:我用减法做, $4-2=2$ 时,小红在游乐园里面玩了 2 时。

(4) 小结:怎样计算从几时到几时的经过时间? 计算从几时到几时经过的时间,可以 1 时 1 时地数,也可以用结束的時刻减去开始的時刻,还可以想一想钟面上时针走了几个大格。

[设计意图:引导学生凭借已有的对时间的认识和生活经验,直接作用于学习,不仅缩短了所学内容与现实生活的距离,而且有效激发了学生主动参与学习过程的兴趣,并从中获得成功的体验。]

2. 教学例 3, 求经过时间(不超过 1 时)

(1) 出示例 3 图。

教师:愉快的周末结束了,小红背着书包上学去了,小红是什么时候离开家的? 什么时刻到达学校的?

学生:8 时 5 分离家,8 时 25 分到达学校。

教师:那小红从家到学校花了多长时间呢?

(2) 4 人小组用钟面拨经过时间,观察讨论。

(3)汇报、交流。

教师:时针有变化吗?

学生:第1个钟面和第2个钟面的时针都是8时多,说明经过时间不超过1时。

教师:谁来说一说小红在上学路上经过了多长时间?

预设1:小红出发时,分针指向1,到校时分针指到5,从1到5是4个大格,是20分。

预设2:小红出发时是8时5分,到校时间是8时25分,用 $25-5=20$,所以是20分。

(4)小结:怎样计算经过了几分的经过时间?计算不超过1时的经过时间,我们可以用数大格或小格的方法,还可以用结束时刻减开始时刻的方法。

(5)观察比较。

教师:例2和例3这两道题有什么相同点和不同点?

学生:不同点是例2是求经过几时,例3是求经过几分。相同点是两者都可用数和减的方法来求经过时间。

3.尝试练习“填一填”

(1)学生独立完成后,集体订正。

预设1:从3:00到4:00,时针走了1大格,所以是1时。

预设2: $4-3=1$ 时。

预设3:时针都在5和6的中间,都表示5时多,分针从7走到11,共走了4个大格,所以是20分。

预设4:开始时刻是5:35,结束时刻是5:55, $55-35=20$ 分。

(2)思考:比较一下,这两道题有什么不同?(一个是算经过了几时,一个是算经过了几分。)

[设计意图:转变教师角色,给学生较大的自主空间,开展探究性学习,让学生在具体的操作活动中进行独立思考,并与同伴交流,培养学生利用学过的知识,学习并总结新知识的能力。]

三、巩固练习

1. 课堂活动第 1 题

(1) 师生互动。

教师根据书上的问题,让学生一一作答,并说明理由。

6 时开始跑步,7 时结束,一共锻炼了多少时间?

下午第 1 节课 2 时 10 分上课,2 时 50 分下课,一共经历了多少时间?

下午 4 时 50 分离校,经过 10 分到家,到家的时间是多少?

预设 1:从 6 时到 7 时,经过了 1 时。

预设 2:从 2 时 10 分到 2 时 50 分, $50-10=40$ 分,经过了 40 分。

预设 3:4 时 50 分放学,经过 10 分到家, $50 \text{ 分} + 10 \text{ 分} = 60 \text{ 分} = 1 \text{ 时}$, $4+1=5$ 时,所以到家时间是 5 时。

教师:小明走了 15 分,2:20 到学校,他从家出发的时刻是多少?

学生: $20 \text{ 分} - 15 \text{ 分} = 5 \text{ 分}$,所以出发的时刻是 2:05。

教师:怎样求起止时刻?

学生:用结束时刻减经过时间,就是开始时刻;用开始时刻加经过时间就是结束时刻。

(2) 生生互动。

同桌两个学生互相提问(不超过 1 时的)。分两类,一类是知道起止时刻求经过时间,一类是知道起止时刻中的一个与经过时间,求另一个。

2. 课堂活动第 3 题

(1) 学生独立完成。

(2) 全班交流。

(3) 说说你对同学的答案有什么建议。

教师:我们做任何事情都要一鼓作气,把一件事情干完了,再做另外的事情,这样就能节约出许多时间,我们就可以利用这些时间来学习更多的知识或者做自己想做的事情。正所谓一寸光阴一寸金,

寸金难买寸光阴,我们一起来齐唱《时间像小马车》这首歌,老师希望我们班的每个孩子都能珍惜时间。

3.练习十六第6题

(1)全班读题。

(2)集体分析。

教师:要求一共要付多少钱,我们必须知道什么?

学生:停车时间和每时的停车费。每时停车费题目已经告诉我们了,所以先求停车时间。

(3)独立完成。

(4)全班汇报。

[设计意图:数学课堂需要学生注意力高度集中,思维积极活跃才能完成任务。小学生在课堂上注意力集中时间相对较短,尤其是低年级的学生,如果单纯地出示练习题让学生练习,他们会觉得枯燥乏味,用唱歌的方式不仅可引起学生的注意,还可进行情感教育。]

四、总结

1.全课小结

教师:同学们今天这节课我们学习了什么内容?我们是怎样求经过时间的?

2.课后问题

小强每天8:15到校,16:25放学回家,他每天在校时间多长?

想知道答案吗?你可以试着下课后算一算,下节课老师再告诉你答案。

[设计意图:留一个问题悬念给学生,既可以激发学生的求知欲,又可以为下节课的学习作铺垫,一举两得。]

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)

第 3 课时 经过的时间

【 教 学 内 容 】

教科书第 85 页例 4 及课堂活动第 2 题,第 86,87 页练习十六第 3,4,5 题。

【 教 学 目 标 】

1. 掌握计算经过时间的基本方法,会计算经过时间。
2. 经历计算经过了儿时儿分的过程,体验成功的快乐。
3. 体会数学与日常生活的密切联系,培养珍惜时间的良好习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

计算经过了儿时儿分。

【 教 学 具 准 备 】

课件。

【 教 学 过 程 】

一、联系旧知,引入新课

(1) 做眼保健操从 10:05 开始,10:10 结束,一共经过了多长时间?

(2) 第 2 节课从 9:10 开始,9:50 下课,这节课上了多长时间?

(3) 小红在家从 16:00 开始练习钢琴,18:00 结束,一共练习了多长时间?

(4) 小强每天 8:15 到校,16:25 放学回家,他每天在校时间多长? 分别请学生回答,并说明理由。

教师:第 4 题是上节课老师留给孩子们的问题,你们有答案了吗? 通过今天的学习你一定能解决这个问题。今天我们将继续学习算经过时间的问题解决。

板书课题:问题解决。

[设计意图:把上节课课后问题设计在复习题中,可以起到承上启下的作用,激发学生的求知欲,为新课的学习作好铺垫。]

二、师生互动,探索新知

1. 收集信息

(1)小红她们学校正在举行春季运动会,紧张激烈的比赛开始了,我们一起去看一看。课件出示例4的运动会场景,最后定格在拔河比赛这个画面。

(2)从画面中,你获得了什么信息?(学生汇报信息。)

提问:想一想,拔河比赛用了多长时间。

2. 动手操作,合作交流

(1)小组合作,记录下解决的方法。

(2)汇报交流。

预设1:我们在钟面上观察的,分针走1圈是1时,还多走了1个大格是10分,所以一共经过了1时10分。

预设2:把8:30~9:40分成两段,8:30~9:00是30分,9:00~9:40是40分, $30+40=70$ 分,也就是1时10分。

预设3:把8:30~9:40分成两段,8:30~9:30是1时,9:30~9:40是10分,所以经过了1时10分。

预设4:可以用减法,9时减去8时是1时,40分减去30分是10分,所以经过了1时10分。

教师:你喜欢哪一种方法?为什么?

几种方法都可以,只要学生言之有理都认可。

3. 试一试

(1)拔河比赛结束了,紧接着是更为精彩的跳高比赛,9:40~11:50,一共经过了多长时间呢?

(2)学生独立思考,记录在草稿本上。

(3)全班交流汇报。

预设1:9:40~10:00是20分,10:00~11:00是1时,11:00~

11:50 是 50 分,20 分+1 时+50 分=2 时 10 分。

预设 2:9:40~11:40 是 2 时,11:40~11:50 是 10 分,所以是 2 时 10 分。

预设 3: $11-9=2$ 时, $50-40=10$ 分,所以是 2 时 10 分。

4. 小结:怎样计算经过的时间

可以分段来计算,在可以的情况下也可以用结束的时刻分别减去开始的时刻。

[设计意图:一是从学生感兴趣的运动会出发引出需要解决的问题,让学生感受到数学知识来源于生活,从而激发学生学习数学的热情。二是采用小组合作的形式,让学生在与人合作中体会到成功的愉悦。三是利用不同的解决问题的方法,培养了学生从多方面考虑解决问题的能力。]

三、练习应用,巩固深化

1. 首尾呼应

教师:孩子们还记得开课时的第 4 题吗?现在你们会做了吗?请你试一试。

学生独立完成,全班交流。

2. 课堂活动第 2 题

(1)小强的周末安排可丰富了,我们一起去看一看。

教师:请你分别算出他做这些事用了多长时间。

(2)学生独立完成。

(3)汇报交流,并说明是怎样算的。

3. 练习十六第 3 题

(1)收集信息。

教师:从图中你发现了哪些数学信息?

(2)独立思考,解决问题。

(3)交流汇报。

预设 1:10:30~11:00 用了 30 分,11:00~12:00 用了 1 时,一共是 1 时 30 分。

预设 2:10:30~11:30 用了 1 时,11:30~12:00 用了 30 分,一共 1 时 30 分。

教师:有没有用减法的?用减法时你遇到了什么问题?

学生:分不够减。

教师:你是怎样解决这个问题的?

学生:先拿出 1 时换成 60 分, $60-30=30$ 分,12 时拿出 1 时还剩 11 时, $11-10=1$ 时,所以是 1 时 30 分。

4. 练习十六第 4 题

(1)独立完成。

(2)交流汇报。

5. 练习十六第 5 题

(1)收集信息。

教师:从图中你知道了哪些数学信息?

学生:比赛下午 3 时 55 分结束,这场比赛用了多长时间?

教师:一个条件,一个问题,能解决这个问题吗?还有一个条件在哪里?

学生:海报上,开始时间是下午 2 时 10 分。

教师:现在能解决了吗?请你自己完成。

(2)全班交流。

[设计意图:练习是数学课堂学习的必要环节,通过练习让学生进一步巩固计算经过时间的方法,提高学生解决问题的能力。]

四、拓展练习

练习十六思考题。

(1)收集信息,引导全班齐读题目。

(2)从题中你发现了哪些数学信息?

(3)独立思考。

(4)师生交流。

教师:你准备怎样做?

学生:我是 1 时 1 时地数,12 时过了就应该是 1 时、2 时……5

时,就是5时,再加一个30分,就是5时30分。

教师:你的想法真好,知道12时过了就是1时。

学生:用“芝麻开门”节目开始的时刻减“新闻30分”开始的时刻。

教师:你的意思就是用5时30分减12时,行吗?怎么办?

学生:把下午5时30分换成24小时计时法,17时30分,再减。

教师:你真有办法,还知道下午5:30是17时30分。

教师:如果老师把这个问题变一变,你有没有信心挑战更难的题目?

(1)中央电视台“今日说法”是从中午12时40分开始,“芝麻开门”栏目从下午5时30分开始。这两个节目开始的时间间隔多长时间呢?

(2)小组讨论交流。

(3)全班交流。

预设1:12:40~16:40是4时,16:40~17:00是20分,17:00~17:30是30分,所以一共是4时50分。

预设2:12:40~17:40是5时,17:30与17:40相差10分,所以5时减去10分是4时50分。

对于能得出第2种方法的学生给予充分的肯定和表扬。

[设计意图:我们的课堂设计一般情况都是照顾大多数学生的学习,而往往忽视了对优生的培养,此环节的练习题正是对这部分学生所设计的。]

五、反思总结,体验成功

教师:通过全班孩子的共同努力,我们一起解决了这么多的问题,真棒!现在我们一起回忆一下,我们这节课学习了什么内容?

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)

整理与复习

【 教 学 内 容 】

教科书第 88~89 页,整理与复习和练习十七第 1~6 题。

【 教 学 目 标 】

1.通过对全单元所学知识进行回忆整理,体会分类总结、归纳整理的方法。

2.进一步掌握时、分、秒的认识,能准确地认识时刻,会用两种方式书写时间,能进行简单的换算,并算出经过时间。

3.通过一些实践活动,初步懂得如何去安排时间,做到不浪费时间。

【 教 学 重、 难 点 】

掌握本单元所学的知识,加深学生对时、分、秒的认识,提高解决问题的能力。

【 教 学 具 准 备 】

视频展示台。

【 教 学 过 程 】

一、简单回忆,揭示课题

1.揭示课题

教师:孩子们,时、分、秒这个单元的内容我们已经学完了,这一单元我们都学了哪些知识呢?今天这节课我们就一起对所学内容进行整理与复习。

板书课题：整理与复习。

2. 归纳整理

- (1) 独立看书回忆。
- (2) 小组交流，记录。
- (3) 汇报，梳理。

教师根据学生汇报板书本单元所学的知识结构。

[设计意图：通过引导学生回忆本单元的学习内容，让学生对本单元知识获得整体印象，有利于下一步具体复习。]

二、回忆整理，沟通联系

1. 复习时、分、秒的认识

- (1) 分针走 1 小格是多长时间？
秒针走 1 小格是多长时间？
- (2) 时针走 1 大格是多长时间？
分针走 1 大格是多长时间？
秒针走 1 大格是多长时间？
- (3) 1 秒有多长？你可以干些什么呢？1 分，1 时呢？

学生根据已有经验回答，教师要正确引导，对正确的举例给予肯定，对不准确的举例给予纠正。

- (4) 时、分、秒之间有什么关系？

1 时 = 60 分，1 分 = 60 秒。

教师根据学生回答板书，并让学生正反读。

2. 复习认识时刻

出示第 88 页整理与复习第 1 题，请学生读出钟面所表示的时刻，并说说认时刻的方法。

3. 复习比较时间的大小

- (1) 请学生独立完成第 89 页第 4 题。
- (2) 全班交流，并说明比较的理由。

4. 复习经过时间

学生独立完成第 88 页整理与复习第 2 题。

复习用数和减的方法计算经过时间。

[设计意图:结合相应的练习,对本单元的每一个知识点进行复习,让学生对本单元的知识有了更进一步的掌握和理解。]

三、综合运用,巩固深化

1.基本练习

(1)练习十七第1题。

①学生独立完成。

②全班交流。

教师:你为什么这么填呢?

学生:一节课比较长所以用分作单位,一场电影很长所以用时分作单位,上1级台阶时间比较短所以用秒作单位。

(2)练习十七第2题。

①学生独立完成。

②教师将学生作业展示在展示台上。

学生容易写成这3个时刻,5:08,9:55,9:07。

请学生帮忙分析错误原因。

预设1:分针指向8不是表示8分,从12到8走了40个小格,所以表示40分,5:40。

预设2:虽然时针指着9,但并不表示9时,因为这个时候的分针马上走到12了,表示快到9时了,所以应该是8:55。

预设3:当分不足10分时,要用0占位,所以应该是9:07。

(3)练习十七第5题。

①学生独立完成。

②全班交流。

教师:120秒和2分,你是怎样比较大小的?

学生:1分=60秒,2分=60秒+60秒=120秒,所以相等。

教师:40秒和40时呢?

学生:数一样,直接比单位。

③小结:当数一样时,直接比单位;当单位一样时,直接比数;当两者都不一样时,先换成相同的单位再进行比较。

2. 综合练习

(1) 出示练习十七第 3 题。

① 教师示范画第一个钟面。

教师：你觉得画时针、分针应该注意些什么？

学生：时针要画得又粗又短，分针要画得又细又长。

教师：还要注意些什么？

学生：要用尺子画才能画直。

教师：孩子，你说得真好。那 3:15 的分针应该指着哪里呢？为什么？

学生：指着 3，因为从 12 到 3 一共 15 个小格表示 15 分。

教师：那时针应该指着哪里呢？

学生：指向 3。

教师：两颗针如果画一起就有些看不清，这个时间表示 3 时过了一点，所以时针应该稍往 4 走一点。

② 学生独立完成后面 3 个钟面。

③ 展示学生作品，反馈修改。

教师：如果要画 1:40，分针、时针分别指向哪里？

学生：分针指向 8，时针指向 1。

教师用钟面拨出这个时间，让学生观察，有什么发现？

学生：时针不是刚好指着 1，而是在 1 和 2 的中间。

教师：1 时 = 60 分，这里是 40 分，已经过了一大半了，快到 2 时了，所以时针不是正好指着 1，而是指向 1 和 2 的中间过一点点。

④ 小结：解决这类问题，分针比较好画，时针画起来就比较难。如果分针在 1~30 分之间，时针就画在过了这个数到一半之间；如果分针在 30 分以后，时针就画在两个数的中间的后半部分。

(2) 练习十七第 6 题。

① 收集信息。

教师：从图中你发现了哪些数学信息？

② 理解信息。

教师：方格中的信息是什么意思？

③独立完成。

④交流汇报。

注意两种方法的汇报,分段算和用结束时刻减开始时刻。

3.拓展练习

小明的爸爸坐火车从重庆到北京去出差,4月5日下午2:15从重庆出发,4月6日下午3:23到达北京,一共经过了多少时间?

①收集信息。

请一名学生读题。

②分析信息。

教师:这是几天发生的事情?

学生:两天。

③独立思考。

④小组交流。

⑤汇报反馈。

4月5日下午2:15到4月6日下午2:15正好一天,也就是24时。2:15到3:23分相差1时8分,所以一共相差25时8分。

[设计意图:从基本练习到综合练习再到拓展练习,体现了练习的层次性。综合练习中教师还设计了分针在30分以后的这种情况,让学生知道了时针画在什么位置,明白了现实生活中时间的真实运用情况。书上的练习都是在同一天发生的事情,拓展练习中,教师设计了两天的事情,这样来发散学生的思维,培养学生解决问题的能力。]

四、反思总结

教师:通过这节课的学习,同学们对这个单元的知识都有哪些收获?

学生回答。(略)

教师:这个单元的知识,你还有哪些不明白的地方?

学生回答。(略)

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)