

# 九、总复习

## 第 1 课时 乘法与除法、四则混合运算

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 95 页“乘法与除法”“四则混合运算”，第 98~99 页练习二十二第 1,2,6 题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 经历对本学期所学知识回顾、梳理的过程,初步学会整理和复习的方法,逐步养成自觉整理所学知识的意识和良好的学习习惯。

2. 进一步理解一位数乘两位数、三位数和两位数除以一位数的算理,提高学生的计算熟练程度和正确率;进一步加深对四则混合运算顺序的理解,熟练掌握四则混合运算的顺序,提高计算能力。

3. 在整理复习的过程中进一步体会到小组合作在复习中的作用,能积极参与复习活动,增强学生的团队意识。

### 【 教 学 重、 难 点 】

1. 一位数乘两位数、三位数的乘法和两位数除以一位数的除法。

2. 两步计算的四则混合运算。

3. 进一步提高一位数乘两位数、三位数,两位数除以一位数及四则混合运算的计算能力。

## 【教学准备】

教师准备:小黑板,小组整理复习用卡片。

学生准备:练习本。

## 【教学过程】

### 一、引入课题

谈话引入:同学们,目前我们已经完成了本册书新知识的学习。为了让同学们更加系统地了解 and 掌握本学期所学知识,并能查漏补缺,从今天开始我们就要对这册书的内容进行总复习。(板书课题:总复习)

[点评:本学期第一节复习课课时,教师有必要通过谈话的形式让学生明确复习课要做什么,学习中需要达到什么目标。目标意识的建立,有利于激发学生在后面复习课中的学习兴趣和主动参与各项复习活动的意识。]

### 二、自主整理

#### 1. 出示教科书第 95 页主题图

学生看图,说说他们在做什么。

教师:你能像他们一样,回顾一下本学期的学习内容和自己的学习情况吗?

#### 2. 小组讨论

四人小组议一议本册书学习了哪些数学知识?在讨论的基础上,将小组的共同意见写在卡片上。

教师建议:

(1)梳理知识时,先看教科书目录,按教科书目录的内容有序地进行回顾。

(2)相互交流时,注意倾听同伴发言,相互补充完整,并做好记录。

教师巡视,关注学生交流情况,引导学生按一定的顺序梳理知识。

### 3. 小组汇报

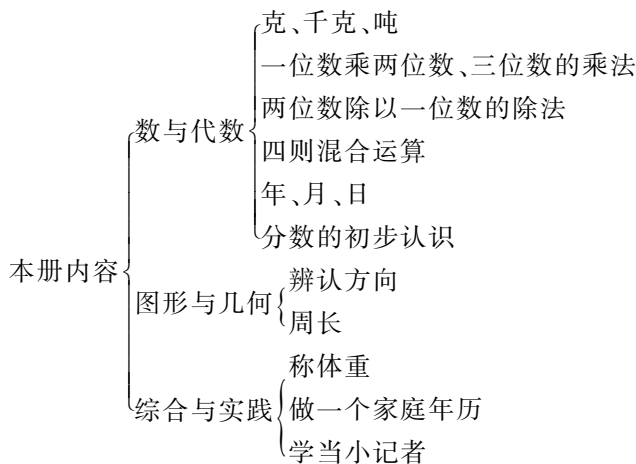
小黑板出示小组汇报要求:

(1)请全体同学认真倾听每一位小组代表的发言。

(2)请各小组记录员边听边用笔将其他小组与你们小组相同的地方勾画出来。

(3)勾画完之后,请各小组发言的代表对前面同学的发言只作补充,不作重复汇报。

教师根据各小组汇报情况引导学生将所学知识按内容标准进行分类,出示下图:



[点评:小组合作、交流是有效整理复习知识的教学手段,此时老师提出的建议能帮助学生在梳理知识时找到方向和方法;全班汇报时出示小组汇报要求,能让学生在交流中用最短的时间回顾所有知识,有利于学生初步养成对知识进行及时整理、概括、总结的好习惯,提高课堂效率。]

## 三、合作复习

教师:梳理回顾了本册学过的知识点后,我们开始复习数与代数

中的计算部分。首先我们复习乘法与除法。在黑板上“总复习”的后面补充板书:乘法与除法。

### 1. 乘法与除法

#### (1) 复习口算。

① 定时 1 分完成教科书第 95 页第 1 题。

② 学生独立口算,教师巡视,了解学生的口算情况。

③ 全班交流,请学生说一说“ $30 \times 3 = ?$ ”“ $60 \div 2 = ?$ ”“ $12 \times 4 = ?$ ”“ $48 \div 2 = ?$ ”这几道题是怎样算的。

#### (2) 复习笔算。

① 教师:用竖式计算一位数乘两位数、三位数的乘法和两位数除以一位数的除法时要注意什么?

学生可能会出现的回答:用竖式计算一位数乘两位数、三位数的乘法时,从个位起,要用一位数依次去乘两位数、三位数中的每一位数;如果遇到连续进位的时候,要记住满几十就要向前一位进几,前一位乘后要记住加上进上来的数。

用竖式计算两位数除以一位数的除法时要注意除到被除数的哪一位,商就写在哪一位上面;如果有余数,余数必须比除数小。

② 学生独立计算教科书第 95 页第 2 题。教师巡视,对学习困难的学生及时进行指导。

③ 全班交流,指名板演,并结合题目说一说一位数乘两位数、三位数的乘法和两位数除以一位数的除法的计算方法。如“ $75 \times 5 = ?$ ”“ $304 \times 5 = ?$ ”“ $340 \times 6 = ?$ ”“ $66 \div 7 = ?$ ”“ $87 \div 4 = ?$ ”等。

当学生说到“ $304 \times 5 = ?$ ”“ $340 \times 6 = ?$ ”时,教师追问:这两道题有什么不同,计算时要注意什么?

教师:通过复习,发现同学们对一位数乘两位数、三位数的乘法,两位数除以一位数的除法的计算掌握得不错。有了这个基础,下面我们一起来复习四则混合运算。(补充板书:四则混合运算)

### 2. 四则混合运算

(1) 教师:本学期我们在学习了一位数乘两位数、三位数的乘法

和两位数除以一位数的除法的基础上,还学习了四则混合运算。那么,四则混合运算的运算顺序是怎样的呢?请阅读教科书第95页第3题,先想一想各题的运算顺序,再计算。

(2)学生先观察各题中有哪些运算,思考1分后,再独立在练习本上计算。教师巡视,观察学生对运算顺序是否掌握及书写格式是否规范,特别关注学习困难生对含有两级运算和有小括号的四则混合运算顺序的掌握情况,发现问题及时帮助解决。

(3)学生完成后指名板演,并要求学生依次说一说各题是先算什么,再算什么。

如“ $103+26-7$ ”“ $64\div 8\times 124$ ”,在一个算式里只有加、减法,或者只有乘、除法,就从左到右依次计算;

如“ $25\times 5+64$ ”“ $88+78\div 3$ ”,在一个既有加、减法,又有乘、除法的算式里,计算时要先算乘、除法,再算加、减法。

如“ $(17+8)\times 4$ ”“ $42\div (45-38)$ ”,在一个算式里有小括号,就要先算小括号里面的运算。

追问:小括号在四则混合运算中有什么作用呢?

[点评:复习计算时,将乘、除法放在一起对比复习,有助于学生沟通乘、除法之间的内在联系,还可以通过两者之间的关系对计算的正确性加以验证。同时,利用学生相互提醒计算中要注意的问题,充分发挥学生学习的主体作用,激发学生主动参与到复习活动中,帮助学生较好地巩固相关计算知识,养成认真计算的良好习惯,提高课堂复习效率。]

#### 四、巩固应用

##### 1.教科书第98页练习二十二第1题

①学生采用口算比赛的方式完成。

②全班交流,指名说说其中第2,3小题是怎样想的。对完成速度及正确率高的学生给予肯定,对计算速度较慢或正确率不高的同学指出存在的问题并提出希望。

##### 2.教科书第98页练习二十二第2题

①学生在练习本上用竖式计算。

②指名板演,全班交流,评价竖式计算是否正确及书写过程是否规范。

### 3.教科书第99页练习二十二第6题

①学生独立在练习本上完成四则混合运算。

②全班交流,说一说算式中有哪些运算,先算什么,再算什么。

[点评:在完成乘法与除法、四则混合运算内容的复习后,及时利用教科书中相应习题对学生进行不同形式的巩固练习,并适时对计算过程、书写格式等进行评价,发挥榜样力量。对出现的问题及时纠正,不断提高学生的计算能力,并养成认真观察、细心计算的良好学习习惯。]

## 五、反思总结

教师:今天我们复习了什么内容?是怎样进行整理和复习的?回顾整理复习的过程,你学得怎么样?有什么收获?你在计算一位数乘两位数、三位数的乘法,两位数除以一位数的除法和四则混合运算时,还有什么问题?

[点评:这是第一节复习课,为了能让学生主动对学过的旧知识回顾整理、系统掌握,适时地引导学生反思总结本节课的学习情况,反思取得的收获或存在的不足,有利于充分发挥学生的主体作用,也有利于计算方法的巩固和计算水平的提高。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)

## 第2课时 分数的初步认识

### 【教学内容】

教科书第96页“分数的初步认识”,第98~101页练习二十二第3,4,5,15题。

### 【教学目标】

1.通过整理与复习,加深对简单分数的认识,会用分数表示实际

操作结果,会比较同分母分数的大小。

2.在复习过程中,进一步理解同分母分数加、减法的算理,掌握同分母分数加、减法的计算方法,能正确熟练地计算,提高应用所学分数计算知识解决生活中的简单实际问题的能力。

3.在复习过程中进一步体会分数在日常生活中的应用,感受数学与生活的联系,激发进一步学好分数知识的兴趣。

### 【教学重、难点】

- 1.理解简单分数的意义。
- 2.理解同分母分数加、减法的算理,进一步掌握算法。

### 【教学准备】

教师准备:小黑板或实物投影。

学生准备:练习本。

### 【教学过程】

#### 一、引入课题

教师:上节课我们对全书所学知识进行了整理,“总复习”这个单元我们准备用5个课时完成,上节课已经完成了总课时的 $\frac{1}{5}$ ,还有 $\frac{4}{5}$ 没有复习。同学们,在我刚才那句话中,有两个数是我们才认识的新朋友,你能找出它们吗?

教师:今天,我们就开始复习第二部分,复习分数的初步认识。  
(板书课题:分数的初步认识)

[点评:开课部分的谈话,结合复习内容适时使用分数描述复习的进度,既能自然地引入课题,也能让学生感受到分数在日常生活中的应用,有效地激发学生复习好分数相关知识的兴趣。]

## 二、自主整理

教师:回忆一下在刚学习的第八单元中,我们学习了分数的哪些知识?

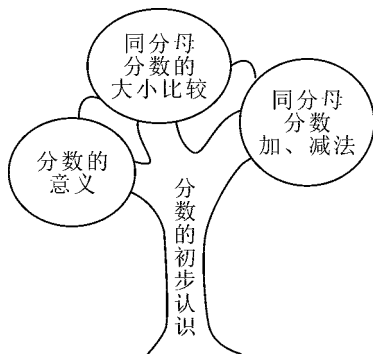
小组合作:整理“分数的初步认识”的相关内容,并用喜欢的方式表示出来。

教师巡视,了解学生分组整理的情况。

全班交流汇报,教师将小组整理的结果用投影展示。

分数的初步认识 { 分数的意义  
同分母分数的大小比较  
同分母分数加、减法

教师根据学生整理的实际情况出示树干图:



教师介绍用树干形式整理数学知识的方法。

[点评:小组合作交流是有效整理复习知识的教学手段,学生在上一节课的基础上已初步学会用不同的方法整理要复习的内容。将相关内容用不同方法整理出来后,有利于学生在下一个环节有序展开系统复习,提高复习课的效率。]

## 三、合作复习

### 1. 认识分数

(1)独立完成教科书第96页第4题。



(2)教师巡视,指名在小黑板上各图的下面写出相应分数。 $(\frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{7}{10})$

(3)全班交流。

教师指名学生说一说第一个分数 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思。

当学生说出“第一个分数 $\frac{1}{4}$ 表示把一个正方形平均分成4份,表示其中的一份,就是 $\frac{1}{4}$ ”时,教师追问:刚才××同学的那句话中,哪个词比较关键?(平均分)为什么?那么, $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{7}{10}$ 呢?

(4)选择其中两个分数,请学生说一说分数各部分的名称。 $(\frac{1}{4}, \frac{7}{10})$

(5)说一说生活中的分数。

小结:把一个图形、一条线段、一个物体平均分成几份,其中的一份或几份就是几分之一或几分之几。

## 2.简单的同分母分数加、减法

(1)独立完成教科书第96页第5题。

(2)学生独立完成。

教师巡视,特别关注“学困生”对计算方法的掌握情况,发现问题及时帮助理解同分母分数加、减法的算理,引导思考。如: $\frac{1}{7} + \frac{5}{7}, 1$ 个 $\frac{1}{7}$ 加上5个 $\frac{1}{7}$ 得6个 $\frac{1}{7}$ ,所以 $\frac{1}{7} + \frac{5}{7} = \frac{6}{7}$ 。

(3)全班交流。指名说出每道题的结果,并选择“ $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ ”和“ $\frac{6}{8} - \frac{3}{8}$ ”两题,请学生说说是怎样算的。

学生可能会回答： $\frac{6}{8} - \frac{3}{8}$ ，分母不变，用分子  $6 - 3$  得  $3$ ， $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{3}{8}$ 。

追问：为什么？

引导学生说出：6 个  $\frac{1}{8}$  减去 3 个  $\frac{1}{8}$  得 3 个  $\frac{1}{8}$ ，所以  $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{3}{8}$ 。

(4) 说一说同分母分数加、减法的计算方法是怎样的。

小结：同分母分数相加减，分子相加减，分母不变。

[点评：学生在用分数表示各图的涂色部分的过程中，能自主回忆分数的产生过程及前提（平均分），教师再次强调“平均分”有助于学生加深对简单分数意义的理解；讲练结合，帮助学生沟通算理和算法的关系，能促进对同分母分数加、减法算理的理解，并有效巩固计算方法。]

#### 四、巩固应用

##### 1. 填空（投影出示）

(1)  $\frac{3}{5}$  的分子是（ ），分母是（ ），读作（ ）；九分之六写作（ ）。

(2) 把一张正方形纸对折，再对折，每份是这张正方形纸的  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(3) 把一个长方形平均分成 8 份，每份是这个长方形的  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ ，7 份是这个长方形的  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$ 。

(4)  $\frac{5}{6}$  里面有（ ）个  $\frac{1}{6}$ ；4 个  $\frac{1}{7}$  是（ ）；（ ）个（ ）是  $\frac{8}{10}$ 。

## 2. 教科书第 98 页练习二十二第 3 题

(1) 学生独立在书上填写分数。

(2) 学生完成后, 全班交流。

指名说说每个分数表示什么意思。

## 3. 教科书第 99 页练习二十二第 4 题

(1) 教师引导学生思考: 怎样比较两个分母相同的分数的大小?

引导学生回答: 分母相同的两个分数, 分子越大的那个分数就大, 分子小的那个分数就小。

(2) 学生独立在书上填空。

(3) 全班交流。

选择其中两题请学生说一说是怎样比较的。

## 4. 教科书第 99 页练习二十二第 5 题

(1) 学生独立完成。

(2) 全班交流, 指名(特别是“学困生”)说一说是怎样想的。

## 5. 教科书第 101 页练习二十二第 15 题

(1) 学生读题后找出题中所给的数学信息。

(2) 根据问题, 思考要解决问题需要什么条件, 分析题中数量关系后独立列式解答。

(3) 全班交流, 说一说是怎样列式解答的, 为什么?

[点评: 练习设计由易到难, 填空题中的相关内容有助于学生进一步加深对简单分数意义的理解。各种形式的练习可以及时有效地帮助学生巩固所学分数知识, 体验到所学分数知识在生活中的应用价值, 进一步获得成功的体验。]

## 五、反思总结

教师: 今天这节课, 我们一起整理复习了分数的初步认识, 到现在为止已经完成了“总复习”的几分之几啊? 对于这部分内容你还有什么问题吗? 你有什么收获, 能与大家分享分享吗?

[点评:利用分数说一说总复习的进度,既照应了引入课题部分,学生也能再次感受分数与实际生活的密切联系。给学生质疑或展示自己学习成果的时间,能帮助学生再次梳理分数初步认识的相关知识,巩固复习的效果。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)

### 第3课时 克、千克、吨,年、月、日

#### 【教学内容】

教科书第96~97页“克、千克、吨,年、月、日”,第99~102页练习二十二第7,8,21题。

#### 【教学目标】

1.复习已建立的质量单位克、千克、吨的概念,能准确地用合适的单位表示物体的质量,知道克、千克、吨之间的进率,并能进行换算。

2.通过梳理、回顾,进一步认识和了解年、月、日及其它它们之间的关系,能熟练地判断平年和闰年;进一步认识24时计时法,并能应用相关知识解决实际问题。

3.通过复习,发展初步的质量观念和时间观念,提高学生的抽象概括能力,进一步感受所学知识与生活实际的密切联系和应用价值,培养学生的应用意识,激发学生学习的兴趣。

#### 【教学重、难点】

- 1.克、千克、吨,年、月、日的知识。
- 2.平年、闰年的正确判断。

#### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、小黑板。

学生准备:练习本。

## 【教学过程】

### 一、引入课题

教师:本学期在数与代数方面,我们学习了生活中克、千克、吨和年、月、日这些常见的量,今天我们一起对这部分知识进行整理和复习。(板书课题:克、千克、吨,年、月、日)

[点评:开门见山地引入课题,一方面帮助学生引起对克、千克、吨和年、月、日的回忆,另一方面也明确了本节课即将要完成的复习任务,让学生做到心中有数。]

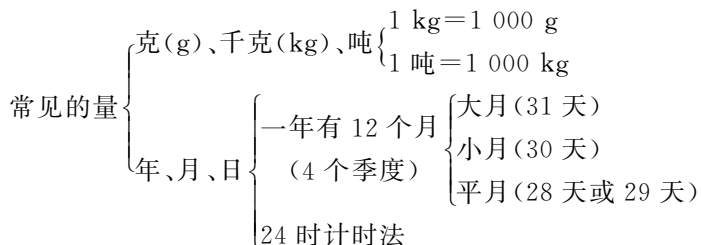
### 二、自主整理

教师:回忆整理本学期所学的常见的量及其相关知识。

小组合作整理克、千克、吨和年、月、日的相关内容。

教师巡视,到各个小组中指导学生进行整理。

小组交流汇报,教师根据学生交流情况逐步完成板书:



[点评:将本册所学的克、千克、吨和年、月、日放在一起整理,让学生感悟到两者都是生活中常见的量,和人们的生活是密切相关的。同时教师引导学生将相关知识点适当归类,有利于沟通同类知识间的联系,便于展开下面的复习活动。]

### 三、合作复习

#### 1. 克、千克、吨

(1)学生说一说本学期学过了哪些质量单位,生活中在哪里见过这些质量单位。

(2)完成教科书第 96 页第 6 题,并说一说为什么这样填。

引导学生说出:在日常生活中,计量较轻的物品有多重,通常用克(g)作单位;计量较重的物品有多重,通常用千克(kg)作单位;计量很重的物品有多重,通常用吨作单位。

(3)指名说出克、千克、吨相邻质量单位之间的进率,完成填空。

① 3 吨 = (     ) kg            8 000 g = (     ) kg

(     ) g = 2 kg            (     ) 吨 = 7 000 kg

② 在  $\bigcirc$  里填“>”“<”或“=”。

4 kg  $\bigcirc$  400 g            999 g  $\bigcirc$  1 kg            2 kg  $\bigcirc$  2 000 g

7 吨  $\bigcirc$  8 000 kg        5 kg  $\bigcirc$  4 800 g        6 000 kg  $\bigcirc$  6 吨

## 2. 年、月、日

(1)完成教科书第 96 页第 7 题。

①小组合作讨论:想一想我们学了哪些有关时间的知识,想好以后再对自己的同伴说一说。

教师巡视,参与到各小组学生的讨论中,了解学生对年、月、日知识的掌握情况。

②全班交流,小组代表汇报。

一年有 12 个月(4 个季度)

大月(31 天):1,3,5,7,8,10,12 月

小月(30 天):4,6,9,11 月

2 月:28 天(平年)或 29 天(闰年)

教师:平年的 2 月与闰年的 2 月天数不同,如何正确判断平年与闰年呢? 举例验证。

引导学生进一步明确:在通常情况下,公历年份是 4 的倍数的年份就是闰年,不是 4 的倍数的年份就是平年,但公历年份是整百数的,必须是 400 的倍数才是闰年。例如:1800 年,因为  $1800 \div 400$  得不到整数商,所以 1800 年就不是闰年。

小黑板出示：

判断，在闰年年份后面的□里画“√”。

1900年□ 1980年□ 1994年□ 2000年□

2008年□ 2014年□ 2020年□ 2200年□

指名回答后，要求学生说一说是怎样判断的，特别是1900年和2200年的判断。

(2)24时计时法。

教师：同桌相互说一说怎样用24时计时法计时。

教师：联系自己生活习惯，用24时计时法表示出自己每天一些活动开始的时间。

完成教科书第97页第8题，同桌之间相互交流。

观察自己的作息活动时间，根据自己每天起床和睡觉的时间，算一算每天你能睡几时，指名说说是怎样算的。

教师：你们知道吗？我国青少年标准的睡眠时间是每天至少要睡9时，把你每天的睡眠时间和国家标准的时间比一比，看看你的睡眠时间达标没有呢？如果没有达标，赶快找找原因，看看是因为什么导致睡眠时间不够？要把时间找回来，保证每天充足的睡眠。只有足够的睡眠，大脑才会得到充分的休息，才能做好第二天的事哦。

同桌议一议每天自己的睡眠时间合理吗？为什么？应该怎样改进？

(3)填空(课件出示)。

①2008年8月8日，第29届奥运会在中国北京召开，这年的2月有( )天。

②每年的第四个季度都是( )天，合( )个星期( )天。

③这个学期的寒假从1月10日开始，3月1日正式上课，一共放假( )天。

④35日=( )星期 60个月=( )年

⑤一部电影从14时40分开始放映，经过2时后，( )时( )分结束。

⑥“朝九晚五”工作制,是指每天上午九时上班,下午五时下班。照这样计算,每天上班到下班经过的时间是( )时。

[点评:在克、千克、吨和年、月、日知识的复习中,将两部分知识的内容与生活联系起来复习,讲练结合,有利于抓住复习重点,找准学生认知难点,也有利于学生对克、千克、吨和年、月、日知识的系统掌握。同时,学生在应用知识解决实际问题的过程中感悟数学与生活的联系,也进一步明白合理安排时间和珍惜时间有利于我们的身心健康,适时进行德育渗透。]

#### 四、巩固应用

##### 1.教科书第 99 页练习二十二第 7 题

(1)学生独立完成书上的填空。

(2)全班交流,指名说说各题的结果,并说说是怎样想的。特别是第(1)小题 4 个年份中 2 月有多少天的判断。

##### 2.教科书第 99 页练习二十二第 8 题

学生独立完成,指名说说怎样想的。

##### 3.教科书第 102 页练习二十二第 21 题

教师:过两天就是周末了,CCTV-1 每周星期六都会播放很多少儿类节目,你们喜欢看哪些少儿节目呢?这个星期六你们调查一下这些少儿节目的播放时间,填在教科书第 102 页第 21 题的表格中。利用这张统计表算出每一个节目的播放时间,再算出全天播放少儿类节目的时间共( )时( )分,下星期一再请同学来汇报。

[点评:在学生合作整理系统复习的基础上进行练习,充分发挥学生的主体作用,及时反馈本节课的复习效果。此外,教师适时将所学知识与生活链接,将课内延伸到课外,使学生进一步感悟到数学与生活的密切联系,有助于激发学生的学习兴趣,体验到成功的快乐。]

#### 五、反思总结

教师:今天我们复习了哪些内容?你有什么收获?在年、月、日方面还有什么疑问?有需要提醒大家注意的地方吗?



[点评:两个知识点的复习完成后,及时引导学生进行梳理,有利于克、千克、吨和年、月、日知识的系统掌握;同时,针对年、月、日中一些学生易出错的内容,引导学生质疑和相互提醒,进一步巩固复习效果。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)

## 第4课时 问题解决

### 【教学内容】

教科书第97页“问题解决”,第101~102页练习二十二第14题及第16~20题。

### 【教学目标】

1.在具体的生活情境中,学会从数学的角度发现和提出简单的数学问题,并能应用乘、除法及四则混合运算的知识和其他技能解决生活中简单的实际问题,培养学生的问题意识,发展初步的应用意识和能力。

2.在具体的情境中,进一步体会同一个问题可以有不同的解决方法,培养学生初步的策略意识和创新意识。

3.在问题解决的过程中,能进一步体会数学知识与生活的密切联系,感受数学的价值和魅力,激发学生学习数学的兴趣。

4.经历与他人合作的过程,学会与他人交流解决问题的想法和做法,学会在交流中不断修正和完善自身的思维。回顾解决问题的过程,使学生获得成功体验,增强学好数学的信心。

### 【教学重、难点】

1.发现和提出简单的数学问题,并能正确解决。

2.问题解决过程中数量关系的分析及发现,提出并解决数学问题。

## 【教学准备】

教师准备:多媒体课件。

学生准备:练习本。

## 【教学过程】

### 一、引入课题

教师:同学们,本学期以来,我们学习了许多数学知识,你能说一说在生活中是否运用学过的知识解决简单的实际问题了吗?举例说明。

学生先在小组内说一说,再在全班交流。

教师:从大家的经历中,我们不难发现数学问题来源于生活,又要回归于生活。我们只有学好数学知识,善于思考,才能在生活中发现和提出简单的数学问题,并能应用所学知识解决它。

[点评:在引入部分,教师引导学生回忆用数学知识解决生活中简单实际问题的经历,并举例说明,有利于学生感知所学知识在生活中的应用价值,激发复习“问题解决”这一内容的学习兴趣。]

### 二、合作复习

#### 1. 教科书第 97 页第 9 题

多媒体课件出示情境图。

(1)提炼数学信息,学生回答,教师出示。

白菜种子每包 8 元,萝卜种子每包 15 元,西红柿种子每包 17 元。

(2)学生根据情境中给出的问题,找到相关数学信息并予以解决。

学生独立解决教科书中提出的 3 个问题。教师巡视,关注解决问题能力较弱的学生,发现问题后及时帮助引导分析题中数量关系,正确列出算式解答。

全班交流,指名板演。

问题(1):买8包萝卜种子要多元?学生板演算式:

$$15 \times 8 = 120(\text{元})$$

教师追问:为什么这样列式?

引导学生说出该题数量关系:

萝卜的单价 $\times$ 萝卜的数量=买8包萝卜种子的总价

问题(2):50元最多可以买多少包白菜种子?还剩多少元?

学生板演算式: $50 \div 8 = 6(\text{包}) \cdots \cdots 2(\text{元})$

教师:为什么用除法计算?

引导学生说出:一包白菜种子8元,求50元最多可以买多少包白菜种子,就是看50元里最多有几个8,所以用除法计算。

问题(3):买3包萝卜种子和3包西红柿种子一共需要多少钱?

学生可能会出现两种解决方法:

方法1: $15 \times 3 = 45(\text{元})$

$$17 \times 3 = 51(\text{元})$$

$$45 + 51 = 96(\text{元})$$

答:(略)

方法2: $15 + 17 = 32(\text{元})$

$$32 \times 3 = 96(\text{元})$$

答:(略)

教师指名板演的两名同学说出自己的解题思路:

方法1:3包萝卜种子所需的钱+3包西红柿种子所需的钱=买两种种子所需的钱。

方法2:由于两种种子的数量都是3包,因此可以先算出一包萝卜种子和一杯西红柿种子的钱,再用“一包萝卜种子和一杯西红柿种子的钱” $\times 3 =$ 两种种子所需的钱。

教师:同学们真聪明,同一个问题能从不同的角度去思考,想出不同的解决方法。

如果学生只想出一种解决方法,教师就根据实际情况引导学生想出另一种解决方法。

## 2.你还能提出哪些数学问题?怎样解决?

(1)教师:观察情境图,根据图中信息你还能提出哪些数学问题?先独立思考,把提出的问题写在练习本上后,把它解答出来,再和自己的同伴交流。

教师巡视,了解学生发现和提出问题的情况,只要学生提出的问题是合理的,教师就要给予肯定。

### (2)全班交流。

学生说出自己发现并提出的问题,并将自己的解题思路与其他同学分享。

[点评:利用教科书提供的情境资源,引导学生利用图中信息解决生活中简单的实际问题,教师适时要求学生解释自己的解题思路,分析数量关系,让学生知其然也知其所以然;在发现和提出问题过程中,可发挥学生的主体作用,有利于培养学生从日常生活中发现和提出简单数学问题并正确解决的能力。]

## 三、巩固应用

### 1.教科书第101页练习二十二第14题

(1)学生自主从情境中找出数学信息和问题。

教师:根据图中信息,能直接比较谁写得快吗?如不能直接比较的,要先算什么?

引导学生说出,要知道谁写得快就要算出小明和小红每分各写了多少个字,再拿两人每分写的字数进行比较。

(2)学生独立解答后,全班交流。

### 2.教科书第101页练习二十二第16题

(1)学生自主从情境中找出数学信息和问题。

教师:观察情境图,谢叔叔一家外出旅游至少要带多少钱,包含了哪些费用?自己独立列式解答。

(2)学生自己解答。教师巡视,对学习困难生进行及时地帮扶。

(3)指名板演,全班交流,说说自己的解题思路。(此题也有两种

解决方法,巡视时发现学生中有不同的方法,分别指名板演;如果只有一种解决方法,在全班交流完方法 1 后,再引导学生思考得到方法 2)

### 3. 教科书第 101 页练习二十二第 17 题

(1) 学生根据问题列出算式解答。

(2) 指名板演: $58+7=65$ (名)  $65\div 5=13$ (顶)(并说说自己是怎样想的)

(3) 教师追问:如果每顶帐篷能住 6 人,至少需要多少顶这样的帐篷呢?

引导学生说出: $65\div 6=10$ (顶) $\cdots\cdots 5$ (人),剩了 5 人,还需要一顶帐篷, $10+1=11$ (顶),至少需要 11 顶这样的帐篷。

### 4. 教科书第 102 页练习二十二第 18 题

学生独立列式解答后全班交流,说说自己的解题思路,相互评价反思自己的思路及数量关系是否正确。

### 5. 教科书第 102 页练习二十二第 19 题

(1) 多媒体出示第 19 题情境图,学生提炼出情境中的数学信息,教师根据学生回答,利用表格将图中相关信息整理如下:

名称	每本页数	购买本数
红笔记本	65 页	3 本
蓝笔记本	90 页	2 本

(2) 教师:查看表格中的信息,问题“哪个小朋友买的笔记本的总页数多一些”和哪些信息有关呢?

(3) 学生独立解答在练习本上。

### 6. 教科书第 102 页练习二十二第 20 题

(1) 学生读题,独立思考分析后,在练习本上完成前 2 个问题,鼓励学生用不同的方法解决。

(2) 完成第 3 个问题:你还能提出并解决什么数学问题?

学生独自提出问题并解决后,全班交流,学生之间相互评价反思。

[点评:此环节学生均是在具体情境中发现和提出生活中的简单

数学问题,每一道题和学生生活密切相关,学生在思考、分析解题思路过程中,要求讲练结合,有利于培养学生收集信息、发现和提出问题、解决问题的能力;复习过程中,倡导问题解决策略的多样化,既符合不同层次学生的需要,也能培养学生的求异思维和创新精神。]

#### 四、总结反思

教师:今天我们复习了什么内容,你有什么收获?在问题解决的过程中,你还有什么困惑?或者有什么值得大家学习的经验,说出来我们一起分享。

[点评:问题解决是小学数学教学的重点及难点之一,复习结束时引导学生主动查找自己还有疑问的地方,能及时有效地帮助解决;学得好的同学将自己的经验在班上介绍、交流,取长补短,有利于学生之间相互学习,同时也能增强学生的合作意识,激发学生学好数学的信心。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)

### 第 5 课时 辨认方向,认识周长

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 97~98 页“辨认方向,认识周长”,第 100~101 页练习二十二第 9~13 题。

#### 【 教 学 目 标 】

1.在实际情境中,进一步巩固已认识的 8 个方向,能根据给定的 1 个方向(东、南、西、北)辨认其余 3 个方向,会用东、南、西、北、东北、西北、东南、西南这些词语描述物体所在的方向,并从中体会到物体间位置的相对性。

2.复习已建立的周长概念,熟练地掌握长方形和正方形周长的计算方法,能正确计算长方形和正方形的周长,进一步提高灵活解决有关周长计算的实际问题的能力。

3.在复习中进一步发展空间观念,体会数学在生活中的应用价值,获得成功体验,培养创新精神和意识,树立进一步学好数学的信心。

### 【教学重、难点】

- 1.东、南、西、北等方向中,参照物变化时方向的确定。
- 2.周长的概念和周长的计算方法。

### 【教学准备】

教师准备:实物投影仪,多媒体课件。

学生准备:练习本,钉子板和一根 24 cm 长的绳子。

### 【教学过程】

#### 一、引入课题

谈话引入:本学期在图形与几何领域,我们主要学习了辨认方向和认识周长,今天我们一起复习这两部分内容。(板书课题:辨认方向,认识周长)

[点评:辨认方向与认识周长是本册关于图形与几何领域的内容,开门见山的谈话,有利于学生对本节课即将要复习的内容做到心中有数,初步感受这两部分内容在小学数学体系中所处的领域。]

#### 二、自主整理

教师:回忆一下,我们这学期在学习辨认方法和认识周长两个单元的内容中,主要学习了哪些知识?

个人思考以后,在小组中交流讨论,并将讨论结果整理在练习本上。

全班交流,指名汇报整理情况。

教师板书:

图形与几何  $\left\{ \begin{array}{l} \text{方向: 东、南、西、北、东南、西南、东北、西北} \\ \text{周长} \left\{ \begin{array}{l} \text{长方形的周长} \\ \text{正方形的周长} \end{array} \right. \end{array} \right.$

[点评:在个人思考的基础上,小组合作将辨认方向和认识周长的相关知识点进行分类整理,便于在下一个环节展开系统的复习,也进一步发展学生的合作意识,培养学生整理所学知识的能力。]

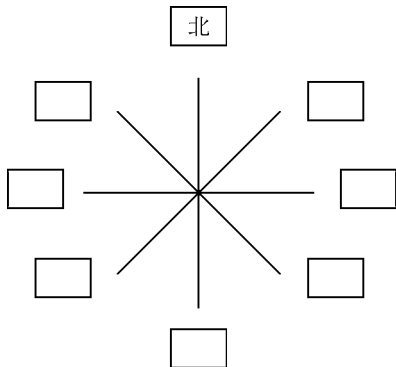
### 三、合作复习

#### 1. 辨认方向

(1)教科书第97页第10题。

①四人小组相互说一说我们已经知道了哪些方向。(东、南、西、北、东南、西南、东北、西北)

②教师:给定1个方向,你们能画出其余7个方向吗?同伴合作画出一个方向板,教师巡视。方向板如图:



指名说一说:当你面向西北面时,你的后面、左面、右面分别是什么方向?

同桌相互给定1个方向,说出其余3个方向。教师巡视,对“学困生”给予更多关注。

(2)完成第98页第11题。

实物投影仪出示动物串门图。

①教师:小组内先说说图中小动物是怎样串门的。



教师巡视,了解学生口述情况,关注学习有困难的学生,如有不对,及时给予纠正。

②全班交流,小组汇报。

学生可能出现的问题:参照物发生变化后,方向仍然不变。

教师引导学生明确:确定方向时,先把其中一个动物定为参照物,找准参照物后,再确定与参照物相对的方向。

如:小羊去长颈鹿家串门,是以小羊为参照物,小羊应该往东南方向走;反过来,长颈鹿要到小羊家串门,参照物就变为长颈鹿,长颈鹿就应该向西北方向走。为了让学生更清楚,可叫两位同学扮成小动物进行演示。

## 2. 认识周长

(1) 周长概念。

教师:沿着课桌面和数学书封面四周摸一摸,说一说什么是图形的周长。

学生动手摸一摸,说一说。

小结:围图形一周的长度就是这个图形的周长。

(2) 完成教科书第 98 页第 12 题。

教师:要计算长方形、正方形的周长,需要知道什么条件?

① 学生独立测量并计算本题图形的周长。

教师巡视,了解学生的测量情况及长方形、正方形周长计算公式的掌握情况。

② 指名板演,全班交流。

教师:说一说长方形、正方形的周长怎样计算。(教师板书)

[板书:长方形的周长=(长+宽) $\times$ 2 正方形的周长=边长 $\times$ 4]

[点评:复习辨认方向时,根据学生原来学习时对此部分知识掌握认知的程度,将重点放在物体间相对方向的确定上,学生示范演示,有利于学生对这一知识的正确把握,渗透物体间位置的相对性。周长的复习,通过动手操作,进一步加深对周长概念的理解和加强周长计算公式的应用。]

#### 四、巩固应用

##### 1. 教科书第 100 页练习二十二第 9 题

(1) 学生观察路线图后, 再进行填空。

教师巡视, 如发现学生完成有困难, 建议使用之前制作的方向板帮助确定方向。

(2) 全班交流, 指名说说是怎样填的。

##### 2. 教科书第 100 页练习二十二第 10 题

(1) 学生根据表格中给出的长方形或正方形的信息, 独立完成周长的计算, 并将结果填入表中。

(2) 全班交流, 指名说说是怎样计算的。

##### 3. 教科书第 100 页练习二十二第 11 题

(1) 学生自主读题, 理解题意。

(2) 教师: “至少要多少米栏杆”就是求什么啊?

引导说出就是求这个正方形水池的周长。

(3) 学生独立完成后, 全班交流。

##### 4. 教科书第 101 页练习二十二第 13 题

(1) 学生读题, 理解题意。

教师: 要求正方形的边长需要知道什么条件? 题中的正方形和长方形有什么关系?

(2) 学生独立解答。教师巡视, 对有困难的学生进行帮扶。

(3) 指名板演, 全班交流。

##### 5. 教科书第 100 页练习二十二第 12 题

(1) 四人小组合作, 用一根长 24 cm 的绳子在钉子上围一个长方形, 它的长和宽可能是多少厘米?

(2) 全班交流, 小组汇报。

教师根据各小组汇报的长、宽, 将结果按顺序分别填在下表中。

图形	周长(cm)	长(cm)	宽(cm)
长方形	24	11	1
		10	2
		9	3
		8	4
		7	5

教师:观察表中各长方形的周长、长、宽的变化,你发现了什么?

引导学生说出:在长方形的周长不变的情况下,长方形的长越变越短,宽就越变越长。

[点评:练习题的设计由浅入深,由易到难,有层次的练习让每个学生原来的基础上都会有不同程度的提高,不同形式的练习能让学生始终保持较好的学习状态。利用问题引领学生主动思考,也有利于培养和发展学生的推理意识。]

## 五、反思总结

教师:今天我们一起复习了哪些内容?你认为在辨认方向时要注意什么问题?在复习过程中,你还有什么收获?

[点评:全课总结时,引导学生回顾自己在本节课的复习过程,有利于培养学生的反思意识;结合学生在辨认方向中的难点问题,再次通过学生相互提醒和强调,有利于达成本节课的复习目标。]

(贵州省贵阳市南明区兴关小学 赵桂仙)