

四、两位数除以一位数的除法

两位数除以一位数

第 1 课时 两位数除以一位数的口算

【 教 学 内 容 】

教科书第 41 页例 1、“试一试”和第 42 页课堂活动第 1 题以及第 43 页练习十第 4 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.探索并掌握两位数除以一位数的口算方法,能正确进行口算。
- 2.经历探索两位数除以一位数口算方法的过程,培养学生的操作、分析和概括能力,提高学生解决问题的能力。
- 3.有意识地培养学生利用旧知识学习新知识的学习方法,提高学生的类比和推理能力。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.探索并掌握两位数除以一位数的口算方法。
- 2.理解两位数除以一位数的口算算理。

【 教 学 准 备 】

教学挂图、小棒。

【教学过程】

一、创设情境、引入新课

教师:同学们,春天来了!老师组织了同学们去踏青,让我们一起去看看吧。(出示第40页情境图)

教师:请观察教科书第40页的插图,从中你能找到哪些数学信息?能提出哪些数学问题?

学生自由发言,教师做适当梳理。

教师:这些问题我们都可以用两位数除以一位数的除法来解决。今天我们先来解决买西红柿的问题。

(板书课题:两位数除以一位数的口算)

[点评:充分利用教科书资源,创设现实情境,自然引出本单元及本课时的学习内容。同时,有意识地培养学生发现问题、提出问题的能力。]

二、探索新知识

1. 观察情境图,提出问题

请观察教科书第41页例1的情境图。

(1)从图中你能获得哪些信息?

(2)根据这个情境,你能提出什么数学问题?

问题(1):20元可以买多少千克西红柿?

问题(2):24元可以买多少千克西红柿?

(3)怎么列式解决呢?

(4)为什么可以用除法来计算呢?

2. 探索算法

利用问题(1)进行算法探索。

(1)鼓励学生独立思考,算出结果。有困难的可以借助小棒,动手分一分,看看结果是多少。

(2)引导学生根据分小棒的过程和结果,说说口算方法。

- ①2个十除以2,等于1个十。
- ②因为 $10 \times 2 = 20$,所以 $20 \div 2 = 10$ 。

3.理解算理

(1)利用问题(1)讲解算理。学生用20根小棒代替20元钱,两根两根地分,能够平均分成10份,即是20元,每2元分成一份,能平均分成10份。

(2)学生选择自己喜欢的方法计算出结果后,将例1的问题(1)补充完整。

4.及时练习(1)

- (1)完成“试一试”中“ $60 \div 2$ ”和“ $70 \div 7$ ”。
- (2)小组交流后说说你是怎样想的。
- (3)观察几个算式,看看被除数和除数有什么共同点?
引导学生得出:都是整十数除以一位数。

[点评:整十数除以一位数的口算方法对于三年级的学生来说并不难,所以可给学生自主探究的空间,但分层要求时则需要考虑到个别有困难的学生。由于理解算理是难点,故教学过程中给出了具体的方法,更便于学生理解掌握。讲练结合便于及时巩固。]

5.教学问题(2)

- (1)请学生读出问题(2)并列出示算式。
- (2)利用学过的计算方法或借助小棒,试着算出结果。
- (3)小组交流计算方法后,全班汇报。
 - ①把24分成20和4; $20 \div 2 = 10$, $4 \div 2 = 2$, $10 + 2 = 12$ 。
 - ②因为 $12 \times 2 = 24$,所以 $24 \div 2 = 12$ 。

(4)学生选择自己喜欢的方法计算出结果后,将例1的问题(2)补充完整。

6.及时练习(2)

- (1)完成“试一试”中“ $26 \div 2$ ”。
- (2)小组交流后说说你是怎样想的。

[点评:该例题的设计一方面延续了前例题的设计方法;另一方面,突出了利用已学的整十数除以一位数的方法来学习一般的两位数除以一位数的新知识,培养学生类比、推理的能力。]

三、巩固练习

1.教科书第42页课堂活动第1题

采取先师生对口令、再同桌对口令的方式进行。

小组交流:说说计算两位数除以一位数的口算题目时,需要注意什么?

2.教科书第43页练习十第4题

(1)要求:学生先独立计算,再小组讨论。

(2)比较每组的算式和结果,你发现了什么?

[点评:让学生在对口令的游戏活动中及时巩固新知识,激发学生的学习兴趣;在练习过程中,通过交流活动,对两位数除以一位数的口算方法进行梳理。]

四、反思评价

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:在计算两位数除以一位数的题目时,我们需要注意什么?

教师:你还有什么想说的、想问的?

[点评:通过对本课时的学习进行总结,既可强化本课时所学重点知识,又可有意识地培养学生的反思习惯。]

五、作业布置

完成教科书第42页练习十第1题。

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第2课时 两位数除以一位数的估算

【教学内容】

教科书第42页例2,第42页课堂活动第2题,第43页练习十第6题。

【教学目标】

1. 经历两位数除以一位数的估算方法的探索过程, 会估算两位数除以一位数。
2. 培养学生的估算意识及用估算方法解决实际问题的能力。
3. 体验数学与日常生活的联系, 增强应用数学的意识。

【教学重、难点】

两位数除以一位数的估算方法。

【教学准备】

教学挂图、口算题卡。

【教学过程】

一、复习引入

1. 口算

$$40 \div 2 = \quad 60 \div 3 = \quad 80 \div 2 = \quad 80 \div 4 =$$

$$50 \div 5 = \quad 30 \div 3 = \quad 90 \div 3 = \quad 90 \div 9 =$$

2. 估算

一箱苹果重 42kg, 5 箱苹果大约重多少千克?

指名请学生说说是怎样估算两位数乘一位数的。

3. 引入

教师: 在生活中还有很多地方咱们都会用到估算, 今天我们就来学习两位数除以一位数的估算。

(板书课题: 两位数除以一位数的估算)

教师: 接下来, 我们一起来看看李叔叔今天遇到了什么问题。

[点评: 通过对两位数除以一位数的口算、两位数乘一位数的估算的复习, 为学习两位数除以一位数的估算做好准备。同时用设疑

的方法引入今天的课题,可以较充分地调动学生的学习积极性。]

二、探索新知识

1. 观察例题图,提出问题

请观察教科书第 42 页例 2 题图。

- (1)从图中你能获得哪些信息?
- (2)问题是什么?
- (3)如何解答?(用除法计算, $59 \div 6 = ?$)
- (4)需要计算出准确结果吗?

引导学生回答:不需要算出准确的结果,只要估算一下李叔叔买的千克数就可以了。

2. 探索估算方法

- (1)小组讨论:如何进行估算?把你的想法在小组里说一说。
- (2)交流汇报。

引导学生回答:把 59 元看成 60 元。因为 59 接近 60, $60 \div 6 = 10(\text{kg})$ 。

- (3)请几位学生将估算的过程说一说,并完成书中填空。
- (4)思考:估算的结果是 10 kg,比李叔叔所买苹果的准确千克数多了还是少了?为什么?

引导学生发现:因为 60 比 59 大,所以估算结果比准确数大。

3. 练习与应用

教师出示“ $84 \div 4 = 41$ ”,提问:这道题做对了吗?你能用估算的方法说明原因吗?

引导学生用估算的方法证明:可以把 84 看作 80, $80 \div 4 = 20$,两个结果比较,41 和 20 相差太远了,这道题做得肯定不对。

小结:运用估算,可以简单检验计算结果是否正确。虽然估算不能准确计算出结果,但是可以得到一个正确结果的范围,可以提供参考。

教师:哪位同学能说说两位数除以一位数的估算方法是什么?

[点评:在引导学生理解题意的过程中,通过问题的设计,使学生明确在日常生活中有时是不需要计算出准确数的,帮助学生逐步形成估算意识。放手让他们进行两位数除以一位数的估算方法的自主探究,以及探究后引导学生及时反思有助于他们更好地掌握估算方法,进一步体会估算的作用。]

三、巩固练习

1. 教科书第 42 页课堂活动第 2 题

(1) 请学生观察 3 位小朋友的对话,提问:你知道了什么?

(2) 小组讨论:根据所提出的具体问题,你支持哪一位?为什么?

(3) 提问:是不是每道估算题都需要把两位数看成整十数后再估算呢?

小结:两位数除以一位数的估算,不是每道题都需要把两位数看成整十数后再估算。

2. 教科书第 43 页练习十第 6 题

(1) 学生读题,请学生说出题意。

(2) 提问:怎样解决?说说你的想法。

把两位数看成整十数,要根据题目的具体要求,同时结合实际情况而定。

[点评:及时利用教科书中相应的习题进行巩固练习,加深学生对估算方法的理解。通过组织交流课堂活动第 2 题,让学生感受估算的应用价值。]

四、反思评价

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:两位数除以一位数的估算方法是什么?

教师:在估算两位数除以一位数时,我们需要注意什么?

教师:你还有什么想交流的?

[点评:本环节一方面是对本课时的学习进行总结,强化掌握本课时的重、难知识点;另一方面,有意识地培养学生的反思习惯。]

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第3课时 两位数除以一位数的口算、估算的练习

【教学内容】

教科书第42页练习十第2题和第43页第3题,以及补充练习。

【教学目标】

- 1.进一步理解两位数除以一位数的口算、估算方法,掌握计算特点,提高计算能力。
- 2.进一步体会相关计算方法的内在联系,增强运用所学计算知识解决实际问题的意识,发展分析、综合和简单推理的能力。

【教学重、难点】

- 1.巩固两位数除以一位数的口算和估算方法。
- 2.能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

【教学准备】

教学挂图、口算题卡。

【教学过程】

一、引入课题

谈话引入:小朋友们,之前我们已经完成了两位数除以一位数的口算和估算的学习,为了让大家更好地掌握和应用这些知识,今天我们就一起来上一节练习课。

(板书课题:两位数除以一位数的口算、估算的练习)

[点评:通过谈话的形式让学生明确该节练习课要做什么,学习需要达到什么目标,让学生做到心中有数,同时激发学生的学习兴趣 and 主动参与练习的意识。]

二、基本练习

1. 根据给出的算式填空

$46 \div 2 = 23$, 先算()除以 2, 再算()除以 2, 最后把()和()加起来, 是()。

$84 \div 4 = 21$, 先算()除以 4, 再算()除以 4, 最后把()和()加起来, 是()。

依次出示上面各组题, 引导学生讨论: 要先算什么, 再算什么?

2. 算一算, 比一比

分组出示下列各题, 要求口算得数。

$$24 \div 2 = \quad 36 \div 3 = \quad 48 \div 4 =$$

$$42 \div 2 = \quad 63 \div 3 = \quad 84 \div 4 =$$

讨论: 每组的两道题有什么相同和不同的地方?

小结: 每组的两道题中, 被除数的个位与十位正好交换了位置, 相应地, 商的个位与十位也正好交换了位置。

提问: 你能照样子再编写几道这样的题吗?

[点评: 通过根据算式写计算过程的练习, 引导学生经过思考进一步体会根据算式特点合理拆分两位数的必要性, 有利于学生掌握基本的口算方法。通过交换被除数个位与十位上的数字的练习, 强化在口算相关试题时, 要先算几个十除以几, 再算几个一除以几。]

三、综合练习

1. 教科书第 42 页练习十第 2 题

(1) 先请学生读题, 并引导学生理解题意。

提问: 从题中你知道了什么? 问题是什么? 你是怎么想的? 需要先求什么? 再求什么?

(2)要求学生独自列出算式并计算。

$$10 \times 8 = 80 (\text{个}) (\text{第 1 步算的是什么?})$$

$$80 \div 4 = 20 (\text{个}) (\text{第 2 步算的是什么?})$$

2. 教科书第 43 页练习十第 3 题

(1)学生读题,并说说题意。

(2)怎样解决?说说你的想法。

学生列式解答。

3. 补充练习

一辆汽车一次最多运 5 吨货物,现有 48 吨货物,至少多少次才能运完?

(1)从题中你能获得哪些信息?

(2)问题是什么?

(3)如何解答?(用除法计算, $48 \div 5 = ?$)

提问:你有什么想法?(小组讨论)

(4)小组汇报:可以用估算来解答。

把 48 看作 50,用 $50 \div 5 = 10$,所以 10 次才能运完。

[点评:此环节 3 道练习的设计,不仅丰富了对除法运算特点以及相关运算规律的认识,也增强了学生联系生活实际,运用所学知识解决实际问题的能力,并发展了分析、综合和简单推理的能力。]

四、拓展应用

不计算,先判断下列每组两个算式得数的大小,再任选一组题通过计算加以验证。

$$80 \div 2 \bigcirc 80 \div 4$$

$$80 \div 2 \bigcirc 40 \div 2$$

$$84 \div 4 \bigcirc 84 \div 2$$

$$84 \div 4 \bigcirc 48 \div 4$$

学生完成后,讨论:你是怎样判断每组两个算式的大小的?从计算结果看,这样的想法是否正确?

教师(启发):观察左边两组题,你能得出什么结论?那么右边两组题呢?

[点评:计算练习不仅仅是为了帮助学生逐步形成运算技能,更重要的是要引导他们在练习过程中形成一些新的思考,产生一些新的感悟。让学生在计算之前判断两个算式得数的大小,目的是让他们在判断过程中进一步感受除法运算的基本特点。]

五、反思总结

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:在计算两位数除以一位数的口算、估算时,我们需要注意什么?

教师:你还有什么需要交流的?

[点评:一方面是对本课时的学习进行总结,强化本课时的重、难点;同时,有意识地培养学生的反思习惯。]

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第4课时 两位数除以一位数的笔算(没有余数)

【教学内容】

教科书第44页例3、“试一试”和第45页课堂活动第1~2题。

【教学目标】

- 1.探索并掌握两位数除以一位数的笔算方法,能正确地进行笔算。
- 2.经历探索两位数除以一位数笔算方法的过程,培养学生操作、分析、概括的能力,同时也培养学生解决问题的能力。
- 3.有意识地培养学生利用旧知识学习新知识的学习方法,提高学生的类比和推理能力。

【教学重、难点】

- 1.探索并掌握两位数除以一位数的笔算方法。
- 2.理解两位数除以一位数的笔算算理。

【教学准备】

教学挂图、小棒。

【教学过程】**一、创设情境、引入新课**

教师:中秋佳节,小朋友们都会和家人一起吃月饼、赏月,可是有些小朋友在分月饼的时候遇到了一些问题,我们一起去帮帮他们吧!

提问:请观察教科书第44页例3的插图,从中你能找到哪些数学信息?能提出哪些数学问题?

学生自由发言,教师做适当梳理。

教师:怎么列式解决例3第(1)题? $(36 \div 3 = ?)$

教师:小朋友们会计算吗?你是怎么算的?

学生可能会根据以往经验得出:先算 $30 \div 3 = 10$,再算 $6 \div 3 = 2$, $10 + 2 = 12$ 。

小结:没错,这是我们以前学过的两位数除以一位数的口算方法,小朋友们掌握得非常好。其实,除了用口算的方法以外,我们还可以用另一种方法来计算,今天我们就一起来学习两位数除以一位数的笔算。

(板书课题:两位数除以一位数的笔算)

[点评:本环节充分利用教科书资源,创设现实情境,自然引出本课时的学习内容,并有意识地培养学生发现问题、提出问题的能力。在学生已有的知识经验上引出新的知识,同时也为教学笔算的算理打下基础。]

二、探索新知识

1. 教学例 3 第(1)题

(1)竖式计算、理解算理。

(教师板演整个竖式书写过程)

教师边写边讲解:先写上“ $\overline{)}$ ”表示除号,在里面写上被除数,外面写上除数, $3\overline{)36}$ 表示“ $36\div 3$ ”。

在分月饼时,先分 3 盒月饼,用被除数十位上的 3(30)去除以除数 3,商是 1(1 个 10),就在商的十位上写 1(表示 1 个 10)。30 减 30 得 0,这里的 0 不需要写出来,因为我们还没有分完。

再剩下剩下的 6 个月饼,把被除数个位上的 6 移下来,去除以除数 3,商 2,写在商的个位上(表示 2 个 1),6 减 6 得 0,表示全部分完。

$$\begin{array}{r}
 12 \quad \cdots\cdots 3 \text{ 个十除以 } 3, \text{ 商 } 1 \text{ 个十, } 1 \text{ 写在十位上} \\
 3 \overline{) 36} \quad \quad \quad 6 \text{ 个一除以 } 3, \text{ 商 } 2 \text{ 个一, } 2 \text{ 写在个位上} \\
 \underline{3} \quad \quad \quad \cdots\cdots “1 \times 3 = 3” \text{ 表示什么?} \\
 6 \quad \quad \quad 3 - 3 = 0, “0” \text{ 为什么可以不写?} \\
 \underline{6} \quad \quad \quad \cdots\cdots “2 \times 3 = 6” \text{ 表示什么?} \\
 0
 \end{array}$$

(根据板书完成书中填空)

(2)回顾竖式计算过程,再说说“1”为什么商在十位上。

(3)及时练习。

①完成教科书第 45 页课堂活动第 1 题的第 1 小题。

先用小棒分一分,再与同桌说一说分的过程,最后根据分的过程写出算式。

②完成教科书第 44 页“试一试”中“ $84\div 4$ ”。

学生独立完成,指名板演,并说说是怎么算的。

2. 教学例 3 第(2)题

(1)学生独立列式: $36\div 2$ 。

(2) 小组交流,利用小棒分一分,并把自己的想法在小组里说一说。

(3) 教师结合分月饼的过程引导学生理解算理。(教师板演整个竖式书写过程)

① 先把 3 盒月饼平均分给 2 个组,每组先得到 1 盒。

② 再把余下的 1 盒和 6 个月饼合起来,即是 16 个,平均分给 2 个组,每组得 8 个。

$$\begin{array}{r}
 18 \quad \cdots\cdots 3 \text{ 个十除以 } 2, \text{ 商 } 1 \text{ 个十, } 1 \text{ 写在十位上} \\
 2 \overline{) 36} \quad \quad \quad 16 \text{ 个一除以 } 2, \text{ 商 } 8 \text{ 个一, } 8 \text{ 写在个位上} \\
 \underline{2} \quad \quad \quad \cdots\cdots "1 \times 2 = 2" \text{ 表示什么?} \\
 16 \quad \quad \quad 3 - 2 = 1, "1" \text{ 表示什么?} \\
 \underline{16} \quad \quad \quad \cdots\cdots "2 \times 8 = 16" \text{ 表示什么?} \\
 0
 \end{array}$$

(根据板书和学生的回答完成书中填空)

(4) 回顾竖式计算过程,说说当除到十位上有余数怎么办。

(5) 及时练习。

① 完成教科书第 45 页课堂活动第 1 题的第 2 小题。(方法同第 1 小题)

② 完成教科书第 44 页“试一试”中“ $84 \div 7$ ”和“ $48 \div 3$ ”。

学生独立完成,指名板演,并说说是怎么算的。

[点评:要让学生理解算理和掌握算法,纯算式的说理是不够的,因而本环节借助情境(看一看,想一想)、通过操作(分一分)、生生互动(说一说)等活动,调动学生多种感官参与探究,真正让学生明算理,知算法。最后通过及时练习,进一步强化对算理的理解和算法的掌握。]

三、练习巩固

完成教科书第 45 页课堂活动第 2 题。

学生独立完成,再说说发现了什么,有什么想法。

[点评:通过算一算,巩固笔算除法的算理。通过议一议“发现了

什么,有什么想法”,启发学生将已学知识与新知识进行有机结合,从而更好地掌握新知识。]

四、反思总结

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:在计算两位数除以一位数的笔算时,我们需要注意什么?

教师:你还有什么需要交流的?

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第 5 课时 两位数除以一位数的笔算(有余数)

【 教 学 内 容 】

教科书第 45 页例 4、“试一试”和第 46 页课堂活动第 3 题。

【 教 学 目 标 】

1 进一步掌握两位数除以一位数笔算除法的方法,理解两位数除以一位数笔算除法中有余数的除法的计算方法。

2.进一步理解有余数的除法和余数的含义,进一步明确“余数一定要比除数小”的道理。

3.通过观察、比较等活动,培养学生初步的观察、概括、推理能力。

【 教 学 重、 难 点 】

1.掌握有余数除法的计算方法。

2.进一步理解“余数一定要比除数小”的原因。

【 教 学 准 备 】

教学挂图、小棒。

【教学过程】

一、复习引入

1. 用竖式计算

$46 \div 2 =$

$75 \div 5 =$

两人板演,全班齐练。

2. 括号里最大能填几?

$3 \times () < 22$

$4 \times () < 37$

$() \times 2 < 11$

$() \times 5 < 38$

教师:请小朋友们观察,“ $46 \div 2$ ”“ $75 \div 5$ ”这两个除法竖式的最后都写的是“0”,你知道它表示什么意思吗?(刚好分完)可是在生活中大家分东西的时候,也会遇到分不完有剩余的情况。瞧!丽丽就遇到这样的问题了,我们一起去帮帮她吧。

[点评:在复习导入中进行恰当的设疑,可以使学生的注意力迅速集中,并激发学生学习新知的兴趣,培养积极探索的精神。]

二、探索新知识

1. 观察例4图,提出问题

请观察教科书第45页例4的情境图。

(1)从图中你能获得哪些信息?

(2)根据这个情境,你想提出什么数学问题?谁能用完整的话来说一说?

(3)怎么列式解决?($95 \div 4 = ?$)

(4)为什么可以用除法来计算呢?

2. 理解算理,探索算法

(1)鼓励学生用竖式进行计算。

(2)学生在小组内交流想法和算法。

(3)指名汇报,说说计算过程。

$$95 \div 4 = 23(\text{个}) \cdots \cdots 3(\text{枝})$$

$$\begin{array}{r}
 23 \quad \cdots\cdots 9 \text{ 个十里面, 最多有 } 20 \text{ 个 } 4, \text{ 所以商 } 2, 2 \text{ 写在十位上} \\
 4 \overline{) 95} \quad \quad \quad 15 \text{ 个一里面, 最多有 } 3 \text{ 个 } 4, \text{ 所以商 } 3, 3 \text{ 写在个位上} \\
 \underline{8} \quad \quad \quad \cdots\cdots "2 \times 4 = 8" \text{ 表示什么?} \\
 15 \quad \quad \quad \cdots\cdots 9 - 8 = 1, "1" \text{ 表示什么?} \\
 \underline{12} \quad \quad \quad \cdots\cdots "3 \times 4 = 12" \text{ 表示什么?} \\
 3 \quad \quad \quad \cdots\cdots 15 - 12 = 3, "3" \text{ 表示什么?}
 \end{array}$$

教师强调:15 枝花减去用掉的 12 枝, 还剩 3 枝, 这 3 枝花不够插一个花瓶, 所以这个“3”要写在横线下面, 表示剩下的花的枝数, 也就是我们原来学习过的余数。

教师:说一说横式中,“23”后面的单位名称和“3”后面的单位名称为什么不同。

[板书课题:两位数除以一位数的笔算(有余数)]

3. 观察、对比一般除法和有余数除法的异同(复习题和例题)

[点评:在学习此例题之前, 学生已有表内除法的经验, 同时又基本理解了两位数除以一位数的算理, 掌握了算法, 本环节采取了学生自主计算、小组交流、个别汇报等方法进行学习。通过对复习题和例题的观察和对比, 让学生进一步体会有余数除法的算法。]

三、练习巩固, 形成技能

1. 教科书第 45 页“试一试”

- (1) 学生独立完成。
- (2) 集体订正。
- (3) 说说计算时需要注意什么。

2. 教科书第 46 页课堂活动第 3 题

- (1) 学生独立完成。
- (2) 集体订正。
- (3) 说说发现了什么, 有什么想法。

如果学生有困难, 教师适当引导: 请观察它们的除数和余数之间有什么关系。

学生回答后板书:计算有余数的除法,余数总比除数小。

[点评:强调无论是表内除法,还是两位数除以一位数,余数都必须比除数小。帮助学生理解“余数一定要比除数小”的原因,进一步加深对有余数除法的认识和理解。]

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第 6 课时 两位数除以一位数笔算除法的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 46 页练习十一第 3 题、第 47 页练习十一第 4,7 题,以及第 48 页第 8~9 题和思考题。

【 教 学 目 标 】

1.通过练习,进一步理解两位数除以一位数的笔算算理和方法,把握计算特点,提高计算能力。

2.进一步体会相关计算方法的内在联系,增强应用所学计算知识解决实际问题的意识,发展分析、综合和简单推理能力。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.巩固两位数除以一位数(没有余数和有余数)的笔算方法。
- 2.能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

【 教 学 准 备 】

教学挂图、口算题卡。

【 教 学 过 程 】

一、引入课题

谈话引入:小朋友们,我们之前已经学会了两位数除以一位数的

笔算,为了让大家更好地掌握这些知识,今天我们就一起来上一节练习课。(板书课题:两位数除以一位数笔算除法的练习)

[点评:通过谈话的形式让学生明确练习课要做什么,学习中需要达到什么目标,激发学生的学习兴趣 and 主动参与练习的意识。]

二、基本练习

1. 教科书第 47 页练习十一第 4 题

(1)请小朋友们计算小动物们所拿的算式卡片,计算出结果后,帮助它们找到属于自己的座位。

(2)学生独自计算,教师巡视。

(3)全班交流汇报。

(挑选两个算式请学生说说计算的过程)

提问:在计算两位数除以一位数时要注意什么?

2. 教科书第 46 页练习十一第 3 题

(1)先判断计算是否正确,然后请学生说说是怎样判断的。(可以利用“被除数=商 \times 除数”来进行判断,也可以重新再计算一遍来进行判断)

(2)请学生将不对的改正过来。(教师巡视)

(3)集体订正。

3. 教科书第 47 页练习十一第 7 题

(1)先观察竖式,说说竖式计算是否正确。如果不正确,请说出错在哪里。

(2)你是怎样判断的?(可以根据竖式检查每一步计算是否正确来进行判断,也可以根据“被除数=商 \times 除数+余数”来进行判断)

(3)应该怎样改正?学生独立完成。

(4)小组交流订正。

[点评:上面 3 个练习都是紧紧围绕两位数除以一位数的笔算来进行的,第一个练习是复习和巩固笔算的方法,后面两个练习都是利用“找错”和“改错”这样的方式来帮助学生从不同的角度去更好地理解 and 掌握笔算方法。]

三、综合练习

1. 教科书第 48 页练习十一第 8 题

(1) 先请学生读题,并引导学生理解题意。

提问:从题中你知道了什么?问题是什么?你怎么想的?

(2) 要求学生独立列出算式并计算。

2. 教科书第 48 页练习十一第 9 题

(1) 学生读题,并说说题意。

提问:从题中你知道了什么?

(2) 出示问题一,提问:怎样解决?说说你的想法。

(3) 出示问题二,要求学生独立解答。

(4) 你还可以提出哪些数学问题?同桌两人一组,一人提出问题,另一人解答问题。然后交换角色。

四、拓展应用

完成教科书第 48 页练习十一思考题。

(1) 学生先独立思考。

(2) 小组交流、讨论。(教师可适当提示)

(3) 说说你是怎么想的。

集体交流得出:

$$1+7=8$$

$$7+1=8$$

$$9-6=3 \quad \text{或}$$

$$9-3=6$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$20 \div 5 = 4$$

[点评:通过观察、交流活动,一方面让学生经历发现问题、提出问题、解决问题的过程,丰富学生的生活经验;同时,在解决问题的过程中,加深对两位数除以一位数笔算除法的理解和掌握,增强学生运用所学知识,解决实际问题的能力,发展分析、综合和简单推理的能力。]

五、反思总结

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:在计算两位数除以一位数时,我们要注意什么?

教师:如何判断两位数除以一位数的结果是否正确?

教师:你还有什么想说的、想问的?

[点评:一方面是对本课时的学习进行总结,强化本课时的重、难点,同时有意识地培养学生的反思习惯。]

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第7课时 探索规律

【教学内容】

教科书第49页例题,“试一试”、课堂活动以及第50页练习十二第3题。

【教学目标】

1.借助图形,通过观察、归纳的方法,探索并发现简单规律,培养学生观察和概括的能力。

2.在探索规律的过程中,感悟对于有规律性的事物,无论用图形还是数字都可以反映相同的规律,只是其表达形式不同而已。

【教学重、难点】

通过观察、归纳,发现简单规律。

【教学过程】

一、创设情境、引入新课

谈话引入:

学校召开了“找规律拼图”比赛,这些拼图都是按一定的规律排列的(出示例题第(1)小题),有很多小朋友都参与了其中。可是小明在拼图的时候遇到了一些问题,他不确定后面应该拼多少个小正方形,想请大伙帮帮他,你们愿意吗?今天,我们就一起来探索规律。

(板书课题:探索规律)

[点评：“找规律”是数学中一个较大的范畴，也是一个难点，通过创设现实情境，激发学生的学习兴趣，从而有助于后面的学习。]

二、探索规律

1. 探索例题第(1)题

教师：仔细观察第(1)题，你发现了什么？（学生可能独立地看每个图形和数，教师引导学生把它们看成一组图形和数后再进行观察）

教师：第2个图形与第1个图形中的小正方形的个数有什么关系？相对应的数呢？从整体上看，后面的图形（数）与前面的图形（数）比较，你有什么发现？

启发学生得出：后面图形中小正方形的个数是前面图形中的2倍；或前一个数乘2，就得到后面一个数。

教师：刚才同学们发现了这组图形（数）中，相邻两个图形（数）之间存在共同特点，我们就说这是一组有规律的排列。

教师：现在你能帮小明画出后面的图形，并写上相应的数吗？

教师（当学生完成以后追问）：你是怎么想的？

2. 完成“试一试”

出示：5, 10, 20, 40, (), 160。

(1)请观察这组数列，它有什么特点？每相邻两个数是怎样变化的？

(2)学生根据规律填数。

(3)全班集体订正。

3. 探索例题第(2)题

教师：观察题目后思考，这组图形（数）与第(1)题有什么不同？你又发现了什么？

(1)组织各小组交流讨论。

(2)组间交流互动。

(3)自主完成填空。

当学生完成以后,追问:你是怎么想的?

4.完成“试一试”

出示:81,27,(),3,1。

(1)请观察这组数,它有什么特点?每相邻两个数是怎样变化的?

(2)学生根据规律填数。

(3)全班集体订正。

[点评:本环节把重心放在第(1)题的教学上,通过引导有效的观察及问题情境的创设,帮助学生发现规律,描述规律;而第(2)题则通过讨论、比较等方式放手让学生自主探究。这样,学生学习起来既有方向又会获得成功的快乐。]

三、巩固练习

1.教科书第50页练习十二第3题

(1)第(1)(2)小题学生自主进行练习,并提问学生写数的方法,组织交流。(先确定第1个数)

(2)第(3)小题组织小组讨论。

2.教科书第49页课堂活动

(1)请学生思考后,写出一组有规律的数。

(2)再请其他同学通过观察找到规律,并试着说出来。

[点评:由模仿例题、比较异同过渡到“创造规律”,考虑了学生对知识掌握的层次性,为巩固新知识起到了一定的作用。]

四、反思评价

教师:在这节课里,你有哪些收获?

教师:说说在观察一组数列的规律时应该怎样观察?要注意什么?

[点评:让学生回顾本节课所学习的内容,目的是有意识地培养学生的自我总结和反思的好习惯,并且也能强化本课时的重、难点。]

五、作业布置

完成教科书第 50 页练习十二第 1,2,4 题

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)



第 1 课时 问题解决(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 51 页例 1,第 52 页课堂活动第 1 题以及第 53 页练习十三第 1~2 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.能运用两位数除以一位数的知识灵活解决实际问题,体会数学与生活的密切联系。
- 2.经历提出问题、分析问题、解决问题的过程,发展学生的数学思维。
- 3.感受数学知识在生活中的应用价值,体验成功的快乐。

【 教 学 重、 难 点 】

理解“至少”“最多”的含义,并能根据实际情况灵活解决实际问题。

【 教 学 准 备 】

教学挂图。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

教师:同学们,秋天来了!老师组织同学们去郊外游玩,在秋游的过程中可能会遇到一些问题,大家有信心解决这些问题吗?(出示教科书第51页例1情境图)

教师:今天我们就来一边逛农家乐一边解决数学问题。(板书课题:问题解决)

[点评:充分利用教科书资源,创设现实情境,自然引出本单元及本课时的学习内容。同时,有意识地培养学生发现问题、提出问题的意识。]

二、探索新知识

观察例题图,提出问题。

观察教科书第51页的例1情境图。(学生自由发言,教师做适当梳理)

(1)从图中你能获得哪些信息?(这些信息也可以叫作已知条件)

(2)提出的数学问题是什么?

教师:谁能用完整的一句话来说一说已知条件和所要解决的问题?

(3)要解决至少需要多少张桌子的问题,首先应该怎样思考?

(4)为什么要用95除以8?(看95里面有几个8,就需要几张桌子)

计算出结果: $95 \div 8 = 11(\text{张}) \cdots \cdots 7(\text{人})$

提问:商11表示什么?余数7又表示什么?

教师引导学生仔细思考问题:“至少需要多少张桌子?”中的“至少”是什么意思?你怎么理解的?

提问:只准备11张桌子够吗?为什么?(还需要再加1张桌子)

$11 + 1 = 12(\text{张})$

(虽然 95 里面只有 11 个 8,但是根据我们平时的生活经验,剩下的 7 个人也要坐一张桌子)

小结:我们在解决这一类问题的时候,我们不能简单地根据计算的结果来得出结论,还得根据实际生活中的具体情况来判断,也就是说,我们在解决这一类问题的时候要“具体情况具体分析”。

[点评:问题解决是有一定基本策略的,从审题到分析题意再到确定解决策略,让学生经历问题解决的全过程。同时,在商是 11,而至少需要的桌子张数为什么还要加 1 这一难点上设计问题,引发学生思考,为突破难点、达成目标提供了可能。]

三、巩固练习

1.教科书第 52 页课堂活动第 1 题

(1)教师引导学生理解题意。

(2)学生独自列式解答。

$$14 \div 3 = 4(\text{张}) \cdots \cdots 2(\text{人}), 4 + 1 = 5(\text{张})$$

(3)交流解题思路并提问:为什么要加 1? 说说你的想法。

(4)全班集体订正。

2.教科书第 53 页练习十三第 2 题

(1)请学生观察图,说说从图中都知道了什么。

(2)说说题中的“最多”是什么意思? 你是怎么理解的?

(3)学生尝试独立列式计算。

$$\text{水壶: } 30 \div 8 = 3(\text{个}) \cdots \cdots 6(\text{元})$$

$$\text{杯子: } 30 \div 4 = 7(\text{个}) \cdots \cdots 2(\text{元})$$

水壶最多能买 3 个,杯子最多能买 7 个。

提问:前面的两道题我们都是求出商以后还要加 1,为什么这道题不加 1 呢? 明明我们的钱还有剩余,怎么不再买一个呢?

(剩下的钱不够再买 1 个)

3.对比总结

教师:同学们,解决了这个问题后我发现,这个问题和前面的两

个问题很像,但是好像又不太一样,你觉得呢?你有什么发现?

教师引导学生说出:①共同点是它们的计算结果都有余数,不能直接得出答案,需要根据实际情况得出结论。②不同点就是它们在处理余数的方法上不同,需要根据实际情况对余数进行处理。

[点评:第一个练习是为了让学生通过模仿巩固之前学习的方法,第二个练习是为了让学生灵活掌握问题解决的策略,通过比较让学生感受具体问题具体分析的重要性,培养解决问题的能力。]

四、反思评价

教师:在这节课里,你有哪些收获?

五、作业布置

问题解决:

(1)我们班有45人,每辆车限坐6人,至少要租几辆车?

(2)我们一共有75元,每张票8元,最多可以买几张票?

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第2课时 问题解决(二)

【教学内容】

教科书第51页例2,第52页课堂活动第2题,教科书第53页练习十三第3,5题。

【教学目标】

1.结合实际情况,运用已有知识确定解题思路,根据解题思路制订解题策略,然后列出算式解决问题。

2.通过解题策略分析,培养学生思维的灵活性。

3.运用数学知识,解决生活中的实际问题,体会数学与现实生活的密切联系。

【教学重、难点】

确定解题思路,并制订多种解题策略。

【教学准备】

教学挂图。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

教师:昨天小朋友们一起去了农家乐游玩,并且还帮助他们解决了很多问题,农家乐的阿姨很高兴,决定请小朋友们去泛舟观景。在湖边坐船时,小朋友们却遇到问题,我们去看看吧。(板书:问题解决)

[点评:充分利用教科书资源,创设现实情境,自然引出本单元及本课时的学习内容,提高学生的学习兴趣。]

二、探索新知识

1. 观察例图,提出问题

请观察教科书第 51 页例 2 情境图。

(1)从图中你能获得哪些信息?

学生自由发言,教师做适当梳理。

(2)提出问题:根据这个情境,怎样租船比较合算?

2. 理解题意

(1)“合算”是什么意思?

(就是把每种租船方式的价格进行比较,便宜的就合算)

(2)小组讨论:怎样租船合算?

(3)汇报方法。

教师根据学生回答板书:

① $16 \times 6 = 96$ (元) (先算出 6 人买船票要付多少元)

$87 \times 1 = 87$ (元) (再算出包一只 6 人座的船的价格)

因为: $87 < 96$ (将 2 个价格比较, 包船的价格要便宜些)

所以: 直接包一只 6 人座的船合算。

② $87 \div 6 = 14$ (元)……3(元) (先算出包船每人要付多少元)

因为: $14 < 16$ (再与每张船票的价格比较, 每人买船票要贵一些)

所以: 直接包一只 6 人座的船合算。

小结: 今天我们遇到的问题, 既可以用乘法解决, 也可以用除法解决, 尽管解决问题的方法不一样, 但两种方法得出的结论是相同的。所以, 小朋友们遇到问题的时候, 应该选择适合的解决方法。

[点评: 从现实情境出发, 先让学生理解“合算”是什么意思, 再通过两次买船票来体会哪一种方法更合算。利用比较让学生优化出更加简便的方法, 制订出适合自己的解题思路和解题策略, 发展学生的思维能力。]

三、巩固练习

1. 教科书第 52 页课堂活动第 2 题

(1) 教师引导学生理解题意。

教师: 能直接比较他俩谁画得更快吗?

教师: 你有什么办法? (先算出小兔 1 分画了几朵花, 再和小猴比较)

教师: 为什么要先算出小兔 1 分画的朵数呢?

(2) 学生独自列式解答。

$88 \div 7 = 12$ (朵)……4(朵)

所以小兔画得快。

(3) 还有什么办法?

算出小猴 7 分画多少朵花。 $12 \times 7 = 84$ (朵)

因为 $84 < 88$,

所以小兔画得快。

2. 教科书第 53 页练习十三第 3 题

学生先观察图,并说说从图中知道了什么。

提问:要求谁买得便宜一些,你有什么好办法?

(先分别算出叔叔和阿姨每人买 1 kg 肉各花了多少钱)

叔叔: $42 \div 2 = 21$ (元)

阿姨: $60 \div 3 = 20$ (元)

因为 $21 > 20$ (叔叔买 1 kg 肉的价格比阿姨买 1 kg 肉的价格要贵一些)

所以阿姨买得便宜些。

3. 教科书第 53 页练习十三第 5 题

(1)请学生先观察图,并说说从图中知道了什么。

提问:要求谁做得快,你有什么好办法?

方法一:先算出小芳做 1 个要用几分,再和小明做 1 个用 18 分进行比较。

方法二:先算出小明做 5 个要用多少分,再和小芳所用的时间进行比较。

(2)学生独自列式解答。

(3)集体交流并订正。

[点评:通过之前买船票的例题,学生已初步构建了自己的解题思路,这 3 个练习主要是让学生再次对自己所设计的策略进行验证和巩固。这样的设计能帮助学生确定解题思路,并培养学生制订多种解题策略的能力。]

四、反思评价

教师:通过这节课的学习,你有哪些收获?

教师:怎样解决类似的问题?

[点评:对本课时的学习进行总结,强化本课时的重点,同时,有意识地培养学生的反思习惯。]

五、作业布置

完成教科书第 53 页练习十三第 4 题。

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第 3 课时 问题解决的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 54 页练习十三第 6~8 题以及思考题。

【 教 学 目 标 】

- 1.培养学生综合运用知识来解决问题,及时巩固所学的新知识。
- 2.通过现实生活中的一些数学问题,让学生体会所学知识与现实生活的联系。
- 3.鼓励学生用多样化的策略解决问题,发展学生的发散思维能力和创新意识。

【 教 学 重、 难 点 】

能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

【 教 学 准 备 】

教学挂图。

【 教 学 过 程 】

一、引入课题

谈话引入:小朋友们,之前我们已经学习了利用不同方法来解决生活中一些简单的实际问题,为了让大家更好地掌握这些知识,今天我们就一起来上一节练习课。(板书课题:问题解决的练习)

[点评:开始上课时教师有必要通过谈话的形式让学生明确练习课要做什么,学习中需要达到什么目标,激发学生的学习兴趣 and 主动参与练习的意识。]

二、基本练习

完成教科书第 54 页练习十三第 6 题。

(1)先请学生读题,并引导学生理解题意。

提问:从题中你知道了什么?问题是什么?你怎么想的?要先解决什么问题?再解决什么问题?

(2)要求学生独自列出算式并计算。

$84 \div 7 = 12$ (元) (请学生说说第一步解决的是什么问题)

$14 - 12 = 2$ (元)

(3)全班汇报交流并订正。

三、综合练习

1.教科书第 54 页练习十三第 7 题

(1)先请学生读题,并引导学生理解题意。

提问:从题中你知道了什么?要求出哪种方式更省钱,你有什么好办法?

(2)小组讨论后汇报。

方法 1: $15 \times 8 = 120$ (元) (先算出 8 人一共要付多少元)

$8 \div 4 = 2$ (桌) (4 人一桌,8 人就要订 2 桌)

$48 \times 2 = 96$ (元) (算出 2 桌一共要付多少元)

因为 $120 > 96$ (把两个价格进行比较)

所以直接订 2 桌更省钱。

方法 2: $48 \div 4 = 12$ (元) (先算出每桌 1 人要付多少元)

因为 $12 < 15$ (把两个价格进行比较)

所以订整桌比较省钱。

(3)集体订正。

2. 教科书第 54 页练习十三第 8 题

(1) 先请学生读题, 并引导学生理解题意。

教师: 从题中你知道了什么?

(本题信息量较大, 教师应适当帮助学生梳理)

(2) 要想知道怎样买合算, 你有什么办法?

$$2 \times 4 = 8 (\text{盒}) \quad (\text{先算出一共要买多少盒})$$

$$15 \times 8 = 120 (\text{元}) \quad (\text{再算出买 8 盒要花多少钱})$$

$$2 \times 15 = 30 (\text{元}) \quad (\text{先算出单独买 2 盒需要多少钱})$$

$$30 + 84 = 114 (\text{元}) \quad (\text{再算 1 整箱加 2 盒的价格})$$

因为 $120 > 114$

所以先买 1 箱再单独买 2 盒要合算一些。

四、拓展练习

出示教科书第 54 页思考题。

(1) 帮助学生理解题意。

(2) 你有什么想法和大伙说说?

(3) 算出在两个商店买牛奶各要付多少钱。

新兴商店: $5 \times 7 = 35$ (元) (只需要花 5 盒的钱就可以买 6 盒)

阳光商店: $6 \times 6 = 36$ (元)

因为 $35 < 36$, 所以去新兴商店买要便宜些。

教师: 新兴商店是 7 元 1 盒, 阳光商店是 6 元 1 盒, 为什么去新兴商店买还便宜些?

教师: 那如果买 7 盒呢? 买 8 盒呢?

(4) 小组交流汇报。

小结: 小朋友们遇到问题的时候, 应该选择适合的解决方法。

[点评: 充分运用教科书资源, 解读习题功能, 分层设计练习, 为学生解决问题提供帮助, 帮助学生及时巩固所学知识。]

五、反思总结

教师：在这节课里，你有哪些收获？

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)



第 1 课时 整理与复习(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 55 页整理与复习第 1~3 题,第 56 页练习十四第 1~3 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过复习和整理,进一步熟悉两位数除以一位数的口算、估算和笔算。
- 2.通过复习,提高两位数除以一位数的计算能力。
- 3.通过复习和整理,进一步理解知识间的相互联系,提高综合运用数学知识解决实际问题的能力,体会数学的价值,增强数学意识,发展数学思维。

【 教 学 重、 难 点 】

进一步掌握两位数除以一位数的计算方法,提高计算能力。

【 教 学 过 程 】

一、引入课题

教师：小朋友们，这段时间以来我们都在学习“两位数除以一位

数的除法”的相关知识,为了让小朋友们对本单元所学的知识更加的了解和更好地掌握,今天我们就一起来上一节复习课。

[点评:通过谈话的形式让学生了解复习课要做什么,学习中需要达到什么目标,激发学生的学习兴趣 and 主动参与复习的意识。]

二、自主整理

出示教科书第 55 页情境图,学生看图,说说他们在做什么。

教师:你能回顾一下本单元学习的内容和自己学习的情况吗?

小组讨论:本单元都学习了哪些数学知识?

学生分组梳理,师生共同构建知识网络图。

两位数除以一位数的除法	{	口算 整十数除以一位数
		估算 两位数除以一位数
		笔算 没余数的 有余数的
		探索规律
		问题解决

[点评:通过小组合作交流和教师的引导梳理,教会学生整理知识的方法,有利于培养学生初步养成对知识进行及时整理、概括、总结的好习惯。]

三、合作复习

1. 口算

教科书第 56 页练习十四第 1 题。

(1)学生独立口算,教师巡视,了解学生的口算情况。

(2)全班交流,请学生说一说“ $40 \times 8 =$ ”和“ $60 \div 3 =$ ”这两道题是怎样计算的。

2. 笔算

(1)教科书第 55 页第 1 题。

①先计算,再说说计算过程。

②指名回答。(先算什么,再算什么?)

教师:用竖式计算两位数除以一位数时要注意什么?

(用竖式计算两位数除以一位数时,要注意除到被除数的哪一位,商就写在那一位上面,如果有余数的,余数必须比除数小)

(2)笔算游戏:完成教科书第56页练习十四第2题。

①引导学生理解题意。(将篮球上的数字“投入”相对应篮板中的算式当中)

②比比看,哪位小朋友“投得”又快又准。

③集体订正。

3.估算

教科书第55页第3题。

(1)观察题中的插图,从图中你能获得哪些信息?

(2)问题是什么?在这里,“大约”是什么意思?(估算——不需要算出准确的结果)

(3)如何解答?(用除法计算, $78 \div 8 = ?$)

(4)怎样估算?(把78 kg看成80 kg,因为78接近80。 $80 \div 8 = 10$)

说一说,你在生活中还遇到过哪些用估算方法解决的问题。

[点评:复习计算时,将有余数和没有余数的除法放在一起对比复习,有助于学生进一步理解除法的意义。利用学生相互提醒计算中需要注意的问题,充分发挥学生学习的主体作用,激发学生主动参与到复习活动中,帮助学生较好地巩固相关计算知识,养成认真计算的良好习惯。]

四、巩固应用

1.教科书第55页第2题

(1)观察题中的插图,从图中你能获得哪些信息?

(2)问题是什么?

(3)学生根据问题独自列式计算。(教师巡视,帮助有困难的学生)

(4)指名汇报,全班交流订正。

2.教科书第 56 页练习十四第 3 题

(1)引导学生理解题意。

(2)说说填哪几个数字得到的商是一位数,你是怎么想的?。

(3)说说填哪几个数字得到的商是两位数,你是怎么想的?。

小结:十位上的数字小于除数,得到的商是一位数;十位上的数字大于或等于除数,得到的商是两位数。

[点评:在完成以上内容的复习后,及时利用教科书中相应习题对学生进行不同形式的巩固练习。最后一题练习的目的是让学生感受“试商”,为以后学习三位数除以一一位数、三位数除以两位数的试商打下基础。]

五、反思总结

教师:今天我们复习了什么内容?是怎样进行整理和复习的?回顾整理复习的过程,有什么收获?在计算两位数除以一一位数时要注意什么?

[点评:再次整体回顾所复习的内容,让学生反思收获或存在的不足。通过说一说两位数除以一一位数要注意些什么,有利于计算方法的巩固和计算水平的提高。]

六、作业布置

教科书第 56 页练习十四第 4 题。

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)

第 2 课时 整理与复习(二)

【教学内容】

教科书第 57 页练习十四第 6~9 题和思考题。

【教学目标】

1.通过复习活动,进一步培养学生的观察能力,能准确发现并找到一组图形或数的排列规律。

2.在问题解决的过程中,进一步积累解决问题的一些基本策略,提高解决问题的能力。

3.通过复习整理,进一步培养学生思维的灵活性,增强学生学好数学的信心。

【教学重、难点】

积累探索规律及解决问题的一些方法和策略,进一步培养学生养成观察习惯,提高解决问题的能力。

【教学过程】

一、引入课题

教师:小朋友们,上节课我们复习了两位数除以一位数的口算、估算和笔算,大家想一想,在这个单元中我们还学习了哪些知识?(找规律、解决问题)今天这节课我们就着重对这两个内容进行整理和复习。

[点评:通过谈话的形式让学生明确复习课要做什么,学习中需要达到什么目标,激发学生的学习兴趣 and 主动参与复习的意识。]

二、合作复习

1.教科书第 57 页练习十四第 6 题

(1)课件出示第(1)题。

教师:从整体看,后面的方块数量与前面的方块数量比较,有什么特点?

(后面的方块数量比前面的多)

教师:每相邻两堆方块的数量是怎样变化的?你发现了什么规律?

(后一组图形中,方块的个数是前一组的 2 倍)

教师:你能试着说一说这一组方块摆法的规律是怎样的吗?

(前一个数乘 2,就得到后面一个数)

(2)课件出示第(2)题。

请观察圆片数量的变化情况,你发现了什么?

(越到后面圆片的数量就越多)

教师:圆片数量的增加有规律吗?是怎样变化的?

(后一组图形中,圆片的个数是前一组的3倍)

教师:你能试着说说这一组圆片摆法的规律是怎样的吗?

(前一个数乘3,就得到后面一个数)

2.教科书第57页练习十四第7题

(1)出示数列:10,14,18,(),26。

教师:请观察这组数,它有什么特点?每相邻两个数是怎样变化的?

根据规律填数。

全班集体订正。

(2)出示数列:1,3,9,27,()。

教师:请观察这组数,它有什么特点?每相邻两个数是怎样变化的?

(这与前面摆圆片那道题的规律是一样的,前一个数乘3,就得到后面一个数)

根据规律填数。

全班集体订正。

(3)出示数列:64,32,(),8,4,()。

教师:观察数列,它与前两组数有什么区别?

(越到后面数就越小)

教师:每相邻两个数是怎样变化的?

(前一个数除以2,就得到后面一个数)

根据规律填数。

全班集体订正。

[点评:通过比较相邻两个数之间的大小关系以及变化过程,让学生感知并能找到数列中的规律,再让学生经历观察、比较等过程,进一步认识一组数中的简单规律,发展学生的观察能力。]

三、巩固应用

1.教科书第57页练习十四第8题

(1)教师引导学生理解题意。

提问:你有什么办法比较他们俩谁骑得更快吗?(先算出王强1时行了多少千米,再算出李刚1时行了多少千米,最后比较)

(2)学生独自列式解答。

$$45 \div 3 = 15(\text{km}) \quad 56 \div 4 = 14(\text{km})$$

因为 $15 > 14$, 所以王强要快一点。

(3)集体订正。

2. 教科书第 57 页练习十四第 9 题

(1)引导学生理解题意。(一共有 48 人分组做实验,你会怎么分?)

(2)如果 4 人分一组。

提问:可以分成几组?怎么计算?

$$48 \div 4 = 12(\text{组})$$

(3)还有别的分组方法吗?

每 2 人一组,每 3 人一组,每 6 人一组。

请同学们将这几种情况都算一算,看看这样分组后,各小组有几个成员。

$$\text{每 2 人一组: } 48 \div 2 = 24(\text{组})$$

$$\text{每 3 人一组: } 48 \div 3 = 16(\text{组})$$

$$\text{每 6 人一组: } 48 \div 6 = 8(\text{组})$$

提问:为什么不分成 48 组,每组 1 人?为什么不直接分成 1 组,每组 48 人?

(这样分是可以的,但是不符合现实生活情境)

小结:从理论上讲,分法是多样化的。但是,小朋友们一定要注意生活中的数学要符合现实情境。虽然可以分成 48 组,每组 1 人,也可以直接分成 1 组,每组 48 人,这两种分法理论上讲都是可以的,但是我们做题要符合现实情境。1 人 1 组不能较好地交流;48 人 1 组,队伍太庞大,不便于管理和收集信息。

3. 教科书第 57 页思考题

(学有余力的学生完成或根据本班情况决定)

(1)学生读题,引导学生理解题意。

(2)小组讨论:怎样求正确结果?

(要求除法题的结果,必须先知道被除数)

提问:怎样求被除数?

提示:小强虽然把除数看错了,但是被除数没有变。

(利用“被除数=除数 \times 商+余数”求出正确的被除数)

$$9 \times 8 + 6 = 78 \qquad 78 \div 6 = 13$$

(3)集体订正。

[点评:在以前的学习中,学生已初步构建了自己的解题思路,前两题的练习主要是让学生再次对自己所设计的策略进行验证和巩固,这样的设计能帮助学生确定解题思路,并培养学生制订多种解题策略的能力。思考题的训练是向学生渗透了逆向的思想,有助于发展学生的思维。]

四、反思总结

教师:今天我们复习了哪些内容?是怎样进行整理和复习的?
回顾整理与复习的过程,你有什么收获?

五、作业布置

教科书第56页练习十四第5题。

(贵州省贵阳市南明实验小学 周争)