

九 总复习



(一) 单元教学目标

1. 通过总复习,让学生全面巩固掌握已学过的知识,弥补新课学习时知识掌握的某些缺陷,完成本册的教学目标。
2. 沟通所学知识之间的内在联系,重点沟通 100 以内数的认识与 100 以内数的加减法的联系;沟通不进位加法、不退位减法与进位加法、退位减法的联系;沟通 100 以内数的认识与认识人民币的联系,使本册内容更加系统化。
3. 在复习过程中引导学生掌握学习方法,让学生养成对知识及时整理、概括和总结的良好习惯。
4. 在复习中帮助学生获得成功体验,培养学生学习的积极性和良好的情感态度。



(二) 单元内容分析

期末复习是小学数学教学工作的一个重要组成部分,它对于数学知识的掌握和数学能力的发展,都具有重要的促进作用。教科书从总复习的性质和特点出发,以本册教科书的基本概念、基本规律和基本关系为主干,构建了本册的复习内容。

教材从“100 以内数的认识与加减法”“认识钟表、人民币”“位置、认识图形”“分类与整理”4 个方面对知识进行梳理与复习。

100 以内数的认识与加减法是本册最主要的学习内容。其中 100 以内数的认识既是学习 100 以内数加减法的认知基础,又是认识多位数的基础知识。教材采用看图写数、填空、比大小等方式对数位名称、数位顺序、计数单位、进率等内容进行了回顾和整理,在强化数位概念的基础上对数的组成、数的读法与写法、数的排列顺序、数的大小比较方法等知识进行了全面复习。100 以内数的加减计算是本册最主要的内容,其中反映的一些数量关系和计算规律,是学生学习乘除法和多位数计算的认知基础。教材从口算和竖式计算两个方面展开复习,就是

强调这两种计算方法在100以内数加减法中的重要作用,同时通过第4题的复习把口算范围界定在两位数加减整十数或一位数的范围内,两位数加减两位数的进位加法和退位减法则用竖式计算。计算的复习不是简单地做题,而是要把重点落在对计算方法的掌握和应用上,所以教材通过“计算时要注意些什么”的提问加深学生对计算方法的理解,以提高学生对计算方法的掌握水平。教材还通过把100以内数的认识与加减法编排到一起的方式沟通100以内数的认识与加减法的联系,有利于学生对照计数单位来理解“相同数位上的数对齐相加减”的道理,同时数的组成也对加减法的学习有促进作用。这样沟通知识之间的联系,能有效地提高学生对知识的掌握水平。

认识钟表、人民币都是数与代数中常见的量的学习内容,教材把这两部分内容安排到一起复习。认识钟表主要从认识整时、几时半和大约几时三个方面展开复习,在复习这些内容之前,学生要先认识钟面,时针和分针。所以教材用钟面的形式出示复习题,就是让学生在直观地认识钟面的基础上,再认识整时、几时半和大约几时。其中整时、几时半都是表示准确的时间,所以教材把它们安排在一道复习题里,而大约几时是估计的时间,学生掌握起来相对比较困难,所以专门安排一道题来复习。认识人民币主要从人民币单位和人民币的兑换两个方面展开复习,和计数单位一样,人民币单位也是认识人民币的重要基础,只有理解了人民币单位的作用,才能正确地进行人民币的兑换。当然兑换时还要涉及人民币的进率,通过换算能提高学生对人民币进率的掌握水平。

位置、认识图形都是图形与几何的学习内容。位置选用学生熟悉的电视遥控板作为复习素材,有利于学生积极地利用自己的生活经验来复习前、后、左、右的相关知识。认识图形是把数图形与认识图形结合起来,学生在数长方形等图形时,首先要利用自己掌握的长方形特征去辨认哪些是长方形,从而加深了学生对图形特征的认识。

分类与整理是从不同的角度对同一事物的数量进行分类和整理,这样有利于学生对不同的分类标准会导致不同分类结果的理解。这里的“有盖、无盖”“有把、无把”从两个角度不重复、不遗漏地涵盖了所有的水杯,通过对这些水杯的分类,能提高学生对分类方法的掌握水平,为进一步学习统计奠定基础。

[单元教学重点] 100以内数的认识与加减法是本单元重点复习内容,不仅这部分内容是本册教材主要的学习内容,而且是进一步学习数学的基础。要重视对数位和加减法的计算方法的复习,可以联系20以内数的认识与加减法来复习100以内数的认识与加减法,让学生理解这两部分知识的联系与区别,强调

数位和计算方法的重要作用,通过复习让学生牢固地掌握好这些知识,为进一步学习万以内数的认识和加减法奠定基础。

[单元教学难点] 单元教学难点是通过对比沟通知识的联系,帮助学生形成系统的知识结构,提高学生对知识的掌握水平。复习时要把有联系的知识安排到一起复习,并且通过对比的方式引导学生找出这些知识的相同点和不同点,从而形成整体认知结构。



(三)单元教学建议

1. 抓知识结构主干,突出知识重点。

复习时不要平均使用力量,而要抓住全册知识结构的主干,突出知识重点,以重点内容和核心概念为复习主线,用它来联结、带动其他知识的复习。例如100以内数的认识就要抓住计数单位、数位等核心概念,用它来带动数位名称、数的读写法、数位顺序和数的大小比较等知识的复习。在100以内数的加减法计算中主要抓住口算和笔算方法的复习,从计算方法上解决学生算得准、算得快等一系列问题。

2. 正确处理部分与整体的关系。

按照“整体——部分——整体”的教学思路组织复习内容,使全册内容形成系统的、结构化的知识体系。这一教学策略在本册教科书复习中的具体体现是:

(1)整体回顾全册知识内容。在复习的第1课时用一定时间组织学生简单地回顾全册知识内容。通过学生个体回忆、小组讨论和全班交流等方式,让学生围绕“这一学期我们学习了哪些知识”进行回忆整理,在学生回忆整理的基础上教师进行适当的归纳概括,让学生初步形成对全册知识结构的整体印象。

(2)把整体分解为部分,让学生从整体与部分联系的基础上提高对各部分知识的掌握水平。学生对全册书的知识能有一个整体印象,复习中一定要注意把全册书的内容按知识的联系划分为100以内数的认识,100以内数的加减法,认识钟表、认识人民币,位置、认识图形,分类与整理这5个方面来展开系统的复习。复习时又要抓住每部分的重点内容,让学生在复习的过程中理解整体与部分的关系。

(3)把部分综合成整体,系统概括出全册知识的结构。在复习过程中,还要注意全面沟通知识的内在联系,使所学知内容系统化。因此,在全面复习各部分内容的基础上,可以专门安排一个教学环节去沟通知识的内在联系。

(4)在复习中不能只抓知识技能的目标,还要注重过程与方法,情感态度与价值观的教学目标,注重学生创新意识和实践能力的培养,让学生温故而知新。

3. 每复习一部分知识,都要对这部分内容作一个小结。比如复习了计算的内容以后,要引导学生小结100以内数的加减法的计算方法。用这样的总结来提高复习质量。

总复习建议6课时完成。第1课时复习100以内数的认识第1,2,3题,完成练习十九第1,2,3,5题;第2课时复习100以内数的加减法第4,5题,完成练习十九第4,6题;第3课时完成练习十九第7,8,9题;第4课时复习认识钟表、人民币第6~9题,完成练习十九第10,11,12题;第5课时复习位置、认识图形第10,11题,完成练习十九第13,14题;第6课时完成分类与整理第12题,完成练习十九第15,16题。



九 总 复 习

本学期我们学习了哪些数学知识?


认识了图形。

100以内数的认识以及加法和减法。


认识……

100以内数的认识与加减法


1. 看图写数。



百 十 个
位 位 位



百 十 个
位 位 位



百 十 个
位 位 位

个位、十位、百位上的一颗算珠分别表示多少?

2. 填空。

(1) 4个十和8个一组成的数是()。

(2) 73里面有()个十和()个一。

(3) 十位上的7表示(),个位上的7表示()。

3. 在○里填“>”或“<”。

47 ○ 51 40 ○ 38 76 ○ 67 92 ○ 91

43 ○ 34 78 ○ 80 25 ○ 23 100 ○ 96

组织学生对本册学习内容进行回忆和整理。重点关注“学习了哪些数学知识”“哪些知识与哪些知识有联系”“根据知识的联系可以把本册知识分成几个大块来复习”等问题,通过这样的讨论让学生对复习内容心中有数,在教师的指导下有计划地开展复习。

★第1题看图写数,通过算珠图重点强调“个位、十位、百位上的每一颗算珠分别表示多少”,即同一颗算珠在不同的数位上表示不同的大小,以此来强调数位在计数中的重要作用。结合练习让学生理解十位上的4颗算珠表示40,百位上的1颗算珠表示100的道理。

★第2题以第1题为基础复习数的组成,复习时先让学生说一说每一位上的数表示多少,比如73的十位上的7表示7个十,个位上的3表示3个一,再填空。

★第3题要先回忆比较两个两位数大小的方法是“十位上数大的那个数比

较大;十位上的数相同,个位上数大的那个数比较大”,再让学生应用方法,进行比较。

★教学第4题时要注意这样几个问题。

(1)本册口算内容主要是整十数加减整十数,两位数加减一位数和整十数加减两位数。两位数加减两位数的进位加法和退位减法要求用竖式计算。

(2)教学时一是要回忆口算方法,知道要把相同数位上的数对齐加减;二是要强调一位数加一位数的计算很重要,它的熟练程度直接影响到口算的效果;三是口算时不但要关注计算的准确性,还要关注口算的速度,因为生活中的口算就是要求又对又快,因此要鼓励学生算得越快越好。

★第5题先指导学生分析为什么这些题要求用竖式计算,让学生理解凡是比较复杂的、口算有困难的题要选择用竖式计算;然后再回顾笔算方法,在学生独立完成后要求学生说一说计算时要注意些什么。

★第6题指导学生先指出钟面上的时针、分针,然后观察时针和分针分别在什么地方,再判断是几时。

★教学第7题时首先要求学生比较第7题与第6题有什么不同,为什么这里要用“大约”两个字,让学生意识到第7题是对时间的估计以后,再让学生填空。

★第9题是元、角、分的换算问题。由于学生在这个阶段学习了100以内数的加减法,因此换算难度有所提高,出现了“3元2角=()角”这样的换算题目。教学中要指导学生这样想“3元=30角,30角+2角=32角,所以3元2角=32角”,也就是让学生意识到这里的知识是人民币换算与加减法知识的综合,指导学生综合应用所学知识来完成换算。

4. 口算。

$$\begin{array}{cccc} 20+40= & 50+40= & 60+38= & 56+8= \\ 45-3= & 9+35= & 66-50= & 90-70= \end{array}$$

5. 竖式计算。

$$\begin{array}{cccc} 73-25= & 44+29= & 61-54= & 38+26= \\ 36+45= & 25-17= & 54+18= & 77-48= \end{array}$$

想一想:计算时应注意什么?

认识钟表、人民币

6. 认一认,填一填。



7. 填空。



8. 人民币的单位有_____、_____、_____。

9. 填空。

$$\begin{array}{cc} 70\text{角} = ()\text{元} & 3\text{元} = ()\text{角} \\ 20\text{分} = ()\text{角} & 1\text{元} = ()\text{分} \\ 3\text{元}2\text{角} = ()\text{角} & 18\text{分} = ()\text{角} ()\text{分} \end{array}$$

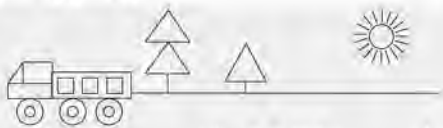
位置、认识图形

10. 选节目。

强强家的电视遥控板上,键5是中央台新闻频道,键5右边是综艺频道,按键() ;键5左边是少儿频道,按键() ;键5上面是体育频道,按键() ;键5下面是电影频道,按键()。



11. 数一数,填一填。



长方形有()个,正方形有()个,
三角形有()个,圆有()个。

分类与整理

12. 分一分,填一填。



	有盖杯	无盖杯
个数(个)		
	有把杯	无把杯
个数(个)		



96

★ 教学第10题要注意两个问题。

(1)要给学生讲清楚遥控板的摆放与方向词有关,像图上这样竖直摆放,就要用上、下、左、右来描述各个按键的相对位置;如果是水平摆放,就要用前、后、左、右来描述各个按键的相对位置。这样经过对比分析,让学生能用上下、前后、左右对物体的相对位置进行正确的描述。

(2)由于书上的遥控板比较小,教学时可以用多媒体课件或视频展台把图片放大,有利于学生观察。

★ 第11题要注意两个问题。

(1)该题不是简单的数数,在数长方形前,首先要问学生图中哪些是长方形、正方形、三角形、圆,你是怎样区分这些图形的。通过这些提问加深学生对图形特征的理解,在此基础上,再数各种图形各有多少个。

(2)还可以让学生像题中那样用学习的长方形、正方形、三角形和圆形来画画,看谁用图形组合的图画最漂亮,最有创意。然后再数这幅图中各种图形各有多少个。

★ 第12题可以找一些这样的杯子作教具和学具,引导学生思考可以怎样将这些杯子分类,使学生意识到可以按有盖和无盖来分,也可以按有把和无把来分,确定分类标准以后,再按标准分类。分类后让学生观察两个记录表,想一想同样是这些茶杯,分类的结果为什么不同呢。让学生体会分类标准在分类中的作用。

★练习十九第1题左边的题要引导学生先找一找每列数的排列规律,然后再按规律填数。右边的题是对94连续分解。用这种分解形式,强化学生对100以内数的组成的理解。解答时,要把该题分解为50和哪个数能组成94,30和哪个数能组成50,20和哪个数能组成44来解答。

★第2题首先要关注题中是连续小括号,其用意是要求把上面的数从小到大大排列。因此学生要先对数进行大小比较,首先一位数比两位数小,然后比十位上的数,如果十位上相同,再比个位上的数。经过这样3个方面的比较,就能把这些数按从小到大的顺序排列。

★第3题既涉及学生对“多一些”“少得多”的理解,还涉及可能性方面的知识。学生要从“宁宁可能有多少元”中,理解宁宁可能有28元,但不一定就是28元,还有26元、27元、29元这些可能,明明的钱也是如此。通过这样的理解,让学生知道“多一些”和“少一些”只能估计到一个范围中的数,为今后进一步学习估算做准备。

★第4题要求学生口算,还要用最短时间算出结果,也就是要有速度方面的要求。

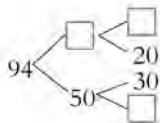
除了第4题的练习外,教学中还可以根据本班的实际情况,加强口算方面的练习,比如用口算卡片进行视算、听算等,通过不同方式提高学生的口算水平。但参与口算的数不宜过大,要限制在本册口算范围内。

练习十九

1. 在方框里填适当的数。

37 39 41

98 97 95



2. 按顺序填数。

67 60 62 26 76 6
 () < () < () < () < () < ()

3. 估一估。



宁宁可能有多少元?(画“√”) 明明可能有多少元?(画“○”)

100元	28元	20元	8元
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. 口算。

84-80= 67-4= 91-7= 60+16=
 80-30= 39+4= 6+25= 52-6=

5. 在 里填适当的数。

5 > 5 7 > 7 > 30
 9 < 9 3 < 3 < 30

6. 计算。

$$\begin{array}{cccc} 24+36= & 41+49= & 21+7= & 37+14= \\ 84-79= & 27-18= & 40-12= & 64-31= \end{array}$$

7. 在○里填“>”“<”或“=”。

$$\begin{array}{ccc} 27+16 \bigcirc 63 & 86-68 \bigcirc 20 & 63+27 \bigcirc 100 \\ 62-39 \bigcirc 37 & 16+45 \bigcirc 61 & 91-66 \bigcirc 24 \end{array}$$

8. 商场今天卖出的电视机比又运来的多多少台?



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{台})$$

9. 踢毽子。



娟娟	秀秀	英英
23下	42下	28下

英英比秀秀少踢多少下?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{下})$$

你还可以提出并解决哪些数学问题?

★第6题要求学生选择用竖式计算。灵活选择计算方法是计算能力的一个重要体现,因此教学时要关注“为什么要选择竖式计算”这个问题。学生独立完成后,选几道题要求学生说一说计算过程,还要选一些错误的计算来分析,提高学生的计算水平。

★第7题一般情况下是算出的结果再和另一个数比大小,但有些题要灵活处理,比如 $27+16$ 与 63 比较,可以这样想,把 27 放大为 30 , 16 放大为 20 ,两个数的和才是 50 ,都比 63 小,所以 $27+16$ 肯定比 63 小。也就是说,既要学生掌握解答这类题的一般方法,还要注意解题的灵活性。

从第8题到第11题都是看图列式计算。这类题根据所给出的情境列式计算并口答。

★第8题要抓住“卖出电视机与运来电视机的台数”的这个关系,引导学生列出算式,并按计算方法正确地算出结果。

★第9题与第8题相似,不同的是数据是用表格呈现的,而且呈现的数据比较多,学生可以从多个方面来提不同的数学问题,有利于培养学生的发散思维。

★第10题只提供情境,要求学生自己提出数学问题,有一定难度。教学中可以让学生随意地提,也可以附加一些条件让学生提问题。比如要求学生提“用加法计算的问题”或者“用减法计算的问题”,这样难度更大一些。不管是怎样的提问,都要把问题控制在本册书能计算的范围内。

★第11题都是用78元买东西,因此都要用到“78元-用去的钱=剩下的钱”的数量关系。不同的是“用去的钱”在变化,因此学生可以在列式计算的过程中,体会用去的钱越多,剩下的钱越少。

★第12题学生首先要观察“样子”,通过对“样子”的观察,发现要先看钟面写出时间,再用一般计时的方式把这个时间写出来。

★完成第13题前,先要求学生指出前、后、左、右几个相对位置,然后再按题中的要求画出小朋友行走的路线。

10. 提出数学问题并解决。



23元



18元



13元

饼干比巧克力……



11. 妈妈有78元,选购下面的商品。



14元



45元



24元



27元

(1) 买一件最贵的商品,还剩多少元?

$$78 - \square = \square (\text{元})$$

(2) 用78元买一件另外的商品,算一算还剩多少元。

12. 照样子,写一写。



8时

8:00







13. 用“→”画出三位小朋友行走的方向。



小丁向左走,小元向前走,小红向右走。

14. 数一数,填一填。



有()个正方形。



有()个长方形。

15. 分类。



(1)按颜色分。

红色小旗共有()面,黄色小旗共有()面。

(2)按形状分。

长方形小旗共有()面,三角形小旗共有()面。

16. 把扑克牌分类。



说一说:还可以怎样分?

把一张长方形的纸,分成完全一样的两部分,可以怎样分?



思考题

★第14题先让学生找一找题中哪些是正方形、哪些是长方形,要特别注意右图中两个小长方形组成了一个大长方形。然后说一说你是怎样知道左的。

★第15题是分类。先要求学生关注“按颜色分”和“按形状分”的不同分类标准,再关注有几种颜色和几种形状,然后再按要求分类。分类后可要求学生谈体会。

★第16题安排的是分类游戏。通过游戏提高学生的学习兴趣,掌握分类方法。在扑克牌分类时,花色既可以按单因素的标准分,如把黑桃、红桃、梅花和方块分别放置到一起;又可以按双因素的标准分,如把黑桃中有图案的放到一起,黑桃中没图案的放到一起。该题主要按单因素的标准分,如果学生有这方面的能力,也可以尝试双因素的分类标准,但这可不作要求。

★思考题只要过长方形两条对角线相交的中心点的直线,就能平分这个长方形。这里只要求学生直观地分出完全一样的两部分就可以了,不要作过高的要求。