

七 总复习



(一) 单元教学目标

1. 经历整理复习的过程,体验整理与复习的方法,感受整理复习的必要性。
2. 能熟练地认、读、写20以内的数,能用数表示物体的个数或事物的顺序。
3. 能按一个标准对物体进行分类,能辨认长方体、正方体、圆柱和球等几何体。
4. 能熟练地口算20以内不进位加法及不退位减法、20以内进位加法及退位减法,形成相应的计算技能。
5. 能在具体情境中,理解加减法的含义,经历解决简单数学问题的过程,解决涉及加或减关系的简单数学问题。
6. 通过一学期的学习,激发对数学学习的兴趣,在复习过程中,逐步积累对数的认识和20以内加减法计算的经验。



(二) 单元内容分析

本单元是对本学期所学内容进行较全面的整理和复习。整个单元分成两个部分,一是通过相关题目,将本期所学知识分类梳理为20以内数的认识,20以内数的加减法及认识图形三个方面;二是安排这三方面的相关练习题。

[复习重点] 20以内数的认识及加减法。

[复习难点] 20以内数的进位加法和退位减法。

为了便于教师组织复习,编排时注意了由浅入深,由简单到复杂,面向全体学生,同时,注重题型的多样性、内容的趣味性及挑战性。

练习二十二第1~8题主要安排了数的认识的复习;第9~11题是复习计算;第12题是将简单分类及认识长方体、正方体、圆柱、球等几何体整合在一起复习;第13~20题则安排了数的大小比较,解决简单问题等较为综合的练习。



(三)单元教学建议

1. 本单元建议用4课时进行教学。第1课时复习20以内数的认识,完成练习二十二的第1~8题;第2课时复习20以内数的加减法,完成练习二十二的第9~11题;第3课时复习认识图形,完成练习二十二的第12~15题;第4课时进行综合练习,完成练习二十二的第16~20题。

由于复习时间短,复习时,避免与新课重复,做到既要全面进行整理与复习,又要突出本学期的重点。

2. 复习时,可以根据本班学生的实际情况,灵活组织复习活动,使每一个学生都能获得成功的体验,增强对数学学习的自信心。要充分了解学生的学习情况,弄清学生对哪些知识掌握得比较好,哪些知识还存在问题,存在什么问题,从而有计划、有针对性地开展复习活动,增强复习的实效性。

3. 复习认数、认识图形时,先要让学生通过独立思考完成相关的练习,再通过交流,帮助学生对已经学过的有关知识进行整理。

4. 复习加减法计算时,可以采取游戏、竞赛等多种形式组织学生练习,以激发学生练习的兴趣,提高计算的正确率和熟练程度,促进计算技能的形式,培养运算能力。

5. 复习解决简单的实际问题时,要关注学生解决问题时的思考过程,使学生逐步学会有条理地思考和表达,培养正确选择计算方法解决简单实际问题的能力。


★“20以内的数”第1题,可以结合左起第2幅图让学生说说0的含义;结合左起第3幅图让学生说说几个一是1个十,2个十是几十;结合左起第4幅图让学生说说15的十位上是几,个位上是几,它是由几个十和几个一组成的。

★第2题可先让学生数一数一共有多少面小旗,再数出红色小旗是第几面,并动手涂出第12面小旗。

★“20以内的加减法”第1题可采取先在小组里说一说,算一算,然后再进行组间交流,引导学生互评。

★第2题学生独立口算后,让学生说说是怎样想的,怎样算的。


★“认识图形”先让学生指着图说一说每个几何体的名称,再数一数每种几何体各有几个。




七 总复习

20以内的数


1. 看图填数。



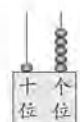
()




()



()



()

2. 

第1面小旗是红色的。把第12面小旗涂上黄色。

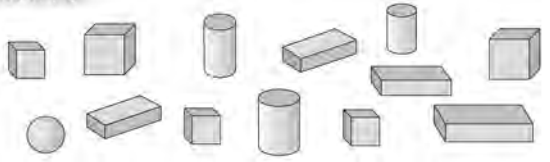
20以内的加减法

1. 从0~9的卡片中,选3张说出4道算式。

2.

$8+3=$	$14-7=$	$7+4+6=$
$6+9=$	$16-8=$	$5+9-8=$

认识图形

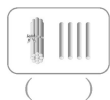


长方体有()个,正方体有()个,圆柱有()个,球有()个。

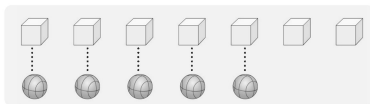
102

练习二十二

1. 看图填数。

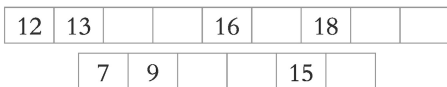


2. 看图比多少。



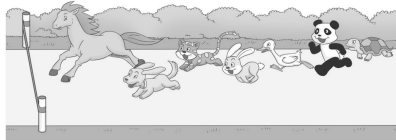
●比□少()个,
□比●多()个。

3. 先找规律,再填空。



4. 从3,5,8,11中选3个数,写两个加法算式和两个减法算式。

5. 看图填空。



有□个小动物参加
赛跑。现在,兔排
第□,熊排第
□。

6. 填空。

16里面有()个十和()个一;20里面有()个十;1个十
和2个一组成();()个一和()个十组成14。

★ 练习二十二第1题可以帮助学生进行认数、读数、数位及计数单位等的复习。练习时,可通过第2幅图让学生说说1个十是多少,通过第4幅图让学生说说14的个位上的数是几,十位上的数是几等。

★ 第2题,学生容易直观看出谁多、谁少,引导学生对数的大小比较, $7 > 5$ 。再让学生说说理由。

★ 第3题,学生独立完成后,可让学生说说每组数有什么规律,你是怎么发现的。

要使学生熟悉这种间隔2数数的方法。

★ 第4题是一道较开放的题,可以选3,5,8这3个数写出4个算式;也可以选3,8,11这3个数写出4个算式。

★ 第7题有一定的综合性,一是由于左圈中的数的排列是无序的,二是学生要将这些数与13进行比较后选出符合要求的数。练习时,让学生注意怎样做到不重不漏。

★ 第9,10题是复习20以内数的加减法及连加、连减、加减混合计算。练习时,一要提醒学生尽可能把每道题算正确,在正确的基础上可以对计算速度提出适当要求,但不宜过高。

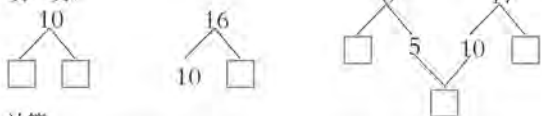
★ 第11题学生独立完成后,可视班级情况引导学生发现得数和减数、加数的关系,培养学生的数感。

★ 第12题可先让学生说说机器人的头、手、脚等分别是什么图形,再数出各有几个,最后分别填入()内。

7. 从左圈中选出比13大的数填入右圈。



8. 填一填。



9. 计算。

$6+4=$	$10-5=$	$2+7=$	$9-6=$
$10+4=$	$14-6=$	$6-0=$	$5+8=$
$14+3=$	$15-2=$	$8+4=$	$13-9=$

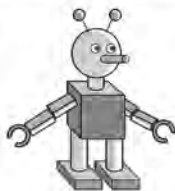
10. 计算。

$8+6-10=$	$3+7+5=$	$18-4-9=$
$15-5+8=$	$7+7+4=$	$13-3+8=$

11. 口算。



12. 看图填空。



长方体	()个
正方体	()个
圆柱	()个
球	()个

13. 在○里填“>”“<”或“=”。

$9 \bigcirc 11$

$4+5 \bigcirc 8$

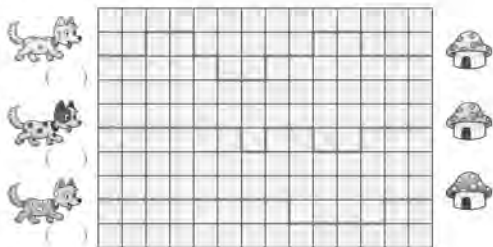
$3-0 \bigcirc 3+0$

$1 \bigcirc 0$

$11 \bigcirc 9+3$

$4+1 \bigcirc 4-1$

14. 三只小狗跑得一样快,谁最先到家?在()里画“√”。谁最后到家?在()里画“○”。



15. 填空。

$\square + 6 = 9$

$8 + \square = 10$

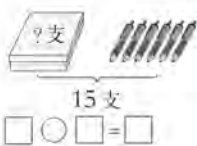
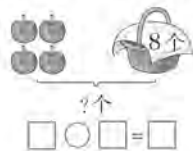
$\square + \square = 8$

$9 - 5 = \square$

$10 - \square = 8$

$\square - \square = 10$

16.



17. 小军原来有多少元?



买书后还剩5元。



$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$

★ 第13题,可以先让学生独立完成,再组织交流。交流时,要注意引导学生说说自己对数的大小比较的判断理由。

★ 第14题,先让学生用手描描三只小狗的回家路线,组织小组讨论怎样判断谁先到家,再进行组间的交流。

★ 第15题,有的是逆向思维,有的答案不唯一,对学生进行加减法的口算要求较高。对有困难的学生,教师要给予适当提示。

★ 第16题,先让学生说清楚每道题知道的是什么条件,要求的是什么问题,再让学生选择适当的方法进行计算。

★ 第17题,要指导学生既要看图,又要看对话框中的文字。帮助学生理解买书的钱与剩下的钱合起来就是小军原有的钱。

★ 第18题,先指导学生读懂2个对话框的文字,然后鼓励学生自主列式,最后让学生说说这样列式的理由。

★ 第19题,教师可先设问:只根据“教室里原来有学生12人”,能算出“现在有多少人”吗?引导学生观察图中呈现的条件。对图中呈现的条件,学生可能有2种不同的表述方法,一种是“从教室里出来了5个同学”;另一种是“从一扇门出来了3个同学,另一扇门出来2个同学”。教师根据学生表述的情况,展示教科书中相应的算式,并让学生独立列式计算。

★ 第20题的(1)小题重点应关注学生提出问题能力的培养上。(2)小题要求口头提出问题,写出与所提问题相应的算式。

★ 思考题答案可能是:

租车有多种方式选择:

①租2辆大车: $10 + 10 = 20$ (人)

②租1辆大车2辆小车: $10 + 4 + 4 =$

18(人)

③租5辆小车: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ (人)

其中第②种方式,空位最少。

18. 兰兰摘了多少个?



19. 教室里原来有学生12人,现在有多少人?



可以这样算:

$$\square \circ \square = \square \text{ (人)}$$

也可以这样算:

$$\square \circ \square \circ \square = \square \text{ (人)}$$

20.



苹果



梨



桃子

(1) 苹果和梨一共有多少个?

$$\square \circ \square = \square \text{ (个)}$$

(2) 提出其他数学问题,并写出算式。



共有17人,大车准载客10人,小车准载客4人,可以怎样租车?

