

5 歌词两首

教学目标

1. 学会本课生字,正确理解本课的新词。
2. 能有感情地朗读课文,背诵课文。
3. 体会这两首歌词所表达的共同的爱国情怀和民族精神。
4. 欣赏和学习运用第二人称增强表达效果的写法。

教学重点

引导学生通过朗读、想象、感悟,体会长江的源远流长、气势磅礴以及祖国儿女对长江的无限赞美和无比依恋之情;感悟海外赤子对祖国深深的依恋之情,体会爱国情怀和民族情感;学习运用第二人称增加亲近感的写法。

教学准备

课文配乐朗读磁带,两首歌曲的录音磁带或碟片,中国地图。

教学课时

2 课时。

教学过程

第一课时《长江之歌》

一、解读——我眼中的长江

1. 创设情境:播放《长江之歌》的录音磁带或碟片。师生共同欣赏。

教师:《长江之歌》将把我们带到大江上,江水浩浩荡荡,奔腾不息,江上船只往来,一片繁忙,心中不禁涌动起无限的激情与豪迈。

2. 简介长江。

3. 交流你眼中的长江。(把自己收集的有关长江的知识,有关长江的诗词歌赋、名言警句等一一交流)

二、聆听——我读懂的长江

1. 初读感悟,交流体会。

(读书要求:边读边画出生字、新词或不理解的词句;画出自己感兴趣或体会最深的内容,在旁边写写自己的感受,和同桌或在小组、全班内交流交流。随机解决生字词。)

2. 细读体会,理解歌词。

细读第一节:

(1)自由读,四人小组讨论:从哪些地方看出长江是无穷的源泉?

(2)交流:

出示:你从雪山走来,

春潮是你的风采;

你向东海奔去,

惊涛是你的气概。

(“雪山”在祖国的最西部,“东海”在祖国的最东端,长江能从祖国的最西部走来,向祖国的最东部奔去,可见其源远流长。)

(3)指导朗读:这两个分句我们该怎样读,哪些词提示了你?

(4)默读第一小节,思考:从哪些地方看出长江有母亲的情怀?

(5)交流。

出示:你用甘甜的乳汁,

哺育各族儿女;

你用健美的臂膀,

挽起高山大海。

(“哺育各族儿女”:只有母亲才会哺育儿女,在这里把长江比作

了母亲,而且长江哺育的是各族儿女,可见这位母亲的胸怀是多么宽广。)

(“你用健美的臂膀,挽起高山大海”:这里又把长江拟人化了,长江很长,它就像母亲伸长那健美的臂膀,从西至东,把祖国的高山大海搂在怀里,让它们紧密联系在一起,永不分离。)

(6)指导学生看地图,并联系实际想象体会“哺育、挽起”的感情。

(7)指导朗读:这一句我们要读得深情。

细读第二节:

(1)听录音,思考:从哪些地方看出长江是无穷的源泉,它有母亲的情怀?

(2)交流:

从哪些地方看出长江是无穷的源泉?

①“远古”是指很遥远的古代,长江从远古走来,向未来奔去,时间跨度很大,长江永远不会停息,所以说它是无穷的源泉。

指导朗读第一句:“走”、“奔”句与第一部分的“走”、“奔”句对比读,体会长江的宏伟气势和青春活力。

②“灌溉花的国土”:祖国的领土那么大,长江能将它们一一灌溉,所以说它是“无穷的源泉”。“推动新的时代”:长江能推动时代的发展,力量是无穷的。

从哪些地方看出长江具有母亲的情怀?

①“你用纯洁的清流,灌溉花的国土”:母爱是纯洁的、神圣的,长江像母亲一样滋润着祖国的每寸土地。

②“你用磅礴的力量,推动新的时代”:母亲的力量是巨大的,长江就像母亲一样,对新时代的发展起着不可估量的作用。

(3)师引读。所以,“我们赞美长江……”

(4)指导朗读第2节。

(5)指导背诵第2节。

品读诗歌,升华情感:

这首歌词用第二人称的写法,写得十分亲切,大家来品读课文感

受感受。

(1)指名有感情地朗读课文。边读边想象长江是我们所深深依恋的母亲河,它就像一位温情的母亲站在我们身旁,她更是一位坚强有力的母亲,给我们力量。

(2)学生自由地有感情地朗读课文,体会第二人称写法的好处。

(用第二人称“你”,便于更加直接倾泻内心激荡的感情,把心中的长江置于眼前,面对面地倾诉火热的衷肠。在抒情诗歌当中,使用第二人称抒情的情况非常普遍。)

三、倾诉——我心中的长江

1. 抒情。

学完了《长江之歌》,同学们一定有许多话要说。请说说“我心中的长江”吧!

2. 展示。

展示赞美长江的一些古诗词。

是啊,长江源远流长、宏伟博大、多姿多彩;长江古老悠久、气势磅礴、力量无穷。让我们以饱满的热情去赞美长江,表达出我们对这位伟大母亲的依恋之情。

四、重温——雄伟的长江

1. 教师激情导语:通过你们的展示,我仿佛看到了长江正用健美的臂膀,挽起高山大海了;仿佛听到长江惊涛拍岸的声音了!让我们再次来聆听这首荡气回肠的歌曲吧!

2. 播放全首歌曲。学生自由地跟着唱,自由地练习朗读、背诵全诗。

第二课时《我的中国心》

一、激情导入

1. 听一听:生活离不开阳光,也离不开歌声。一首好歌,如春风,为你送来缕缕清新;一首好歌,如甘泉,润泽你的心灵;一首好歌,

更是一首诗，情感充沛，意味无穷。今天就让我们一起来聆听，用心去感受，那一首经久不衰、感人肺腑的歌曲——《我的中国心》吧！（播放《我的中国心》的录音磁带或碟片。）

2. 讲一讲：

这首歌是香港著名歌手张明敏在1984年中央电视台春节联欢晚会上演唱的歌曲。它那优美的旋律、深沉的情感深深打动了亿万听众的心。时至今日，我还记得他身着中山装，脖子围条长围巾，戴着金丝眼镜。当他深情地唱起这首歌时，场上掌声雷动，并且在以后广为流传。是一种什么样的情感引起了全国人民的共鸣呢？是强烈的爱国之情，是海外游子对祖国的深深依恋之情；这首歌又为什么牵动着无数人的心呢？答案只有五个字——我的中国心！（揭题，板书课题）今天，让我们一起走进这首经久不衰的《我的中国心》。学生齐读课题。

二、初读感悟，交流体会

自由诵读这首歌词，边读边画出生字词或不理解的词句；画出最感人（或体会最深）的句子，在旁边写写自己的感受，和同桌或在小组、全班内讨论交流。教师随机解决生字词。

三、细读歌词，理解体会

1. 歌词中反复提到的中心词是什么？（中国心）

① 改变不了我的中国心。（点题）

② 我心依然是中国心。（根源）

③ 也改变不了我的中国心。（总结）

2. 细读第一节，感悟交流。

①以“河山只在我梦萦”开头，意在表达祖国的山河一直在梦中萦绕，“我”虽远离祖国多年，而中国心是永远不变的情怀。

②哪个词最情深意长地表达出我对祖国的思念？（“只”→深深的思念，深深的遗憾）

3. 细读第二节，感悟交流。

①第一句“洋装虽然穿在身,我心依然是中国心”。(此句讲的是:“我”身穿洋装而心总是中国心。)

②“虽然”与“依然”是什么关系?(对比,突出了身在异国心系故土的情怀。)

③第二句“我的祖先早已把我的一切烙上中国印”。“烙”上中国印如何理解?(祖国与我血脉相连,用一个“烙”字,用“中国印”这个词,表明自己的根在中国。)

4. 细读第三节,感悟交流。

①长城、长江、黄山、黄河在这里指什么?(祖国的山河)

②“重千斤”指的什么?(指祖国在我心中的分量,是那么的亲切,也就是在我心中无法取代的强烈的爱国之情。)

5. 细读第四节,感悟交流。

①“澎湃”是指什么?(热血澎湃,从内心呼喊出:我的中国心。)

②中国心已经融入血液之中,连血液里的声音也是中华的声音,即使身处他乡,也改变不了中国心。

四、品读歌词,升华情感

这首歌词以独特的形式表达了海外游子对祖国的深深思念之情,表现了他们永远也改变不了的中国心和民族情怀。他们身在异国,心系祖国,读起来震撼人心,让人刻骨铭心!

1. 播放全首歌曲。学生自由地跟着唱,自由地练习诵读、背诵全诗。

2. 谈感受。最令你感动的地方是什么?读或讲给大家听,师评价、再读。

五、拓展延伸,丰富积累

1. 师激情导语:

作为一个中国人,我们都拥有一颗滚烫的中国心。无论何时、何地,心中永远装着祖国,念着祖国。一个海外游子对祖国如此眷恋,更何况我们是生长在祖国温暖怀抱里的炎黄子孙呢?

2. 学生交流收集的相关资料。

六、回顾全文,再次重温

拳拳赤子心,殷殷故土情,平实的语言,却因为真挚的感情震撼了多少人的心灵!世界上凡是有华人生活的地方,就有《我的中国心》这首动人肺腑的歌曲在传唱。是《我的中国心》这首歌把亿万华夏儿女的心紧紧地联结在一起,让我们再次零距离的感受我们是骨肉相连、血脉相承的一家人吧!让我们再次倾听《我的中国心》这首歌,从歌词中再次体会那真挚的爱国心、浓浓的爱国情!会唱的同学一起跟着唱(合唱),不会唱的就跟着大声诵读歌词。

(肖杰)

6 那棵高山榕

教学目标

1. 认识并规范、美观地书写本课生字。理解“步履轻快”、“兴致勃勃”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,了解那棵高山榕不同寻常的来历。
3. 学习倒叙的记叙方法。

教学重、难点

能够结合上下文,了解邓小平对祖国和人民的深挚情感。

教学准备

1. 歌曲《春天的故事》
2. 收集邓小平的相关资料。
3. 一幅高山榕葱茏耀眼的图片。

教学课时

1~2 课时

教学过程

一、创设情境,激趣导入

1. 播放歌曲《春天的故事》。
2. 教师:同学们,你们知道歌词里面提到的那位老人是谁吗?

(是邓小平)师介绍关于邓小平的资料。

3. 教师:今天咱们就要学习一篇与邓小平爷爷有关的课文。
(板书课题:那棵高山榕)同学们请齐读课题。

二、初读课文,整体感知

1. 教师:同学们,你们想了解这棵高山榕与邓小平爷爷有什么关联吗?让我们一起走进课文。

2. 教师:请同学们自由地读课文,边读边想,这一课主要写了什么?

三、再读课文,理清脉络

师:好了,刚才大家已经读了课文,那你能说一说,本课是按照什么顺序写的吗?(倒叙)这篇课文先写什么,再写什么,最后写什么?

师:请按刚才的分析把课文分为三大部分。

四、品读课文,体会情感

1. 师:同学们,你能够找出全文中的过渡句吗?用_____线画出来。(这只是一棵普普通通的高山榕,同成千上万的高山榕一样普通。然而它又是那样的不同寻常。)找出之后,全班齐读。

2. 师:从哪些地方看出这是一棵普普通通的高山榕?

引导学生品读第2段,抓住重点词句体会高山榕的普通。

师小结:是的,这是一棵普普通通的高山榕,普通的品种,普通的枝干,普通的绿阴。

3. 师:为什么作者又说它“不同寻常”呢?(因为它是一代伟人邓小平种的。)

师小结:是啊!那是我们伟大的改革开放总设计师邓小平亲手种的。这棵高山榕具有不同寻常的来历。

4. 师:下面请同学们自由地读回忆邓小平种树的部分(5~7段),说说什么地方让你感动。

同学们静下心来读书,勾画批写出自己的阅读感受。

勾画好后,请同学们互相交流一下,说说这个地方为什么让你很感动。

学生:第5段让我感动。邓小平说“唔,这里环境好,空气好”,这

就说明小平同志很喜欢深圳这个城市，很热爱深圳这片土地。

那请同学们自己练习读一读，要读出喜爱之情。

引导理解“步履轻快”。

学生：第6段让我感动。工作人员在提到桫欂时，他马上想到了三峡附近的水杉，提到金花茶时，他想到了云南的碗茶，看到湘妃竹的时候，又想起了毛主席说的话，谈到了成都的竹子，说明邓小平非常了解全国各个地方的一草一木。他对祖国有着一种深深的眷恋。

（抽读）

学生：第7段让我感动。

教师点拨：1992年，邓小平南巡的时候已经是88岁高龄了，可是当他看见那棵待种的高山榕时，依然兴致勃勃地走过去，种下了这棵高山榕。可见，他是真的想种一棵树在深圳，想看着这棵树和深圳一起生存发展下去。（被这段文字感动的同学一块来读一读）

教师：全体同学，我们一齐再来读一读让我们感动的5~7段，永远记住小平种树的情景。

五、感悟深意，升华感情

1. 自由读8、9、10段，用“——”勾画出人们关注这棵树的语句。

2. 讨论：为什么这么多人如此留恋这棵高山榕？（因为从邓小平植树中，可以看出小平爱着祖国和人民，而人民也是非常热爱小平、怀念小平的。）深情朗读“这九州热土，融入了他老人家多么深沉的爱啊……”

3. 老师补充邓小平在改革开放中的重大作用。

4. 读文章最后一句话，理解“葱茏耀眼”，质疑：这句话仅仅是说高山榕长势好吗？（不是，这里不仅仅是说那棵树生机勃勃，而且还暗含中国改革开放以后，也正在生机勃勃地发展着，这里也表达出对祖国发展充满信心。）

六、拓展延伸，沟通读写

你想更多地了解邓小平爷爷的丰功伟绩吗？你想对已故的邓小平爷爷说什么吗？课后查阅资料，搜集相关资料。动笔写写自己的感想。

附：板书设计

那棵高山榕 { 普普通通 } 华盖如伞 生命勃发
 { 不同寻常 }

(谢玲琳)

7 中华星

教学目标

1. 识写本课生字,理解“敏锐”、“惯例”、“迄今为止”、“情不自禁”、“丰碑”等词语。
2. 有感情地朗读课文,理解课文内容,了解张钰哲发现“中华星”的过程。
3. 学习科学家的优秀品质,受到爱科学、爱祖国的教育和熏陶。

教学重点

了解“中华星”的发现过程,体会张钰哲先生严谨的科学态度和强烈的爱国热情。

教学准备

介绍张钰哲生平事迹的资料、教学课件。

教学课时

两课时。

教学过程

第一课时

一、讲故事,引入课题

1. 边放课件边讲故事:1928年的一个夜晚,一个名叫张钰哲的

中国天文学家在芝加哥大学叶凯夫天文台观测室，像往常一样站在天文望远镜前凝神观察。突然，他那敏锐的目光紧紧盯在一个光点上：啊！一颗从来没有被发现过的新星在闪动！他惊喜万分，简直不敢相信自己的眼睛……后来，美国行星中心站把这颗新发现的小行星编为 1125 号。从此，这颗闪动的小行星，被载入了世界的天文史册。也就是从那时起，在小行星的发现者中，第一次有了中国人的名字。这颗小行星就是用我们伟大的祖国命名的“中华星”。

板书课题：中华星。

2. 齐读题目。看到“中华星”三个字，你想到了什么？谈谈自己的想法。

3. 请带着你们的思考一起走进课文吧！

二、初读课文，整体感知

1. 浏览全文，勾画出文中不认识的字和不理解的词语。

2. 指名逐段读课文，联系上下文理解以下词语：

屏幕依次出示词语：

凝(níng)神观望 敏锐 惯例 迄(qì)今为止 情不自禁(jīn) 丰碑
(注意带点字的读音哟！)

3. 齐读课文，要求读准读通顺。

4. 用自己的话说说课文主要讲了哪几件事？从中你体会到了什么？

组织学生讨论、交流。在学生讨论的基础上，教师加以概括：

课文主要讲了三件事：

(1)张钰哲发现小行星，为祖国争得荣誉，没有按照惯例用自己的名字命名，而是用“中华星”命名。

(2)几十年来，张钰哲领导的行星观测室又陆续发现了更多的小行星，为祖国的天文事业作出显著成绩，但没有一颗行星是用自己的名字命名。

(3)哈佛大学天文台为了表示对张钰哲的敬意，将新近发现的 2051 号小行星命名为“张星”。

5. 小结：“中华星”是第一颗由中国人发现的小行星。身处异国

他乡的张钰哲满怀对祖国的深情，给这颗小行星取了个响亮的名字“中华”。张先生在此后几十年的科学研究中成果丰硕，但他却心系祖国荣誉。在他领导的行星观测室发现并命名的众多行星中，唯独没有以他个人命名的星，其高尚品格实在令人敬佩。

6. 指导学生感情朗读课文。（带着对科学家敬佩的感情。）

三、作业

找出课文中描写张钰哲严谨求实的科学态度的词语或句子，并把它抄写下来。

第二课时

一、复习

课文主要讲了哪几件事？给你印象最深的是哪件事？

二、细读课文，认真感悟体会

1. 请 5 名学生按顺序读课文 2~6 段。讨论：

(1) 张钰哲是怎样发现小行星的？抓住关键词。板书：发现 凝神观察 紧盯

(2) 张钰哲发现小行星后，激动不已。你从哪些词句中体会到的？勾画出有关词句。

（惊喜万分 简直不敢相信 令人兴奋 抑制 满怀喜悦 极不寻常 久久不能平静 情不自禁等）

(3) “一直”说明了什么？（中国的天文工作太落后了。）

张钰哲为什么会这样激动？他会想些什么？引导学生思考，大胆发表意见。

（这不仅是世界天文学上的重大发现，更重要的是在广袤的天空中终于有了中国人命名的行星，这是为祖国争得的荣誉。）

(4) “看着这封极不寻常的来信，心情久久不能平静。”这封信为什么极不寻常？

（因为自从 1801 年意大利天文学家发现了第一颗小行星后，各国天文学家就不断地发现新的小行星，但 47 年来一直没有中国人发现的小行星，也就是说四十多年来没有一个中国人收到过这样的来

信,所以说这是一封极不寻常的来信。)

(5)张钰哲发现小行星后做了些什么?勾画出有关词句。

(冒着严寒,连续观察了15个夜晚,在确信了自己的发现后,他把观察到的结果报告给美国行星中心站,并用伟大祖国的名字——“中华”命名)。板书:冒着严寒 连续观察 确信

从“冒着严寒”“连续”“确信”等词语中你体会到了什么?(张钰哲严谨求实的科学态度)板书:严谨求实

(6)按照国际惯例,谁发现的新星便由谁的名字来命名,张钰哲经过反复思考,终于决定用中华星命名。板书:反复思考 终于
张钰哲为什么要用“中华星”命名?

(在世界天文史上终于有了中国人命名的星,终于为祖国争得了荣誉。)

你从中体会到了什么?(张钰哲深深的爱国热情。)板书:深爱祖国

2. 此后几十年,张钰哲在科学研究中取得了丰硕的成果,他领导的行星观测室又陆续发现了更多的小行星。

屏幕出示句子:如今,太阳系不仅有“中华星”,而且还有“张衡星”“祖冲之星”“北京星”“南京星”“台湾星”……

齐读句子:从这句话中你想到了什么?

(唯独没有用张钰哲自己名字命名的星,这是多么高尚的品质啊!)

齐读第7段,带着自豪和对科学家敬佩的感情。

3. 讨论:假如我也发现了一颗新行星,将会为它命什么名字?

引导学生大胆发表意见。

4. 用自己喜欢的方式朗读课文8~9段。《国际小行星通报》为什么要这样做?

(按国际惯例,谁发现的新行星便由谁来为新行星命名。张钰哲发现的第一颗星却用“中华”命名,连后来陆续发现的几十颗小行星也没有一颗是用自己的名字命名,这是多么高尚的品质啊!为了表示对张钰哲的敬意,《国际小行星通报》把新近发现的2051号小行星

命名为“张星”。)板书:张星

三、小结

教师:张钰哲先生是我国现代天文学的奠基人之一,他以毕生的精力从事天文学研究,学术造诣精湛,建树卓越。他亲手创建并领导了我国的行星、小行星、彗星和人造卫星的观测和研究工作,其成就为世界所公认。让我们一起来了解他的生平事迹吧!

(边放课件边介绍张钰哲生平事迹)。

教师:张钰哲虽永离人世,但他发现的“中华星”和以他姓名命名的“张星”,一同闪烁在夜空。它们是张钰哲献身祖国天文事业的丰碑。板书:丰碑

四、拓展

从1925年张钰哲发现第一颗小行星到现在“神舟六号”飞船顺利发射并安全返回,你想说些什么?你打算将来为祖国建设做些什么呢?引导学生大胆发表意见。

五、作业

搜集其他科学家的故事,把搜集的故事讲给同学听。

附:板书设计

“张星” “中华星”
(丰碑)

{	发现:凝神观察	紧盯	冒着严寒
	连续观察	确信	(严谨求实)
	命名:反复思考	终于	(深爱祖国)

(滕采永)

8* “零”的突破

教学目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 了解课文的主要内容。

教学重点

指导学生在有感情地朗读课文的基础上,体会运动员训练的顽强精神和为国争光的斗志豪情。

教学课时

1 课时

教学过程

一、质疑激趣,提示课题

教师:1984年7月29日,这是改写历史的一天,在男子手枪慢射50米比赛中,当许海峰的60发子弹全部打完,报靶员报出了566环成绩的时刻,多少中国人激动得热泪盈眶,人们记住了“‘零’的突破”四个字,和创造这四个字的民族骄子许海峰。谁也没料到初次参赛的许海峰会一举夺魁,以致美国根本没有准备中国国旗,升旗仪式因找不到五星红旗而推迟了45分钟……如今那枚激励了整整一代中国人的金牌,已被珍藏在了中国革命历史博物馆,也珍藏在了每个中国人的心中。让我们今天来学习(板书课题)第八课——“零”的突破。

二、初读课文,了解课文内容

1. 请同学们自主地认真读课文,注意读到难读通的字或词,一定要多读几遍,扫除文字障碍。

2. 请在自己印象最深的地方作上记号。

3. 小组内交流你读懂了什么?还有什么疑问。

三、细读课文,感悟体会

分组提出不懂的问题,全班同学讨论并解答。

1. 许海峰在国家集训队中是怎样进行艰苦训练的?(多少次瞄准,射击,再瞄准,再射击……练得手臂麻木了,僵硬了,连扳机都扣不动了,而他咬咬牙还是坚持下去。)

2. 这儿用了反复的修辞手法,突出表现许海峰的什么精神?(突出表现许海峰顽强的意志和不怕吃苦的精神。)许海峰的这种精神,也是他夺得金牌的关键所在。

3. 请孩子们默读3、4、5段,抓住写赛场紧张气氛的句子进行体会,感受许海峰的沉着冷静,体会他精湛的技术。(如许海峰显得格外沉着和冷静,他没有去理会记者们的喝彩声和照相机的“咔嚓”声,而是全神贯注地瞄准着、射击着,仿佛世界上的一切都不存在,眼前只有那忽大忽小、忽远忽近的红色靶心。)

4. 当出现意外情况时,他是怎样想的?又是怎样做的?引导学生反复读“忽然,靶位上出现了一个刺眼的8环!……又坚定地、沉着地抬起了手臂”从中体会到他为国争光的强烈愿望。

5. 老师引导学生读“关键的一枪啊,艰难的一枪!他举起,放下,放下,举起……”让学生讨论交流,此时此刻的许海峰会想些什么,他为什么要这么犹豫?作者在这里再次运用了反复的修辞方法。从读中让学生体会“反复”这一修辞方法的作用。

6. 反复朗读第6段。从哪些词句中可以体会到亿万中华儿女的激动与兴奋?(雄浑豪放的中华人民共和国国歌,首次在奥林匹克运动场上昂扬高奏,五星红旗徐徐上升。)

7. 讨论:“‘零’的突破”指的是什么?许海峰取得冠军有什么历史意义?“零”的突破既是奥运会上金牌的突破,又是中国走向体育

大国的突破。这一枚金牌不仅代表一次比赛的胜利,更展示出新中国的体育事业已得到蓬勃发展,中国人正以昂扬的斗志和饱满的热情出现在世人面前。因此,许海峰的胜利不是他一个人的胜利,而是一个民族的胜利,一个国家的崛起。所以怎能不使中华儿女热情欢呼?怎能不让世界华人热泪盈眶?

四、拓展延伸,丰富积累

1. 在我国体育发展的历程中,你还知道哪些“‘零’的突破”?
2. 从1984年中国夺得第一枚奥运金牌到2008年承办奥运会说明了什么?请同学们在网上查有关中国奥运会的历史。

(贾秀)

积累与运用(二)

教学目标

1. 了解引号的其他作用。
2. 积累表现爱国主义思想的名言、警句。
3. 理解文章题目的作用和意义。
4. 围绕爱国主义的话题,训练口头表达能力。
5. 记叙一位让你尊敬、佩服的人,表达出自己的真情实感。
6. 运用学过的知识,自主批读短文。

教学准备

1. 有关引号的不同用法的例句。
2. 题目需要作改动的短文。
3. 演讲稿例文、写人方面的习作例文

教学课时

3~4 课时。

教学过程

一、温故知新

1. 学生有感情地朗读。
2. 回顾课文内容,再一次感受张钰哲、许海峰强烈的爱国情怀。
3. 回忆以前学过的引号的用法
4. 小组讨论例句中的“张星”“中华星”“零”三个引号分别有什么

作用。

5. 师总结:引号还有特指和强调的作用。

二、语海拾贝

1. 学生试读,注意停顿。

2. 师范读。

3. 学生朗读句子。

4. 学生说说自己的理解。

5. 指导学生记忆,背诵这四句话。

三、互动平台

1. 默读短文,了解短文内容,思考:《中华星》《“零”的突破》这两个题目有哪些妙处?

2. 学生汇报,师总结:好的文章题目可以起到画龙点睛的作用。

3. 例举以前学过的好题目的文章。“以前我们学过哪些课文的题目好?说说你的理由。”

4. 出示无题目的短文或文章(高大的皂荚树,秋天的怀念等)让学生标题目。

5. 小组讨论并筛选较好的题目,和原文的题目比较。

6. 师出示练习题卡,(收集的一些无标题的短文)小组讨论给短文标出你认为好的题目。

7. 汇报交流

8. 师总结并提出要求,在今后自己写作文时,要认真思考,给文章取一个贴切的题目。

四、口语交际:祖国在我心中

教学目的

1. 了解国旗下的讲话,感受升旗仪式的庄严,激发学生对祖国的热爱。

2. 收集爱国故事,访问身边的人,谈自己的感想等不同的形式,感受中华儿女的爱国情怀,进一步增强对祖国的热爱之情。

3. 知道怎样演讲,能大胆地在众人面前展示自己的才能。

课前准备

- 1.课前学生收集爱国故事、图片资料。
- 2.教师准备升旗仪式的录像。
- 3.几幅爱国英雄的图片。

课时安排

1 课时

教学过程

一、引出话题

1.同学们,我们每周星期一早上都要在操场上举行升旗仪式,当你听到雄壮的国歌声的时候,当你看到五星红旗冉冉升起的时候,你的心情怎样呢?

2.今天就让我们一起来讴歌祖国,唱响祖国的赞歌,举行一次《祖国在我心中》的演讲比赛。(板书课题)

二、创设情景,集体交流

1.全体起立,我们一起来举行升旗仪式。(播放升旗仪式的录像。)

教师:看到无比庄严、神圣的升旗仪式,你想说点什么呢?

2.播放学校升旗仪式国旗下讲话的场面。

教师:同学们现在的心情一定很激动,一定也很想站在国旗下来一次国旗下的讲话吧。那我们现在先来了解什么是国旗下的讲话,国旗下的讲话都该讲些什么呢? 生回答,师补充。

教师:国旗下的讲话就是一次演讲,就是对爱国英雄的讴歌,就是对我们心中祖国的热爱。因此在演讲的时候应该要注意些什么呢?

学生:情绪激昂,富有号召力和感染力。

学生:要有合适的称呼。

学生:要有明确的观点,结尾要点明主题,发出号召。

3.出示爱国英雄图片。

教师:是呀,看着五星红旗高高飘扬,我们不禁想起了为祖国成长流血牺牲、英勇奋斗的英雄们,他们永远活在我们心中。你们认识他们吗? 认识的话就喊出他们的名字吧。

师选择其中一个讲讲他的故事。

三、分小组准备演讲

师：让我们永远地记住这些爱国英雄。用我们自己的方式，用我们满腔的热情来歌颂他们，歌颂我们伟大的祖国吧。拿出你们准备的英雄的故事，先在小组内演讲，小组评选出你们组讲得最好的参加比赛。注意演讲的要求。开始吧，尽情地讲吧。

四、汇报会开始，同学评价

1.宣布汇报会开始。

2.小组抽签上台，同学根据汇报情况做出公正的评价，选出最优秀的汇报者。鼓励小组集体汇报形式，体现集体精神。

（评价标准由师生共同制定。如：态度大方，口齿清楚，声音洪亮，语言有感染力，内容符合此次综合性学习要求，内容较为具体，了解途径不单一，表达了爱国情感。）

3.根据评价，给最优秀的汇报者颁奖。

五、总结

同学们，今天你们以自己独有的形式表达了对祖国深切的爱，老师希望你们在今后的学习生活中，牢牢记住：少年智则国智，少年强则国强，少年富则国富，少年屹立于世界，则国屹立于世界！老师更希望能从你们的行动中真切地感受到祖国在你们心中。

板书设计

祖国在我心中 { 合适的称呼
 { 明确的观点
 { 点明主题，发出号召

五、习作百花园

A. 演讲稿

一、明确习作要求

1.读题，弄清本次习作内容及要求。（演讲稿）

2.教师指导学生审题，进一步明确习作要求。这次习作有哪些要求？写演讲稿要符合格式，要结合具体材料把表达的观点写清楚，要点明主题，有号召力。

二、写作指导

1. 明确演讲稿的格式。(课件出示)

开头:根据听讲人的身份,写上合适的称呼。

正文:结合具体材料把表达的观点写清楚。

结尾:点明主题,发出号召。

2. 出示范文,师演讲,然后讲解。

(1)听了老师的演讲,你有何感受?

(2)演讲稿具有感染力和号召力,让我们再默读这篇演讲稿,说说它还有哪些与其他文体不同的地方?

(3)再分析,这篇演讲稿的观点是什么?它运用了哪些材料说明观点?

3. 习作前的准备。

(1)课前你们收集了很多有关爱国主义方面的演讲稿,分析一下这些演讲稿的特点,介绍给大家。

(2)在小组内介绍收集的演讲稿,明确自己演讲稿的观点。

(3)你打算用哪些材料去充实它呢?生自由说。

三、学生习作,师巡视指导

四、作文交流,评改

五、佳作欣赏(挑选学生写得好的演讲稿进行欣赏)

B.我最想写的人

(一)审文题明要求

1.今天这节作文指导课,我们上《积累与运用(二)》的习作百花园第二个题目。

出示小黑板:写一个你最想写的人,要注意写出你为什么想写他。要求学生默读文题,想想这次作文的要求是什么。

2.这次作文要我们写什么?(写人)写什么人?(写你熟悉、敬佩、想念、惦记的人……)你为什么写他(她)?写几个熟悉的人?(写一个)(师板书习作题目)要我们特别注意什么?(写出人物的特点和自己的真情实感)

(二)明特点拓思路

1. 写出人物的特点和真情实感是这节课训练的重点。什么是人物的特点呢？一个人与众不同的地方。不同的人有不同的特点。请说说你熟悉的人有什么特点。生自由说，师注意生说的是哪方面的特点。

2. 出示小黑板：

性格：倔强、调皮、好强、爱说爱笑……

品质：助人为乐、热爱劳动、工作负责……

兴趣爱好：爱唱歌、爱踢球、爱种花……

(三) 扣例文借写法

1. 师出示例文《我的好妈妈》：找准了一个人的特点，怎样写出她的特点呢？用小黑板出三个问题，逐一讨论，师随机板书。

(1) 她有什么特点？（板书：特点）

(2) 通过哪几件事反映她的特点？（板书：事件）

(3) 通过什么描写写出她的特点？（板书：外貌行动、语言神态、抓特征）

教师：作者写了妈妈为我做饭的一系列动作，刻画得多细致啊！写人物的动作，一定要细致。（板书：细致）

教师：从语言中你觉得妈妈是个怎样的人呢？写人物的语言要恰当。（板书：恰当）

3. 师：我们通过研究《我的好妈妈》这篇课文，知道写人要通过外貌、行动、语言来进行描写。除了这些，还要抓心理描写。（板书：心理）注意神态心理描写必须真实。（板书：真实）

4. 在进行刻画时，还要注意融入自己的真情实感。

(四) 列提纲即兴说

1. 思考：你准备写谁？他有什么特点？

2. 请一学生上来按照小黑板上规定的题目、特点、事件、着重描写的方面等项写提纲，其他同学在下面列提纲。

3. 请演板学生说提纲，评议是否写出人物特点；请写各方面人物特点的同学说提纲，评议是否能写出人物特点。

(五) 学生习作，老师巡视指导

(六)评价修改

1.师选择 1~2 篇存在明显问题的习作,在展示台上展示,让大家讨论评议,并提出修改意见。

2.然后选择 1~2 篇写得较为成功的习作,让大家讨论评议,总结出该习作的成功之处,让大家学习。

六、自主阅读园地

1.学生自由读短文。

2.回忆学过的批读方法。

3.学生自主地用学过的批读方法对短文进行批读。师巡视。

4.交流批读感受。

(张炯 邹梅)