

三、三位数的加减法

整十、整百数的加减

第 1 课时 整十、整百数的加减

【 教 学 内 容 】

教科书第 30 页主题图,第 31 页例 1、例 2 及第 33 页课堂活动,第 33,34 页练习六第 1~4 题。

【 教 学 目 标 】

1. 结合具体情境感受三位数加减法与生活的密切关系。
2. 体验整十、整百数加减法计算方法的多样化,用自己理解的方法正确口算整十、整百数的加减。
3. 培养独立思考、主动探索的精神及与同学积极合作的意识。

【 教 学 重 、 难 点 】

1. 整十、整百数加减法的口算方法。
2. 口算整十、整百数的加减方法的理解。

【 教 学 具 准 备 】

教师准备:两幅主题图和例题情境图,口算卡片。

学生准备:小棒等学具。

【教学过程】

一、情境引入

1. 谈话引入(出示第30页主题图)

教师:小朋友,喜欢旅游吗?你去过美丽的上海吗?

教师:(课件出示几幅上海风景图)老师暑假里想乘船从重庆到上海,沿途要经过哪些城市呢?(出示第1幅图,并标出航线长度。)

教师:根据这幅图,你可以得到哪些信息,提出哪些数学问题?

学生提出问题,教师将回答的算式板书出来。

2. 揭示课题

教师:明明和他爸爸也要乘船去旅游,同学们,你们知道明明与他爸爸乘船从什么地方到什么地方,购买什么样的船票吗?列出计算一共要多少元的算式。

教师:根据售票大厅提供的信息,你还可以提出什么问题?列出相应的算式。

学生提出计算这些题目有困难。

教师:小朋友们很能干,要解决这些问题,我们就必须学习三位数的加减法,今天我们先来研究这一单元的第1个内容:整十、整百数的加减。(板书课题。)

[设计意图:从现实生活情境中引出三位数的加减法,让学生产生学习多位数加减运算的需要,激发了学习的求知欲。]

二、探索新知

1. 教学例1

(1)创设情境,引出运算。

教师:明明买了自己最喜欢的气球想送给他的好朋友。

电脑出示例1图:8袋红气球,5袋黄气球,每袋10个。

教师:根据明明给我们提供的信息,你可以提出什么问题呢?

教师板书学生提出的问题:

问题 1:两种气球一共有多少个? 算式: $80+50$ 。

问题 2:红气球比黄气球多多少个? 算式: $80-50$ 。

问题 3:黄气球比红气球少多少个? 算式: $80-50$ 。

(2)自主探索,讨论交流。

①自主探索算法。

教师:根据列出的算式,能独立算出结果吗?

教师:选择一个你喜欢的问题,动脑筋想办法算出结果来,可以请学具来帮忙,算完后与同桌交流。

学生动手操作:摆学具、数实物,动手算等;教师巡视,个别交流,辅导、注意发现不同算法。

②讨论交流算法。

教师:谁来说说你选择的是什么问题,又是怎样解决的呢?

问题 1:两种气球一共有多少个? 算式: $80+50$ 。

学生 1:我用小棒帮忙从 80 起一十一十地数出来,80,90, ...,130。

学生 2:我是根据数的组成来算的,8 个十加 5 个十是 13 个十,就是 130。

学生 3:我是看图口算出来的,8 袋加上 5 袋共 13 袋,每袋 10 个,13 个十就是 130。

学生 4:从 50 里面分 1 个 20 出来, $80+20=100$, $100+30=130$ 。

学生 5:我还可以这样算, $100+50-20=130$ 。

教师:小朋友们真棒,通过自己努力探索和实践,找到了这么多的口算办法。

问题 2:红气球比黄气球多多少个?(或者黄气球比红气球少多少个) $80-50$ 又是怎么想的呢?

学生可能回答:

学生 1:8 袋减 5 袋等于 3 袋,也就是 30 个。

学生 2:8 个十减 5 个十等于 3 个十,也就是 30。

学生 3:想加法做减法,因为 $30+50=80$,所以 $80-50=30$ 。

小结:同学们有的借助小棒、实物图来研究,有的从数的组成来研究,有的从凑整的方法来思考,得出这么多整十数相加减的口算方法,看来,只要我们善于开动脑筋,就会找到解决问题的方法。

2. 尝试练习(选择自己喜欢的方法口算)

$60+70$ $90+80$ $60-20$ $90-30$ $80-20$ $70-10$ $90-90$

3. 归纳算法

教师:你怎样口算整十数的加减?

学生充分发表自己的意见并相互补充。

4. 教学例 2

(1)出示例 2 主题图:水果店运进一批苹果堆成两堆,根据主题图,你能提出哪些问题?怎样解决这些问题?

(2)根据学生的回答,重点解决以下问题:水果店一共运进多少个苹果?

学生解答后,说一说是怎么想的。

学生 1:从 300 开始,一十一十往后数,数 5 个十,即 350。

学生 2:3 个百加 5 个十,就是 350。

第 1 堆苹果有多少个?第 2 堆苹果有多少个?

(方法过程基本同上,略。)

5. 练习

独立完成第 31 页例 1、例 2 下面的试一试,再全班交流。

[设计意图:从具体生动的情境中,引出运算,让学生进一步体会加法运算和减法运算的意义,并以学生为主体,让学生自主探索,讨论交流,归纳算法,自己获得知识。经历学习的过程,体会计算方法的多样化,利于培养学生的创新精神。]

三、课堂练习

1. 口算

出示整十、整百的口算卡片,随机口算。

要求:开火车进行。着重让学生说口算方法。

2. 完成第 33 页课堂活动第 1 题

提示:“ \downarrow ”“ \uparrow ”各表示什么意思,让学生理解之后,再独立完成。

3. 完成练习六第 1 题和第 2 题

重点理解第 2 题图,要让学生明确图上一小段表示多少?

分析时可以先填减数,再填得数。

[设计意图:练习的设计具有多样化,让学生掌握正确的口算方法,使各种层次学生的思维都得到发展,从而加深对知识的理解和掌握。]

四、反思总结

先让学生总结本课所学内容,谈感想说收获,教师再进行全课总结。

(四川省自贡市汇东实验学校 邹涛)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

第 2 课时 整十、整百数的加减

【教学内容】

教科书第 32 页例 3、4 及第 34,35 页练习六第 5~9 题。

【教学目标】

1. 进一步掌握整十、整百数的加减法的计算方法,能够正确地进行计算。
2. 经历验算的过程,自己尝试验算的方法,培养自觉验算的好习惯。
3. 结合具体情境,体会验算的必要性。

【教学重、难点】

1. 学会加减法的验算方法。
2. 掌握加减法的验算方法。

【教学具准备】

例 3 和例 4 的情境图课件。

【教学过程】

一、复习旧知,引入新课

口算下列各题。

$$\begin{array}{ccc} 70+20 & 80-50 & 35+15 \\ 70+80 & 800-200 & 870-70 \\ 300+400 & 1000-600 & 720-200 \end{array}$$

让学生说一说, $300+400$ 是怎样算的? $720-200$ 又是怎样算的?

教师:今天这节课,我们继续学习整十、整百数的加减法。(板书课题。)

[设计意图:从复习口算入手,唤起学生对旧知识的回忆,这样既巩固了所学知识,又很自然地过渡到新知的学习。]

二、合作探究,教学新课

1. 教学例 3

教师:小玲和小丁是一个班的同学,他们俩是一对好朋友,想知道他们的家在哪里吗?

出示情境图,学生根据图上的信息提出问题。

教师:要求小丁到小玲家一共有多少米,你会列式解答吗?

学生尝试独立解答。

教师:你是怎样判断 $400+500=900$ 计算是对的呢?

学生可能回答：

学生 1：我可以算 $500+400$ ，如果 $500+400$ 也得 900，说明我算对了。

学生 2：我可以算 $900-400$ 看能不能得到 500，如果是 500，说明我算对了。

……

教师小结：我们在计算时，要判断自己算得对不对，可以进行验算，要验算加法算得对不对，我们可以再算一遍，也可以用交换加数的位置再算一遍的方法，还可以用和减一个加数，看能否得到另一个加数的方法来进行检验，同学们在计算的时候，一定要养成验算的好习惯，才能提高计算的正确性。

2. 教学例 4

出示例 4 的情境图和统计表。

教师：从这个统计表里，你知道了哪些信息？

教师：合计在这里是什么意思？

学生：合计在这里就是指科技读物和文学读物一共的册数。

教师：要求文学读物有多少册，你会列式解答吗？

学生先独立解答，再反馈。

教师： $600-400=200$ 计算对吗？你有什么办法验算？

学生独立思考后再反馈。

学生 1：把 $600-400$ 再算一遍，如果两次都算出来是 200，就说明算对了。

学生 2：我可以用 $600-200$ 看能否得到 400，如果得 400 说明就算对了。

……

教师小结：要检验 $600-400$ 算得对不对，我们可以把 $600-400$ 再算一遍，也可以用 $600-200$ 看能否得 400，也可以用 $200+400$ 看能否得 600，像这些方法都可以检验算得对不对。同学们在计算的时候可以选择自己喜欢的方法进行检验，要养成检验的良好习惯。

[设计意图:在判断计算是否正确的情境中,体会验算的必要性,同时放手让学生自主探索加减法验算的方法,充分发挥学生的主体作用。]

三、课堂练习,巩固应用

1. 练习六第 5,7,8 题

学生独立完成后,集体订正。

2. 练习六第 6 题

指导学生看懂第 6 题图,再独立列式计算。

3. 练习六第 9 题

指导学生先思考,弄清楚了每个算式里“()”各代表什么数,之后再让学生独立解答,集体订正。

四、反思小结

教师:今天在我们的数学课堂里又多了一个好朋友,她叫“验算老师”,同学们在计算时,请她帮助就可以判断自己的计算是否正确。

(四川省自贡市汇东实验学校 邹涛)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

第 3 课时 加减法的估算

【教学内容】

教科书第 36 页例 5、例 6 及相应的课堂活动和练习七相关习题。

【教学目标】

1. 能结合具体情境,选择适当的单位进行加减法的简单估算,经历探索估算方法的过程,学习初步的估算方法,体会估算在生活中的作用。

2. 培养探索、合作、交流的意识,灵活解决生活中的估算问题,体会用数学的乐趣。

3. 感受估算与生活的联系,初步培养估算的意识。

【教学重、难点】

1. 三位数加减法的估算方法。
2. 掌握灵活的估算方法。

【教学具准备】

例 5、例 6 的情境图。

【教学过程】**一、创设情境，导入新课**

教师：同学们，你陪爸爸妈妈在商场买过东西吗？这是小东和他妈妈去商场的情境。

课件出示具体情境和相关的数学信息：

电吹风	风扇	台灯
126 元/个	198 元/个	95 元/个

小东问：妈妈今天想买一个风扇和一个电吹风，大约要花多少钱？

教师：像这种情况，生活中有很多，当我们不需要知道准确结果时，就会用到估算。

教师：小东妈妈买好了这两样商品，去收银台付钱，她应该付多少钱呢？这个时候我们需要用到准确计算的结果。

教师：今天我们一起研究估算的问题，同学们，关于估算你想知道些什么呢？

学生 1：我想知道什么情况下会用估算？

学生 2：我想知道怎么估算？

学生 3：学习估算在生活中有什么用处呢？

学生 4：估算和准确计算的结果谁大谁小呢？

……

教师：同学们想知道的问题真多，我们就带着这些问题共同走进估算的世界里吧！（板书课题。）

[设计意图:通过生活实例,让学生体验到实际生活中不一定非要准确数,有时候只需要知道这个数大约是多少。将数学知识置于学生的生活情境中,让学生感受数学的妙用,自发地提出问题,然后带着问题主动走进估算的课堂。]

二、合作探究,教学新课

1. 教学例 5

创设例 5 情境,课件出示例题情境图,让学生在情境中理解题意。

(1)猜一猜。

教师:猜一猜大约要准备多少支。

学生根据生活经验可能回答:500 支,550 支,600 支,600 支左右……(敞开思路,尽可能引导学生说出多种答案,把具有代表性的答案板书出来。)

(2)议一议。

教师:议一议要求大约要多少支,该怎样估算?怎样表示我们的想法呢?

教师:如果你想到了好办法,那就在小组内和伙伴们交流一下,看看自己的方法是否能估算出结果。

小组派代表说出估算方法:

学生 1:把 295 看作 300,298 看作 300,所以 $300+300=600$ 。

学生 2:295 不到 300,298 不到 300,结果肯定比 600 小。

学生 3:295 和 298 都比 250 大,比 300 小,所以结果比 500 大,比 600 小……

引导其他同学对这些估算的方法进行评价和补充。

教师充分肯定这些估算方法都是正确的,鼓励学生大胆说出自己的估算方法。

(3)写一写。

教师:怎样表达我们的估算过程呢?想一想,写一写。

选择性地展示学生所写的估算过程,引导学生互评互议,互相补充完善,得出正确、简明的表达。

(4)教学例 5 的议一议。

学生独立思考完成后,交流自己的意见。在交流中酌情引导学生,一定要与现实情境相结合,来判断够或不够。

2. 教学例 6

课件出示例题。

(1)学生理解题意,提出用估算进行解决的问题。

学生自由汇报(教师板书)。

①MP4 和手机一共大约需要多少元?

②张强有 326 元,如果买 1 台 MP4 大约还剩多少元?

③如果买 1 台手机,大约还差多少元?

(2)估算解决问题。

教师:谁能解决第一个问题?怎么解决?

学生交流。

教师:其余两个问题怎么解决?请同学们先独立思考,然后把你的解决方法 and 同桌交流一下,比一比谁的方法更好。

学生充分交流,教师巡视参与,指导学生的讨论。

(3)讨论为什么这样估算,把自己的估算方法说给小伙伴听一听。

教师酌情总结。

[设计意图:在现实情境中激活了学生已有的估计经验,自己探索估算方法,在合作交流中,补充完善,产生思维的碰撞,经历估算的过程,体验估算的方法。]

三、课堂练习、巩固应用

1. 完成第 37 页课堂活动和练习七第 3 题。

要求:学生独立完成。再与同桌交流说出估算的方法,同桌互评。

2. 完成练习七第 4,5 题。

要求:第 4,5 题学生独立解决,再集体交流订正。

3. 完成练习七第 6 题。

指导学生完成。

教师提示:学生人数与带的钱数有什么联系?

[设计意图:学生独立练习后,把自己的估算方法介绍给小伙伴听,这样学生经历思考,复述、整理自己的估算方法,利于促进知识的内化,同时也培养了学生合作学习的意识与能力。]

四、反思总结

教师:关于估算,生活中你还遇到了哪些情况?你能解决哪些问题?还有什么遗憾?

(四川省自贡市汇东实验学校 邹涛)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

三位数的加法

第 1 课时 三位数的加法

【 教 学 内 容 】

教科书第 38~39 页例 1、例 2 及课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1. 探索并掌握三位数加三位数的不进位和不连续进位加法的计算方法,能正确进行三位数加法的竖式计算。
2. 培养根据具体情况选择适当的方法解决实际问题的意识。
3. 感受数学与日常生活的联系,体验数学的价值。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 理解个位上的数相加满十向十位进一的三位数加法的算理。
2. 探索、掌握三位数加法竖式计算的方法。

【教学具准备】

口算卡、多媒体课件、计数器。

【教学过程】**一、复习旧知,引出课题**

(1)口算(教师出示口算卡,学生“开火车”)。

$$40+20= \quad 70+100= \quad 200+400=$$

$$300+800= \quad 30+60= \quad 1000+300=$$

$$400+50= \quad 400+400= \quad 700+200=$$

$$80+20= \quad 700-200= \quad 70-20=$$

(2)教师:今天我们继续学习三位数的加法。(板书课题:不连续进位加。)

二、创设情境,探索新知**1. 教学例 1**

(1)情境引入,提出问题

教师:快到儿童节了,老师给大家准备了一些礼物,快来看!

课件出示:两大盒钢笔,每个盒子上写着“钢笔”“100支”等字样。

课件再出示:2个小盒钢笔,盒子上写着“钢笔”“10支”字样。

教师:你们知道老师一共准备了多少支钢笔吗?你是怎么知道的?

课件出示:两大盒铅笔,每个盒子上清楚地写着“铅笔”“100支”等字样。

课件再出示:6个小盒铅笔,盒子上写着“铅笔”“10支”字样。

教师:你们知道老师一共准备了多少支铅笔吗?

教师:谁能根据屏幕上的信息提出数学问题?

教师板书:两种笔一共有多少支?

教师:要解决这个问题,用什么方法?又如何列式?

(2)独立思考,列出算式。

学生练习本上列式,抽生板演: $220+260=$ 。

教师:你能用自己的方法计算出它的结果吗?

(3)交流,汇报算法。(学生边汇报教师边板书。)

学生 1: $200+200=400,20+60=80,400+80=480$ 。

学生 2: $220+200=420,420+60=480$ 。

学生 3: $200+260=460,460+20=480$ 。

学生 4:用计数器拨珠子的方法算。(学生黑板前边演示边口述计算过程:在百位和十位上分别拨 2 颗珠子是 220,再在百位上拨 2 颗、十位上拨 6 颗,得到百位上 4 颗,十位上 8 颗,也就是 480。)

学生 5:我是用竖式计算的。

学生板演竖式计算过程,并说说计算时要注意什么?

归纳并板书:相同数位对齐,从个位加起。

教师:同学们真了不起,想出了这么多种算法,以后大家可以用自己喜欢的方法来计算这样的题。

2. 教学例 2

(1)课件出示下表。

丰收小学学生人数表

男生(人)	433
女生(人)	418
合计(人)	

教师:表中的“合计”是什么意思?怎样列式?

学生: $433+418=$ 。

(2)学生尝试计算。

教师:你能算出 $433+418$ 得多少吗?想办法试一试。算完的同学和同桌说说是怎么算的。

学情预设：有的学生也会用计数器算，提示学生个位 3 加 8 等于 11，十位上加拨一颗珠子。

(3) 学生集体汇报，交流算法。(学生说，教师板书。)

引导学生说出用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 433 \\ + 418 \\ \hline 851 \end{array}$$

教师：个位上 3+8 满十怎么办？十位上该怎么算？

教师板书竖式，边板书边引导学生说出算理。

(4) 议一议：在加法计算中应该注意什么？

重点突出：相同数位对齐，个位满 10 向十位进 1，算十位时要加上个位进上来的 1。

3. 练习

完成第 38 页“试一试”。

学生独立完成后，选择性地展示学生作业，引导互评。

[设计意图：结合生活实际创设情境，让学生根据已有的生活经验提出数学问题，产生计算的需要。这样既让学生感受到了数学与现实生活的联系，又培养了学生的问题意识，还激发了学生的学习兴趣。同时注重从学生已有知识经验出发，充分发挥学生的主体意识，大胆地让学生尝试、感悟、交流，培养学生自主探索、合作交流的学习意识和能力。在肯定多种算法的同时，重点强调用竖式计算三位数的加法，并让学生在相互交流中总结笔算方法，自主构建新知识。]

三、课堂练习，巩固新知

教师：小朋友通过动脑筋，学到了这么多的知识，真能干！老师为你们准备了几颗“智慧星”，想要吗？只要答对里面的题，“智慧星”就属于你。

完成第 39 页课堂活动：第 1~3 题。

学生独立做，再集体订正，给做对或说对了的同学发“智慧星”，给予鼓励。

[设计意图：利用游戏形式再一次激起了学生的学习欲望，学生

为得到“智慧星”而积极主动地投入学习中,这样学生在玩中巩固了知识,还感受到了学习数学知识的快乐。]

四、畅谈收获,反思总结

教师:这节课你学到了哪些知识?

教师:笔算三位数加法,列竖式时应注意什么?

(四川省自贡市汇东实验学校 张春)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

第 2 课时 三位数的加法

【 教 学 内 容 】

教科书第 39,40 页例 3、例 4 及课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1. 探索并掌握连续进位加法的计算方法,并能正确计算。
2. 能运用三位数加法解决简单实际问题,进一步培养解决问题的能力。
3. 在探索活动中获得成功的体验,初步形成独立思考和探究问题的意识。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 利用迁移类推学习连续进位加法,能进行正确计算。
2. 三位数的连续进位加法。

【 教 学 具 准 备 】

多媒体课件。

【教学过程】

一、复习铺垫,引入新课

1. 口算

$$5+6+1= \quad 7+3+1= \quad 8+5+1= \quad 9+4+1=$$

2. 笔算

$$430+350= \quad 326+127= \quad 333+528=$$

抽学生到黑板上板演,其余学生分组完成,然后集体订正。让学生观察算式,由此引出今天这节课继续探索连续进位加法。(板书课题。)

[设计意图:充分调动学生的认知基础,为学习新课奠定基础。]

二、合作探究,教学新课

1. 教学例 3

(1)出示课件。

教师:一位老农家里面养了猪,还养了黄牛,长得很不错,我们来看看!

屏幕出示:一农家院里面的黄牛,其中一头黄牛说:“我们共有 153 头。”一头猪说:“我们比牛多 270 头。”

教师:小朋友们,听了猪和黄牛的对话,你们了解到了哪些信息?

学生:黄牛有 153 头,猪比黄牛多 270 头。

教师:你最想知道什么?

学生:猪有多少头?

教师:这个问题你会解决吗?试一试。

学生独立思考列出算式: $153+270$ 。

(2)尝试计算。

教师:你会算吗?请试一试。

学生独立计算。

学生算完后和同桌互相交流,说出自己是怎样计算的。

(3)抽学生板演,并且和全班同学交流算法。

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 3 \\ +\ 2\ 17\ 0 \\ \hline 4\ 2\ 3 \end{array}$$

教师:在计算中,十位上的数相加满 10 怎么办?

学生:十位上的数相加满 10 就向百位进 1。

教师小结算法并板书重点:十位上的数相加满 10 就向百位进 1。

2. 教学例 4

课件出示例 4 情境图。

(1)获取信息。

教师:喜欢玩自行车吗?

教师:在这一幅图中你了解到了哪些信息?

学生:三轮童车 125 元,两轮童车 378 元,自行车的价格是这两种车的总价。

(2)提出问题,列出算式。

教师:你最想知道什么?

学生提出问题。教师板书:1 辆自行车多少元?

学生列式:125+378。

(3)尝试计算,小组交流。

学生独立计算,然后小组交流算法。

(4)指名板书,全班交流。

指名学生在黑板上计算过程,并说出算法。

$$\begin{array}{r} 3\ 7\ 8 \\ +\ 1\ 12\ 15 \\ \hline 5\ 0\ 3 \end{array}$$

教师:十位上的数怎么算?

教师:本题计算与例 3 的计算相比,有什么不同?

学生:本题计算时个位和十位相加的结果都满 10 了,而例 3 只有十位相加满 10 了。

教师:这就是连续进位加法(教师在课题的“连续进位”下记着重符号)。

小结:我们在计算连续进位加法的时候,哪一位上的数相加满

10,就要向它的前一位进1。

3. 及时练习

完成第40页的试一试。

学生独立完成,再集体交流。

4. 议一议:怎样计算三位数的加法

同桌相互交流之后,再全班交流,最后引导学生总结出:竖式计算时,相同数位对齐,从个位加起,哪一位上的数相加满10,就要向它的前一位进1。

[设计意图:从情境入手,让学生感受到数学与现实生活的密切联系,增加学生学习数学的信心,调动学习的积极性,激发学生学习数学的兴趣。让学生尝试计算,在计算中交流算法,进行合作学习。在这个过程中,很好地解决了本课的重难点,学生很自然地理解、掌握了连续进位加法的计算方法,同时使学生有了独立思考的机会和展示自己、发表自己想法的机会,突现了学生自主探索的学习方式。]

三、课堂活动,巩固应用

1. 完成课堂活动第1题

学生先观察教科书第30页主题图,说一说图中有哪些数学信息。

学生根据自己获得的信息提出问题和解决问题,然后交流算法。

2. 完成课堂活动第2题

课件出示题目中的统计表。

引导学生先认真观察统计表,思考“合计”表示什么?(一年级学生的人数。)

学生列式计算: $127+98$ 。

出示:如果二年级比一年级多47人,二年级有多少人?

学生独立思考后列式计算,教师巡视,然后全班交流。

[设计意图:课堂活动具有多样性,让学生学会观察、思考、提问并掌握正确的计算方法,使每个学生的思维都得到发展,从而加深了对知识的理解和掌握。]

四、交流收获,总结反思

教师:今天这节课有什么收获?你认为进行三位数的加法时,感到最困难的是什么?你是如何解决困难的?

教师进行全课总结。

(四川省自贡市汇东实验学校 张春)

第 3 课时 三位数的加法练习课

【 教 学 内 容 】

教科书第 41,42 页,练习八第 1~11 题及思考题。

【 教 学 目 标 】

1. 巩固三位数的加法计算方法,提高计算的正确率和熟练程度。培养提出问题和解决问题的能力。
2. 经历观察、猜想、推理等过程,发展思维能力。
3. 在与他人合作、交流中获得良好的情感体验。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 掌握连续进位加法的计算方法。
2. 用三位数加法解决问题。

【 教 学 具 准 备 】

多媒体课件。

【 教 学 过 程 】

一、引入课题

教师:同学们,这段时间我们学习了三位数的加法,你们掌握了多少呢?这节课我们通过练习,了解一下你们的学习情况,希望大家好好表现哦。

板书课题：三位数的加法练习课。

[设计意图：开门见山，出示课题，同时用挑战性的语言激发学生参与练习的欲望。]

二、基本练习

完成练习八第 1~5 题和第 7 题。

1. 第 1 题

(1) 1 分口算比赛。学生做在书上，老师计时。

(2) 让学生以“开火车”的形式进行口算汇报。学生答题，老师用课件显示答案。

(3) 在 1 分内完成且全对的奖励一颗“★”，画在自己的书上。

2. 第 2 题

(1) 学生在书上独立完成，老师巡视指导。

(2) 集体订正，同桌交换评改。

(3) 计算全对且书写又美观的给他画上一颗“★”。

(4) 学生小结：此题是个位相加满 10 向十位进 1 的三位数的加法。

3. 第 3~5 题

(1) 指导学生读题，理解题意。

(2) 在练习本上列出算式，独立计算。

(3) 选择算法有代表性的学生板演，引导集体订正。注意要求学生要带单位和写好完整的答语。

4. 第 7 题

(1) 学生在书上独立完成，老师巡视指导。

(2) 抽生板演，集体订正，同桌交换评改。

(3) 计算全对且书写又美观的给他画上一颗“★”。

(4) 让学生小结：此题是个位相加满 10 向十位进 1，十位相加满 10 向百位进 1 的三位数的加法。

[设计意图：采用学生喜欢的不同方式练习，改变单一枯燥的练习方式，让学生以积极的心态独立完成。提高学生学习的积极性，同

时巩固三位数的加法计算方法,提高计算的正确率和熟练程度,练习过程中注重良好的书写和完整答题习惯的培养。]

三、综合练习

完成练习八第 6 题和第 8~11 题。

1. 第 6 题

课件出示题目。

(1)学生观察,获得信息。

(2)出示问题:从明明的家到什么地方大约是 1km?

学生 1:从明明家经过书店到学校大约 1km, $400+630\approx 1000(\text{m})$ 。

学生 2:从明明家经过邮局到学校大约 1km, $500+450\approx 1000(\text{m})$ 。

学生 3:从明明家经过邮局到运动场再到车站大约 1km。

$500+300+200=1000(\text{m})$ 。

学生 4:这道题的估算结果是 1km,而学生 3 算出来的是准确的 1km,没有用到估算,所以我反对他的意见。

2. 第 8 题

课件出示本题。

学生观察,独立思考(1)(2)两道小题后进行全班交流。交流第(2)题时,鼓励学生多提问,只要学生提的问题合理,教师都应该给予肯定,并引导学生解答。

3. 第 9 题

(1)学生观察图,获得信息和问题。

(2)练习本上列出算式,用竖式计算。

教师:计算时,你遇到什么困难了吗?

学生:不仅个位、十位相加满 10,百位相加也满 10。

教师:百位相加满 10 怎么办?

学生:应该向千位进 1。

指导学生小结:哪一位相加满 10,就向前一位进 1。

4. 第 10 题

课件显示本题插图。

学生根据题目提供的条件独立解答后交流。

第(1)小题:买1张办公桌和1个书柜,要多少元?

$$708 + 680 = 1388(\text{元})$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ + 680 \\ \hline 1388 \end{array}$$

第(2)小题:2000元能买哪些商品?

学生独立思考后再全班交流。

教师:用2000元钱买办公桌、书柜、传真机这3种商品够不够?

4种商品一起买够不够?

学生可以用估算的方法解决。

第(3)小题:你还可以提出并解决哪些数学问题?

学生提的问题只要合理就给予肯定。

5. 第11题

(1)学生独立完成后,同桌交流。

(2)全班交流,学生口述思考过程。

[设计意图:以学生已有知识为起点,让学生先观察获得信息,再提出问题,最后交流汇报。学生轻松自如地进行自主探索、合作交流,发表自己的看法,让学生充分体验估算在日常生活中有着广泛的应用。因此,老师抓住机会让学生学习估算,有利于培养学生的估算意识。]

四、拓展应用

完成练习八思考题。

课件出示思考题。

指导学生读题,理解题意,先独立思考,再小组交流汇报,教师酌情引导。

教师:图中左右两边的质量怎样?

学生:一样重。

教师:如果左右两边同时拿走一个苹果,这时两边的重还一样吗?

课件演示:两边同时拿走一个苹果的过程。

教师:那两边还可以同时拿走几个苹果?(1个。)

课件演示:两边同时又拿走一个苹果的过程。

教师:两边还可以同时拿走什么?(2个梨。)

课件演示:两边同时拿走2个梨的过程。

教师:这时左边剩下几个苹果?(2个。)右边剩下几个梨?
(3个。)

教师:说明什么?

学生:说明2个苹果的质量=3个梨的质量。

[设计意图:注重让学生通过观察、比较、推理等思维活动解决问题,通过引导、启发让学生采用“消去法”的思路轻松地解决此题,品尝成功的喜悦。]

五、反思总结

教师:通过这节课的练习,你有什么收获?

(四川省自贡市汇东实验学校 张春)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

三位数的减法

第1课时 三位数的减法

【教学内容】

教科书第43页例1、例2及第44页课堂活动第1,2题,第46,47页练习九第1~4题。

【教学目标】

1. 掌握三位数不退位和不连续退位减法(个位不够减)的计算方法,进一步巩固用差加减数验算减法的方法。

2. 体验算法的多样化,培养学生的创新思维。
3. 在运用三位数解决生活中的实际问题中感受数学的价值。

【教学重、难点】

1. 三位数减法的竖式计算方法。
2. 退位减法个位不够减,要从十位退1的算理。

【教具准备】

人民币、课件、计数器。

【教学过程】

一、创设情境,导入新课

课件出示文具店场景:小丽去文具店购物,钢笔的单价是34元,书包的单价是92元,文具盒的单价是22元。

教师:你能根据这些信息,提出用减法一步计算解决的问题吗?

学生提出问题,教师选取代表性的板书:

- (1)1支钢笔比1个文具盒贵多少钱?
- (2)1个书包比1支钢笔贵多少钱?

教师:这些问题,你们能解决吗?

学生独立完成,集体订正。

教师:结合这个竖式,说说用竖式计算的方法。

教师:两位数的减法你们会算,三位数的减法你们会吗?今天我们就一起学习三位数的减法。(板书课题。)

[设计意图:由学生的学习生活内容导入,易于学生理解计算在生活中的重要性,利于激发学生的学习兴趣。同时让学生回忆两位数笔算减法的计算过程,利于新旧知识的衔接,利于学生迁移学习新知识,为新课的学习打好基础。]

二、合作探索,教学新课

1. 教学例1,三位数的不退位减法

课件出示例题1。

教师:从题目中,你获得了哪些数学信息?

学生找出题目中的条件和问题。

教师:用什么方法计算,为什么?

学生列出算式: $340-120$ 。

教师:这个算式是几位数减几位数?

(1)你会算吗?试一试。

学生自主尝试计算,教师巡视指导。

(2)展示交流。

教师:说一说,你是怎样算的?

学生交流时,让他们用人民币或计算器操作、演示计算过程。

学生的计算方法可能有以下几种:

①从 300 元里拿掉 100 元,再从 40 元里拿掉 20 元,还剩 220 元。

②3 个百减 1 个百得 2 个百,4 个十减 2 个十得 2 个十,2 个百与 2 个十合起来是 220。

③在计算器上拨珠。

④学生用竖式计算。

如果学生能说出用竖式计算,调整学生的回答顺序,把竖式计算放在最后,同时教师则顺着学生的思路引导列竖式的方法。如果学生列举不出用竖式计算的方法,教师可引导学生回忆两位数减法的竖式写法,试着列出三位数减法的竖式。

根据学生的回答,板书算式 $340-120$,然后用竖式写出

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 120 \\ \hline 220 \end{array}$$

让学生体会三位数的笔算减法依然是要相同数位对齐,从个位算起。

2. 教学例 2,三位数个位不够减的退位减法

课件出示例题 2。

教师:仔细读一读,看看题目要求解决的问题是什么?你能从题目中知道什么?怎么解决这个问题?你能独立列出算式吗?

学生想好后列出算式： $876-448$ 。

教师：三位数的减法，刚才算过了，那这个题你会算吗？怎么才知道你的计算是否正确呢？试一试。

学生尝试用竖式计算，并想办法验算。

$$\begin{array}{r} 876 \\ - 448 \\ \hline \end{array}$$

选择性地让学生展示交流。

教师：有什么问题吗？在计算时，这道题与例1有什么区别？议一议。

学生讨论后得出， $340-120$ 每一位上都够减，是不退位减法； $876-448$ 个位上不够减，是退位减法。

教师： $876-448$ 的个位上不够减，应该怎么办？

引导学生联系两位数退位减法的计算方法，说出这个题的计算过程：

个位上 $6-8$ 不够减，要向十位的7退1作10， $10+6-8=8$ ；

十位上7退1剩6， $6-4=2$ ；

百位上 $8-4=4$ ，还剩428元。

教师适时板书。

教师：你怎么知道你的计算是否正确呢？

学生：我验算了的。

教师：怎么验算的？

学生说出自己的验算方法。

[设计意图：在这个过程中相机结合学生用差加减数的方法来检验的验算算式，引导学生根据学校男生人数加上女生人数得学校学生的总人数这个已有知识基础，对减数加差等于被减数进行初步感知理解。如果学生能有其他验算方法也要肯定，但可以比较得出用差加减数的方法进行验算更简单。]

3. 教学第43页试一试

学生独立完成，选择性地抽学生板演，引导学生集体评定。

4. 教学第 43 页议一议

教师:同学们回顾一下我们的计算,想一想三位数减法与两位数减法有哪些相同之处?在减法时要注意什么?议一议。

学生议论后交流。

引导学生讨论得出:相同数位对齐;个位上不够减,要从十位上退“1”;十位上退了“1”后要记住十位少1等。

[设计意图:例1的教学借助学生购物的生活经验,让学生理解三位数减法的意义,借助人民币和计算器的直观性,让学生理解三位数减法的竖式计算的算理,同时重视学生不同思维过程的展示。例2的教学放手让学生尝试计算并想办法验算,充分发挥学生的主体作用,注重算法多样化,重视借助旧知识,迁移学习新知识,理解个位不够减的退位减法的算理。同时很好地借助了现实情境和学生的已有知识基础,让学生初步感知理解减法算式中差加减数等于被减数的关系。整个教学环节层次清楚,步步深入,符合学生的认知特点,利于调动学生积极参与。]

三、课堂练习,巩固应用

1. 完成第 44 页课堂活动第 1 题

学生说出图意后再进行计算。

2. 完成第 44 页课堂活动第 2 题

学生分组完成活动。

3. 补充练习

判断改错,并说明错误原因和改错的方法。

$$\begin{array}{r} (1) \quad 680 \\ - 543 \\ \hline 147 \end{array} \quad \begin{array}{r} (2) \quad 953 \\ - 714 \\ \hline 249 \end{array}$$

4. 完成练习九第 1~4 题

第1题:口算。独立限时完成。用开火车的方式,汇报答案。

第2题:独立在练习本上完成。

集体订正,再请有错的同学说说计算过程,特别要说清楚“不够

减时是怎么办的?”

第3题:完成计算后,引导学生观察每组题的特点,让学生初步感知被减数相同,减数越大,差越小。

第4题:先引导学生分析题意,找到计算方法,再让学生独立完成。计算时,酌情提示,要求学生写出人民币单位后再对应列出竖式计算,这样不易出错。

5. 补充练习

小米买了一本故事书用了8元3角,买一本科技书用了4元2角5分,小米一共花了多少钱?故事书比科技书贵多少钱?

[设计意图:通过这样的练习,扎牢新知识点,培养学生的口头表达能力,培养学生分析归纳的综合能力。]

四、反思小结

教师:这节课学习了哪些知识,你有什么收获?

教师:想想、说说三位数减法的竖式计算方法。

[设计意图:回顾本节课重点,加深学生对新知识的理解。]

(四川省自贡市第十三中学 唐鹏)

第2课时 三位数的减法

【教学内容】

教科书第44,45页例3、例4,第47页练习九第5~7题。

【教学目标】

1. 进一步掌握三位数退位减法的计算方法,能正确计算三位数的退位减法。

2. 理解三位数退位减法的算理,并能说出计算的过程。

3. 经历用退位减法的方法来迁移学习连续退位减法的过程,激发学生主动参与数学活动的积极性。

【教学重、难点】

1. 三位数减三位数连续退位的计算方法。
2. 连续退位减法上,十位的计算方法。

【教学具准备】

简笔画图。

【教学过程】

一、复习引入

教师:同学们,我们一起来做口算好吗?请直接写得数。

1.口算。

$$9-5= \quad 10-4= \quad 12-7= \quad 16-9=$$

$$13-4= \quad 11-7= \quad 11-8= \quad 14-6=$$

2.上节课我们学了三位数的减法,这道减法题你会做吗?请同学们做在草稿本上。

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 349 \\ \hline \end{array}$$

反馈:个位上 $6-9$ 不够减,怎么办呢?

教师:这是我们昨天学习的三位数减法的知识,今天这节课我们将继续学习三位数的减法。

教师板书:三位数的减法。

[设计意图:20以内的退位减法和上节课学习的个位不够减的退位减法是本节课的学习基础,教师找准了学生的认知基础,有利于新知识的学习。]

二、教学新课

1.教学例3,十位不够减的退位减法

(1)创设情境。

教师：春天来了，有两个同学利用周末去爬山，在爬山的过程中，他们还遇到了数学问题，我们一起来看看。

出示例 3。

(2)理解题意。

教师：请你仔细读题，从题中你知道了哪些数学信息？

教师：怎么理解下山比上山少行 85 米？

学生：下山行的比 517 米要少 85 米。

教师：下山比上山少行 85 米，那么下山有没有 517 米？（没有。）它比 517 米要……

学生：少 85 米。

教师：比 517 米少 85 米就是要从 517 米里面……（教师用手势比划。）

学生：去掉（或减去）85 米。

教师：要求下山行了多少米，该怎么办？老师将算式写在黑板上。

(3)尝试计算。

教师：那像这样的减法你会做吗？请同学们翻到教科书第 44 页，把这道题做在例 3 的下面。

$$\begin{array}{r} 517 \\ - 85 \\ \hline 432 \end{array}$$

反馈：个位上 $7-5=2$ ，对齐个位写 2；十位上 $1-8$ 不够减怎么办？做对的请举手。

(4)说计算过程。

教师：刚才同学们已经会算这道题了，今天老师要对同学们提出更高的要求，那就是我们不仅要会算，还要把这道题的计算过程清楚地说出来，你们能做到吗？老师先说一遍，看哪个同学听得最专心、最认真，老师说一遍他就会说了。准备好了吗？

教师示范：517 减 85 这样算，个位上 7 减 5 等于 2，对齐个位写 2。十位上 1 减 8 不够减，从百位退 1 作 10，11 减 8 等于 3，对齐十位写 3，百位上 5 退 1 得 4，对齐百位写 4。

教师先抽一个学生说,再同桌的同学互相说,最后,全班说。

(5)完善板书和答语。

(6)小结:我们在做这两道三位数的减法时,都是先把相同数位上的数对齐,然后从哪位减起?这道题是哪一位上的数不够减?(个位。)我们是怎么办的呢?(个位上的数不够减我们从十位退1作10再减,十位不够减我们就从百位退1作10再减,也就是说哪一位上的数不够减,我们就从前一位退1作10再减。)

(7)下面我们就利用这个方法来做第44页例3下面的试一试。请同学们做在书上。

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{6} \ 0 \ 9 \\ - \ 4 \ 1 \ 3 \\ \hline 1 \ 9 \ 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \overset{\cdot}{3} \ 4 \ 8 \\ - \ 2 \ 7 \ 8 \\ \hline 7 \ 0 \end{array}$$

反馈:结合说的过程反馈。

[设计意图:加强了对“下山比上山少行85米”的理解,让学生利用减法的意义来列式。又利用个位不够减的方法来迁移学习十位不够减,放手让学生尝试后再讲评,并重视了学生说计算过程,体现了对学生口头表达能力的培养。]

2. 学习例4,连续退位减法

(1)尝试计算连续退位减法。

教师:刚才同学们真能干,个位上的数不够减会算了,十位上的数不够减也会算了,如果个位和十位上的数都不够减,你还会算吗?请同学们在书上作答。

$$713 - 548 = \quad .$$

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{7} \ \overset{\cdot}{1} \ 3 \\ - \ 5 \ 4 \ 8 \\ \hline 1 \ 6 \ 5 \end{array}$$

(2)反馈:713减548这样算,个位上3减8不够减,从十位退1作10,13减8等于5,对齐个位写5。

教师:十位现在是几减几?

学生:0-4。

教师：为什么是 0 减 4？

学生：因为个位向十位借了 1。

教师：0 减 4 不够减，从百位退 1 作 10，十位现在又变成了几减几呢？

学生：10-4。

教师：10 减 4 等于 6，对齐十位写 6。百位现在是几减几（6-5）？6 减 5 等于 1，对齐百位写 1。

(3) 让学生一起说十位的计算过程。十位上 0-4 不够减……

(4) 小结：这种个位不够减从十位退 1 作 10 再减，十位也不够减从百位退 1 作 10 再减，像这样的减法我们把它叫做连续退位减法。（板书：连续退位。）

(5) 完成第 45 页例 4 下面的试一试。

$$\begin{array}{r} 334 \\ - 237 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ - 358 \\ \hline 56 \end{array}$$

第 1 题请做正确的学生到黑板上板演，第 2 题请做错的学生板演。

反馈：重点反馈十位是怎么减的。十位上现在是几减几，十位上又变成了几减几。

对学生错的原因进行分析，明确退位减法要注意些什么。

[设计意图：利用个位和十位不够减的方法来迁移学习连续退位减法，放手让学生去尝试，并在反馈时通过“十位现在是几减几”“十位现在又变成了几减几”这两个关键问题来突破了连续退位减法的难点。]

三、总结

教师：同学们今天我们学习的是什么呢？在计算个位上的数和十位上的数都不够减时，我们是怎么算的呢？你认为在计算连续退位减法时，有什么要提醒同学注意的呢？

四、巩固练习

下面我们就利用今天所学习的计算方法来做练习。

1. 练习九第 5 题

学生独立练习,然后反馈。

2. 练习九第 6 题

(1)三位数的加减法由于数据比较大,计算的步骤比较多,经常都容易算错。那有什么方法可以检验计算是否正确呢?

(2)想一想怎样检验加减法的计算是否正确?(学生思考但不回答。)

(3)学生完成练习九第 6 题,计算并验算。

(4)反馈时,重点反馈加减法的验算方法。

3. 练习九第 7 题

(1)认真读题,结合左边的火车路线图和右边的里程图,你能看懂哪些信息?

(2)在学生说的基础上,教师引导学生结合左边的火车路线图解释右边里程图的数据所表示的是什么。

283 千米表示北京到石家庄的路程,695 千米表示北京到郑州的路程,空格表示的是石家庄到郑州的路程。所以要求石家庄到郑州的路程实际上就是用北京到郑州的路程减去北京到石家庄的路程,即 $695 - 283$ 。

用同上的方式理解第 2 个里程图。

(3)学生列式计算。

(4)反馈计算结果。

[设计意图:练习的设计既注重学生计算的落实,又注重学生的独立思考,如让学生自己思考怎样检验,自己尝试去理解里程图数据所表示的意思。当学生遇到困难时教师再给予适当的点拨,体现了教师的主体作用。]

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

第 3 课时 三位数的减法

【教学内容】

教科书第 45 页例 5,完成第 45 页课堂活动和第 47 页练习九第 8~9 题。

【教学目标】

1. 掌握整百数减三位数的连续退位减法,能正确计算三位数的退位减法。
2. 理解整百数减三位数的连续退位减法的算理,并能说出计算的过程。
3. 经历用连续退位减法的方法来迁移学习整百数减三位数的连续退位减法的过程,激发学生主动参与数学活动。

【教学重、难点】

掌握整百数减三位数的连续退位减法的计算方法,理解其算理。

【教学具准备】

计数器。

【教学过程】

一、复习引入

1. 直接写得数

$$30-4= \quad 13-7= \quad 17-9= \quad 100-10=$$

$$15-7= \quad 12-8= \quad 14-5= \quad 100-1=$$

2. 竖式计算,并和同桌说说你是怎么算的

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$$

反馈:个位上 $4-8$ 不够减,怎么办呢?

$$\begin{array}{r} 879 \\ - 384 \\ \hline \end{array}$$

反馈：十位上 $7-8$ 不够减，怎么办呢？

$$\begin{array}{r} 813 \\ - 314 \\ \hline \end{array}$$

反馈：十位怎么算的呢？

教师：同学们对三位数的连续退位减法掌握得很好，那么这个问题你会解决吗？

出示例 5。

[设计意图：上节课学习的连续退位减法是本节课的学习基础，这样的复习既是对前面学习知识的巩固，也是为本课学习作铺垫。]

二、教学新课

学习例 5，整百数减三位数的连续退位减法。

1. 创设情境，引出问题

课件出示例 5 图，教师故事引出图中对话和问题：还剩多少个座位？

2. 理解题意，列出算式

教师：仔细观察思考，从中你获得了哪些数学信息？怎么列式解决这个问题？

学生找出条件，列出算式： $800-736$ 。

3. 独立思考，尝试计算

学生独立完成计算。

4. 展示学生试算结果，交流计算过程，理解算理

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 736 \\ \hline 64 \end{array}$$

(1) 学生试算后，交流算法：

学生：个位上 0 减 6 不够减，要从十位上退 1 ，可十位上是 0 ，所以又要从百位上退 1 ，这样十位上变成 10 。再退 1 给个位后，十位上又变成 9 ，个位上变成 10 。然后从个位算起，所以 $800-736=64$ 。

(2) 借助计数器帮助学生直观理解算理。

教师：我们一起在计数器上拨珠算算。

师生一边拨珠，一边说出拨珠过程：先在计数器上拨 800，个位上 $0-6$ 不够减，向十位退 1，十位上 1 个也没有，就向百位退 1，1 个百是 10 个十，在计数器的十位拨上 10 个珠子。

教师：十位现在能退 1 了吗？

学生：能。

师生一边拨珠，一边说出拨珠过程：从十位上拨去 1 个珠子，1 个十是 10 个一，那个位就变成了 $10-6=4$ 。

教师：十位现在是几减 3？

学生： $9-3$ 。

从计数器上直观地看出十位是 $9-3=6$ 。

教师：百位上呢？

学生： $7-7$ 。

从计数器上直观看出百位上是 $7-7$ ，没有珠子了，所以计算结果是 64。

(3) 数形结合理解竖式每一位的计算方法和过程。

教师一边用计数器演示，一边结合学生算式评讲。

这里重点理解：

教师：十位上怎么减？

学生：从百位退 1 作 10，又被个位退“1”，十位上只能剩下 9，这时 9 再减去 3 得 6。

教师：竖式中十位上的 0 退 1 后怎么变成 9 了呢？

学生：因为十位上原来是 0，0 的前一位退 1 给 0 后，就变成了 0 加 10，结果是 10，10 减去了个位退去的 1，所以就只剩下 9 了。

教师：所以个位向十位的 0 退 1 时，通常要在十位的 0 记上借出 1 的小“·”，同时也要给十位前面的那一位（百位）记上借出 1 的小“·”。

(4) 回味理解。

教师：认真看算式，联想我们在计数器上的拨珠过程，思考清楚每一位是怎么计算的。

学生默看并思考。

5. 尝试练习

完成第 45 页例 5 之后的“试一试”。

学生独立完成。

选择性地展示学生练习,并交流计算的思考过程。引导学生互评,重点让学生结合题目,说出十位上的数是怎么算的。

[设计意图:整百数减三位数的连续退位减法是一大难点,关键要让学生看到 0 退位后为什么变成 9。这里借助计数器直观地突破了理解的难点。当然这里也可借助小棒或者多媒体课件来突破这一难点。学生借助教具形象直观地理解算理。]

三、巩固应用

1. 完成课堂活动第 1~3 题

(1)第 1 题,学生独立完成计算后,结合自己的计算过程和同桌交流。同桌互评,教师巡视指导。

(2)第 2 题,课件出示题目。引导学生观察,找出错误原因,再进行改正。

(3)第 3 题,课件出示题目。

学生读题,理解题意。

说出题中的数学信息,提出相关的数学问题。

学生独立列式计算,解决提出的问题。

展示交流,引导学生互评。

2. 完成练习九第 8,9 题

学生独立完成,同桌相互检查,并交流算法。

[设计意图:采用不同形式的练习,及时巩固所学知识,让学生体验获得成功的乐趣,同时感受数学与生活的密切联系,感悟数学在生活中的应用价值,从而激发学生学好数学的兴趣。]

四、反思小结

教师:这节课,你收获了什么?这节课学习的内容与之前学习的三位数的退位减法有什么不同?今天的计算你觉得最难的是什么?怎么解决的?

教师:用竖式计算三位数的减法,要注意什么?

相同数位对齐;从个位减起;哪一位不够减,要向前一位退1;哪一位上退1了,可以在这一位上记“·”,哪一位上记有“·”要先去掉1后再减。

(四川省自贡市第十三中学 唐鹏)

第4课时 三位数的减法练习课

【教学内容】

教科书第47,48页练习九第10~13题及思考题。

【教学目标】

1. 进一步巩固三位数笔算减法的计算方法,提高计算的正确率和熟练程度。
2. 经历观察、猜想、推理等过程,发展学生的逻辑思维能力。
3. 在与他人合作、交流中获得良好的情感体验。

【教学重、难点】

1. 能熟练、正确地计算三位数减三位数的退位减法。
2. 能用减法解决实际问题。

【教学具准备】

口算卡片、课件。

【教学过程】

一、基础练习

1. 口算

$$60-15= \quad 46+22= \quad 42-39= \quad 74-18= \quad 91-27=$$

$$68-34= \quad 20-15= \quad 40+35= \quad 60-40= \quad 25-9=$$

2. 竖式计算, 并和同桌说说你是怎么算的

$$\begin{array}{r} 675 \\ - 346 \\ \hline \end{array}$$

反馈: 个位上 $5-6$ 不够减, 怎么办呢?

$$\begin{array}{r} 529 \\ - 374 \\ \hline \end{array}$$

反馈: 十位上 $2-7$ 不够减, 怎么办呢?

$$\begin{array}{r} 733 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

反馈: 十位怎么算的呢?

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 264 \\ \hline \end{array}$$

反馈: 十位怎么算的呢?

3. 引导学生结合计算竖式, 总结减法的计算方法和计算中应该注意的事项

[设计意图: 本环节由易到难, 逐步深入, 巩固三位数笔算减法的计算方法, 提高计算的正确率和熟练程度。]

二、综合练习

1. 完成练习九第 10 题

学生独立限时完成。

选择性地展示学生练习, 并让其说出计算的过程, 引导学生集体评价, 修改补充。

2. 完成练习九第 11 题

课件出示题目。让学生观察, 引导学生看懂表格, 理解题意。

(1) 理解上月底读数、本月底读数是什么意思。它们之间有什么关系?

(2) 弄清“315”“926”“530”分别代表水、电、气表本月底的读数。

(3) 理解“本月使用数”就是“本月底读数”与“上月底读数”之差。

(4) 独立计算, 填出本月底的读数和本月使用数, 集体订正结果。

3. 完成练习九第 12 题

课件出示题目, 让学生结合生活经验理解题意。

(1) 结合生活经验理解题意, 再独立填表。

(2) 组内交流自己发现的规律。

(3)小组汇报发现的规律。

(4)引导归纳得出:已行路程与剩下路程之和等于甲城到乙城的总路程。

总路程不变,已行路程越多,剩下路程就越少。

.....

4. 完成练习九第 13 题

(1)独立填表。

(2)集体订正。

(3)观察比较发现规律:

小明和他爸爸的年龄差始终不变;

被减数和减数同时增加或者减少相同的数量,差不变;

.....

[设计意图:通过这几个练习,尽可能让每个学生主动参与到课堂学习活动中,尽量让每个学生认真观察比较,动脑思考,动嘴去说,让学生在不断的练习中找到解决问题的方法和题目中的一些规律,逐步培养学生积极参与、乐于探究、独立思考的能力。提高学生的计算水平,加深学生对三位数减法计算方法的理解。]

三、拓展练习

完成第 48 页思考题。

学生独立完成。

提示:(1)想一想,被减数、减数和差中,相同数位上的数字之间有什么联系。

(2)及时标出哪一位是退位的。

(3)填完后,要检验是否正确。

[设计意图:练习设计融知识性、趣味性于一体,利于激发学生的学习兴趣。]

四、反思小结

教师:通过这节课的练习,你最大的收获是什么?

(四川省自贡市汇东实验学校 韩继英)

探索规律

第 1 课时 探索规律

【 教 学 内 容 】

教科书第 49~51 页例 1、例 2 及课堂活动第 1,2 题,练习十第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.能在具体情境中找出事物的直观变化规律。
- 2.经历探索规律的过程,激发探索规律的欲望,培养探索、发现规律的意识 and 能力。
- 3.初步体验感知同样的规律可以用不同的形式表达,并感受规律美化我们的生活,与我们的生活联系密切,激发学习兴趣,培养发现和欣赏数学美的意识。

【 教 学 重 、 难 点 】

- 1.能发现给定事物中的简单排列规律,并运用自己的发现解决简单问题。
- 2.在具体情境中探索、发现事物的直观变化规律。

【 教 学 具 准 备 】

课件,几种图形卡片若干块,水彩笔。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

课件出示情境图。

教师:小明家买了一套新房,装修得挺漂亮的,他请同学们到家里玩。一进客厅大家就被客厅里美丽的沙发、窗帘吸引住了。他家沙发、窗帘为什么那么美丽呢?

小明神秘地说:因为这些花纹、颜色都很有规律哦!你们能找出这些规律吗?

教师板书课题:探索规律。

[设计意图:从学生身边的生活情境引入,让学生感受规律美化我们的生活,与我们的生活联系密切,从而激发学生寻找规律,探索规律的欲望。培养发现和欣赏数学美的意识。同时还使学生自觉进入观察并发现规律的探索过程中,初步体验感知同样的规律可以用不同的形式表达。]

二、合作探索,教学新课

1. 教学例1:欣赏美丽的花纹,寻找规律

课件出示例1图。

(1)教师:请仔细观察沙发、窗帘、地毯、地面,你发现规律了吗?用你们自己的方式表述出来。

(2)观察、寻找规律。

引导学生有序地观察、寻找沙发、窗帘及地毯上颜色的排列规律。

(3)学生交流找出规律。

学情估计:学生可能会分别说出沙发、窗帘、地毯、地面的花纹颜色的规律,也能分别表达出来,表达的方式可能是用描述性的语言表达;或者用画图的方法表达;也可能用字母表达,如用“ABABAB...”等。

学生表述正确都要给予鼓励。

引导学生有序地汇报观察到的排列规律。同时引导学生用相对规范的语言来描述规律。

(4)教师:请再整体观察、比较沙发、窗帘、地毯、地面条纹颜色的规律,说说有什么新的发现?

学生1:它们的规律都可以表示为“ABABAB…”这样的形式。

……

2.教学例2

(1)先让学生分别仔细观察、比较、分析(1)~(3)题各自的规律,再根据自己的发现填空。

(2)组织学生交流填空的理由。

第(1)题

教师:你看见了哪些数字?这些数字是怎样排列的?

学生:数字以“1,1,2”为一组,重复出现。

教师:“重复出现”是什么意思?

学生说出后,再续1组答案,课件补充完整后续内容。

第(2)题

教师:你看见了哪些字母?这些字母是怎样排列的?

学生:数字以“A,A,B”为一组,重复出现。

教师:为什么说“重复出现”?

学生说出后续1组答案,课件补充完整后续内容。

第(3)题

学生说出发现的规律和填空的理由。

(3)引导学生整体比较、分析(1)~(3)的规律。

教师:观察比较(1)~(3)所反映的规律,你发现这几个题有什么相同的地方了吗?

学生:这3个题目中存在的规律都是“重复现象”。

学生:第(1)~(3)所反映的规律是相同的,都可以表示为:“AABAABAAB…”这样的形式。

3. 小结

教师:第(1)~(3)是用不同的表现形式反映出同样的规律:
AABAABAAB···

也可以说同一规律:AABAABAAB···可以用像第(1)、(2)、(3)等不同的方式表达出来。

教师:你能利用这个规律自己编题,让同桌同学解答吗?试一试。

[设计意图:先让学生独立思考,完成填空,再对学生进行引导,让他们体会思考问题的方法,然后再留给自主探索和合作交流的机会,让他们在经历自主探索,发现规律的过程中,进一步体验感知同样的规律可以用不同的形式表达,不同的形式可以表达同一规律,体验观察、比较、探索、发现规律的方法,培养归纳推理的能力。]

三、巩固练习,加深认识

1. 完成课堂活动第1题

2. 完成课堂活动第2题

同桌合作完成。用准备的图形卡片摆出一些有规律的图形,并能用比较规范、简洁的语言表述自己所摆图形的规律。

3. 完成练习十第1题

学生独立完成,并汇报自己发现的规律。

4. 完成练习十第2题

学生独立观察、比较,寻找规律。

学生交流说出发现的规律,引导学生互评。

5. 补充练习

课件出示小明家客厅的情境图。

教师:老师发现小明家墙上的画框里没有图案,你能用今天学到的规律给这个画框配上图案吗?试一试。

教师:同学们可以自己独立设计,也可以小组合作设计。

[设计意图:前面4个练习题重视学生规范地说出图形的变化规

律,重在培养他们的评议表达能力。第5小题让学生利用学到的数学知识来美化我们的生活环境,使之体验数学规律的实用价值,进而培养他们对数学学习的兴趣。]

四、课堂小结

教师:今天这节课你有什么收获?

教师结语:其实在我们生活中有许多有规律的事物在美化着我们的生活,我们要用自己的智慧去发现它,运用它,将来把我们的环境打扮得更美丽!

(四川省自贡市汇东实验学校 陈雪蕾 韩继英)

第2课时 探索规律

【教学内容】

教科书第49~51页例3、例4及课堂活动第3题,练习十第3,4题及思考题。

【教学目标】

1.经历探索简单变化规律的过程,体会找规律的方法,初步形成探索意识。

2.培养观察能力和简单的推断能力,激发学生对数学学习的兴趣和创新意识。

3.在活动中培养学生学和听的习惯,体会同学之间互相学习是一种非常重要的获取知识的途径。

【教学重、难点】

1. 体验找规律的过程,体会找规律的方法,初步形成探索意识。
2. 结合具体情境发现、理解简单变化规律。

【教学具准备】

课件、图形卡片若干。

【教学过程】**一、复习引入,揭示课题**

1. 观察下面的数列,你发现了什么规律

(1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8。

(2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13。

2. 根据规律填空

(1) 5, 10, 15, 20, ()。

(2) 10, 8, 6, (), 2, ()。

教师:像这样按照一定的规律排列的数很多,今天这节课我们就一起来探索一些数排列的简单变化规律。

[设计意图:开门见山,让学生对本节课要做些什么,学些什么有所了解,利于激发学生的学习兴趣,利于调动学生主动参与到学习活动中来。]

二、探究新知,寻找规律

1. 教学例 3

课件出示例题 3。

(1) 探索规律。

教师:这组数有规律吗?有什么规律?认真观察、比较。

出示思考问题,要求小组合作学习。

思考:

- ① 这些数字在增加还是减少?
- ② 每相邻两个数之间有联系吗?
- ③ 每相邻 3 个数之间有联系吗?
- ④ 这组数的规律是什么?

学生思考,小组讨论后汇报。引导学生简洁地表述为:

①这些数字在逐渐增加。

②每相邻两数字之间相差的数是 0, 1, 1, 2, 3, 这些数字没有规律。

③如果每 3 个数字为一组,可以发现:第 3 个数字是前两个数字的和。

④这组数的规律是:从第 3 个数字起,每个数是它前面两个数的和。

(2)运用规律(完成例 3 填空)。

教师:根据你们发现的规律,填出横线上的数。

(3)反思。

教师:想想,这个规律我们是怎么发现的?

2. 教学例 4

课件出示例题 4。

(1)探索规律。

教师:用小圆片摆出例题中的图形。思考:

①数一数,每组图中圆形的个数有没有变化?

②图 1 怎样变化到图 2? 图 2 怎样变化到图 3? 图 3 怎样变化到图 4?

③图片的摆放有什么规律?

学生汇报:

引导归纳出图片摆放的规律:每组图形依次增加 3 个圆片。

(2)运用规律(完成例题填空)。

教师:根据你们发现的规律,画出横线上的图形。

教师:观察图形下面的数字,说说:

①这些数字与图形有什么关系?

②数字之间有什么规律?

③图形与数字所表示出来的规律相同吗?

④根据你们发现的规律,填出横线上的数。

(3)拓展。

教师:你能想出一种规律,并分别用图形和数字表示出来吗?试一试。

教师:你觉得是先写数字还是先画图形更简单?

[设计意图:让学生经历探索规律的过程,利于学生体会探索规律的方法。学生是第一次遇到例3这样的数字规律,他们不会把3个数看成一组来观察比较,因此教师出示提示性的思考题,把思考过程进行分解,既能降低问题的难度,也能教给学生思考问题的方向,培养他们的观察、发现能力。例4是数形结合呈现的简单递增规律,学生在摆图形的过程中易于发现规律。在数形结合观察规律和拓展过程中,进一步体验同一规律表现形式不同,不同的表现形式可以表达同一规律。]

三、巩固新知,运用规律

1. 完成第50页“试一试”

学生独立完成后,交流发现的数列的规律和发现规律的过程。

2. 完成课堂活动第3题

同桌摆一摆,说一说图形的变化规律;再写出各图中圆片的个数,说说这些数组成的一组数的变化规律。

3. 完成练习十第3题

学生独立完成后,让多名学生说说数列间的变化规律,并说出发现规律的过程。

4. 完成练习十第4题

学生可以独立完成,也可以小组合作完成。完成之后交流,集体评价。

本题答案不唯一,学生组成的一组数只要有规律的,就给予肯定和鼓励。

5. 完成练习十思考题

这是一道开放型的题目,从不同的角度思考问题会有不同的规

律,尽量让学生从多角度思考问题,不拘于一种框架。

[设计意图:在操作活动过程和探索规律中,培养学生思维能力、探索意识和创新意识,体验成功,增强学生学好数学的信心,激发探索规律的兴趣。]

四、课堂小结

教师:今天我们学习了什么?你们有什么收获?

[设计意图:对本节课的学习进行一个简单的回顾整理,整理学习思路,体会找规律的方法,初步形成探索意识。]

(四川省自贡市汇东实验学校 韩继英 陈雪蕾)



第 1 课时 问题解决

【 教 学 内 容 】

教科书第 52,53 页例 1、例 2 及课堂活动,第 55,56 页练习十一第 1~5 题。

【 教 学 目 标 】

1. 初步掌握分析问题的基本方法和步骤,能运用两三位数加减法的知识解决简单的实际问题。
2. 培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
3. 联系生活实际,体会数学的应用价值。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 初步掌握分析解决问题的基本方法和基本步骤。

2. 根据已知信息分析问题,寻找解决问题的方法,灵活地解决问题。

【教学具准备】

实物投影仪、多媒体课件。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

课件出示例 1 图,并用讲故事的方式呈现例 1 情境。

教师:1 本成语词典和 1 套故事书的价格分别是多少元?你能根据这两个信息提出一些数学问题吗?

学生可能会提出:

- ①买 1 套故事书比 1 本成语词典贵多少元?
- ②买 1 套故事书和 1 本成语词典共要多少元?
- ③买 1 本成语词典比 1 套故事书少多少元?

教师:怎么解决这些问题呢?

学生口头列式解决问题,从而复习加减法的一步计算问题。

课件出示:男孩手里拿出 300 元递给售货员。

教师:看到买书的情况,你想到了什么?

学生可能有以下回答:

学生 1:小朋友的钱够吗?

学生 2:小朋友的钱买了 1 本成语词典和 1 套故事书,应找回多少元?

教师:今天我们就一起来解决这样的问题。

板书课题:问题解决。

[设计意图:创设情境,唤起学生在生活中经历过的购物付款的生活经验,感受数学与生活的联系,诱发学生的学习热情;引导学生由相关的信息提出并解决数学问题,为新知识的学习设置了一个悬念,又很自然地引导学生进入探求新知识的情境之中。]

二、合作探究,教学新课

1. 教学例 1

(1)小组探究:要买 1 套故事书和 1 本成语词典,售货员应找给他多少元呢?试着把你们讨论的每一步算式写出来。

学生汇报交流,并在投影仪上展示算法,可能得到以下 3 种:

方法 1: $300-78-152=70$ (元)。

方法 2: $300-152-78=70$ (元)。

方法 3: $78+152=230$ (元),

$$300-230=70$$
(元)。

(2)理清思路,明确方法。

教师:能解释一下你为什么这样算吗?

学生解说每一种方法的每一步算的是什麼。

(3)小结。

引导学生小结说出解决问题的方法:要求应该找回多少元,我们可以从 300 元里依次减去 1 本成语词典和 1 套故事书的价钱,用连减法计算;也可以从 300 元里减去 1 本成语词典和 1 套故事书的价钱之和,先算加后算减。无论用哪种方法,这道题都需要计算两步。

(4)检验。

教师:你的计算一定正确吗?你怎样检验?

学生可能说出:用不同的解法相互检验计算结果是否正确。

2. 教学议一议

学生尝试回顾解决问题的全过程,并用自己的语言表述出来。引导归纳出解决这个问题的基本步骤:

(1)理解题意,弄清知道的信息和要解决的问题;

(2)分析,找出问题和知道的信息之间的联系;

(3)列式计算;

(4)检验结果的正确性;

(5)完成答语。

3. 完成试一试

教师:能用我们刚才总结的步骤解决吗?

学生独立完成,再展示解答过程,交流解决问题的步骤和方法,集体评定。

学生可能有以下算法:

$$\textcircled{1} 480 - 108 - 172 = 200(\text{页}).$$

$$\textcircled{2} 108 + 172 = 280(\text{页}),$$

$$480 - 280 = 200(\text{页}).$$

教师:通过例1和试一试的练习,你有什么发现?同桌同学说一说。

学生1:我觉得一个数减去两个数,不管先减哪个数都可以。

学生2:我觉得一个数减去两个数,可以先把两个数加起来再减。

学生3:我觉得把两个数加起来再减更简便。

.....

只要学生说得合理都给予肯定。

[设计意图:以小组合作探究、全班汇报交流的形式,让学生的思维互相碰撞,逐步理清解题的思路和步骤,利于培养学生从多角度去思考问题,利于形成学习交流的氛围。让学生回顾所经历解决问题的完整过程,总结归纳解题步骤,利于学生掌握解决问题的基本策略、方法和步骤。]

4. 教学例2

(1)创设情境。

(2)理解题意。

教师:你从问题中知道了哪些数学信息?说一说你怎么理解“鹅比鸭少375只”。

教师提示:可以尝试用画图来分析信息。

(3)分析问题,找出解决问题的方法。

教师:怎样求鸭和鹅一共有多少只,独立思考后,再小组讨论。

学生交流,教师酌情引导:要求鸭和鹅一共有多少只,应该知道哪两个条件?而什么的只数没有直接告诉,所以应先求什么?

教师引导学生分析找出解决问题的方法:要求一共有多少只,应该知道鸭的只数和鹅的只数,鹅的只数不知道,要先算出鹅的只数。

(4)学生独立列式解答,并说出每一步求的是什么。

(5)检验。

教师:你怎么检验你的答案是否正确呢?

5. 及时练习

教师:独立完成第 53 页“试一试”,再交流解决问题的方法和过程。

学生交流时,重点引导学生说出为什么要先求桃树的棵数。

[设计意图:让学生经历解决问题的完整过程,进一步体验掌握解决问题的方法和步骤。同时让学生学习用画图的方法分析、理解题意。画图的方法直观形象,学生易于理解。在小学数学学习中,画图的方法能起到“搭桥”的作用,它可以帮助学生轻松、愉快地解决复杂关系的问题,既培养了学生的能力,又促进了学生思维的发展,是教学中行之有效的好方法。]

三、课堂练习,巩固应用

1. 完成课堂活动第(1)题

先让学生发现信息:小明从家乡到重庆,坐汽车行了 120 千米,坐火车比坐汽车多行了 270 千米。根据这些信息提出问题,再独立解决。

学生展示交流解决问题的方法和过程,教师引导,学生互评。

2. 完成课堂活动第(2)题

学生先观察图,明确信息,并提出数学问题,再独立解决。

3. 完成练习十一的第 1~5 题

[设计意图:采取讨论交流和独立尝试相结合的方式,让学生在

解决问题的过程中,巩固掌握解决问题的方法步骤,通过灵活选择方法解决实际问题,体现了解决问题策略的多样化。]

四、反思小结

教师:这节课我们一起解决了什么样的数学问题?你觉得解决加减法的两、三步计算的问题,要注意些什么?还有什么不理解的地方吗?

(四川省自贡市汇东实验学校 韩继英 黄瑛)

第 2 课时 问题解决

【 教 学 内 容 】

教科书第 54 页例 3,第 57 页练习十一第 11,12 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.在具体情境中,能应用加减或乘除等多种方法解决简单的实际问题。
- 2.体验有序列举等解决问题的方法,体验问题解决策略的多样性。
- 3.培养合作探究、相互交流的积极态度,体会数学与生活的紧密联系。

【 教 学 重、 难 点 】

采用有序列举的数学思想方法解决问题。

【 教 学 具 准 备 】

教师准备:课件、板书(贴纸)。

学生准备:草稿本、题单。

【教学过程】

一、课前交流

课件播放学校的环境和跳绳比赛情况。

[设计意图:课前播放学校的环境和跳绳比赛引起学生的注意,并为新课引入作好铺垫。]

二、感知解决问题方案与计算方法的多样性

1. 收集、理解信息(课件出示例3)

(1)引入课题。

教师:老师想和大家一起来欣赏一下我们美丽的校园,这是我们学校每年都要举行的跳绳比赛,都有哪些项目?(短绳、长绳。)同学们为了参加比赛,准备要做跳绳,今天这节课我们就一起来研究解决这样的问题。(板书:问题解决。)

(2)收集信息。

教师:请你仔细观察这幅图,从图中你发现了哪些数学信息?(用10m长的绳子做跳绳,其中长绳4m,短绳2m。)

(3)理解信息:题目中有没有你不明白的地方?(做一根长绳要4m,一根短绳要2m。)

2. 三种解决问题的方案

教师:你准备做哪种绳?(只做短绳;只做长绳;两种绳都做。)

(1)只做长绳或者只做短绳。

①只做短绳。

教师:我们先来解决只做短绳的情况,如果只做短绳,可以做几根?(5根。)

教师:你是怎么想的?

预设1: $10-2-2-2-2-2=0$ 。(全部做短绳,每次减2m,减完为止,一共做了5根短绳。)

预设2: $2\times 5=10$ 。

教师:算式中的2,5和10分别是什么意思?(2表示每根绳子长

2m,5 表示可以做 5 根,10 表示 5 根短绳长 10m。)

预设 3: $10 \div 2 = 5$ 根。(为什么用除法? 10 里面有 1 个 2m 就可以做一根短绳,又有 1 个 2m 又做一根短绳,10 里面有 5 个 2m,所以我们可以利用除法的意义。)

教师:同学们用 3 种方法解决了只做短绳的情况,都是做了 5 根短绳。

② 只做长绳

教师:如果只做长绳可以做几根呢?(2 根。)你是怎样想的?(可以做 2 根长绳,还剩 2m, $10 - 4 - 4 = 2m$ 。)

教师:剩下的 2 米还够做 1 根长绳吗?(不够。)所以我们最多能做两根长绳。

教师:还有不同的想法吗?($4 \times 2 = 8m$, $10 - 8 = 2m$ 。)

教师:绳用完了吗?(没有。)剩下的 2m 怎么办?(可以做 1 根短绳。)接下来我们将重点来研究两种绳都做情况。

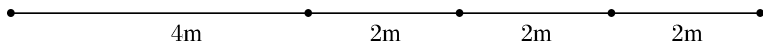
(2) 两种绳都做。

教师:请孩子们拿出题单 1,你可以利用线段来画一画,也可以用算式写一写。

教师:把你的方法告诉给 4 人小组的伙伴听听。

汇报:收集学生的题单。

① 画图



教师:这个同学用的是画图的方法,请你来介绍一下,你做了几根长绳,几根短绳。(我做了 1 根长绳,3 根短绳。)你是怎样想的?(我先做 1 根长绳,剩下 6m,可以做 3 根短绳。)

教师:画图这种方法很好,很直观地告诉了我们可以做几根长绳,几根短绳。

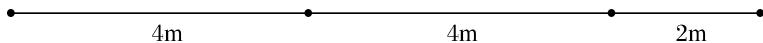
教师:这个同学还用了算式: $4 + 2 + 2 + 2 = 10m$,介绍一下,你的算式是什么意思?(做 1 根长绳 4m,3 根短绳 6m,加起来一共 10m。)

教师:无论是算式还是画图的方法其实是一个意思,都是做几根

长绳,几根短绳?(1根长绳,3根短绳。)

教师:做1根长绳,3根短绳的同学请举手,你们还有不同的算式吗?($2 \times 3 = 6\text{m}$, $10 - 6 = 4\text{m}$ 。)

②除了做1根长绳,3根短绳外,还有没有不同的想法?



教师:请你介绍一下这种画图的方法,你做了几根长绳,几根短绳?(我做了2根长绳,1根短绳。)你是怎样想的?(我先做2根长绳,剩下的2m还可以做1根短绳。)

教师:这里还有一个算式是这样写的: $4 \times 2 = 8\text{m}$, $10 - 8 = 2\text{m}$,请你说说你做了几根长绳,几根短绳?(我做了2根长绳,1根短绳。做2根长绳8m,剩下2m刚好可以做1根短绳。)

教师:做2根长绳1根短绳的同学请举手,还有没有不同的算式?($4 + 4 + 2 = 10\text{m}$ 。)

(3)小结。

①有序地找方法。

教师:除了可以做1根长绳,3根短绳;2根长绳,1根短绳外,还有没有不同的方法?为什么没有了呢?还可以做3根长绳吗?为什么?(因为3根长绳要12m,绳子不够长。)

教师:想一想怎样才能把两种绳都做的情况找完。一起来看看这张表,我们先做1根长绳,剩下的全部做短绳,做了几根?(做了3根短绳。)我们做了2根长绳,剩下的也是做短绳,做了几根?(做了1根短绳。)继续做3根长绳的时候,发现绳子不够长了,说明我们把所有情况都找完了。我们在解决这类问题的时候,就需要这样按照1根长绳、2根长绳、3根长绳的顺序,才能把所有情况找完。

长绳根数(根)	短绳根数(根)	思考方法
1	3	① $4 + 2 + 2 + 2 = 10(\text{m})$ ② $10 - 4 = 6(\text{m})$ $6 \div 2 = 3(\text{根})$
2	1	① $4 + 4 + 2 = 10(\text{m})$ ② $10 - 4 - 4 = 2(\text{m})$

②小结做绳的3种方法。

教师:刚才经过全体同学共同努力解决了做绳的问题,我们回忆一下首先应该做什么?(确定了3种方案:只做短绳;只做长绳;两种绳都做。)在解决两种绳都做的问题的时候,我们利用了画图、写算式的方法,还知道了可以用有序地思考。你学得怎么样呢?我们来试试解决下面这个问题。

[设计意图:多种方法解决问题之后,引导学生回顾解题过程,比较不同的解决方法和结果。让学生在经历用多种方法解决开放性问题的过程中,初步学习分析问题和解决问题的一些基本方法;感受同一个问题可能有不同的解决方法,用不同的解决方法可以得出不同的结果,培养思维灵活性。]

三、巩固新知,体会解决问题的方案与计算方法的多样性

1.基础练习,应用有序思考的方法解决问题

(1)出示第54页“试一试”,独立完成。

教师:有几种方法?(只坐长凳、只坐短凳、两种凳都坐。)

(2)4人小组交流。

教师:巡视时提示学生:如果两种凳子都准备的话,请有序地思考,把所有情况找完。

教师:把你的方法在4人小组里面说一说。

(3)汇报。

①只坐长凳,要准备6根, $36 \div 6 = 6$ (根)。

②只坐短凳,要准备9根, $36 \div 4 = 9$ (根)。

③两种凳子都坐,要准备几根长凳,几根短凳?

2根长凳和6根短凳, $6 \times 2 = 12$ (人), $4 \times 6 = 24$ (人), $12 + 24 = 36$ (人);4根长凳和3根短凳, $6 \times 4 = 24$ (人), $4 \times 3 = 12$ (人), $24 + 12 = 36$ (人)。

教师:你是怎样有序思考,把所有方法都找到了的?(先准备1根长凳,剩下的人全部准备短凳,发现不行;再准备2根长凳,剩下的人全部准备短凳,这个时候发现能行,就这样1根长凳、2根长凳、3根长凳试下去,就能把所有情况找完。)

2. 独立练习(出示练习十一第 11,12 题)

(1) 学生独立完成。

教师:今天解决问题的知识同学们都掌握得不错,有没有信心挑战更难的题目? 翻到教科书第 57 页,完成第 11,12 题。

(2) 汇报结果。

重点反馈两种船都租和两种花都买的情况。

① 两种船都租,租了几只大船,几只小船?

1 只大船和 6 只小船, $3 \times 6 = 18$ (人), $6 + 18 = 24$ (人); 2 只大船和 4 只小船, $6 \times 2 = 12$ (人), $3 \times 4 = 12$ (人), $12 + 12 = 24$ (人); 3 只大船和 2 只小船, $6 \times 3 = 18$ (人), $3 \times 2 = 6$ (人), $18 + 6 = 24$ (人)。

② 两种花都买,各买多少枝?

3 枝康乃馨和 4 枝百合,6 枝康乃馨和 2 枝百合。 $4 \times 6 = 24$ (元), $3 \times 4 = 12$ (元), $24 + 12 = 36$ (元); $2 \times 6 = 12$ (元), $4 \times 6 = 24$ (元), $12 + 24 = 36$ (元)。

3. 小结

教师:第 12 题如果用有序的方法来做,怎样思考? 应该先买 1 枝康乃馨, $36 - 4 = 32$ 元,剩下的钱全部买百合 $32 \div 6$ 行吗?(不行。)我们再买 2 枝康乃馨,发现也不行,就这样按顺序试下去,我们就可以找到答案。孩子们想一想,如果我们要更快地找到答案,应该先买康乃馨还是先买百合呢?(先买百合,因为百合贵一些,数字大些,能更快地试到答案。)

[设计意图:通过练习对用有序的数学思想来解决问题的方法进行巩固和加深。]

四、全课小结

教师:今天这节课我们学习了什么? 今天的解决问题我们采用了许多不同的方法,比如做绳子的问题:有 3 种情况——可以只做长绳或者短绳,也可以两种绳都做。我们在解决两种绳都做的问题的时候采用有序的思考,这样能把所有的情况找完。

(重庆市北碚区朝阳小学 吴敏)

整理与复习

第 1 课时 整理与复习

【 教 学 内 容 】

教科书第 58,59 页,整理与复习第 1 题,练习十二第 1~6 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.回顾、梳理本单元所学的知识内容,查漏补缺,使之系统化、条理化,加深对本单元知识的理解,同时体验阶段性知识整理的基本方法。
- 2.进一步掌握三位数加减三位数的计算方法,并感受算法的多样化。
- 3.感受数学与生活的密切联系,培养学生学习数学的兴趣和整理知识、回顾学法的学习习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

三位数加减法的笔算。

【 教 学 具 准 备 】

多媒体课件。

【 教 学 过 程 】

一、引出课题

教师:请同学们回忆一下,这一单元我们主要学习了哪些内容?你又有什么收获呢?

学生可能交流出这样的内容:

(1)我们学习了三位数的加减法；

(2)我们学习了解决问题；

.....

教师:今天我们一起来整理复习本单元学习的内容。(揭示并板书课题。)

[设计意图:开课直接简单,让学生回忆本单元的内容,产生整理知识的需要。]

二、自主整理

1. 自主整理

教师:把这些内容整理一下,让我们看起来清晰一些。

学生自主整理,教师深入指导。

2. 合作复习

教师:同学们自己整理得很认真,谁愿意把你整理的结果与大家分享呢?

选择性地展示学生整理的结果,并让其在全班交流说出自己整理的思路,教师酌情引导整理方法。

教师:你认为这一单元哪些知识是重点?为什么?同桌交流讨论。

学生讨论交流,教师酌情指导。

学情预设:学生可能说教材单元的重点知识内容;也可能是结合他自己的学习,认识他觉得疑难的问题,也可能说他在这一单元学习中收获或感悟出的学习方法。

只要学生是根据他自己的学习情况,说出了他认为是重点的理由,并且基本正确,教师就酌情评价,并给予鼓励。

三、巩固应用

1. 完成整理与复习第1题,巩固三位数加减法的计算方法

(1)学生独立完成。

选择性地展示学生的计算,并让学生说出计算的方法,引导全班评议。

(2)引导学生结合这两个小题的竖式计算,比较三位数加减计算方法的不同,同时说出在计算时容易出错的地方。

2. 指导完成练习十二第 1~6 题

(1)第 1 题。

教师:比一比,看谁做得又对又快。

用比赛的方式让学生独立完成。

以开火车形式全班交流、订正。

(2)第 2,3 题。

学生独立完成。

选择性地展示学生作业,并让学生说出两个小题的计算过程。

引导其余学生判断、评改。

(3)第 4 题。

教师:仔细检查,先找出错误原因。

教师:请用简明、准确的语言说说错误的原因。

教师:知道了计算错误的原因,会改正。

学生独立改正。

(4)第 5 题。

学生独立完成。

选择性地展示学生作业,并让学生说出自己解题的思考过程。

第(1)题注意引导学生认识到:当减数确定不变时,只有被减数最小,差才能最小,即被减数是最小的三位数 100。因此,正确答案应该是 $100 - 99 = 1$ 。

第(2)题对学困生可以通过枚举法让学生明白和不变的道理。

(5)第 6 题。

学生独立完成。

选择性地展示学生作业,并让学生说出自己估算的过程。

引导全班同学参与评议。

[设计意图:通过不同练习,使学生进一步熟练掌握三位数加减三位数的计算方法,并感受算法的多样化,同时在练习过程中培养学生认真仔细的习惯和良好书写的习惯,培养学生合作交流的能力。]

四、总结反思

教师:联想本单元的学习,你有什么收获?还有什么疑惑的问题?

引导学生结合自己的学习情况进行反思总结。

[设计意图:鼓励质疑问难,培养学生的创新意识。]

(四川省自贡市汇东实验学校 韩继英)

第 2 课时 整理与复习

【 教 学 内 容 】

教科书第 58~60 页的整理与复习第 2 题,练习十二第 7~13 题、思考题。

【 教 学 目 标 】

1. 进一步培养学生独立思考、主动探索简单规律的意识 and 能力。
2. 进一步培养学生根据现实生活情境,提出数学问题和解决问题的能力,进一步理解掌握解决问题的过程、步骤与方法。
3. 进一步体验数学与生活的联系,增强学生学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

培养探索简单规律的意识 and 能力;理解掌握解决问题的过程与方法。

【 教 学 过 程 】

一、谈话引入

教师:同学们,前一节课我们侧重整理复习了三位数的加减法计算,这一节课我们侧重探索规律和问题解决部分的整理复习,在复习

的过程中,我们来比一比,看谁更善于观察、思考、合作、交流。

[设计意图:本课采用开门见山的引入方式,利于学生明确学习目标,同时在谈话中,鼓励学生大胆观察、思考、交流学习,激发学生学习的热情。]

二、回顾整理

1. 回顾整理问题解决的步骤

教师:同学们回忆一下问题解决的学习内容,你有什么想说的?先和同桌说一说,议一议。

学生可能会用自己的语言说出解决问题的过程步骤:

- (1)读懂问题的数学信息,弄清楚要解决的问题是什么;
- (2)分析要求的问题和已经知道的信息之间有什么联系;
- (3)列出解决问题的算式,并进行计算;
- (4)检查列式计算是否正确;
- (5)写出答语。

在学生交流的过程中,注意引导概括出问题解决的基本步骤:

- (1)理解题意;
- (2)找出关系;
- (3)列式计算;
- (4)检验;
- (5)答语。

2. 完成整理与复习第2题,巩固解决简单实际问题的步骤和方法

- (1)学生独立解决问题。
- (2)交流说出问题解决的全过程(步骤)与方法。

引导学生结合本题,说出每个解题步骤的分析、解决方法,特别是第1步和第2步要引导学生说出理解题意和分析找出解决问题的方法。

(3)选择性地展示几个同学的解答过程,让学生评出最佳作业,并说出评判理由。这里不仅仅要求解答正确,还要求书写规范。

3. 复习探索规律

出示练习十二第7题。

(1)学生先观察、思考,再独立完成。

(2)全班交流。

教师:谁来说说填写结果,再说明填写的理由。

交流时,只要学生说得合理,都应该给予肯定。

教师:结合本题说说探索规律的问题,你有什么好方法要告诉大家,或者你觉得有什么需要注意的地方告诉大家。

[设计意图:让学生回顾归纳问题解决的步骤,并结合实际问题理解解决问题的方法,加深了学生对问题解决的过程、步骤与方法的理解与掌握。另外,通过对第7题观察、思考、交流总结,进一步培养学生探索简单规律的意识 and 能力。]

三、巩固应用

完成练习十二的习题。

1. 第8题

出示情境图。

学生观察,提出数学问题,并进行列式计算。

全班交流时,让学生说说为什么这样列式。

2. 第9题

出示表格。学生根据题意解决问题,然后再全班交流。

教师:说说自己是怎样想的?

学生可能有以下思考:

(1)求东川小学的全校有多少人,应该用男生人数加上女生人数: $475+448=923$ (人)。

(2)求石峰小学女生有多少人,应用全校人数减去男生人数: $907-449=458$ (人)。

(3)求南江小学男生有多少人?应用全校人数减去女生人数: $931-445=486$ (人)。

3. 第 10 题

学生独立完成。

全班交流,说说解决问题的想法。

学生可能有两种方法:第 1 种 $240 - 85 - 93 = 62$ (个);第 2 种 $85 + 93 = 178$ (个), $240 - 178 = 62$ (个)。

4. 第 11 题

学生先读题,思考。

教师:要求扎西家的绵羊和山羊一共有多少只,你准备怎样解决?

学生:要求绵羊和山羊一共有多少只,就必须知道绵羊和山羊的只数。

学生:题中只告诉了我们山羊的只数,山羊和绵羊的关系,因此,这道题我们必须先求绵羊的只数。

学生分析完题后,再独立完成。

5. 第 12 题

学生读题,思考。

教师:你准备怎样解决这个问题?

学生:把 24 名同学按照 8 人 1 组或者 4 人 1 组来排队形,就是把 24 人,8 个 8 个地分,或者 4 个 4 个地分的意思。

学生:就是把 24 平均分,因此要用除法来解决。

学生独立完成,再全班交流。

6. 第 13 题

课件展示第 13 题,教师指导学生观察。

教师:从统计表里,你获得了哪些信息?(指名回答。)

引导学生认识表中各数表示的意义。

学生独立思考,自己完成。

全班交流,让学生口述思考过程及结果。

[设计意图:本环节多次出现“你准备怎样解决?”“说说你的想

法?”等,通过这样的方式能逐步培养学生叙述解题思路的习惯,促进学生数学思维水平的发展。]

四、拓展练习

出示思考题。

1. 获取信息

教师:仔细观察,你能获得哪些数学信息?

引导发现:1个小朋友可以搬2把椅子,2个小朋友可以搬1张桌子,图上5个小朋友搬了2张桌子和2把椅子,同时也让学生注意1张桌子配1把椅子这个信息。

2. 小组讨论解决问题

3. 指名汇报,全班交流

启发学生发现:2套桌椅要5人,8套桌椅要4个5人等于20人;40名同学中有8个5,即8个2套等于16套桌椅。

用形象直观的列表法帮助学生理解:

2套	4套	6套	8套	10套	12套	14套	16套
5人	10人	15人	20人	25人	30人	35人	40人

每增加2套桌椅就增加5人。

如果学生有其他方法,只要合理,都要给予肯定。

[设计意图:此题抽象,解决的难度较大。教师启发学生充分利用图形,给学生提供思考与交流的机会,允许学生表达自己对问题的理解。最后教师采用列表法进行总结,让搬桌椅的人数与桌椅的数量关系直观地展现出来,便于学生理解。同时,这也是在给学生的方法。]

五 反思总结

教师:通过这一节课的整理与复习,你有什么想法?

[设计意图:教师在本课的教学中,放手让学生自己做题,自己分析解题思路,自己评价解题方法的优劣。在分析问题、解决问题的过

程中,培养了学生叙述解题思路的习惯,促进学生数学思维水平的发展,并在解决问题的过程中形成了一些基本策略,学生锻炼了克服困难的意志,获得成功的体验,发展了学生的能力。]

(四川省自贡市汇东实验学校 黄瑛)

(四川省自贡市自流井区基础教育中心 郑常翎)

综合与实践:参观南村养鸡场

【 教 学 内 容 】

教科书第 62,63 页,参观南村养鸡场。

【 教 学 目 标 】

1. 初步学会在现实情境中,从数学的角度观察、发现简单实际问题,并提出问题、分析问题,综合运用数学知识解决问题,发展估算意识和合情推理能力。
2. 在参与活动中,感受所学知识在生活中的应用价值,增强数学应用意识;初步形成活动反思意识,积累实践活动经验。
3. 在自主探索、合作交流中,获得成功的体验,增强学生学习数学的信心和兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 积累实践活动经验,会用所学数学知识解决实际问题,体会数学在生活中的应用价值,增强学生学习数学的信心和兴趣。
2. 恰当应用所学数学知识解决实际问题。

【 教 学 具 准 备 】

1. 学生通过网络、向家长询问等途径了解养鸡场相关信息,再从数学的角度提出自己实地参观养鸡场时要了解的问题,并初步设

计好自己想要获得此问题答案的办法。

2. 每个小组准备 1 支笔和 1 个作业本。

【教学过程】

一、活动前准备

1. 了解学生活动课前的准备情况

教师：这节课我们将一起到养鸡场去参观参观，大家想去吗？

教师：都准备好了吗？说说你们做了哪些活动前的准备？

教师：大家还有什么数学问题，想要在本次参观活动中解决？

教师：你打算怎样解决这些问题？

随机指名回答。全班交流，收集问题。

2. 数学问题归类

教师：从同学们刚才的发言中，我发现大家准备很充分，针对养鸡场提出了很多数学问题。将大家的问题归结一下，几乎都涉及鸡、蛋、饲料或者钱，要不我们今天的参观活动就重点解决以下 4 个问题。

(1) 肉鸡多少只？

(2) 鸡蛋有多少个？

(3) 种鸡比肉鸡少多少只？

(4) 种鸡和肉鸡一共有多少只？

教师：同学们觉得行吗？（行。）

[设计意图：通过课前学生的准备，让学生获得部分关于养鸡场的信息，这是学生自己发现、提出数学问题和分析、设计解决方案的基础，让学生“四基”得以发展。解决自己提出的问题，学生才能有真正的积极性，才真正成为学习的主人，提高学习的兴趣，所以此处教师拟定即将解决的几个问题的确是大部分学生最想了解，不是硬生生套用的。]

二、明确活动要求

1. 分小组,落实活动任务

教师:由于参观活动时间有限,我们分小组进行活动,每个小组重点解决一个数学问题。

(1)每4人为一个小组,任命好组长。

引导组长在组内安排好记录员、数数员(或询问员)、计算员。明确各类人员职责,做好分工。

(2)各小组自己选择想要解决的问题。

教师注意引导调控,每个问题都由数量相当的组数完成,以便参观活动后反思交流。

2. 组内交流、确定活动步骤

教师:各小组根据你们自己选定的问题,讨论确定解决的方法、步骤。

引导思考:怎样解决这个问题?哪些数据可以自己收集?怎样收集?哪些信息只能向工作人员了解?可以用几种办法来解决这个问题?

教师在巡视过程中注意引导第(1)个和第(2)个问题,用自己收集数据的办法进行解决。

[设计意图:每个小组、每个组员都有明确的任务,以便让每个学生都能在整个探索活动中积极地、有条不紊地参与,并潜移默化地积累活动经验,提升学生的活动组织能力。]

三、分组活动,解决问题

进行实地参观,各小组根据自己的实际选择参观重点。教师穿插在各组间相机引导。

本环节拟定以下导学方案:

(1)通过观察,请估计一下你们组所解决问题的结果是什么。你是怎样估计的?

可能出现:①估计数与实际数差距大,凭直觉估。②估计数与实际数差距不大,有一定方法,如:先估1层,再根据层数推理出结果。

(2)记录下收集的相关数据。你们组是怎样获得这些数据的?

由于数目较大,可能出现2个2个地数或5个5个地数、一层一层地数等。

(3)你们组最后得到的问题的结果是多少?在计算过程中,用了哪些数学知识?

拟定的4个问题一般会用到:100以内或者三位数的加减法、表内乘法等知识。

(4)你们组的估计与最后得到的结果接近吗?

[设计意图:《义务教育数学课程标准》(2011年版)指出:在整个数学教育过程中都应该培养学生的应用意识,综合实践活动是培养应用意识很好的载体。在此环节活动过程中,学生充分利用已经学过的数学知识去解决问题;经历了观察、猜想、验证的过程,发展估算能力和合情推理能力;同时各小组成员团结协作,学会更好的合作。]

四、总结交流

1. 分小组交流参观养鸡场的情况,解决预设问题

教师:我们已经完成了本次参观养鸡场的活动,不知道各小组完成解决问题的任务情况怎样?完成任务时是不是遇到了困难,怎么解决的呢?

教师:先请解决第(1)个问题的小组同学交流你们组参观的情况和解决问题的情况。小组交流时,可以参照你们的导学方案进行交流,其余小组如果有质疑,可随时提出。

学生小组交流。

接下来相应小组对第(2)个、第(3)个、第(4)个问题的解决办法进行交流和比较。

学情预设:各养鸡场大小规模不一样,可能出现较大的、学生还不会计算的数据。如:第(4)题,计算一个月所赚的钱,此时教师要抓住机会激发学生对未来学习的好奇心,增强其求知欲,为今后的数学学习作铺垫。

教师:这次参观养鸡场,你还获得了哪些新信息?又产生了什么新问题?

2. 学生自由发言,根据学生的发言酌情确定教学

[设计意图:各小组在交流中,让全体学生自然地对多种解决办法进行对比,既让学生感受到问题解决方法多样性,又让他们了解到应当根据实际情况选择最合适的方法,初步形成实事求是的解决问题的态度,积累活动经验,同时体验数学知识在活动中的运用,感受到数学知识的应用价值。]

五、反思拓展

教师:经过这一次参观养鸡场的活动,你有什么收获?你有什么感想?

引导学生谈到:估计、较大数的加减法、表内乘法等数学知识在生活中应用广泛,我们要好好学习数学;生活中藏着很多数学问题,我们要随时留心观察、思考、发现数学问题;解决同一个问题有很多方法,我们应该选择最合适的方法;以及外出参观,怎样有序组织,提高参观效率,怎样相互帮助,怎样注意安全等。

教师:同学们的收获真不少,确实如刚才同学们说的,数学知识在我们生活中应用相当广泛,只要我们认真学习、积极动脑,就能发现和解决生活中更多的数学问题。

[设计意图:有活动有反思,有反思才有提升。学生在交流感想时,自然体会到数学与生活的密切联系,感受到数学知识在生活中的应用价值,产生学好数学的愿望。]

(四川省自贡市富顺县五府山小学 叶宇)