

## 六、表内除法



### 分一分(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第66页例1、例2,第67页课堂活动第1,2题,第68页练习十五第1,2题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.初步认识平均分的现实意义和数学意义,理解什么是平均分。
- 2.掌握平均分的方法,能把物品进行平均分。
- 3.感受平均分与实际生活的联系,培养学习数学的兴趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历平均分的操作过程,掌握平均分的方法,理解平均分的含义。

教学难点:理解平均分的含义。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备:18个五角星,12支铅笔,3个盒子。

学生准备:20根小棒,每组1袋豆子、4个盘子。

## 【教学过程】

### 一、创设情境,引入新课

#### 1.出示第 65 页主题图

学生观察这幅图中的小朋友课间活动时时在干什么?尽可能从图中发现以下信息:

- (1)操场上一共有 30 人。
- (2)平均分成 5 组,每组几人?
- (3)6 人 1 组,可以分几组?

教师:这些小朋友在参加课外活动时,为了方便开展活动,采用了分组的方式进行。你们在课间活动时,也有过这样分组进行的经验吗?

教师:在我们的生活中,还有许多这样需要分一分来解决的数学问题,今天我们就一起来动手分一分。

板书课题:分一分。

[点评:本环节从主题图中学生非常熟悉的课间活动的场景入手,通过图中的数学信息,让学生关注生活中平均分的现象,唤起学生平均分的相关生活经验。]

### 二、活动操作,探索新知

#### 1.教学例 1,理解平均分的意义

(1)出示例 1,提出分的要求。

出示 6 个★。

教师:数一数,一共有几个★?

教师:要把 6 个★分成两堆,可以怎么分?

(2)学生独立分一分。

教师:请你数出 6 根小棒代替★,动手分一分,看谁的方法多。

(3)总结平均分的概念。

抽学生上台,在展示台上展示把 6 个★分成两堆的不同分法。

★ ★★★★★  
 ★★ ★★★★★  
 ★★★ ★★★★★

教师:这3种方法中哪一种方法比较特殊?为什么?

学生:第3种,因为分得的每一堆的个数一样多。

教师:像这样每份分得同样多的分法,我们把它叫做“平均分”。

把第3种分法贴在黑板上,板书:每份分得同样多,叫平均分。

请同学们举例说一说,什么是平均分?

(4)课堂活动第1题。

学生独立分一分,并呈现学生的不同分法。

提问:哪一种分法是平均分?为什么?

[点评:本环节主要是让学生通过分一分感受不同的分法,再通过观察比较,找出其中每份同样多的分法,形成平均分的概念。通过操作建立丰富的表象支撑,让学生充分经历概念的抽象过程。]

## 2.教学例2,掌握平均分的方法

教师:刚才通过分五星和小棒,我们知道了每份分得同样多就是平均分。这里有12支铅笔(出示12支铅笔),要平均分成3份(出示3个盒子),可以怎么分?

(1)独立操作。

学生用12根小棒代替12支铅笔,动手分一分,预设学生可能的分法:

- ①每次每份分1支,4次分完。
- ②每次每份分2支,2次分完。
- ③1次每份分3支,1次每份分1支,2次分完。
- ④每次每份分4支,1次分完。
- ⑤先把12支铅笔分成3份,再把多的移给少的,逐渐变成每份4支。

教师巡视,注意观察学生分的过程,关注不同的分法,各种典型分法分别请一位同学上台全班交流。

[点评:让学生在动手操作中充分经历平均分的过程,积累平均

分的经验,为学生进一步理解平均分提供表象支持。教师在巡视中发现不同的典型分法,并以此为教学资源展开后续教学,体现以学生为本的教学理念。]

(2)全班交流。

①教师:刚才同学们用了不同的分法,下面请这几位同学来介绍一下他们的分法。请下面的同学仔细观察,他们的分法是平均分吗?这些不同的分法有什么相同的地方?

教师先请分法比较复杂的学生介绍,再请分法比较简单的学生介绍,让学生初步感受方法优化的过程。

②每一位学生分完后,学生作出判断:平均分成3份了吗?为什么?

③几种分法汇报完后,教师引导学生思考:这几位同学分的过程不一样,有每次每份分1支的,有每次每份分2支的,有每次每份分3支的等,这些分法有没有相同的地方?

学生:每次每份分的都同样多。

教师追问:为什么每次每份分的必须要同样多。

学生结合分的实例理解,只有每次每份分的都同样多,才能保证最后每份分到的支数同样多,也就是平均分。

④刚才的分法中,谁的方法最简单。请他来介绍一下他的思考过程。

学生:我是想要把12支铅笔平均分成3份,那么3个几支是12支呢?因为三四十二,所以把12支铅笔平均分成3份,每份4支。

教师:看来这位同学很善于动脑筋,能借助我们已经学过的乘法进行思考。他的这种方法你们学会了吗?谁再来说说这种分法的思考过程。

教师:刚才在分的过程中,有的同学是把12支铅笔先分成3份,再把多的移给少的进行调整,直到每份一样多。其实,我们借助乘法的知识来思考,就可以直接想出每份是多少,而不会盲目地动手了。

[点评:本环节充分利用学生的各种分法为研究素材,让学生在对各种分法的分析比较中发现:只有每次每份分的都同样多,才能保

证最后每份分到的支数同样多。在这一分析过程中学生抓住了平均分的本质,使平均分的方法具体化。而借助乘法的知识来思考每份应该分到多少个的问题,把学生的思考推向更深入层次。]

### 三、练习巩固,深化理解

我们已经学会了平均分的方法,下面我们来试一试。

#### 1. 练习十五第 1 题

教师:数出一共有多少个松果?

教师:要把 15 个松果分给 3 只松鼠,应该怎么分才公平?

学生:平均分。

教师:不操作,请你猜一猜每只松鼠平均分得几颗松果。

学生介绍思考过程。可能有的孩子能借助乘法思考,有的孩子凭数感来猜测,都予以肯定。

教师:请在书上圈一圈,验证你的猜想。

#### 2. 练习十五第 2 题

学生独立完成,再抽学生介绍思考过程。

#### 3. 课堂活动第 2 题游戏

(1)教师结合操作示范,介绍游戏规则。

教师:接下来我们利用平均分的知识进行比赛。教师抓出一小把豆子,介绍:如果这些豆子能平均分成 2 份,就得 2 分。能平均分成 3 份,再得 3 分。分数可以累加,最后谁得分多,就获胜。

我们一起来分一分,看这次老师可以得到多少分。

先把这些豆子平均放在两个盘子里,看能不能正好分完。怎样分能保证最后分得的结果是平均分呢?(每次都在两个盘子里放同样多的豆子。)

要想把这些豆子比较方便又比较快地平均分成两份,你有什么好办法?

学生发表意见,可以先每次每个盘子都多放一点,这样剩下的就少一点,分的次数就少一点。

请一位同学上台平均分豆子,其余同学观察。判断能否平均分

成 2 份,如果能平均分成 2 份,就记 2 分。

教师继续介绍游戏规则:还是这些豆子(重新合起来倒入手中),如果能平均分成 3 份,就再得 3 分。(出示 3 个盘子。)如果能平均分成 4 份,就再得 4 分。把 3 次成绩相加就是最后的得分。

(2)分组进行游戏。

要求,每位同学轮流抓一次豆子,再平均分成 2 份、3 份、4 份。组长记录每位同学的得分,并评出第 1 名。

[点评:本环节分为两个层次,第 1 个层次是针对较小数据的平均分,引导学生借助乘法的知识,快速得出平均分的结果,再通过圈一圈进行验证,目的是强化平均分与乘法的联系,为以后利用乘法知识推动除法的学习作准备。第 2 个层次针对稍大数据的平均分,通过游戏让学生在操作中熟练掌握平均分的技巧,积累平均分的活动经验,深入理解平均分的概念。]

#### 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

引导学生总结平均分的概念和平均分的方法,以及学习方法上的收获。

(重庆市江津区四牌坊小学校 顾仙宇)

### 分一分(二)

#### 【教学内容】

教科书第 67 页例 3,第 68 页练习十五第 3,4,5 题。

#### 【教学目标】

- 1.能按每份几个的要求进行平均分。
- 2.在分一分的过程中体会每份分得越多,分的份数就越少。
- 3.进一步巩固借助乘法的思维进行平均分的方法,促进学生的数学思考。

**【教学重、难点】**

教学重点:平均分的方法。

教学难点:理解平均分的过程中,3个量之间的内在联系和变化规律。

**【教学准备】**

教师准备:打印的18张葡萄图片、10个盘子的图片,磁扣若干。

学生准备:20根小棒。

**【教学过程】****一、联系旧知,引入新课**

教师:我们已经学习了平均分,那什么是平均分呢?

10根小棒,平均分成5份,每份几根?

教师:不操作,你能直接想出答案吗?(抽学生说思考过程。)

教师:请数出10根小棒,动手分一分,验证你的想法?

教师:同学们对于把一个数平均分成几份的分法掌握得很好,今天这节课我们继续学习分一分,看今天分一分的要求有什么变化?

板书:分一分。

[点评:复习把一个数平均分成几份的思考过程和操作过程,为新知识的学习作准备,利于学生比较新旧知识的联系和区别。]

**二、经历过程,探索新知****1.教学例3,感受基本分法**

(1)呈现例1:18串葡萄,每盘放6串,可以放几盘?

教师:老师买了一些葡萄,请你们帮老师数一数,有多少串?

教师在黑板上贴出18串葡萄,在学生数数后,板书:18串。

教师:这些葡萄准备摆在盘子里招待客人。(出示一些盘子图片。)

教师:请看老师提出的要求。

板书:每盘放 6 串,可以放几盘?

(2)请你猜一猜,需要几个盘子?

学生可能的思考有两种:

预设 1:我看着 18 串葡萄,心里想着每盘放 6 串,我大致看了一下,可能放 3 盘。

预设 2:18 串葡萄,每盘放 6 串葡萄,要求可以放几盘?我想:几个 6 串是 18 串,三六十八,所以需要放 3 盘。

(3)动手操作。

教师:你们的猜测对不对呢?请你用小棒代替葡萄分一分。

学生操作后抽学生上台展示。教师引导学生观察:是按每盘放 6 串的要求分的吗?可以放几盘?18 串葡萄里面有几个 6 串,所以可以放几盘?这个分葡萄的过程是平均分吗?

强调只要分的结果每份同样多,就是平均分。

[点评:本环节在情境呈现时不是只呈现一堆葡萄,让学生在不知道数量的情况下,按每盘 6 串分,分完就了事。而是强调让学生数出总数,就是要让学生借助数据进行思考。让学生在思考的基础上再进行操作、验证,使思维和操作更好地结合,有利于发展学生的思维。]

## 2.感受多种分法

教师:18 串葡萄,还可以每盘放几串,需要几个盘子?

(1)用 18 根小棒代替葡萄分一分,把分的方法记录下来,看谁的方法多?

18 串葡萄								
每盘放几串								
放了几盘								

教师巡视,发现学生的典型分法。可能有的同学是先分再填表;有的同学先填表,再分一分加以验证;也可能有少数同学直接填表,不动手分。



(2)全班交流。

抽学生上台展示表格,并现场分葡萄,介绍分法。如果有把每盘放的串数按从小到大填在表中的,可优先让这位同学汇报。

学生汇报分法时,教师引导学生观察,是平均分吗?每盘放了几串?放了几盘?

教师:刚才在你们分葡萄的过程中我发现有的同学没有动手操作就直接填完了这个表格,请你来介绍一下你的方法。(意在让学生关注直接借助乘法进行思考的方法。)

(3)观察表格,你有什么发现,把你的发现说给小组的同学听。

学生小组交流后,再全班交流。

发现 1:分的葡萄不变,每盘放的串数越多,需要的盘子就越少。

发现 2:每盘放的串数 $\times$ 盘数=18。

教师小结:刚才我们把葡萄进行平均分的过程中,由于总数不变,所以每盘放的串数和盘数相乘始终等于 18,当每盘放的串数越多时,分的盘数就越少了。

[点评:本环节让学生自主设计分葡萄的要求,给予充分的空间让学生独立思考和操作,较好地巩固了平均分的操作方法。同时,让学生通过对多种分法的分析讨论,让学生进一步思考平均分的过程中 3 个数量的内在联系和变化规律,有利于学生更本质地理解平均分的概念,为除法的学习作准备。]

### 三、练习应用,巩固内化

#### 1.练习十五第 4 题

(1)学生独立完成填空,再把分的过程在书上圈出来。

(2)抽学生介绍思考过程和分法。其余同学共同检查分法,看是否符合每 4 颗 1 串或每 3 颗 1 串。

#### 2.练习十五第 5 题

学生独立完成,抽学生展示圈的结果。提问:为什么是 5 个圆圈一份?这一道题和我们刚才学的分一分有什么不同?

### 3.练习十五第3题

学生独立完成后,再点评。

(1)在学生的交流中,如果学生对思考过程说不清楚,教师可以通过以下的问题引导学生把图中的情境数学化。

①图上有多少只害虫?有多少只青蛙?

②每只青蛙吃同样多的害虫,就是要把这些害虫怎样分?

③把12只害虫平均分成4份,请直接思考,每份是多少只害虫?

④对照圈的结果检查,是把12只害虫平均分成4份吗?每份是几只害虫?也就是说每只青蛙吃几只害虫?

(2)第2小题学生按照第1题的方法叙述思考过程,教师略讲。

(3)教师:这道题中的两种分法有什么不同的地方吗?

引导学生总结平均分的要求不一样,第1小题分的要求是平均分成4份,第2小题分的要求是每份4只害虫。

教师:这道题中的两种分法有什么相同的地方吗?

学生1:分的结果每份都同样多,都是平均分。

学生2:都可以借助乘法来思考平均分的结果。

[点评:本环节以3个层次的练习使学生巩固平均分:第1个层次是巩固已知每份是多少进行平均分;第2个层次是按每份多少才能正好分完,没有剩余;第3个层次是把按平均分成几份和每份是多少两种要求进行平均分,让学生理解其本质都是平均分。]

### 四、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

教师:在我们的生活中,你还遇到过哪些平均分的例子?请举例说明。

(重庆市江津区四牌坊小学 顾仙宇)

## 除法的初步认识

### 除法的初步认识(一)

#### 【教学内容】

教科书第69页例1、例2,第70页课堂活动第1,2题,第71页练习十六第1,2,3题。

#### 【教学目标】

- 1.结合分一分的具体情境,抽象出除法算式,初步理解除法的意义。
- 2.掌握除法算式的读法和写法,知道除法算式各部分的名称。
- 3.会用除法算式表示并解释平均分的具体过程。

#### 【教学重、难点】

教学重点:结合具体情境理解除法的意义。

教学难点:理解除法的意义。

#### 【教学准备】

教师准备:8个桃子、8个盘子的图片,磁扣若干。

学生准备:30根小棒。

#### 【教学过程】

##### 一、联系旧知,引入新课

教师:上节课我们已经学习了平均分,平均分的过程在数学上可以用除法来表示,这节课我们一起来认识除法。

板书:除法的初步认识。

[点评:利用学生已有平均分的经历,用谈话法直接引入课题。]

## 二、活动操作,探索新知

### 1.教学例 1,体会除法的意义

#### (1)呈现例 1。

教师:老师带来了一些桃子(出示 8 个桃子图片),数一数,一共有多少个?(学生数出后,教师板书:8。)

教师:现在请你们按要求分桃:把这 8 个桃平均放在 4 个盘子里。(出示 4 个盘子的图片,板书:4。)

教师:每盘放几个桃?

#### (2)分一分。

教师:请你先猜一猜每盘放几个桃,再用小棒代替桃子动手分一分。

分好后小组内互相检查是不是按要求平均分成了 4 份,分的结果是每盘多少个?

学生汇报分的结果,教师板书:2。

教师:谁能看着 8,4,2 这 3 个数把刚才分桃子的过程说一说,分之前总数是多少个?分的要求是什么?分的结果是多少?

学生:一共有 8 个桃子,平均放在 4 个盘里,每盘放 2 个桃子。(学生一边说,教师一边分桃。)

请指着你分的小棒,自己再说一说分的过程。

#### (3)用除法算式表示平均分的过程。

教师:你知道在数学上怎样表示刚才平均分的过程吗?

如果有学生知道,就请学生来介绍。如果没有学生知道,就由教师直接介绍:在数学上,我们可以用  $8 \div 4 = 2$  来表示平均分的过程。完整板书: $8 \div 4 = 2$ (个)。

介绍除号的名称和写法:写时先画一条横线,再上下各点一点,横线要直,两点要圆且对齐。

教师:有同学会读这个算式吗?来教大家读一读。如果没有学生会读,教师就直接教读。强调“ $\div$ ”在算式中读作“除以”。

议一议: $8 \div 4 = 2$  表示什么意思?

引导学生说清楚,算式中的 8 表示什么? 4 表示什么?  $8 \div 4$  表示什么? 2 表示什么?

注意引导学生去掉情境化,逐步数学化。理解把 8 个桃平均放在 4 个盘子里,就是平均分成 4 份。 $8 \div 4 = 2$  表示把 8 个桃平均分成 4 份,每份是 2 个桃。

(4)继续用 8 个桃平均分,并用除法表示。

教师:你还能把 8 个桃平均分成几份? 每份是几个桃? 请用小棒代替桃分一分,一边分一边用“一共有几个桃,平均分成几份,每份分得几个桃”这样的 3 句话说出分的过程,再用除法算式表示平均分的过程。

全班交流:你写的是什么除法算式? 请你谈谈这个算式的意思,其余同学判断、补充或纠正。

[点评:通过语言、操作、算式相结合的学习方式,让学生在分桃的情境中理解除法的意义。在学生的操作和表达中强化平均分的总数、份数、每份数这 3 个量,为抽象出除法算式作准备。通过“你还能把 8 个桃平均分成几份? 每份是几个桃?”让学生进一步感知“把一个数平均分成几份,每份是多少”都可以用除法算式来表示,同时培养学生的求异思维。]

## 2. 教学例 2,认识除法各部分名称

(1)分一分。

教师:班上要组建一个跳绳兴趣小队,一共 12 个同学参加,谁愿意上来?

选 12 位跳绳爱好者上讲台。

为了便于训练,老师准备让你们 3 人 1 组进行练习,请同学们猜一猜,可以分成几组?

请台上的同学 3 人 1 组进行分组,下面的同学观察,分成了多少组? 你猜对了吗?

学着用 3 句话说清楚分的过程:分之前一共有多少人? 分的要求是每组几个? 分的结果是分了几组?

学生:12个人,每3人分1组,分成4组。

(2)用除法表示平均分。

教师:能用除法算式表示刚才的分组过程吗?

学生写出除法算式,教师板书: $12 \div 3 = 4$ (组)。

抽学生说出这个除法算式的意义。

(3)介绍除法各部分的名称。

教师:除法算式里的3个数也像乘法算式那样有自己的名字,除号前面的数叫被除数,除号后面的数叫做除数,等号后面的数叫做商。

教师在算式下面板书:被除数、除数、商。

练习:练习十六第1题。

(4)继续平均分,并写除法算式。

教师:跳绳小队的12名同学还可以按几人1组进行分组?

请学生说分组要求,台上的队员按要求分组,台下的同学用3句话说出分组的过程,再独立用除法算式表示分的过程。

教师:刚才分桃和同学分组的过程我们都用了什么算式来表示?你认为什么情况下可以用除法算式表示?

引导学生总结:平均分的过程就可以用除法算式来表示。

[点评:通过师生之间和学生之间的互动,人人参与平均分的活动,说平均分的过程,写除法算式,完善对除法意义的理解。]

### 三、练习应用,巩固内化

#### 1.课堂活动第1题

学生先独立完成后,同桌互相检查,看是否按要求摆放。

#### 2.课堂活动第2题

学生圈一圈、填一填后,用算式表示圈的过程,再用3句话表达这个除法算式的意义。

#### 3.练习十六第2题

改变题目的要求(第2小题,平均分):哪一种分法可以用除法算式表示?为什么?

根据第2小题的图,你能写出什么除法算式?

学生1: $8 \div 4 = 2$ (个),表示把8个桃平均放在4个盘子里,每个盘子里有2个桃。

学生2: $8 \div 2 = 4$ (盘),表示一共有8个桃,每个盘子里分2个桃,可以分4盘。

引导学生比较两个除法算式:被除数是总数;除数表示分的要求,可以是平均分成几份,也可以是每份分几个;商是分的结果。

#### 4.课堂活动第3题

看算式,圈一圈,说一说。

学生独立完成后,再交流方法。

学生可能有两种圈法,因为 $24 \div 8 = 3$ ,除数8既可以表示平均分成8份,也可以表示每8个三角形分1份。

[点评:通过练习沟通两种不同要求的平均分与除法算式的联系,深化学生对除法算式意义的理解。]

### 四、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

(重庆市江津区四牌坊小学 顾仙宇)

## 除法的初步认识(二)

### 【教学内容】

教科书第70页例3,第71,72页练习十六第3,4,5,6题。

### 【教学目标】

- 1.能用除法算式解决生活中平均分的问题。
- 2.能结合具体的情境通过操作求出除法算式的商。
- 3.在分一分求商的操作活动中发展数感。

### 【教学重、难点】

教学重点:用除法解决生活中平均分的问题。

## 【教学准备】

教师准备:无。

学生准备:20根小棒。

## 【教学过程】

### 一、联系旧知,引入新课

复习准备:练习十六第3题。

学生用小棒代替三角形进行操作,先摆一摆,再填空。

独立完成后,抽学生上台展示分的过程和写的算式。重点引导学生观察平均分的过程是否符合题目要求,写的除法算式是否与分的过程相匹配。

教师:刚才的3道题中分的过程我们都用什么算式来表示?为什么?

学生:都是平均分,都可以用除法算式来表示分的过程。

教师:今天我们就用除法来解决生活中有关平均分的问题。

[点评:利用已有认知经验,引出课题,让学生感受到除法的价值,激发学生的学习兴趣。]

### 二、经历过程,探索新知

#### 1. 教学例3

(1)出示例3的第1幅图,提出问题:平均每个花瓶里插几枝花?

(2)学生独立列式计算,不会计算的可以先用小棒分一分。

(3)汇报交流。

学生汇报后,教师追问:

①你为什么要用除法计算?

学生自由发言。教师引导学生关注:题目的问题是“平均每个花瓶里插几枝花?”,说明必须把15枝花平均插在3个花瓶里,而不是任意插在3个花瓶里,所以用除法计算。



②你是怎么得出  $15 \div 3$  的结果是 5 的?

预设 1:我用小棒代替花分一分,把 15 枝花平均分成 3 份,每份是 5 枝花,所以  $15 \div 3 = 5$ (枝)。

预设 2:我是观察图画进行思考的:一共有 15 枝花,有 3 个花瓶,要求每个花瓶里有多少枝花,就要思考 3 个几枝才是 15 枝,三五十五,所以每个花瓶里放 5 枝花。

③  $15 \div 3 = 5$ (枝)在这里表示什么意思?

学生:把 15 枝花平均分成 3 份,每份是 5 枝花。

④  $15 \div 3 = 5$  还可以表示生活中的哪些数学问题?请举例说明。

[点评:在这里直接呈现问题后放手让学生独立解决,为学生独立分析和解决问题提供了足够的空间。再通过 3 个问题的追问,一是让学生关注解决平均分的问题要用除法;二是计算除法可以借助操作平均分得出答案,也可以结合情境借助乘法直接思考答案,允许学生的差异发展;三是结合情境说除法算式的意思,使学生对除法算式的理解具体化,用多种方式加深对除法算式的理解。]

### 三、练习应用,巩固内化

#### 1. 练习十六第 4 题

学生独立完成。要求先圈一圈,再填空。

订正时,重点引导学生观察:是不是按要求平均分?分的结果怎样?

#### 2. 第 65 页主题图中的数学问题

(1)操场上一共有多少个人?

平均分成了几组?(结合图让学生指一指分组的情况。)

每组有几个人?(结合图数一数每组的人数。)

可以怎样列式来解决问题?

(2)操场上的 30 个人,每 6 人 1 组,可以分成几组?

可以怎样列式来解决问题?

让学生在同一情境中学习不同的分法用不同的算式表示。

### 3.练习十六第6题

学生独立完成后再集体订正,重点引导学生理解题意。

### 4.练习十六第5题

第1小题,学生独立写出算式后,同桌交流:每个算式表示什么意思?你认为乘法和除法有什么联系和区别?

学生发言后,教师小结:乘法是求总数,除法是用总数平均分。除法是乘法算式中的3个数调换过来写。

第2小题,学生独立完成。

### 5.练习十六思考题

学生读题后,教师引导学生思考题目中隐藏的数量关系:

“组数 $\times$ 每组人数=总人数”或“总人数 $\div$ 组数=每组人数”,学生根据“组数与每组人数相等,总人数比20多,比30少”进行思考,解决问题。

[点评:本环节让学生结合具体情境用除法解决生活中的数学问题,在此过程中沟通乘除法之间的联系,为以后用乘法口诀求商打下基础。]

## 四、反思总结,概括提升

教师:今天我们学习了用除法来解决生活中的数学问题,什么样的数学问题可以用除法来解决呢?

学生:只要是平均分的数学问题都可以用除法来解决。

教师:生活中还有哪些问题可以用除法来解决,请举例说明。

(重庆市江津区四牌坊小学 顾仙宇)

## 用乘法口诀求商

### 用乘法口诀求商(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 73 页例 1 及课堂活动第 1,2 题,练习十七第 1,2,3,4 题。

#### 【 教 学 目 标 】

1. 经历用乘法口诀求商的方法探索过程,能根据具体算式正确地用乘法口诀求商。
2. 初步感知乘除法间的关系。
3. 感受数学与生活的密切联系,激发学生的学习兴趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

掌握用乘法口诀求商的方法,能正确求商。  
根据除法算式很快找到相应的乘法口诀。

#### 【 教 学 准 备 】

展示台、口算卡片、口诀卡片、贴图。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、复习旧知,揭示课题

##### 1. 对口令

三七( ) 五五( ) 七八( ) ( )十六  
三( )十五 ( )七十四 八( )六十四 ( )三十六

##### 2. 口算

教师用卡片出示,学生依次开火车回答,其余学生当裁判。

$4 \times 5$

$3 \times 7$

$6 \times 7$

$5 \times 3$

$4 \times 6$

$9 \times 4$

$6 \times 8$

$1 \times 8$

$6 \times 2$

$9 \times 8$

教师:同学们,你们算得又对又快,有什么秘密?(乘法口诀。)看来乘法口诀的本领真大,乘法口诀还有一个本领呢?这就是我们今天要学习的用乘法口诀求商。

板书:用乘法口诀求商。

[点评:用学生喜欢参与的对口令、开火车两个游戏活动,不仅对已经学习的乘法口诀进行巩固复习,而且还调动学生学习的积极性,激发了学生的求知欲望,为进一步学习用乘法口诀求商打下基础。]

## 二、探索求商,自主构建

### 1. 观察主题图,理解图意(课件展示)

教师:仔细观察图,说一说图上的小朋友在干什么?

学生:篮子里有24个苹果,小朋友们要准备分苹果。

(1)课件出示问题:平均放入4个盘里,每盘放几个?

教师:谁来联系这个问题说一说图上的意思?

学生:小朋友们准备把篮子里的24个苹果平均放入4个盘里,每盘放几个?

全班再一齐说一遍,同时教师在黑板上贴上贴图。(24个苹果,4个盘。)

边摆边叙述:要求把24个苹果平均放在4个盘里,每盘放几个,就是把24平均分成4份,求每份是多少?

教师:能列出算式吗?(能。)

学生独立列出算式,教师巡视。

教师:同学们真聪明,都已经把结果写出来了。同桌互相小声说一说你是怎样想到这个结果的?除了你的这种方法还有没有其他的方法?

学生同桌交流,教师参与其中了解学生想法。

全班交流。

教师:哪位小朋友来把你的想法和全班的同学分享一下?

学生:我是这样想的: $4 \times 6 = 24$ ,  $24 \div 4 = 6$ 。

教师:真厉害!你用乘法算式来想除法算式,和这位同学想法一样的举手!

学生:我想口诀四六二十四,商是6。

板书: $24 \div 4 = 6$ (个),想:四六二十四。

教师:你是从哪儿看出要想4的乘法口诀呢?

引导学生看除数,想与除数相关的乘法口诀。

[点评:通过让学生读图理解图意,再用完整的话说出解决问题的过程,最后用贴图表示题意,这些措施促使学生深入理解除法的意义以及体会题目中内在的数量关系,利于学生解题能力的培养。用多种方法求商,体现了解决问题策略的多样化,重视学生个性的发展。教师的追问“你是从哪儿看出要想4的乘法口诀呢?”在潜移默化中进行了方法的优化。知识重点落实,难点突破:看除数是几,就想几的乘法口诀。]

(2)课件出示问题:每6个装1盘,可以装几盘?

让学生完整地读出题目。

教师:你敢挑战这个问题吗?

学生独立列式解决,教师巡视。

学生到展示台上展示并讲解自己列式的意思。

学生:图上说要把24个苹果,每6个放1盘,就用24除以6等于4。

教师:要求把24个苹果,每6个放1盘,就是求什么?

学生:要求把24个苹果,每6个放1盘,就是求24里面有几个6,所以用24除以6。

教师:你是怎样想到这个算式的商是4呢?

学生:除数是6,我就想6的乘法口诀,四六二十四。

板书: $24 \div 6 = 4$ , (四)六二十四。

[点评:学生经历了第1个问题的解决,已积累了一定的经验,放手让学生独立解决问题。让学生上台展示自己的成果,并在教师的追问中,学生讲解求商的方法,这不仅培养了学生的口语表达能力,而且增强了学生学习数学的信心。]

## 2. 对比发现, 总结提升

(1) 教师: 认真看一看, 比一比这两个算式, 你发现了什么?

(2) 同桌互相说一说。

(3) 全班汇报。

学生: 我们发现这两个算式里都有 24, 4, 6 这 3 个数。

学生: 我们发现可以根据  $4 \times 6 = 24$ , 算  $24 \div 6 = 4$ ,  $24 \div 4 = 6$ 。

学生: 乘法算式中的积 24 就是除法算式中的被除数 24, 乘法算式中的两个因数分别是除法算式中的除数和商。

学生:  $4 \times 6$ ,  $24 \div 6$ ,  $24 \div 4$ , 这 3 个算式都可以用一句口诀“四六二十四”来计算。

教师: 说说  $24 \div 4$  是怎样利用乘法口诀求商的?

教师:  $24 \div 6$  呢?

## 3. 及时练习

$$3 \times 6 = ( \quad ) \quad 4 \times 8 = ( \quad ) \quad 3 \times 7 = ( \quad )$$

$$18 \div 3 = ( \quad ) \quad 32 \div 8 = ( \quad ) \quad 21 \div 7 = ( \quad )$$

$$18 \div 6 = ( \quad ) \quad 32 \div 4 = ( \quad ) \quad 21 \div 3 = ( \quad )$$

小结: 看来乘法口诀的本领确实很大, 同一个乘法口诀不仅可以求出相应乘法算式的积, 还可以求出两个相应除法算式的商。

[点评: 学生通过观察、比较自主发现用同一句乘法口诀不仅可以求出相应乘法算式的积, 而且还可以求出两个相应除法算式的商, 让学生感受到乘、除法之间的内在联系, 从而理解可以用乘法口诀求商的道理。]

## 三、练习应用, 巩固内化

### 1. 完成教科书课堂活动第 1, 2 题

第 1 题: 结合图的意思说 3 个算式分别表示的意义, 并说一说利用的乘法口诀。

第 2 题: 同桌之间一人说口诀, 另一人说两个除法算式。

### 2. 指导学生完成练习十七第 1, 2, 3, 4 题

第 1 题: 让学生独立写出一个乘法算式, 两个除法算式, 找一找

乘除法算式间的关系,并说一说利用的乘法口诀。

第2,3,4题:学生独立完成。

[点评:围绕利用乘法口诀求商,进行适当的练习,有利于学生进一步掌握利用乘法口诀求商的方法,通过操作、游戏等方式,激发学生学习的欲望,为后续学习创造良好的心理条件。]

#### 四、反思总结,概括提升

教师:今天我们学习了什么知识?有什么收获?

[点评:在全课结束时,让学生说一说自己的收获,有利于学生巩固学习的新知识,有利于培养学生养成课后反思的好习惯。]

(四川省眉山市第一小学 刘朝建)

### 用乘法口诀求商(二)

#### 【教学内容】

教科书第73页例2,第74页课堂活动第3题,第75~76页练习十七的第5,6,7题。

#### 【教学目标】

- 1.进一步掌握用乘法口诀求商的方法,能比较熟练地选择乘法口诀口算表内除法。
- 2.进一步体会用乘法口诀求商与实际生活的密切联系,激发学生学习数学的兴趣。

#### 【教学重、难点】

熟练掌握用乘法口诀求商的方法,并能正确求商。

#### 【教学准备】

视频展示台、课件。

## 【教学过程】

### 一、联系生活,激趣引入

教师:小朋友们,你们逛过超市吗?(逛过。)

教师:今天,山羊伯伯的快乐超市开业了(课件出示书上的主题图)。这是快乐超市的一个货架,从图上你看到了哪些数学信息?

学生回答略。

教师:今天我们继续学习用乘法口诀求商。

板书课题:用乘法口诀求商。

[点评:开门见山直接用与学生生活息息相关的超市购物情境引入,激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望。同时又让学生体会到数学知识来源于生活,与我们的生活密切相关。]

### 二、自主探索,分享交流

#### 1.理解题意,提出问题

(1)结合情境图口述。

教师:山羊伯伯刚开门就迎来了第1位顾客咪咪猴。山羊伯伯乐呵呵地问道:“咪咪猴小朋友,你需要买些什么东西呢?”咪咪猴看了看货架,调皮地一笑,说:“妈妈让我拿18元买一种商品,并且钱要刚好用完。”山羊伯伯扶了扶自己的老花眼镜,皱起了眉头。聪明的孩子们你能帮山羊伯伯想一想咪咪猴买的是什么吗?并提出一个数学问题。(板书:18元购物。)

(2)引导学生提出以下问题,并根据学生的回答用课件依次出示。

- ①咪咪猴用18元可以买多少瓶胶水?
- ②咪咪猴用18元可以买多少个铅笔刀?
- ③咪咪猴用18元可以买多少个布娃娃?

在教学的过程中学生可能会提出买文具盒和钢笔,教师可根据实际情况引导学生进行具体分析,并告诉学生这将是以后会学习的内容。



[点评:采用了学生喜欢的故事引入,将所学的知识融入故事,符合儿童的认知规律。学生帮助山羊伯伯解决问题,极大地激发了学生的学习兴趣,学生的参与度大大提升。学生发现问题并提出问题,促使学生在整个过程中积极思考。]

## 2. 自主探索,分享交流

教师:小朋友们真厉害,这么快就帮山羊伯伯找到了3种方案。接下来自己选择一种方案帮助山羊伯伯算一算结果是多少。

学生自主选择方案进行计算,教师巡视学生解答情况,并进行实时指导。

同桌交流自己的算法,修正存在的问题。

教师:完成了的小朋友,同桌互想说一说你是怎样想的?如果有不正确的地方请把它改过来。

全班交流。学生上台展示自己的算式并讲解想法。

学生1:我选择的是用18元买胶水,每瓶胶水3元,就是想18元里有几个3, $18 \div 3 = 6$ (瓶),用口诀:三六十八。

板书: $18 \div 3 = 6$ (瓶),想(三)六十八。

教师:选择买胶水的同学举举手,也把你的想法和同桌的交流一下。

学生2:我选择的是用18元买铅笔刀,每个铅笔刀2元,就是想18元里有几个2, $18 \div 2 = 9$ (支),用口诀二九十八。

板书: $18 \div 2 = 9$ (支),想二(九)十八。

教师:选择买铅笔刀的举手,正确吗?

学生3:我选择的是用18元买布娃娃,每个布娃娃6元,18元里面有3个6, $18 \div 6 = 3$ (个),想口诀三六十八。

板书: $18 \div 6 = 3$ (个),(三)六十八。

教师:同意吗?同意的同学举手。

教师:同学们很了不起,很快就帮山羊伯伯解决了问题,我替山羊伯伯谢谢你们。咪咪猴也得到了满意的答案,高高兴兴地回家了。

[点评:学生独立自主解决问题后,采用同桌交流、全班分享的模式既充分尊重了学生,又让学生在交流中“自悟”,在分享中“互

启”，从而促进学生的思维发展。这样的教学活动既巩固了用乘法口诀求商的方法，又让学生体会到帮助别人的乐趣。]

### 3. 小结提升

教师：仔细观察这些算式，你有什么发现？

学生发现的可能会有很多，只要学生说得有道理都应该给予肯定，重点突出  $18 \div 6 = 3$  和  $18 \div 3 = 6$  可以用同一句乘法口诀。

[点评：在课堂上让学生根据算式进行小结，巩固了已学知识，还培养了学生的观察能力。同时为独立解决下面的问题作了准备。]

### 4. 及时练习

#### (1) 拓展练习。

教师：山羊伯伯刚刚送走了聪明的咪咪猴，又迎来了大家喜欢的笑笑熊，笑笑熊手中揣着一张 20 元的钞票一进门就指着货架上的物品，比划着不说话，聪明的小朋友你知道笑笑熊可能买的是什么？又买了多少吗？（板书：20 元购物。）

教师：同桌互相小声讨论一下，然后把各种情况列式解答出来。

学生列式解答，教师巡视，重点关注学困生并给予帮助。

学生汇报自己的算式，并说想法。

注意如果学生想到用 20 元买 2 元的铅笔刀，需买多少个？教师要给予肯定和鼓励，可以先让学生说说自己的想法，教师也可以适当地进行点拨：18 元可以买 9 个，20 元可以买多少个？还可以告诉学生这是以后将要学习的知识，对全班学生不作共同要求。

#### (2) 阅读教材，完成填空。

让学生阅读例 2，并将 3 个小题补充完整。

教师：小朋友们的功劳可不小，在大家的帮助下山羊伯伯都一一满足了顾客的需要，生意越来越红火。

[点评：通过让学生独立思考，提出不同的问题并予以解决，进一步巩固了用乘法口诀求商的方法，同时张扬了学生的个性，促进了学生的思维发展。]

### 三、练习应用,巩固内化

#### 1.完成教材中课堂活动第3题

该题的目的在于培养学生根据算式提出问题的能力,教学时可以先让学生看图理解题意,教师再引导学生编出不同的题目。同时教师还可以补充更多的除法算式,让学生分小组在组内轮流编,充分调动学生学习的积极性。

#### 2.完成练习十七的第5,6,7题

第5题让学生看表填数,而不是想口诀填空。主要让学生理解16里有2个8,4个4,8个2;8里面有2个4,4个2;16平均分成2份,每份就是8,最后再将乘除法算式对应起来,找到它们的内在联系。

第6题让学生独立完成,说一说同一句乘法口诀的相应的乘法算式和除法算式之间的联系,巩固用乘法口诀求商的方法。

第7题第(1)题,先引导学生想乘法口诀求商,再从图上得到验证。

第7题第(2)题,在讨论“你是怎样想的?”时引导学生从多角度去思考求商的方法,既可以从乘法口诀去想,又可以根据乘法算式 $3 \times 7 = 21$ 计算,还可以根据第(1)题的“ $21 \div 7 = 3$ ”去想。

[点评:采用形式多样的练习,再次巩固了学生用表内乘法口诀求商的方法。利用学生喜欢编故事的特点,让学生在小组内编解决问题的题目,既锻炼了口语表达能力,又促进了学生思维能力的提高。]

### 四.反思总结,概括提升

教师:这节课你是怎样学习的?你又有什么新的收获?还有什么问题?

[点评:让学生反思学习的过程,是对本节课学习的一个深化。主要让学生反思学习知识的过程与方法。让学生明白学习知识需要与人合作、与人交流,从小养成与人合作的好习惯。]

(四川省眉山市第一小学 刘朝建)

## 用乘法口诀求商的练习(一)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 76~77 页练习十七第 8,9,10,11,12 题。

### 【 教 学 目 标 】

1.进一步熟练掌握用乘法口诀求商的方法,能比较熟练地口算表内除法。

2.在应用乘法口诀求商解决问题的过程中,培养学生应用知识解决问题的意识和能力。

3.在应用乘法口诀解决实际问题的过程中,进一步感悟乘除法间的联系。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:熟练掌握用乘法口诀求商的方法。

教学难点:应用乘法口诀求商解决问题。

### 【 教 学 准 备 】

口算卡片、乘法口诀卡片、视频展示台、课件。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、谈话引入,激发兴趣

教师:同学们,前面两节课我们已经学习了用乘法口诀求商的方法,今天我们来进行大家最喜欢的积星比赛,看看谁将登上我们的星级宝座。

板书课题:用乘法口诀求商的练习。

[点评:小学生最喜欢比赛,这是由小学生的心理特点和生理发展规律决定的。教师抓住这个特点将积星比赛融入枯燥乏味的练习课极大地激发了学生的学习兴趣。]

## 二、基础练习,巩固方法

### 1. 补充练习

(1) 口算。

$$32 \div 4 = \quad 4 \times 6 = \quad 27 \div 3 = \quad 5 \times 8 = \quad 56 \div 8 =$$

$$36 \div 9 = \quad 64 \div 8 = \quad 72 \div 9 = \quad 7 \times 4 = \quad 21 \div 7 =$$

教师用卡片快速出示,学生在作业本上写出答案。教师展示学生答案,全班一起订正答案,全对的同学登上一星级宝座,学生用水彩笔画下一颗五角星,在星中心写下小1,课件出示一星级宝座。(教师可以根据实际情况增加练习题量。)

(2) 看口诀,写算式。

将“四九三十六”和“五五二十五”乘法口诀卡片贴在黑板上,要求学生写出乘法和除法算式。

展示学生答案,学生自己批改。全对者再获一颗五角星,登上二星级宝座,学生用水彩笔画下一颗五角星,在星中心写下小2,课件出示二星级宝座。

教师:为什么“四九三十六”可以写出一道乘法算式和两道除法算式,而“五五二十五”只能写出一道乘法算式和一道除法算式呢?

教师可以根据学生回答的质量给予三星级宝座,让部分学生提前登上三星级宝座,形成一种积极向上的学习氛围。

教师:看来当两个因数相同时,每道乘法口诀只能写出一道乘法算式和一道除法算式。

[点评:从登上一星级宝座再到三星级宝座,每个学生对学习充满激情,学生在快乐轻松的学习氛围里健康成长,既巩固了用乘法口诀求商的方法,又沟通了乘除法算式间的联系。]

### 2. 完成教科书第76,77页第8,9,10题

(1) 第76页第8题结合实例理解平均分。

教师:谁能根据图的意思编一个数学故事?

学生描述,注意要让学生尽量表达完整。

教师:你会列出算式吗?说一说你的理由。

学生:问题是要求几次才能搬完,就是求40里有几个5。所以要用 $40 \div 5 = 8$ (次)。

学生在回答时,教师与其余同学都要注意倾听,看看学生是否在用平均分的含义去解释用除法计算的道理。

教师:说说你是怎样知道得8的?

根据学生回答的实际情况加星,同时也为正确完成的学生加星。

(2)第77页第9题。

学生独立练习,教师巡视并进行个别指导。

展示学生作业,让学生说一说为什么要这样列式和计算时用的口诀。

利用在图上添加或减少一个竹篮训练口语表达能力和举一反三的能力。教师为正确完成的学生加星。

(3)第77页第10题。

学生独立思考,教师巡视并进行个别指导。

展示学生作业,并让学说一说这样列式的理由。

教师为正确完成的学生加星,统计学生获得星级情况。

[点评:完成教科书上的练习,加深了对平均分和除法意义的理解,进一步熟练掌握用乘法口诀求商的方法,让学生感受到除法与现实生活的联系。]

### 三、综合练习,整体发展

#### 1. 第77页第11题

学生独立完成,教师巡视并进行个别指导。

展示学生作业,引导学生寻找两道题的区别。

教师:这两道题有什么区别?

学生:第(1)题是求24杯酸奶里有几个3杯,就可以喝几天,用 $24 \div 3 = 8$ (天);第(2)题是把24杯酸奶平均分成4份,每份是多少,就是每天喝几杯,用 $24 \div 4 = 6$ (杯)。

教师也可以追问一下24杯是怎样得到的。

教师为正确完成的学生加星。

## 2. 第 77 页第 12 题

学生独立完成,教师巡视并进行个别指导。

展示学生作业。

教师:你能解释一下“ $9 \times 3 = 27$ (人)”的意思吗?

学生:每组 9 人,要求 3 组共有多少人,就是求 3 个 9 一共是多少,要用乘法进行计算。

教师:第(2)、(3)小题,它们与第(1)小题有什么不同?

学生:第(2)、(3)小题都用除法进行计算,因为它们都表示要把 27 个同学平均分。

教师:通过这 3 道题的练习,大家明白了什么?

教师重点关注学生的回答是否根据除法和乘法的意义理解问题、解决问题。为正确完成的学生加星,统计学生获得的星级情况,并采取适当的奖励。

[点评:通过综合练习,进一步使学生清晰地理解乘、除法的意义,感受到乘、除法间的联系。]

#### 四、反思总结,概括提升

教师:通过今天的学习,大家有什么收获?

学生自主反思,教师重点关注学生学习的过程与方法的总结。

[点评:在全课结束时,让学生说一说自己的收获,有利于促进学生对学习过程与方法的关注,有利于培养学生养成课后反思的好习惯。]

(四川省眉山市第一小学 刘朝建)

## 用乘法口诀求商(三)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 78 页例 3, 课堂活动 1 题, 第 79 页练习十八第 1~4 题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 通过教学, 让学生能进一步熟练用乘法口诀求商的方法, 积累用乘法口诀求商的思考经验。

2. 结合学生的生活实际, 能进一步利用乘法口诀求商的知识解决实际问题, 培养学生的知识应用的意识和能力。

### 【 教 学 重、 难 点 】

利用乘法口诀求商的知识解决实际问题。

### 【 教 学 准 备 】

教具: 课件、投影仪。

学具: 小棒。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、复习引入, 做好准备

##### 1. 谈话引入

教师: 前面我们学习了平均分, 现在我们一起用小棒来分一分。请每个小朋友拿出 6 根小棒, 平均分一分, 再互相说说你是怎样分的。

##### 2. 学生活动后汇报

(1) 6 根小棒, 平均分成 3 份, 每份 2 根。  $6 \div 3 = 2$

(2) 6 根小棒, 平均分成 2 份, 每份 3 根。  $6 \div 2 = 3$



(3) 6 根小棒, 每 1 根 1 份, 分成 6 份。  $6 \div 1 = 6$

(4) 6 根小棒, 每 6 根 1 份, 分成 1 份。  $6 \div 6 = 1$

教师: 通过分小棒我们写出了除法算式, 那你们是怎样算出这些除法算式的商的呢?

学生: 利用乘法口诀。

教师: 对! 用乘法口诀可以又快又对地求出除法算式的商。今天, 我们继续学习用乘法口诀求商。

板书: 用乘法口诀求商。

[点评: 由于本节内容是“分一分”的延续, 学生对“平均分”有一定认识, 教师从学生已有的知识经验出发, 通过操作活动——分小棒引出课题, 加深学生对除法意义的理解, 为后面的解决问题提供帮助。]

## 二、经历过程, 探索新知

### 1. 教学例 3

(1) 课件出示情境: 一群小朋友去餐厅吃饭。

教师: 从图中你获得了哪些数学信息?

学生: 两个班的小朋友就餐, 二(2)班有 48 人, 每桌坐 8 人; 二(1)班有 45 人, 坐 5 桌。

教师: 需要我们帮助他们解决什么问题呢?

学生: 需要求二(2)班要坐几桌? 还有二(1)班的同学平均每桌坐多少人?

(2) 学生拿出自己的草稿本试一试, 在草稿本上列出算式, 并计算。

(3) 学生独立思考, 并尝试列算式计算。

(4) 汇报展示学生的解决方法。

教师板书:  $48 \div 8 =$              $45 \div 5 =$

教师: 你能算出  $48 \div 8$  的商是多少吗? 怎样算呢?

学生: 用乘法口诀来算。

教师: 用哪句乘法口诀可以算出结果?

学生: 想“六八四十八”, 所以  $48 \div 8 = 6$ 。

板书： $48 \div 8 = 6$ （桌）。

教师： $45 \div 5$  的商又该怎样算呢？

学生：也用乘法口诀算，五九四十五，所以  $45 \div 5 = 9$ （人）。

板书： $45 \div 5 = 9$ （人）。

(5) 小组讨论交流并汇报：你能结合刚才的计算说一说，怎样用乘法口诀求商吗？

师生小结：在求商时，先看被除数和除数，再想与之相对应的乘法口诀，然后求出商。

[点评：创设生活情境，联系生活，让学生观察寻求有价值的数学信息，体现数学内容的现实性，并让学生通过尝试练习，先独立学习解决问题，再在全班同学的展示汇报中，让学生联系已有知识经验解决问题。]

## 2. 课堂活动

第 78 页第 1 题。

(1) 课件先展示主题图，理解问题。

教师：看图后你获得了什么数学信息？能用自己的话说一说吗？

学生 1：小龙把 63 根小棒平均分成 7 份，每份几根？

学生 2：小羊分 63 根小棒，每份 9 根，可以分几份？

(2) 学生用小棒摆一摆，再填算式，学生活动后交流。

$$63 \div 7 = 9 \quad 63 \div 9 = 7$$

教师：你为什么这样列式？准备用哪句口诀计算？

学生 1：这两种分法都是平均分，都用除法计算。

学生 2：用“七九六十三”可以算出结果。

(3) 对比。

教师：对比这两道题，你发现了什么？

学生 1：都是将 63 根小棒平均分。

学生 2：小龙是将 63 根小棒平均分成 7 份，算算每份几根。

学生 3：小羊是将 63 根小棒平均分，每份 9 根，算算可以平均分几份。

[点评：在课堂活动中结合实际动手操作，让学生综合运用平均

分的知识解决用乘法口诀求商的问题。在题目的变式练习中,更进一步熟练用乘法口诀求商的方法,同时也体现用乘法口诀求商的灵活性。]

### 三、练习应用,巩固内化

#### 1.完成练习十八第1题

学生独立完成后订正,抽学生回答,说说自己是怎么算的?分别用的乘法口诀是什么?

#### 2.完成练习十八的第3题

教师:大家比赛一下,看看哪个组的同学算得又快又好,全对的同学得到“★”。

#### 3.完成练习十八第2题

投影出示小马过河。

教师:小马遇到了什么难题?帮帮它吧。

#### 4.独立完成练习十八第4题

[点评:在这一教学环节中,利用学生已有的学习经验,采用小组比赛和帮助别人解决问题的方式激发学生的学习兴趣,让枯燥的数学练习生活化、趣味化。激发学生学习的主动性,让学生对数学产生亲切感,锻炼学生的数学思维和推理能力,体会学好数学解决问题的成就感。]

### 四、反思总结,概括提升

教师:在这节课中小朋友们有什么收获?还有哪些不明白的地方?

[点评:通过对本节课学习知识的回顾,让学生清楚地了解到自己学习的成果,把自己学到的知识进行归类、整理和条理化。同时也让学生提出自己对本节课学习中所存在的困惑,为教师下节课的教学提供帮助。]

(四川省眉山市第一小学 冷继高)

## 用乘法口诀求商的练习(二)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 78 页课堂活动 2 题,第 80 页练习十八第 5~9 题。

### 【 教 学 目 标 】

1.通过练习,进一步巩固学生用乘法口诀求商的方法,能比较熟练地用乘法口诀求商。

2.渗透方程思想,提高学生的口算能力。

3.在有效练习中获得成功的体验,激发数学学习兴趣。

### 【 教 学 重、 难 点 】

让学生继续巩固用乘法口诀求商的方法,提高计算的速度和正确性。

### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、谈话引入,激发兴趣

教师:同学们,前面我们学习了用乘法口诀求商的方法,你们想在计算中算得又对又快吗?通过今天的练习课我们的计算一定会更快、更正确。

板书课题:用乘法口诀求商的练习。

#### 二、基本练习,巩固方法

##### 1.对口诀

(1)教师说口诀的前半部分,让学生接后半部分。

(2)教师说一个数,你能联想到哪句乘法口诀?

教师:24。

学生:三八二十四,四六二十四……

教师:你能像刚才一样,同桌之间相互说一说吗?

## 2. 完成教科书上第 78 页的课堂活动的第 2 题

游戏:根据除法算式,说出相应的乘法口诀。

如: $54 \div 9$ ,联想到:六九五十四,所以  $54 \div 9 = 6$ 。

让学生说出自己的想法,为什么会想到这个口诀?

[点评:让学生在游戏的氛围中,轻松愉快地进入学习状态。在游戏中让学生进一步明确乘法口诀与求商的关系,并通过师生互动、生生互动等形式,锻炼学生对乘法口诀的选择与运用能力。口诀的选择上采用联想的方法,以提高学生对口诀选择的针对性和方法的实效性。]

## 三、综合练习,整体提高

### 1. 完成教科书第 80 页的第 5 题

学生独立完成后,汇报展示,教师随机提问:

(1)你是怎样比较出两个算式计算结果的大小的?

学生:根据乘法口诀求出每个算式的结果,然后比较。

(2)在比较  $48 \div 6$  和  $48 \div 8$  的时候,除了计算出结果进行比较外,还有别的思考方法吗?

学生:……

[点评:在该环节中对学生渗透被除数不变,除数大小变化引起商的大小变化规律,初步培养学生的逻辑推理和判断能力。]

### 2. 完成教科书第 80 页第 7 题

(1)课件出示:小红家 1 个星期吃了 35 个鸡蛋,平均每天吃多少个鸡蛋?

(2)学生独立练习后交流,教师随机提问,引导促进理解。

教师:要想知道每天吃多少个鸡蛋,需要知道哪些条件?

教师:怎样列式计算呢?为什么 35 要除以 7 呢?

教师:你能计算出小红家每天吃多少个鸡蛋吗?你是用什么样

的方法计算出来的呢?

学生:1个星期有7天, $56 \div 7 = 8$ (个)。

### 3. 完成教科书第80页第8题

学生独立完成后,集体评议。

教师:看来通过学习我们不仅会用乘法口诀求商,还会根据所求结果的大小对算式进行比较。孩子们真能干!

## 四、拓展练习,发展提高

### 1. 完成教科书第80页第6题

(1)教师引导学生先观察,并思考“准载”是什么意思。

①猜一猜,坐哪种车所用的辆数要多一些?

②议一议,你是怎么知道的?为什么?说出你的想法。

③算一算,学生自己独立列式计算。

(2)学生验证自己的猜想。

(3)深化。

教师:通过解决该问题你有什么感悟?

学生:总人数一样,每辆车载的人越多,需要的车辆数越少。

### 2. 完成教科书第80页第9题

(1)学生独立完成。

(2)汇报交流。

(3)深化。

教师:从解决以上两个问题你有什么发现?

引导学生感悟:一个问题告诉了背6次,求平均每次背多少个;一个是告诉了每次背的个数求多少次能背完。

[点评:通过学生独立练习、渗透比较等数学学习方法,同时,通过学生反思,让学生初步感悟商的变化规律及除法的两种含义。]

## 五、反思总结,概括提升

教师:通过本节课的练习,你有哪些收获?还有哪些不明白的地方?

(四川省眉山市第一小学 冷继高)

## 用乘法口诀求商的练习(三)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 81 页,练习十八第 10~12 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.进一步巩固用乘法口诀求商的方法,发展学生的运算能力。
- 2.应用除法的知识解决现实生活中的问题,培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。
- 3.感悟除法在解决现实生活中问题的作用,感悟数学的价值。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历用除法解决问题的过程,体会分析、解决问题的方法。

教学难点:结合生活实际,根据除法算式编问题并解决。

### 【 教 学 准 备 】

投影仪、课件。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、谈话引入,激发兴趣

教师:同学们,我们学习了除法和用乘法口诀求商,你们想尝试用这些知识来解决生活中的实际问题吗?

板书课题:用乘法口诀求商的练习。

#### 二、基本练习,巩固方法

##### 1.看算式说口诀

$36 \div 6 =$	$8 \times 6 =$	$45 \div 9 =$	$7 \times 6 =$
$4 \times 9 =$	$28 \div 7 =$	$5 \times 5 =$	$54 \div 6 =$

## 2. 根据口诀写乘法和除法算式

三七二十一	六九五十四	七八五十六	四六二十四
(            )	(            )	(            )	(            )
(            )	(            )	(            )	(            )
(            )	(            )	(            )	(            )
(            )	(            )	(            )	(            )

## 3. 在○里填“+”“-”“×”或“÷”

$5 \bigcirc 7 = 35$       $7 \bigcirc 7 = 14$       $54 \bigcirc 9 = 6$       $6 \bigcirc 8 = 14$   
 $18 \bigcirc 8 = 9$       $72 \bigcirc 8 = 9$       $81 \bigcirc 9 = 72$       $4 \bigcirc 6 = 24$

学生独立练习此题后抽问学生是如何思考的。比如： $7 \bigcirc 7 = 14$ 为什么填加号不填乘号？

[点评：通过基本练习，进一步巩固乘法口诀和用乘法口诀求积、求商的方法，提高学生的运算能力。]

## 三、综合练习，整体提高

### 1. 完成教科书第 81 页第 10 题

学生独立完成并汇报。

教师：一共有多少个篮球？该怎么列式？你是怎样想的？

学生： $6 \times 4$ ，因为一个筐装 6 个，有 4 个筐，一共就有 4 个 6，所以用 4 乘 6 得 24。

教师：每队分 3 个篮球，可以分给几队？

教师：你准备如何计算？怎样列式呢？

让学生说出自己的想法，并列式计算。

### 2. 完成教科书第 81 页第 11 题

学生独立完成，集体评议。

### 3. 课件出示

二(3)班有 40 个同学，准备参加春游活动。老师准备把全班同学平均分成若干个小组，如果你是老师，你准备怎样分？把每种分法



用算式表示出来。

(1)学生独立思考。

(2)4人小组交流并讨论。

(3)学生汇报展示,教师板书。

①平均分成5个小组,每组8人。  $40 \div 5 = 8(\text{人})$

②平均分成8个小组,每组5人。  $40 \div 8 = 5(\text{人})$

.....

教师:还有别的分法吗?

[点评:通过综合应用乘除法的知识解决问题,进一步巩固乘除法的意义和用口诀求积、求商的方法。同时,让学生感受到乘除法在现实生活中的应用,体验乘除法的价值,培养学生的应用意识和解决问题的能力。]

#### 四、拓展练习,发展提高

##### 1.完成练习十八第12题

看图提出问题并解决。

教师:通过观察,你了解到哪些数学信息?你能根据这些数学信息提出哪些数学问题?

学生独立思考并提问,集体评议。

##### 2.结合生活实际,说一说“ $24 \div 6$ ”可以解决生活中的什么问题

学生独立思考编故事,比如:把24颗糖果,平均分给6个小朋友,每个小朋友分得几颗?

##### 3.尝试解决第81页思考题

(1)学生独立思考。

(2)交流,让学生说一说是如何思考的。比如: $14 \bigcirc 7 = 49 \bigcirc 7$ ,先看左边如果用除法得2,同时看右边感觉无论怎样无法得到2,但用除法算 $49 \div 7 = 7$ ,再看左边想到 $14 - 7 = 7$ ,因此左边填减号,右边填除号。

此问题注意数感培养,学生这样整体观察思考:看左边凭直觉想

到得数可能是 2 或 7,看右边想到口诀七七四十九,再仔细思考,左边填减号结果等于 7,右边填除号结果等于 7。

[点评:通过拓展练习,进一步巩固用乘法口诀求积、求商的方法,培养学生的数感以及发现与提出数学问题的能力,促进学生思维的发展。]

## 五、反思总结,概括内化

教师:通过本节用乘法口诀求商的学习,你有哪些收获? 还有哪些不明白的地方?

(四川省眉山市第一小学 冷继高)



### 倍的认识(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 82 页的例 1、例 2,第 83 页的课堂活动第 1,2 题,第 84 页练习十九第 1 题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.知道“倍”是由两个数比较得到的,理解“倍”的含义,初步建立“倍”的概念。
- 2.掌握一个数是另一个数的几倍的判断方法。
- 3.通过操作等学习方式,激发学生学习的兴趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:通过直观教学和实际操作,帮助学生初步建立“倍”的概念。

教学难点:正确判断一个数是另一个数的几倍。

## 【教学准备】

教具：多媒体、课件。

学具：一些小棒、小圆片。

## 【教学过程】

## 一、创设情境，引出新课

## 1. 操作

(1) 教师在黑板上贴小圆片，学生在课桌上摆小圆片。

教师：同学们，我已在第一行贴了 2 个圆片。

第 1 行：○○

如果请你在第 2 行贴圆片，你准备贴几个？请同学们在课桌上摆一摆，并想一想你摆的圆片的个数和老师贴的圆片个数相比，有什么关系？

(2) 呈现学生操作的。

① 我摆了 3 个○，比老师多 1 个○。

② 我摆了 6 个○，比老师多 4 个○。

③ 我只摆了 1 个○，比老师少了 1 个○。

……

(3) 教师操作。

教师：老师也在第 2 行贴了一些圆片。

第 1 行：○○

第 2 行：○○ ○○ ○○

教师：你们看了老师贴的○，又想说什么？

学生 1：老师在第 2 行贴了 6 个○，比第 1 行多 4 个○。

学生 2：老师贴的是 2 个一组，2 个一组。

教师：如果继续贴下去，你猜一猜该怎样贴？

学生：应该还是 2 个一组。

第 1 行：○○

第 2 行：○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ……

教师：这样2个一组地继续贴下去，我们通常用省略号表示。

## 2. 比较揭示课题

(1) 观察：课件出示

第1行：○○

第2行：○○ ○○ ○○

教师：老师摘取其中的一部分，你们觉得现在第2行有几个这样的2？

学生：3个2。

教师：第2行贴了3个2，我们一起依次来数一下，1个2、2个2、3个2。第1行有1个2，第2行有这样的3个2，我们就说第2行的个数是第1行的3倍。

全班同学一起来说一遍。

(2) 交流：同桌两位同学说一说第2行的个数是第1行的3倍是什么意思？

学生：第1行有1个2，第2行有3个这样的2，我们就说第2行圆片的个数是第1行的3倍。

(3) 揭示：看来，两个数之间除了相差关系，还有倍数关系。今天我们一起研究有关“倍”的知识，你们愿意吗？

板书课题：倍的认识。

[点评：教师首先是让学生自主选择摆圆片的个数，并与老师贴的个数进行比较。通过比较，渗透“倍”是由两个数量相比较而产生的。其次是在师生对话过程中让学生讲清“几个几”，为新知同化提供生长点。第三是教师也审时度势地揭示“两个数之间除了以前的相差关系外，还存在倍数关系”，并带着这个问题探究新知，从而激发起学生学习“倍”的知识的内在需要。]

## 二、经历过程，探索新知

### 1. 教学例1，初步感悟“倍”的含义

(1) 操作。

课件出示：第1排摆3根小棒，第二排摆6根小棒。

教师:同学们,像大屏幕一样,在课桌上摆一摆。

学生独立地摆一摆,老师巡视指导:先摆第1排的3根,再把第1排看作一份,第2排一份一份地摆。

(2)感知。

教师:说一说这两排小棒的根数有什么关系?

学生在小组内交流各自的说法。

教师:谁来汇报一下这两排小棒的根数有什么关系?

学生1:第1排小棒的根数是第2排小棒根数的一半。

学生2:第2排小棒的根数是第1排小棒根数的2个那么多。

.....

教师:第2排的根数是第1排的2个那么多,还可以说成第2排的根数是第1排的2倍。如果用数来表示,就是6里面有2个3,也可以说成6是3的2倍。

板书:6是3的2倍。

教师:同桌相互说一说“6里面有2个3,也可以说成6是3的2倍”。

学生互相说一说。

教师:同学们,闭着眼睛把这句话再想一想。

学生默想。

## 2. 课堂活动(课件出示)

(1)按下面各组数摆小棒,再说一说谁是谁的几倍?

8和4,3和15。

要求:①小组内合作摆小棒。

②小组内交流。

③师生互评:8里面有2个4,8是4的2倍;15里有5个3,15是3的5倍。

(2)摆一摆,说一说。(教科书第83页课堂活动第1题。)

要求:①学生独立摆小棒。

②同桌互相交流。

③老师提问并评价。

[点评:学生通过摆小棒,初步建立“倍”的概念;通过观察、思考、交流,体会“一个数里面有几个几这个数就是它的几倍”,获得“倍”的初步感悟。]

### 3.教学例2,进一步体会“倍”的意义

(1)课件出示例2。

教师:观察大屏幕,数一数,红花有多少朵?黄花有多少朵?

学生:红花有10朵,黄花有2朵。

教师:同学们,把2朵花看作1份,在教科书上圈一圈。

课件出示问题:

10里面有( )个2,10是2的( )倍。红花的朵数是黄花的( )倍。

(2)学生独立完成后,师生互相评价。

(3)议一议:

①8是4的几倍?

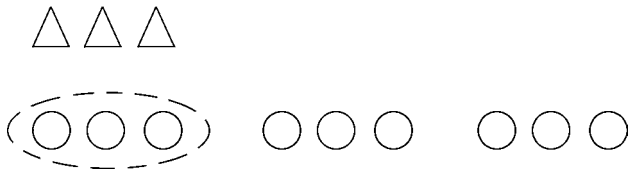
②8是2的几倍?

[点评:学生通过操作活动——圈一圈,交流活动——议一议,巩固了“一个数里面有几个几”的含义,经历了从形象思维到抽象思维的过程,理解了“一个数里面有几个几这个数就是它的几倍”,初步建立了“倍”的概念,促进了学生对“倍”的意义的进一步感悟和把握。]

## 三、练习应用,巩固内化

### 1.基本练习

课件出示:画一画,圈一圈,填一填。



要求:

(1)在作业本上,第1排画3个△,第2排画9个○。

(2)圈一圈,每3个一组。

(3)填一填:9 里面有( )个 3,9 是 3 的( )倍。○的个数是△的( )倍。

## 2. 巩固应用

(1)完成教科书第 83 页课堂活动第 2 题。

(2)完成教科书第 84 页练习十九第 1 题。

[点评:这几道围绕倍的意义开展的练习题,巩固了“一个数里面有几个几,这个数就是它的几倍”,掌握“倍”的概念。]

## 四、反思总结,概括提升

教师:这节课同学们都学得特别认真!这节课我们认识了一个什么新朋友?说说你有什么收获?你认为自己表现得怎么样?

学生回答略。

教师:这节课大家对倍有了初步的认识,生活中存在着许多倍数关系,下节课我们将继续探究。

[点评:对本节课的知识进行了梳理,让学生获得成功体验,同时也为下节课继续学习倍的认识打下了知识和情感基础。]

(重庆璧山县教科所 苏遗华)

## 倍的认识(二)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 82 页的例 3,第 83 页例 4 及第 83 页的课堂活动第 3 题,第 84~85 页练习十九的第 2,5 题及补充题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.促进学生对倍的概念的深入理解。
- 2.掌握“求一个数是另一数的几倍”和“求一个数的几倍是多少”的方法,会用该方法解决实际问题。
- 3.感受倍的知识与现实生活中的问题的联系,体验数学的应用价值,培养学生的数学应用意识。

### 【教学重、难点】

理解并掌握“求一个数的几倍是多少”和“求一个数是另一个的几倍”的问题的方法。

### 【教学准备】

教具：实物投影仪、课件。

学具：一些小棒和小圆片。

### 【教学过程】

#### 一、复习铺垫，引出新课

##### 1. 谈话引入

教师：同学们，上节课我们学习有关“倍”的知识，还记得吗？

学生：记得！

教师：很好，我要出题考一考大家，请看大屏幕。

##### 2. 课件出示圈一圈，填一填

(1) ☆ ☆ ☆



教师：仔细观察，第1排有几个☆？第2排有几个△？你是怎样算的？

学生1：我是1个1个地数的。

学生2：我是3个3个地数的，有4个3个△，所以是12个△。

教师：12里面有几个3？

学生：4个3。

课件出示：填一填。

12是3的( )倍；△是☆的( )倍。

(2) 填空。

① 18里面有( )个3，18是3的( )倍。



②30 里面有( )个 6,30 是 6 的( )倍。

③8 里面有( )个 1,8 是 1 的( )倍。

教师:同学们,真棒!关于倍的知识,在生活中还有很多应用,是非常重要的。这节课我们还要继续研究它,有没有信心学好?

学生:有!

板书课题:倍的认识。

[点评:教师根据学生的原有知识基础安排复习铺垫,为新课的学习夯实了根基,促进学生自主建构新旧知识间的联系。]

## 二、自主探索,深化理解

1.教学例 3,探索求一个数是另一个数的几倍的方法

(1)课件出示,感知情境。

(2)观察理解,明确问题。

教师:同学们,观察大屏幕,你们看到了什么?每种树叶各有多少片?

①课件出示第 1 个问题。

 的片数是  的( )倍。

教师:这道题是谁和谁比?

学生:阔叶和枫叶比。

教师:在书上圈一圈,画一画,同桌之间说一说,在书上填一填。(老师指导学生把 2 片枫叶看作一份,阔叶每 2 片一组圈起来。)

学生圈后发现:第 2 排 6 里面有 3 个 2,所以 6 是 2 的 3 倍。(学生填在书上。)

教师:同学们想一想,议一议,要求阔叶是枫叶的几倍,用什么方法计算呢?小组讨论一下。

小组讨论后,老师指定学生汇报。

学生汇报:要求阔叶是枫叶的几倍,就要看 6 里面有几个 2,所以要用除法计算,即  $6 \div 2 = 3$ ,所以阔叶是枫叶的 3 倍。

教师板书: $6 \div 2 = 3$ ,并提醒学生“倍”不是单位名称,得数“3”后面不要写“倍”字。

②课件出示第2个问题。

 的片数是  的( )倍。

学生尝试完成后,教师讲评。

教师:求银杏叶的片数是阔叶的几倍,要用什么方法计算?怎么列式?

学生1:银杏叶的片数是阔叶的2倍。

学生2:要用除法计算, $12 \div 6 = 2$ 。

教师:你能说一说“ $12 \div 6 = 2$ ”这个算式所表示的含义是什么?

学生:“12”表示银杏叶的片数,“6”表示阔叶的片数,“ $\div$ ”表示平均分,“2”表示分得的结果,也就是说12里面有2个6。

(3)小结:求一个数是另一个数的几倍,就是看这个数里有几个几,因此可以用除法计算。

[点评:借助观察、操作和倍的概念,一方面理解“求一个数是另一个数的几倍,就是看这个数里有几个几”,因此用除法计算;另一方面加深对倍的感知和理解。]

## 2.教学例4,探索求一个数的几倍是多少的方法

(1)课件出示例4的情境图。

(2)理解情境,引导学生发现情境中的信息。

①我看到有3个小组的同学在植树。

②我知道第1小组植了7棵树。

③我知道第2小组植的棵数是第1小组的3倍。

……

教师:看来同学们获得的数学信息还真不少,那么大家能用这些信息解决书上的问题吗?你们愿意接受挑战吗?

学生用小棒来代替植树的棵数,1根小棒就是1棵树,想一想,第1小组我们要摆几根小棒?第2小组呢?

(3)学生独立摆小棒操作。

(4)展示交流。

实物投影仪展示学生摆的小棒:

/// // // // //

/// // // // // // // // // // // // // // // //

学生:第1组摆7根,因为第1小组植了7棵树。

教师:那么第2小组要摆几根呢?为什么?

学生:第2小组植的棵数是第1小组的3倍,因此要摆3个7根。

教师:第2小组植了多少棵树?这个问题会解决吗?谁能用一个算式来解决?

学生: $7 \times 3 = 21$ (棵)。

### 3.课堂活动,教科书第83页第3题

要求:

- (1)让学生读题,理解题意。
- (2)让学生找数量关系:●的个数是▲的3倍。
- (3)让学生在横线上画一画。(指导学生每4个●1组,画3组。)
- (4)让学生说一说计算方法。
- (5)师生互评。

[点评:本节课的重点、难点在于让学生体会求一个数是另一个数的几倍的方法,建立倍的概念。在这个教学环节中充分运用情境图和动手操作实践,圈一圈、画一画、摆一摆,注意教学直观,突破重点、难点。]

## 三、练习应用,巩固内化

### 1.练习十九第2题

要求:

- (1)学生感知情境,并独立完成。
- (2)展示交流,重点说一说为什么用除法计算。

### 2.练习十九第5题

要求:

- (1)让学生观察情境图,获得数学信息。
- (2)学生独立完成。

(3)全班反馈。

[点评:通过与例题匹配的练习,促进学生对“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍是多少”的问题解决方法的掌握。]

### 3.拓展练习

课件出示小动物运动会情境图。

教师:动物运动会结束了啦!要发奖牌了,不过狮子大王有个要求:银牌的数量是金牌数量的2倍。你能完成这个任务吗?用小圆片代替奖牌摆一摆,并把你要准备的金牌数量和银牌数量写出来。(学生操作后,请学生汇报,并用实物投影仪展示出学生摆奖牌的过程,重点说一说金牌和银牌的数量关系。)

教师:同学们说得真好!小熊也准备好了奖牌,大家请看课件。



教师:它准备得对吗?如果不对,怎么改呢?

学生1:不对。第1行(金牌)去掉1个就对了!

学生2:第2行(银牌)再摆2个也行。

教师:你们真会动脑筋!我们以后做题的时候可要仔细些,不要犯小熊这样的错误啊!

[点评:这里设计1个开放题,把学生的思维提升到了一个新的高度。通过学生发散的操作活动和对小熊操作错误的反馈,新知得到巩固,思维得到拓展,同时又训练了学生多样化的解题策略。]

## 四、反思总结,概括提升

教师:同学们,这节课你有什么收获呢?

学生1:我学会了求一个数是另一数的几倍用除法。

学生2:我学会了求一个数的几倍是多少就用乘法。

.....

教师:同学们,你们的收获真多,真棒!伸出你们的左手和右手,

合在一起,来点掌声,表扬一下你们自己吧!

[点评:一是对本节课的知识进行了梳理,二是激励学生,增加学习兴趣。]

(重庆璧山县教科所 苏遗华)

## 倍的认识的练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 84~86 页,练习十九 3,4 题,第 6~10 题和思考题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 经历解决问题的活动过程,进一步理解倍的含义。
2. 综合运用乘除法知识解决有关倍的问题,提高解决问题的能力。
3. 感受倍的知识在现实生活中的应用,体验数学的价值。

### 【 教 学 重、 难 点 】

运用倍的知识解决问题。

### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、复习旧知,引出课题

##### 1. 完成练习十九第 3 题

以全班比赛的形式组织练习,既注重正确性,也注重速度。学生完成后进行全班交流,让学生说一说怎样才能做得又对又快。

##### 2. 完成练习十九第 4 题

以比赛的形式练习(可同桌比赛、男女同学比赛或是分左右大组

比赛),既注重正确性,也注重速度。

### 3.揭示课题

教师:同学们看看  $63 \div 7 = 9$ ,  $9 \times 4 = 36$  这两个算式,你能用倍的知识说一说它们的意义吗?

(1)  $63 \div 7 = 9$ ,可以说 63 是 7 的 9 倍。

(2)  $9 \times 4 = 36$ ,可以说 9 的 4 倍是 36。

教师:看来同学们对倍的知识掌握得不错,不过生活中还有许多有关倍的问题等着大家去解决呢?同学们,有信心迎接挑战吗?

揭示课题并板书:倍的认识的练习。

[点评:一方面通过口算练习巩固表内乘、除法知识,为解决问题和提高运算能力打下坚实基础;另一方面通过用倍的知识解释乘、除法算式的意义,加深对倍的理解,同时自然引出课题。]

## 二、基本练习,巩固方法

### 1.填一填(课件出示)

□□

△ △ △

○ ○ ○ ○ ○ ○

○的个数是□的( )倍,

○的个数是△的( )倍。

☆的个数是○的 5 倍,☆有( )个。

### 2.完成练习十九第 6 题

(1)课件出示第 6 题,学生读题。

教师:这道题有哪些数学信息?要解决的问题是什么?

教师:你能说一说“乒乓球队的人数是田径队的 3 倍”是什么意思吗?

学生 1:田径队的人数相当于 3 个乒乓球队的人数。

学生 2:田径队有 9 人,乒乓球队就有 3 个 9 人。

(2)组织学生独立完成,然后进行评议交流。

学生:田径队有 9 人,乒乓球队的人数是田径队的 3 倍,也就是 3

个9人,所以  $9 \times 3 = 27$ (人)。

### 3.完成练习十九第7题

(1)课件出示第7题,学生自主理解题意。

教师:同学们发现了哪些数学信息?问题是什么?

教师:要解决“鸭的只数是鹅的几倍”这个问题,你想怎么办?

学生1:我想计算鸭的只数相当于几个鹅的只数?

学生2:计算21里面有几个7就行了。

(2)组织学生独立完成,然后指名汇报。

### 4.完成练习十九第8题

(1)课件出示第8题的情境图(不出示问题)。

教师:同学们观察一下,看看图中有哪些数学信息?

学生:大松鼠摘了35颗松果,小松鼠摘了7颗松果。

教师:你能提出一个用倍的知识解决的数学问题吗?

学生:大松鼠摘的松果是小松鼠的几倍?

(2)组织学生独立完成,再组织集体评议。

### 5.比较概括

(1)课件将第6,7,8题整体出示。

教师:同学们对比一下第6题和第7,8题,它们的解决办法有哪些不同?为什么不同?

(2)组织学生先独立思考,再进行小组讨论,全班交流。

学生1:第6题用乘法做的,第7,8题用除法做的。

学生2:第6题是计算一个数的几倍是多少,也就是算几个几是多少,当然就用乘法。

学生3:第7,8题都是算一个数是另一个数的几倍,都应该用除法。

(3)教师根据学生的汇报交流情况组织全班评议。

[点评:通过基本练习,复习和巩固学生对倍的理解;通过解决问题,进一步提升学生运用倍的知识分析和解决问题的能力;通过组织小组讨论,对比辨析两类题的不同之处,更加明晰针对不同的问题采

用不同的方法进行解决,从而达到建立模型的目的。]

### 三、综合练习,整体提高

#### 1.完成练习十九第9题

(1)课件出示天气情况图和后面的3个问题。

教师:知道每种图标的含义吗?

教师根据学生回答的情况对天气图标进行简要的介绍。

(2)学生独立完成。

教师巡视,对学习有困难的学生进行必要的辅导。

(3)组织小组内的交流和评议活动,然后进行全班汇报交流。

学生1:我们小组每人统计1种天气情况的天数,统计的情况是:晴天有8天,阴天有16天,雨天有4天。然后根据这3种天气的天数填空。

学生2:每个问题都是算一个数是另一个数的几倍,我们都用的除法计算,第(1)题是 $8 \div 4 = 2$ ;第(2)题是 $16 \div 8 = 2$ ;第(3)题是 $16 \div 4 = 4$ 。

(4)小结:解决这3个问题有什么共同的地方?

学生:都是求一个数是另一个数的几倍,都是用除法计算解决的。

(5)还能从这3种天气情况的“倍数”关系中发现规律吗?(此环节视学生情况选择是否开展,或者提供给个别发展超前的学生探索。)

课件出示:阴天天数是晴天的2倍,晴天天数是雨天的2倍。阴天天数是雨天的4倍。

或是用图形出示:

阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴	阴
晴	晴	晴	晴	晴	晴	晴	晴								
雨	雨	雨	雨												

组织学生先独立思考,特别借助于画图操作探索,再进行小组交流,教师巡视,参与讨论。



全班交流:

学生 1:因为晴天天数是雨天的 2 倍,阴天天数又是晴天的 2 倍,所以阴天天数就是雨天的 4 倍。

学生 2:阴天的天数相当于两个晴天的天数,晴天的天数相当于 2 个雨天的天数,所以阴天的天数相当于 4 个雨天的天数。

## 2.完成练习十九第 10 题

(1)课件出示情境图(不出示教科书上已有的问题)。

(2)组织学生观察情境图,找出数学信息。

①小熊有 4 只,小兔的只数是小熊的 4 倍。

②小鸟的只数是小熊的 6 倍。

③我还看到了 4 只小猴和 1 头小象。

(3)根据这些数学信息提出数学问题。

①小兔有多少只?

②小鸟有多少只?

③小猴的只数是小象的多少倍?

.....

教师:每个同学选择一个用乘法解决的问题和一个用除法解决的问题进行解答,教师巡视,辅导学困生。

组织小组内的相互评议活动,然后用展台进行展示交流。

[点评:第 9 题学生要综合统计知识和倍的知识解决问题,在巩固倍的知识的同时对统计知识进行了复习;第 10 题学生要通过观察情境图,找到数学信息再提出问题,然后综合运用乘除法的知识解决问题,培养了学生的观察能力、创新意识和灵活运用乘除法知识解决有关“倍”的问题的能力。]

## 四、拓展练习,发展提升

1.出示思考题,要求学生独立完成,对部分有困难的学生给予指导

2.开展小组交流评议活动

3.全班交流

学生 1:今年,妈妈 27 岁,女儿 3 岁, $27 \div 3 = 9$ ,妈妈的岁数是女

儿的9倍。

学生2:明年的时候,妈妈大了1岁,是28岁。女儿也大了1岁,是4岁。 $28 \div 4 = 7$ ,妈妈的岁数是女儿的7倍。

#### 4.探索规律

教师:从妈妈与女儿的岁数之间的关系你发现了什么?

学生:妈妈和女儿相差的岁数没变。

教师:相差的岁数虽然没变,但是她们之间的“倍数”发生了变化,猜猜是什么样的变化。

学生:这个“倍数”会越来越小。

教师:是这样吗?我们通过下面的表格来验证一下(“几倍”留给学生填)。

	妈妈的岁数	女儿的岁数	妈妈的岁数是女儿的几倍
今年	27	3	9
1年后	28	4	7
2年后	29	5	5倍多一些
3年后	30	6	5
4年后	31	7	4倍多一些
5年后	32	8	4
6年后	33	9	3倍多一些
...	...	...	

学生对不是表内除法的计算有困难,教师应帮助,用几倍多一些进行估计。

教师:现在你能大胆地说出你发现的规律吗?

学生:越往后她们之间的“倍数”越小。

[点评:思考题的两个问题对大多数学生来讲都能够解决,所以安排独立完成。独立完成之后组织学生对“倍数”的变化进行观察和猜想,然后通过表格呈现变化的规律,学生的猜想得到验证。学生在猜想、计算、验证的过程中体验到成功的乐趣,并感知数学与现实生活的联系。]

## 五、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?你还有什么问题想问吗?

学生 1:我学会了用倍的知识解决问题。

学生 2:我知道了什么情况下用乘法计算,什么情况下用除法计算。

学生 3:……

(重庆璧山县教育科学研究所 王涛)



## 问题解决(一)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 87 页的例 1,第 88 页课堂活动第 1 题及第 89 页练习二十第 1,2 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.能运用表内乘除法的知识解决问题,感悟、解决问题方法的多样化。
- 2.经历发现问题、提出问题、分析与解决问题的过程,培养学生解决问题的能力。
- 3.感受乘法知识与实际生活的联系,培养学生的数学应用意识。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历分析与解决问题的过程,感悟用画图、比较等分析解决问题的方法。

教学难点:正确理解问题,并能寻找到解决问题的方法。

## 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:小棒或小圆片。

## 【教学过程】

### 一、复习旧知,引入新课

#### 1.出示情境图

课件演示:喜羊羊来到养鸡场,出示养鸡场中“有5个鸡笼,每个鸡笼可以装6只鸡”的情境图。

教师:同学们,你们还认识他吗?今天,喜羊羊将带着我们到快乐农场里去参观,他会把我们带到什么地方呢?请看大屏幕。

#### 2.提出问题

提问:你从图中知道了哪些数学信息?能根据这些信息提出一个数学问题吗?

教师让学生收集“有5个鸡笼,每个鸡笼可以装6只鸡”的信息,集体交流数学信息,并引导学生提出数学问题“5个鸡笼一共能装多少只鸡”。

课件出示:5个鸡笼一共能装多少只鸡?

#### 3.解决问题

(1)先让学生独立解决,再与同桌交流想法,教师巡视发现不同的解法。

(2)全班集体汇报、交流,学生可能出现以下几种情况:

第1种: $6+6+6+6+6=30$ (只)。

第2种: $6\times 5=30$ (只)。

第3种: $5\times 6=30$ (只)。

学生汇报交流时,教师要求学生说出“为什么这样算”。

#### 4.导入

教师:养鸡场中还藏着许多这样的数学问题,需要我们去解决,

愿意去吗？今天我们就试着应用学过的有关知识解决问题。

板书课题：问题解决。

[点评：设置一个与新课内容接近、学生利用已有知识能够独立解决的问题进行复习练习，有利于激活学生的认知，为新课学习作准备。]

## 二、经历过程，自主探索

### 1. 教学例 1，经历问题解决过程

(1) 呈现问题情境，提出问题。

教师：快乐农场的张叔叔准备将一些鸡装到鸡笼里，运到城里去出售，可他遇到一个问题，是什么问题呢？请看大屏幕。

课件出示例 1 情境图，并出示张叔叔说的话：一共要把 31 只鸡运到市场。

教师：你从图中知道了哪些数学信息？

教师引导学生找到其中的问题：

① 有 5 个鸡笼，每个鸡笼可以装 6 只鸡。

② 一共有 31 只鸡。

学生发现与提出数学问题。

教师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

学生：这些鸡笼能装下 31 只鸡吗？

[点评：将教科书中的问题改为让学生在理解问题情境、获取有用信息的基础上自主发现并提出问题，有利于培养学生发现与提出问题的能力。]

(2) 理解情境。

引导学生明白：要解决“5 个鸡笼能否装下 31 只鸡”，就是要看 5 个鸡笼一共能装 31 只鸡……

(3) 自主探索，感悟方法。

学生独立思考解决，教师注意引导学生通过直观手段分析问题，如画图（或学具操作寻找解决问题的方法）。

(4) 小组交流。

学生独立完成后，小组交流解决问题的方法，促进对他人方法的

理解和对自己方法的反思。

(5)全班展示交流,促进对方法的理解。

展示交流学生分析、解决问题的方法,以下方法注意呈现:

①(结合画图或图片操作等直观手段)将 31 只鸡一笼一笼地装,每笼装 6 只,5 个鸡笼装完了还剩 1 只鸡,因此,得出 5 个鸡笼不能装下 31 只鸡。

②(可以结合上面的操作)31 只 $-6$ 只(1 笼) $-6$ 只(1 笼) $-6$ 只(1 笼) $-6$ 只(1 笼) $-6$ 只(1 笼) $=1$ (只),说明 5 个鸡笼装满了还剩 1 只。随着学生的交流板书:

$31-6-6-6-6-6=1$ ,说明剩下 1 只没有装。

③(计算) $5\times 6=30$ ,这样算出 5 个鸡笼一共可以装 30 只鸡,30 比 31 小,所以不能装完。教师根据学生的回答适时板书:

$6\times 5=30$ (只),30 比 31 小,说明剩下 1 只没装。

④……

[点评:在学生自主探索的基础上,通过展示学生分析、解决问题的方法,体现了学生的自主探索,特别注意突出借助直观手段分析解决问题,符合学生的思维特点,有利于帮助学生体验问题解决方法的多样化,促进对问题的解决。]

(6)引导写答语。

教师:同学们,这是解决问题,我们最后还要回答问题,就是写出答语。教师一边解释,一边示范写答语。

答:5 个鸡笼不能装下 31 只鸡。

[点评:这是学生第一次学习写答语,因此教学中注意仔细示范,让学生明白写答语的意思,掌握写答语的方法和要求。]

## 2. 回顾步骤,归纳方法

教师:刚才我们解决了这个问题,请同学们先回忆一下解题过程,再与同桌交流解题过程。

先让学生独立思考整个解题过程,再让学生同桌交流方法,引导学生说出解题过程:①观察问题情境,收集数学信息;②明白要解决什么问题;③思考用什么方法解决,并借助画图、操作等寻找解决问

题的办法；④列式计算并解答。

[点评：对问题解决的过程进行反思，有利于学生理解问题解决的思路，进一步明确分析问题解决的方法，提高问题解决能力。]

### 三、练习应用，巩固内化

#### 1. 完成教科书第 88 页课堂活动第 1 题

教师：同学们在快乐农场中学到了许多知识，能运用知识解决问题。你们看，快乐农场的小兔子来了，它又带来了什么呢？请大家打开教科书，翻到第 88 页，先独立完成课堂活动第 1 题，再与同桌交流你是怎么想的。

(1) 学生先独立画，再与同桌交流。

(2) 集体交流。教师引导学生说出：第 2 排画的圆圈的个数是第 1 排的 2 倍，就是 5 个圆圈的 2 倍，也就是 2 个 5，就在第 2 排画 10 个圆圈。

#### 2. 完成练习二十第 1 题

(1) 课件出示题目。

(2) 你从题目中知道了哪些信息？能提出什么问题？

(3) 学生独立完成。（教师提醒学生：列式计算后，还要写答语。）

(4) 交流反馈。

集体交流时，教师引导学生说出：怎么列式？为什么这样列式？

#### 3. 完成练习二十第 2 题

(1) 课件出示主题图。

(2) 你从图中知道了哪些信息？能提出什么问题？

(3) 学生独立完成练习二十第 2 题，教师巡视。

(4) 全班集体交流反馈。

集体交流时，教师引导学生说出是怎么做的，为什么这样做。同时，也要让学生体验解决问题方法的多样性。

#### 4. 解决生活中的实际问题

收集课堂中、教室里、生活中的数学信息，提出用乘法计算的问题并解决。

[点评:由快乐农场中的数学问题到解决生活中的数学问题,让学生经历寻找信息、发现问题、提出问题并解决问题的过程,感受数学在生活中的作用,激发学生学习数学的兴趣。]

#### 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获或感想?

(重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡)

### 问题解决(二)

#### 【教学内容】

教科书第 88 页的例 2,课堂活动第 2 题及第 89 页练习二十第 4,6 题。

#### 【教学目标】

- 1.经历探究求一个数的几倍是多少的问题解决过程,感悟求一个数的几倍是多少的问题解决方法。
- 2.会解决求一个数的几倍是多少的问题,培养学生运用倍的有关知识解决问题的意识。
- 3.感受到倍的知识与实际生活的联系,体会到数学的价值。

#### 【教学重、难点】

教学重点:理解并掌握求一个数的几倍是多少的实际问题的分析方法。

教学难点:理解求“几倍”可以转化为求“几个几”。

#### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:小三角形、圆片。



## 【教学过程】

### 一、复习铺垫,引入新课

#### 1.想一想,说一说

教师:同学们,今天羊羊又要带我们到快乐农场去。你们看,快乐农场的小兔子又来了,它给我们带来了什么呢?请看大屏幕!

课件出示快乐农场情境图,出示问题。

20 里面有( )个 5,20 是 5 的( )倍。

63 里面有( )个 9,63 是 9 的( )倍。

36 里面有( )个 4,36 是 4 的( )倍。

#### 2.算一算,画一画

课件出示:

第 1 排:画 2 个圆圈。

第 2 排:画的圆圈个数是第 1 排的 4 倍。

教师:昨天,快乐农场的小兔子发现同学们非常爱学习,画的圆圈也得特别的美。今天,快乐农场的小兔子来了,它又会让大家画什么呢?请看大屏幕。请同学们先自己画一画,再与同桌交流你是怎么想的。

(1)学生先独立画,再与同桌交流,教师巡视。

(2)集体交流。交流时,教师要引导学生说出:第 2 排画的圆圈的个数是第 1 排的 4 倍,就是 2 个圆圈的 4 倍,也就是 4 个 2,就在第 2 排画 8 个圆圈。

(3)教师小结:像这样求几个相同加数的和,我们一般用乘法计算。

#### 3.引入课题

教师:今天我们就一起用所学的“倍”的知识解决生活中的实际问题。

板书课题:问题解决。

[点评:通过复习唤醒学生对旧知识的回忆,建立新旧知识之间

的桥梁,为学生应用倍的知识解决问题作好认知准备。]

## 二、经历过程,自主探索

### 1.教学例2,经历问题解决过程

教师:羊羊在上节课带着我们在快乐农场里参观,今天他又会把我们带到什么地方呢?请看大屏幕。

课件出示快乐农场观光车站“小客车坐了8人,大客车坐的人数是小客车的5倍”的情境图。

(1)理解情境,提出问题。

①收集信息,理解题意。

教师:你从图中知道了哪些数学信息?从这些信息中,你知道了什么?

先让学生独立思考,再与同桌交流,最后全班交流。全班交流时,引导学生说出:“小客车坐了8人,大客车坐的人数是小客车的5倍”的信息,从信息中知道了“大客车坐的人数相当于5辆小客车坐的总人数”。

②提出问题。

教师:同学们能根据这两个信息提出一个数学问题吗?

学生提的问题会有多种可能,教师应适时点拨,引入到求一个数的几倍是几的知识结构中去,引导学生提出问题:大客车坐了多少人?

课件出示:大客车坐了多少人?

[点评:在感知问题情境的基础上让学生自主提出问题,有利于培养学生发现与提出问题的能力。]

(2)独立思考,解决问题。

先让学生独立解决,再与同桌交流,教师巡视,注意分析、解决问题方法的多样化,如通过画图、操作帮助理解、分析问题。

(3)全班集体汇报、交流。

集体交流时,注意让学生用自己理解的方法分析、解决问题。

①画图。

②学具操作:用1个圆片代表1个人,摆一摆小客车坐的人数和

大客车坐的人数。

③引导学生说出:大客车的人数是小客车的5倍,也就是说大客车坐的人数相当于5辆小客车坐的总人数。求大客车坐的人数就是求5个8是多少,得出 $8 \times 5 = 40$ (人)。

教师根据学生回答板书: $8 \times 5 = 40$ (人)。

[点评:学生在独立思考解决问题的基础上进行展示交流,促进学生对问题解决方法的理解决,同时,注意引导学生借助直观手段分析解决问题,有利于学生对问题的理解和问题解决方法的掌握。]

(4)指导写答语。

(5)教师引导学生小结:求一个数的几倍是多少,就是求几个几是多少,用乘法计算。

## 2. 回顾步骤,归纳方法

先让学生独立思考整个解题过程,再让学生同桌交流方法,引导学生说出解题过程:①观察问题情境,收集数学信息;②明白要解决什么问题;③思考用什么方法解决,并借助画图、操作等反思寻找解决问题的办法;④列式计算并解答。

[点评:通过反思,使学生对问题解决过程思路更清晰,方法感悟更清楚,有利于提高学生解决问题的能力。]

## 三、练习应用,巩固内化

### 1. 完成教科书课堂活动第2题

教师:同学们在快乐农场中学到了许多知识,能运用知识解决问题。下面请大家翻到教科书第88页,先独立完成课堂活动第2题,再与同桌交流。

(1)学生先独立摆。

(2)与同桌交流摆法。

(3)全班集体交流。

集体交流时,教师要引导学生说出想法:第2排摆的圆圈的个数是第1排三角形的3倍,就是3个三角形的3倍,也就是3个3,就在第2排摆9个圆圈。

## 2.完成练习二十第6题

(1)课件出示题目。

(2)你从题目中知道了哪些信息？能提出什么问题？

(3)学生独立完成。

(4)交流反馈。

教师：怎么列式？为什么这样列式？

引导学生说出：因为求收草鱼多少筐，就是求白鲢的5倍是多少，也就是求5个4是多少，所以列式就是 $4 \times 5 = 20$ （筐）。

## 3.完成练习二十第4题

(1)课件出示题目。

(2)你从题目中知道了哪些信息？这道题中的问题是什么？

(3)教师引导学生分析：要知道买1个书包带40元够不够，必须知道1个书包多少元钱；要知道1个书包多少元必须知道1个文具盒7元，1个书包的价格是文具盒的6倍；让学生明白1个书包的价格相当于6个文具盒的价格，1个书包的价格也就是6个7元。

(4)学生独立完成。

(5)交流反馈。

教师：应该怎么列式？为什么这样列式？

引导学生说出： $7 \times 6 = 42$ （元）， $42 > 40$ ，还差2元才够买一个书包。

## 4.解决生活中的实际问题

收集课堂中、教室里、生活中的数学信息，提出有关倍的数学问题并解决。

[点评：由解决快乐农场中的数学问题到解决生活中的数学问题，练习由浅到深，层层递进，让学生经历寻找信息、发现问题、提出问题并解决问题的过程，感受数学在生活中的作用，激发学生学习数学的兴趣。]

## 四、反思总结，概括提升

教师：通过这节课的学习，你有什么收获或感想？

（重庆市渝北区寨坪完全小学校 肖凡）

## 问题解决(三)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 90 页例 3, 课堂活动第 1, 2 题及第 91 页练习二十一的第 1, 3, 4, 5 题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 进一步经历从实际生活中发现、提出、分析并解决问题的过程, 积累分析、解决问题的思考经验。

2. 感悟应用最大化、最小化策略解决问题的思想, 培养初步解决问题的能力。

3. 让学生感受到数学与生活的密切联系, 体会到学习成功的快乐。

### 【 教 学 重、 难 点 】

学习根据问题情境理解与选择最大化与最小化策略解决生活中的实际问题。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备: 多媒体课件、投影仪。

学生准备: 小棒、圆片。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、联系旧知, 引入新课

教师: 小朋友们, 你们喜欢米奇和米妮吗? 今天呀, 老师将他们也请到了我们的课堂, 高兴吗? 小朋友们, 和他们打声招呼吧! (课件出示小动物。)

教师: 米奇和米妮分别带来了 1 道题, 要请小朋友们帮忙解决, 你们愿意吗? 课件出示:

### 1. 看图写出两个除法算式



$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

$$(\quad) \div (\quad) = (\quad)$$

抽学生回答,教师给予表扬。

教师:再看看米妮带来的是什么题呢? 课件出示:

### 2. 填一填

20 里面有( )个 5,20 是 5 的( )倍。

36 里面有( )个 6,36 是 6 的( )倍。

72 里面有( )个 8,72 是 8 的( )倍。

抽学生回答,课件逐一出示答案。

教师:小朋友们以前的知识掌握得不错。听,米奇和米妮都在夸你们呢。(课件播放。)

教师:今天,我们就继续应用以前所学的数学知识来解决生活中的实际问题。

板书课题:问题解决。

[点评:出示学生喜欢的动物,吸引学生的注意力。通过复习,唤起学生已有的认知,激发学生学习的热情,为后面的新知学习作好铺垫。]

## 二、经历过程,自主探究

### 1. 教学例 3,经历问题解决过程

(1) 呈现问题情境。

教师:孩子们,元旦节就快到了,王老师打算用 24 元买下面的一种布娃娃,作为新年联欢会的礼物。

课件出示例 3 主题图。

提问:从图中你知道了什么?

学生:1 号娃娃 3 元 1 个,2 号娃娃 4 元 1 个,3 号娃娃 6 元 1 个,4 号娃娃 8 元 1 个。

学生答后课件出示两个问题：王老师最多可买几个？最少可买几个？

(2)理解问题。

教师：王老师最多可买几个？最少可买几个？是什么意思呀？

学生：……

(3)学生独立思考，解决问题，解决后先在小组交流。

(4)全班展示交流，促进方法理解。

解决第1个问题，预设学生回答：

①应挑选1号布娃娃，因为它的价格是3元。

②因为1号布娃娃的价格最便宜。

教师：想一想，24元可以买几个3元的布娃娃？怎样列式呢？

根据学生的回答板书： $24 \div 3 = 8$ （个）。

教师：为什么要用24除以3呢？

同桌交流，抽学生汇报，预设学生回答：

①用24元买3元1个的布娃娃，就是求24里面有几个3，用除法计算。

②24除以3，我就想口诀：三八二十四，所以最多可以买8个。

教师给予鼓励，并板书答语。

小结：看来呀，像这样的问题，钱的总数一定了，我们想要买的个数越多，就必须买最便宜的。

[点评：在学生独立思考解决与交流的基础上，通过总结，让学生感悟解决该类问题的策略，即买的东西越便宜，买的数量就越多，从而为学生积累该类问题的思考经验，掌握解决问题的策略。]

解决第2个问题：最少可以买几个？

抽学生在全班汇报，根据学生回答板书： $24 \div 8 = 3$ （个）。

教师：为什么这样列式？

交流得出：要想买到的布娃娃最少，就买最贵的。8元的布娃娃最贵，求24里面有几个8，就用24除以8得3，所以最少可以买3个布娃娃。

教师：请大家打开教科书第90页，将例3中的算式和答语补充

完整。

教师小结:看来在生活中解决这样的问题,最少买多少,就应选择价格最贵的,最多能买多少,就应选择价格最便宜的。

[点评:通过层层总结,让学生逐步感悟该类问题的思考方式和解决的策略,积累问题解决的经验。]

## 2. 课堂活动

教师:小朋友们很聪明,解决问题的能力真强,米奇和米妮想继续考大家。(出示课堂活动第1,2题。)

(1)分一分,议一议。

教师:请大家拿出18个圆片摆一摆,平均分成6份,每份是多少个?

抽学生到展台上摆圆片,并说出 $18 \div 6 = 3$ (个)。

提问:6个1份,可以分成几份?

学生在操作中,明确 $18 \div 6 = 3$ (份)。

(2)按要求摆小棒,并交流方法。

学生动手操作,抽学生在展台上摆,使学生明确第2排摆的是第1排的3倍,就是求8的3倍,用 $8 \times 3 = 24$ (根)。

[点评:通过动手操作,进一步感悟平均分及倍的有关知识,为问题解决提供坚实基础。]

## 三、练习应用,巩固内化

### 1. 完成练习二十一第1题

让学生说说从图中知道了哪些数学信息,要解决什么问题,平均分就是用除法计算。

### 2. 完成练习二十一第3题

学生独立完成,抽学生回答并质疑:为什么这样计算?你是怎么想的?

### 3. 完成练习二十一第4题

让学生读题目之后,提问:第1个问题求全班有多少人,怎么计算?为什么要用乘法?第2个问题为什么用除法计算呢?让学生将



两个问进行对比,发现问题的不同之处及两个问题之间的联系。

#### 4.完成练习二十一第5题

让学生说说从图中知道了哪些数学信息,要解决什么问题?启迪思维,放手让学生独立解决。抽学生汇报,集体订正。

[点评:重点围绕除法开展问题解决的练习,沟通了与乘法的联系。既注重基础性,也注重发展性,符合教学规律,有利于促进学生获得渐进式发展,提高解决问题的能力。]

#### 四、反思评价,概括提升

教师:这节课我们学习了什么?你有什么收获?学习中还有什么疑惑吗?

结束语:小朋友们,在我们生活中存在各种各样的问题,只要你们善于用眼睛去观察,用心去感受,用脑去思考,就一定能找到解决这些问题的最佳途径!

[点评:注重学生感受与体验的交流,并给学生质疑与反思的时间和机会。]

(重庆市渝北金港国际实验小学校 王静)

### 问题解决的练习

#### 【 教 学 内 容 】

教科书 89 页的练习二十第 3,5 题,第 91 页的练习二十一第 2,6,7 题,第 95 页练习二十二第 10 题及补充题。

#### 【 教 学 目 标 】

1.进一步体验应用表内乘、除法知识解决问题的过程,感悟分析解决问题的方法。

2.进一步经历发现问题、提出问题、解决问题的过程,提高问题解决能力。

3.进一步感悟表内乘、除法知识在解决现实生活中的问题的作用,在解决问题的过程中体验成功的快乐。

### 【教学重、难点】

经历解决问题的过程,学会正确、灵活地解决问题。

### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件、投影仪。

学生准备:小棒。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境,引入课题

教师:同学们,今天 kitty 猫的“爱心超市”开始营业了,咱们一起去看看,好吗?(课件出示主题图。)

教师:超市里的东西可真多呀,同时也出现了这么多数学问题,你们想帮 kitty 猫一一解决吗?今天我们就来进行问题解决的练习。

板书:问题解决的练习。

[点评:用学生喜欢的具有童话色彩的情境引入,把数学问题与现实生活结合起来,激发了学生的学习兴趣。同时,让学生体会到数学知识来源于生活。]

#### 二、基本练习,巩固方法

##### 1.完成练习二十第 3 题

(1)课件出示主题图:今天是 kitty 猫的“爱心超市”开始营业的日子,在“爱心超市”前有许多孩子在帮忙摆花盆。

(2)你从图中知道了哪些信息?能提出什么问题?

(3)学生独立完成。

(4)交流反馈。

##### 2.完成练习二十第 5 题

(1)课件出示题目:小红和小华到 kitty 猫的“爱心超市”去买邮票,小红买了 9 枚邮票,小华买的邮票的枚数是她的 2 倍。小华买了多少枚邮票?如果是 3 倍呢?

(2)你从题目中知道了哪些信息？能提出什么问题？

(3)分析：

教师：这题一共有几个问题？

教师：“如果是3倍呢”是什么意思？

引导学生明白并说出：“如果是3倍呢”就是“小华买的邮票的枚数是小红的3倍，小华买了多少枚邮票”。

(4)学生独立完成。

(5)交流反馈。

教师：怎么列式？为什么这样列式？

引导学生说出： $9 \times 2 = 18$ (个)。求小华买了多少个练习本就是求2个9是多少，所以列式是 $9 \times 2 = 18$ (个)；如果是3倍，就是求3个9是多少，所以列式是 $9 \times 3 = 27$ (个)。

### 3. 完成练习二十一第2题

(1)课件出示：kitty猫新进了36个皮球，把这些皮球装在6个盒子里。平均每个盒子装几个皮球？

(2)教师提出要求：请小朋友们拿出36根小棒代替36个皮球摆一摆，边摆边想，平均每个盒子能装多少个皮球？

(3)教师抽学生展示摆的过程。

(4)交流反馈。

教师：同学们，根据你摆的过程，说说怎么列式计算呢？

根据学生回答板书： $36 \div 6 = 6$ (个)。

教师提问：为什么用除法计算？

抽学生汇报，预设学生可能回答：①因为36个皮球里面有6个6；②求平均数问题应该用除法来计算。

板书：求平均数问题——用除法。

教师提出问题，让学生弄清：什么是总数？什么是份数？每份个数是多少？

明确：36个皮球是总数，6个盒子是份数，每份6个。

教师：小朋友们帮助kitty猫解决了第1个问题，建议你们把掌声送给自己。

#### 4.完成练习二十一第6题

(1)教师:小红和小华刚在“爱心”超市里买了练习本,他们还准备买钢笔和书包呢!

(2)课件出示题目:钢笔每支6元,书包的价格是钢笔的4倍。书包的价格是多少元?

(3)你从题目中知道了哪些信息?能提出什么问题?

(4)让学生在练习本上列式计算,教师进行巡视。

(5)全班集体交流反馈。

根据学生回答板书: $6 \times 4 = 24$ (元)。

教师提问:为什么要用乘法来计算?

引导学生说出:求6的4倍是多少,就用6乘4得24。

板书:求倍数问题——用乘法。

教师提出问题,让学生弄清:把谁看成1份?谁是谁的4倍?

提示学生书包的价格带上单位,并将答语写完整。

[点评:通过练习用乘法和除法来解答的数学问题,实现对基础知识的回顾与巩固。练习题来自学生的生活实际,这样既加强了数学知识与生活的紧密联系,又培养了学生解决问题的能力。]

### 三、综合练习,整体提高

#### 1.做练习二十一第7题

教师:“爱心超市”里除了体育用品、学习用具外还有食品呢。有你喜欢吃的吗?课件出示第7题主题图。

(1)让学生观察每种物品的价格是多少,抽学生回答。

(2)教师提出问题让学生思考:小琴买一种食品刚好用了18元,可能买的是什么?

(3)提问:想一想,刚好用了18元是什么意思?

(4)让学生弄清楚问题的意思:就是说一分也不差,一分也不剩,刚好把18元用完。

(5)学生独立思考,并在练习本上列式解答,教师巡视。

(6)集体交流,抽学生把做的情况拿到投影仪上展示。

学生可能出现以下两种情况： $18 \div 2 = 9$ （盒）， $18 \div 6 = 3$ （盒）。

教师提问：为什么可能买的是牛奶和巧克力呢？

预设学生回答：

- ①因为牛奶 2 元 1 盒，18 里面有 9 个 2，刚好用完 18 元。
- ②因为巧克力 6 元 1 盒，18 里面有 3 个 6，刚好用完 18 元。

教师对学生的积极思考给予表扬。

## 2. 提高练习（补充题）

(1) 课件出示问题。



①买整箱饮料，每瓶的价钱比零售价贵还是便宜？

②买 1 箱饮料的钱，零买能买多少瓶？

(2) 学生独立解决后交流。

小结：小朋友们思维空间真广呀，能提出加、减、乘、除 4 种不同运算的数学问题，可见你们的小脑袋真灵活。

[点评：在综合练习中，一方面注重学生的独立思考与练习后的展示交流，体现多样化的学习方式，有利于促进学生的发展。另一方面，让学生提出数学问题并解决，让学生体会到解决问题的不同策略，为学生创设了广阔的思维空间，充分培养学生的实践能力。]

## 四、拓展练习，发展提高

教师：“爱心超市”里的数学问题，同学们都帮 kitty 猫解决了。现在王老师遇到了一个数学问题，你们有信心帮我解决吗？

(1) 课件出示练习二十二第 10 题主题图。

(2) 教师：题目中有哪些数学信息？

(3) 让学生理清题中的信息：

- ①小朋友们帮忙布置“迎新年”晚会会场，需要搬 8 套桌椅。
- ②1 套桌椅是指 1 张桌子配 2 把椅子。

③1个学生搬2把椅子,2个学生搬1张桌子。

④也就是说1套桌椅要3个同学来搬。

(4)全班集体交流。

教师:请你们算一算,一次搬完,王老师需要安排多少个同学?

方法一: $8 \times 3 = 24$ (个)。

教师:这样列式的同学举手。有与这种方法不一样的吗?

给学生留足思考的空间,学生可能想到方法二:

方法二:

桌子  $2 \times 8 = 16$ (张)。

椅子  $2 \times 8 = 16$ (把),  $16 \div 2 = 8$ (个)。

一共  $16 + 8 = 24$ (个)。

答:一次搬完,要24个同学。

对于这样列式的同学,教师要问他每一步表示的是什么,让学生讲清算理。尽管步骤多,但能这样去思考问题,思维含量非常高,教师给予肯定和表扬。

教师:对比以上两种方法,你认为有什么不同吗?

小结:第1种方法是通过看图知道1套桌椅要3个同学搬,8套就是8个3,共需24个同学。

第2种方法是分开算,1套桌椅里有1张桌子,8套就需8张桌子,2个同学搬1张桌子,需16个同学来搬桌子;1套桌椅里有2把椅子,8套就是8个2,需16把椅子。1个同学搬2把,16里面有8个2,就需8个同学来搬;总共需  $16 + 8 = 24$ (个)。

[点评:通过观察、分析、比较等方法,自主发现并解决问题,让学生感受到乘除法之间的内在联系,从而理解方法的多样化,使思维能力得到发展。]

## 五、反思总结,概括提升

教师:这节课我们学习了什么?你有什么收获?学习中还有什么疑惑吗?

(重庆市渝北金港国际实验小学校 王静)

## 整理与复习

### 整理与复习

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 92~93 页的内容。

#### 【 教 学 目 标 】

1. 加深对平均分、除法的意义以及倍的含义的理解,感悟这些概念之间的联系,完善表内除法的认知结构。
2. 熟练掌握用乘法口诀求商的方法,能熟练口算表内除法。
3. 会用乘、除法知识解决生活中的一些简单实际问题,体会数学的价值。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:加深对除法的认识和比较熟练掌握用乘法口诀求商的方法。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备:课件。

学生准备:教科书、练习本、学习用具。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、合作交流,回顾梳理

##### 1. 组内交流,知识再现

教师:同学们,近段时间我们主要学习了什么内容?

学生:表内除法。

教师:对,近段时间我们主要学习了表内除法。今天一起来对这部分内容进行整理与复习(板书课题:整理与复习)。请你开动小脑筋回忆一下,都学了哪些具体内容?你知道了什么?你会算除法了吗?把你的收获在4人小组里说一说。

引导学生在组内交流和梳理本单元的主要内容。

[点评:引导学生在组内回忆、整理本单元学习的主要内容,有利于学生知识结构的整体建构。采用小组合作的形式,有利于相互的启发、补充和完善。]

## 2.全班交流,梳理提炼

### (1)回顾平均分。

教师:谁来把你的收获给全班同学说一说?

学生:我知道了每份分得同样多是平均分。

教师:是的,分东西的时候每份分得同样多就是平均分。谁能举一个平均分的例子?

学生:把15个本子分给5个同学,每人分得3个本子,这就是平均分。

板书:把15个本子分给5个同学,每人分得3个本子。

教师:为什么这是平均分?(可以结合图片演示,突出每份同样多。)

学生再举平均分的例子,同桌交流。

### (2)加深对除法的认识。

教师:同学们,你们真能干,能举平均分的例子了。你知道平均分的过程可以用什么计算方法来表示吗?

学生:用除法来表示。

教师:(手指板书):你能用除法算式表示这个平均分的过程吗?

学生: $15 \div 5 = 3$ (个)。

教师:你们同意他的意见吗?你们还记得除法算式中各部分的名称吗?

帮助学生巩固除号、被除数、除数和商等除法算式中各部分的名称。(教师板书:除号、被除数、除数、商。)



(3)巩固乘法口诀求商。

课件出示:42盆花,每6盆摆一排,可以摆几排?

请用除法来解决这个问题。

教师:为什么用除法来解决呢?你是怎么求到商的?

引导学生进一步明确平均分问题可以用除法来解决,这里是求几个6是42,想乘法口诀:六七四十二,所以商7。

小结:用乘法口诀求商,就是要想口诀,思考哪个数与除数相乘得被除数。

### 3.进一步体会倍的含义

教师:同学们,最近呀,我们还认识了数学王国的一个新朋友,是谁呀?(倍)

课件出示:1支钢笔12元,1块橡皮擦2元,1支钢笔的价钱是1块橡皮擦的几倍?

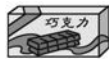
学生独立解决后交流。

学生:  $12 \div 2 = 6$ 。我是这样想的:钢笔的价钱是橡皮擦的几倍,就是求12元里面有几个2元,因此用  $12 \div 2$ ,根据口诀二六十二得  $12 \div 2 = 6$ ,所以12是2的6倍。

用倍的知识说一说。



3元



15元

学生可说:

①1袋饼干3元,1盒巧克力的价钱是15元,巧克力的价钱是饼干的多少倍?

②1袋饼干3元,1盒巧克力的价钱是1袋饼干的5倍,1盒巧克力多少钱?

学生可说:

①有2个排球,篮球的个数是排球的4倍,排球有多少个?

②……

[点评:本环节紧紧围绕本单元的平均分、除法的初步认识、用乘

法口诀求商的方法以及倍的意义进行教学,注重发挥学生的主动性和积极性,在思考和对话中深入理解数学概念、掌握计算方法。]

## 二、练习应用,巩固提高

### 1.看图写算式

(1)课件出示第 92 页第 1 题,学生边做边想,为什么可以用除法计算?

(2)引导学生理解:“把 12 颗西红柿平均放在 3 个盘子中,每盘放 4 颗”和“把 12 颗西红柿放在盘子中,每盘放 4 颗,可以放 3 盘”都是平均分,所以都可以用除法计算。

(2)想一想,算一算。

①完成第 92 页第 2 题,边做边想,是怎样用乘法口诀求商的?

②交流。

学生: $48 \div 6 = 8$ ,想:48 除以 6 等于几,也就是几个 6 等于 48,想乘法口诀“六八四十八”。

学生: $27 \div 9 = 3$ ,想:27 除以 9 等于几,也就是几个 9 等于 27,想乘法口诀“三九二十七”。

### 2.解决生活中关于倍的问题。

(1)独立完成第 92 页第 3 题。

由于本题是文字叙述结合情境对话的方式呈现的,因此要注意提醒学生养成全面收集数学信息的意识和习惯。

(2)交流。

学生:我是这样解决的: $24 \div 4 = 6$ 。因为鸡有 24 只,鹅有 6 只,要求鸡的只数是鹅的几倍,就是看 24 里有几个 6,用除法计算。想:四六二十四,所以  $24 \div 4 = 6$ 。

教师:回答得真清楚!要求一个数是另一个数的几倍,用除法计算,就是看这个数里有几个另一个数。

### 3.解决问题

(1)课件出示第 93 页第 4 题,学生独立思考并完成。

(2)交流。

学生:第 1 个问题:一共 36 人,每组 6 人,可以分成 6 组。因为

每组人数都是 6,就是平均分,所以用除法计算。想:几六三十六,六六三十六,也就是  $36 \div 6 = 6$ 。

学生:第 2 个问题:一共 36 人,分成 4 组,平均每组 9 人。因为要求平均每组有多少人,也就是每组人数要相等,所以是平均分,也用除法计算。想四几三十六,四九三十六,也就是  $36 \div 4 = 9$ 。

(3)小结:大家还会用除法来解决生活中的其他数学问题吗? 同桌相互说一说能用除法来解决的其他数学问题。

[点评:在对知识进行梳理的基础上,通过适当的练习,促进学生对知识的理解和掌握,为应用知识解决问题搭建平台,也有利于学生应用意识的培养。]

### 三、反思总结,概括提升

教师:通过今天的整理复习与练习,你有哪些收获呢? 还有什么疑问吗?

引导学生回顾反思。

学生:……

[点评:通过反思,进一步概括回忆单元学习内容,强化学习重点与收获,寻找学习中还存在的困惑,促进学生认知结构的发展。]

(重庆市江津区教科所 黄贵阳)

## 表内除法的练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 93~95 页的内容。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.促进学生对平均分、除法及倍等知识的进一步理解,形成清晰、稳定的认知结构。
- 2.熟练掌握用乘法口诀求商的方法,提高口算的速度和正确率。
- 3.进一步感受表内除法在解决问题中的作用,培养数学应用意识和解决问题的能力。

### 【教学重、难点】

教学重点:巩固对除法的认识和倍的理解,熟练掌握用乘法口诀求商。

### 【教学准备】

教师准备:多媒体课件。

学生准备:教科书、练习本、学习用具。

### 【教学过程】

#### 一、基础练习,巩固知识

##### 1.完成练习二十二第1题

(1)完成教科书第94页第1题。

(2)学生独立完成,然后采取开火车的方式订正。订正过程中提醒学生注意看清数据和运算符号,正确进行计算,并及时帮助个别有困难的同学。

##### 2.完成练习二十二第2题

(1)学生拿出小棒,边摆边填,完成第2题。教师巡视帮助学困生。

(2)交流。

学生:第1题  $24 \div 4 = 6$ ,第2题  $24 \div 8 = 3$ ,第3题  $32 \div 4 = 8$ 。

教师:平均分和求一个数是另一个数的几倍都可以用除法来表示。

##### 3.学生独立完成练习二十二第3,4,6,7,8题

[点评:通过摆一摆、填一填、连一连、算一算等多种形式的活动帮助学生唤起对平均分、除法的初步认识、用乘法口诀求商的方法以及倍的意义等知识的再现和强化,帮助学生形成稳定的认知结构,同时也是为综合练习作好知识和方法上的准备。]

## 二、综合练习,整体提升

### 1.完成练习二十二第5题

(1)课件出示第94页第5题。

(2)学生独立完成,教师巡视指导。

(3)交流。

学生1:第(1)个问题, $7 \times 6 = 42$ (元)。

教师反问:为什么不用除法计算?

学生1:每副手套6元,买7副手套就要7个6元,求7个6是多少,用乘法计算。

学生2:第(2)个问题: $24 \div 3 = 8$ ,1双鞋的价格是1双袜子的8倍。

教师追问:为什么又不用乘法计算呢?

学生2:1双鞋的价格是24元,1双袜子的价格是3元,要求1双鞋的价格是1双袜子的几倍,就是求24里面有几个3,所以用除法计算。

教师:你们还提出了哪些数学问题呢?

估计学生会提出上述类似的问题。此时,教师可变换一下问法,如:买1件上衣的钱能买几双手套?

[点评:面对图文结合的方式呈现出的较为复杂的数学信息,需要头脑冷静地根据数学问题解决的需要选择有用的数学信息,这样的能力必须从小就开始有意识的培养。引导学生紧紧围绕数学问题的解决有条理、有根据地表述,有目的地培养学生的问题意识和创新意识,是本环节的特色。]

### 2.完成练习二十二第11题

(1)课件出示第95页第11题。

(2)学生独立完成,教师巡视过程中帮助需要帮助的同学。

(3)交流。

学生1:每块橡皮3元,买5块橡皮就要5个3元,用乘法计算, $5 \times 3 = 15$ (元)。每副三角板5元,要求15元可以买几副三角板,想

15 里有几个 3,用除法计算, $15 \div 5 = 3$ (副)。

学生 2:1 盒水彩笔 6 元,7 盒水彩笔需要 7 个 6 元,用乘法计算, $7 \times 6 = 42$ (元)。

学生 3:1 个文具盒 8 元,6 个文具盒需要 6 个 8 元,用乘法计算, $8 \times 6 = 48$ (元)。

### 3. 学生独立完成练习二十二第 9 题

[点评:面对所提供的数学信息更加丰富的具体情境,需要学生在学习中抓住解决数学问题所需的信息进行思考。教学中还应注重引导学生分辨问题的数学本质,从而选择合理的计算方法进行正确计算。]

## 三、拓展练习,发展提高

课件出示思考题。

(1)理解。

教师:小华排在第 32 位是什么意思?

学生:小华的前面有 31 个人。

教师:你是怎么理解的?小华要第几批才能进去呢?怎样才能让别人明白你的想法呢?

(2)学生独立思考,教师巡视指导,为学生提供必要的帮助。

(3)交流。

学生 1:第 1 批进去 6 人,第 2 批又进去 6 人后一共就进去了 12 人,第 3 批又进去 6 人后一共就进去了 18 人,第 4 批又进去 6 人后一共就进去了 24 人,第 5 批又就进去 6 人后一共就进去了 30 人,所以小华要第 6 批才能进去。

学生 2:我画 32 个圆圈排成一排,每次圈 6 个,5 次就圈了 30 个,所以小华要第 6 批才能进去。

学生 3:五六三十,六六三十六,5 批进去了 30 人,6 批一共就进去了 36 人。小华排在第 32 位,所以要第 6 批才能进去。

.....

[点评:首先让学生结合生活经验理解“小华排在第 32 位”的意义,帮助学生理解题意。然后引导学生采用自己喜欢的方法解决这

个问题,可以采用画图、加法、乘法等方法,体现解决问题策略的多样性。]

#### 四、反思总结,概括提升

教师:同学们,通过这节课的练习你有哪些收获?

学生说体会,对一些关键的内容给予强化。

(重庆市江津区教科所 黄贵阳)



#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 96~97 页的内容。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.能综合应用表内乘、除法的知识解决现实生活中的问题,培养学生解决问题的能力。
- 2.经历观察、实践操作、提出问题、解决问题、合作交流等活动过程,积累数学活动经验。
- 3.感受数学与生活的密切联系,体验数学的价值。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

经历综合应用表内乘、除法知识解决问题的过程。

#### 【 教 学 准 备 】

课件:包括主情境图和分步图,其中分步图将已提出的问题去掉。

教学具:皮尺。

## 【教学过程】

### 一、情境引入,激发兴趣

#### 1. 出示主情境图,整体了解农村生活

##### (1) 谈话出示课题。

教师:同学们,到过农村吗?在农村有美丽的田园,想看看吗?那就让我们一起走进田园。

##### (2) 课件出示主情境图,学生观察,获取以下信息:

①有的同学丈量菜地的长。

②有的在拔萝卜,有的在装菜。

③果园里的广柑成熟了,有的在摘广柑。

④可以看到3个大花棚,种有3种花,每种花的价格都不一样。

#### 2. 揭示课题

教师:同学们的观察可真仔细,今天这节课就让我们去发现田园里的数学问题,然后用我们学到的知识去解决它。

板书课题:走进田园。

[点评:出示主情境图,让学生观察、交流,并通过教师适时的介绍,让学生了解农村生活,激发学生的学习兴趣,为后续学习活动建立一定的线索,同时也让学生对将要参与的活动充满期待,充分调动学生的学习积极性。]

### 二、综合运用,提出并解决问题

#### 1. 收蔬菜

##### (1) 出示收蔬菜的情境图(去掉图中的两个问题)。

教师:请同学们观察这幅图,看看你能提出什么样的数学问题?

①一共可以收多少棵萝卜?

②把45棵卷心菜装到5个筐里,平均每筐要装多少棵?

(2) 教师用课件出示问题,组织学生独立完成,然后进行汇报交流。



①萝卜每排有 8 棵,有 3 排, $8 \times 3 = 24$ (棵)。

②第 2 个问题, $45 \div 5 = 9$ (棵)。

(3)教师:为什么第 1 个问题用乘法解决?第 2 个问题用除法解决?

通过追问,促进学生对乘、除法意义的进一步理解。

## 2. 买鲜花

(1)出示买鲜花的情境图(去掉图中的两个问题)。

教师:同学们观察一下,说说你了解到哪些数学信息?

教师:你能根据这些数学信息提出问题吗?

①买 4 盆菊花要多少元?

②30 元可以买几盆海棠花?

③40 元最多可以买多少盆花?

④……

(2)组织小组活动:每个同学都在练习纸上写出一个问题,然后小组内交换解答,再进行小组评议,最后进行全班交流。活动过程中教师要注意巡视,适时对提出的问题和解答情况在小组内与学生进行评议。

①我提出的问题是买 4 盆菊花需要多少元?  $\times \times$  同学列的算式是  $4 \times 5 = 20$ (元),他做得对。

② $\times \times$  同学提出的问题是 30 元可以买几盆海棠?我是这样做的: $30 \div 6 = 5$ (盆)。

③我提出的问题是买 3 盆茉莉和 1 盆兰花要多少元?  $\times \times$  同学是这样做的: $3 \times 7 + 8 = 29$ (元),我认为他做得对。

## 3. 摘水果

(1)出示摘水果的情境图。

学生仔细观察这幅图,从图中发现数学信息。

①橘子树有 8 棵,广柑树的棵数是橘子树的 6 倍。

②汽车每次能运 8 筐。

……

教师:你能根据这些数学信息提出哪些数学问题呢?

①广柑树有多少棵?

②……

(2)学生自主选择其中的几个问题进行解答。

(3)组织汇报交流,每组选派代表到展台展示交流。

学生 1:我解决的第 1 个问题是广柑树有多少棵?  $8 \times 6 = 48$ (棵)。

学生 2:我解决的第 2 个问题是……

组织学生进行评议,对学生进行表扬和鼓励。

[点评:充分利用情境图提供的数学信息鼓励学生提出问题,发挥学生的主观能动性,培养学生的创新思维。综合运用本册知识解决问题,提升学生综合运用多种知识解决问题的能力。通过组织小组内的合作学习,培养学生的团体意识。同时 3 个情境的层次不同,组织的活动方式也有所变化,以提高学生的参与热情。]

### 三、实践操作,课外测量

#### 1. 了解测量知识

教师:测量长度是我们这学期学习的知识,请大家回忆一下,在测量长度时要注意些什么?应该怎么去测量?

学生 1:要选用合适的单位和测量工具。

学生 2:最好用 0 刻度对准起点。

学生 3:测量时要拉直,不要拉歪了。

学生 4:再看终点对准尺子的那个刻度,就是要测量物体的长度。

#### 2. 组织小组实践活动,测量“菜地”的长和宽

(1)提出要求。

①课外与同学或家长一起,选择菜地或某个长方形地坝、球场等进行实际测量,并记录测量数据。

测量对象	长	宽

②反思你在测量中有哪些收获？

(2)交流汇报。

测量活动结束后，每组推选出一个同学进行全班交流。

[点评：组织学生积极参与实践活动，巩固测量的方法，培养学生的动手操作能力，体验合作的乐趣。同时，通过小组合作过程中的交流和全班交流，可以促进学生之间的相互学习，使学习充满乐趣与活力，让学生获得积极的情感体验。]

#### 四、反思总结，体验提升

教师：今天的综合与实践你有哪些收获？

学生自主谈收获，突出以下两个方面的内容：一是可以根据问题情境中的信息发现与提出数学问题；二是可以运用已经学习的知识解决问题。

(重庆璧山县教育科学研究所 王涛)