

五、测量长度

用厘米作单位量长度

用厘米作单位量长度

【 教 学 内 容 】

教科书第 51~53 页的内容,课堂活动第 1 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过观察、测量活动,让学生体会建立统一的长度单位的必要性。
- 2.认识长度单位厘米,初步建立 1 厘米的长度观念。
- 3.会用测量工具测量较小物体的长度,积累测量经验,同时培养学生的估测意识。
- 4.培养学生的观察能力、动手操作能力,让学生养成细心、认真的学习习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:认识长度单位厘米,初步建立 1 厘米的长度观念。

教学难点:建立 1 厘米的长度观念。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、米尺。

学生准备:直尺、吸管。

【教学过程】

一、创设情境,激发需要

1.用不同的物体作标准量课桌面的长度

教师:小朋友们,告诉你们一个好消息,爱心木器厂准备送给我们树人小学一批新的课桌,课桌的大小就跟你们现在用的课桌一样大,你能想办法告诉木器厂的经理课桌应做多长吗?

(1)提出问题:课桌面有多长?

(2)学生借助身边的工具或物体量一量。(同桌合作,一人量,一人记录结果。教师巡视。)

(3)汇报交流:测量工具及结果。

2.感受建立统一的长度单位的必要性

(1)提出问题:同样长的桌子,为什么他们说出的数量却不同呢?

(2)引导学生明白测量工具不同,测得的数量也就不同。要使测得的数量相同,得有统一的测量工具和统一的长度单位。

揭题板书:用厘米作单位量长度。

[点评:这一环节密切联系生活导入学生的学习活动,由测量结果不同使学生体会到建立统一的长度单位的必要性。同时,让学生找测量结果不同的原因,量课桌这些富有挑战性的活动吸引学生对新知学习的欲望,感受到数学的应用价值。]

二、经历过程,探索新知

1.认识直尺和长度单位厘米

(1)认识直尺。

①仔细观察,发现直尺上有什么?

②小组交流。

③汇报交流(刻度线、0 刻度线、长度单位——厘米)。

④教师介绍:直尺上有刻度,有很多数(随学生的汇报,课件显示直尺上 0,1,2,3 等数),0 对着的这根长刻度线就表示起点,咱们给它取个名字叫 0 刻度(课件闪烁 0 刻度)。有表示厘米的字母“cm”,

它就是我们今天要认识的长度单位——厘米。

[点评:借助学生的生活经验,让学生在直尺的充分观察中自主认识直尺,学生在主动参与中激发了学习的兴趣,培养了学生的观察能力。]

(2)建立1厘米(cm)的实际长度观念。

教师介绍:(课件演示)我们今后在写厘米时,就可以直接用这个字母“cm”表示。(教师板书:1 cm。)

学生在直尺上找1 cm,并得出结论,相邻两数字间的一段都长1 cm。

学生利用直尺比划1 cm。

闭眼想1 cm。

学生用手比划1 cm。

学生利用直尺验证1 cm。

在生活中找1 cm。

[点评:通过观察,结合想象引导学生自主建立1 cm的概念,并通过列举生活中的1 cm长的物体,有利于学生加深对1 cm的认识和理解,培养学生的空间观念。]

(3)认识几厘米。

①提出问题:2 cm、3 cm有多长?

②课件演示2 cm,引导说出理由。

③学生在直尺上指出3 cm、5 cm、8 cm的长度,并说理由。思考:通过在直尺上找这几个不同的长度,你有什么发现?

④课堂练习。

⑤教师小结。

读物体长度时,从0开始到数字几就是几厘米或者看物体的一端到另一端,中间有几格就是几厘米,也可以用后面大的刻度数减去前面小的刻度数,得几就是几厘米。

[点评:学生在从尺子上找1 cm、几厘米的具体长度,以及用手比划2 cm有多长,使学生形成了初步的估测能力,为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。]

三、实践体验,掌握方法

1.用厘米作单位测量物体长度

(1)探究测量方法。

①估计小棒长度。

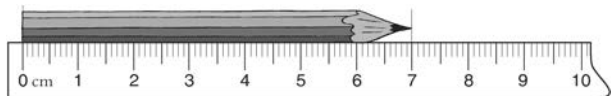
②小组合作量小棒长度。

③汇报、交流测量方法。

④追问:测量物体长度时,应注意什么?

⑤教师小结:测量物体长度时,先把一端对准0刻度,另一端对准刻度几就是几厘米。(尺子要放平。)

(2)运用方法测量物体长度。



学生独立用学到的方法测量铅笔的长度。完成后,请一学生汇报,说说方法。

2.量课桌的长

现在我们要知道课桌有多长,你有办法了吗?量一量吧。

学生测量,然后同桌交流,注意对误差的说明。师生共同确定把哪一个数据告诉木器厂的经理。

[点评:通过估一估引发认知冲突,让学生体验用厘米作单位量长度的方法;同桌合作量出课桌的长度,解决了课前提出的问题,让学生感受到了成功的喜悦,获得了成功的体验;同时也培养了学生的实际操作能力,加深了学生对用厘米作单位量长度的认识。]

四、练习应用,巩固内化

1.填空

多媒体课件出示教科书第52页例2,让学生填一填。

2.判断下面说法是否正确(课件出示)

(1)数学书的长大约20 cm。

(2)家里门的高度大约2 cm。

(3)爸爸的身高是 170 cm。

(4)黑板宽约 3 cm。

3.断头尺量橡皮的长度

出示没有零刻度的直尺,让学生小组讨论怎样用这块断头尺量出橡皮的长度,再用多媒体动态显示量的方法。

4.介绍数学文化

教师:同学们,在很久很久以前,没有直尺的时候,人们是用什么进行测量的呢?你们想知道吗?(课件展示古时人们如何测量,介绍数学文化。)

5.实践活动

小组合作测量自己一庹、一拃的长度及肩宽等人体身上的数据。

[点评:这一环节可谓学以致用。学生通过估一估、量一量、填一填等活动对用厘米作单位量长度的认识更加深刻了,对用厘米作单位量长度的用途也得到了充分的体验,估测能力也得到了进一步的加强。同时也培养了学生独立解决问题,以及用不同方法创造性地解决问题的能力,积累了丰富的实践经验。]

五、总结反思,概括提升

教师:同学们,今天我们学会了什么?你有哪些收获?还有什么问题?回家后,以厘米为单位,量一量你喜欢的物体的长度。找找看,生活中究竟有哪些物体的长度是以厘米作单位的。

[点评:这一环节与课的开始相互照应,使数学活动“从生活中来,到生活中去”,再一次将数学学习与学生的生活实际紧密联系起来,让大社会成为小课堂的延伸,成为学生获取更多知识的大舞台。]

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)

认识分米

【 教 学 内 容 】

教科书第 54 页的例 3、例 4 及课堂活动第 2 题。

【 教 学 目 标 】

1. 体会分米的含义,建立 1 分米的实际长度概念,知道 1 分米 = 10 厘米。
2. 掌握用分米作单位测量物体长度的方法,会根据具体物体选择恰当的长度单位表示物体的长度,积累测量经验。
3. 在测量活动中进一步感受测量长度与生活的密切联系,体会测量长度在日常生活中的重要意义。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:建立 1 分米的实际长度概念。

教学难点:掌握用分米作单位测量长度的方法。

【 教 学 准 备 】

直尺、图钉等。

【 教 学 过 程 】

一、复习导入,揭示课题

教师:昨天我们学习了什么?你能估计一下课桌面大约有多长吗?

教师:课桌面这么长,那我们在测量时是不是应该选用比厘米更大的长度单位呢?老师今天就要给大家介绍一个比厘米更大的长度单位——分米。

揭示课题:分米的认识。

[点评:在上节课的知识基础上,让学生在测量的过程中感受到

单靠“厘米”这个长度单位是远远不够的,从而产生了一种认知的需要,并借助这种需求,直入主题,引入今天学习的内容。]

二、经历过程,探索新知

1.认识长度单位:分米

(1)引入分米:下面我们做一个智力小游戏。

教师:这是两根纸条,只用直尺测出其中一根的长度,你能用什么方法知道另一根的长度?

小组合作,请最先完成的小组到前边来给大家演示。

教师:10 cm、10 cm 地测,这个方法真好,这 10 cm 的长度还可以说是多长?有谁知道?(板书:1 dm。)

教师:这就是我们今天要认识的分米,分米我们通常用字母“dm”来表示。 $1\text{ dm}=10\text{ cm}$,在直尺上找一找 1 dm 有多长。

(2)体验 1 dm 的长度。

学生独立操作,在直尺上指出 10 cm,感受 1 dm 有多长。

把你指出的 1 dm 举起来给大家看一看,老师同时示范给同学们看。(用手指量出 10 cm,并介绍 10 cm 也就是 1 dm。)

教师:我们身边有哪些物体的长度大约是 1 dm?那么 2 dm 是多少厘米?3 dm、4 dm 呢?

[点评:通过教师的介绍以及借助学生的实际生活经验,让学生在头脑里形成 1 dm 这个长度概念的表象。]

2.运用合适的单位量长度

教师:我们认识了长度单位“厘米”,还认识了比“厘米”更大的长度单位“分米”。刚才我们还估计了课桌面有多长,现在有几个组的小朋友正在测量他们课桌面的长度,让我们一起去看看吧。

教师:看了他们测量课桌面的过程,你有什么想法吗?

学生自由发言。

教师:你们想不想量一量你们自己的课桌面的长和宽,或者是板凳面的长和宽?

分组活动:学生选择合适的长度单位,小组的同学合作,动手量

一量课桌面的长和宽,或者是自己板凳面的长和宽,并在小组内交流自己测量的结果,填写在记录表里。(教师巡视,注意纠正学生不正确的测量方法。)

抽学生汇报测量的结果,纠正测量不准确的地方。

[点评:通过课件演示让学生感知可以用不同的长度单位去表达物体的长度单位后,让学生亲自进行实际测量活动,既进一步巩固了测量的方法,又体现了学生思维的开放性。]

三、练习应用,巩固内化

1.教学教科书第 56 页第 6 题

小组同学互相合作,量一量手臂的长度,并把量得的结果填在书上的表中,并将量出的结果在小组里进行交流。

学生分组活动,教师合作参与。

教师:说一说,谁的手臂最长?看到表中数量,你想到了哪些数学问题?

教师:同学们不仅会测量物体的长度,还能发现这么多的数学问题,可真不错。

2.判断下列的说法是否正确,正确的打“√”,错误的打“×”

- (1)一条裤子长 9 dm。()
- (2)一张床长 5 dm。()
- (3)小明高 14 dm。()
- (4)一支毛笔长 2 dm,也就是 20 cm。()

[点评:利用小组合作学习的机制,为学生创造一个自主、合作、交流的空间。通过一系列的测量、记录、观察、发现问题等活动,让学生进一步体验测量方法在生活中的作用,获得数学学习的乐趣和成功的体验。]

四、反思总结,概括提升

教师:同学们,在今天的数学课中我们认识了一位新朋友,它是谁呀?(分米。)对了,今天我们认识了一个新的长度单位“分米”。以

后我们还要继续去认识长度单位家族里的其他成员,同学们愿意和老师一起去吗?

[点评:归纳整理新知的基础上,给学生留下学习的余念,让学生感受到数学学习的无穷乐趣。]

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)

用厘米、分米作单位量长度的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 56~57 页练习十三第 5~10 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.加深学生对长度单位的认识,比较熟练地使用刻度尺量物体的长度,进一步提高学生的实践操作能力。
- 2.能结合生活实际选取合适的单位表示物体长度。
- 3.体验数学知识在现实生活中的应用,感受数学的价值。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:加深学生对长度单位的认识。

教学难点:熟练地使用刻度尺量物体长度,并会选取合适的单位表示物体长度。

【 教 学 准 备 】

视频展示台。

【 教 学 过 程 】

一、复习旧知,引入课题

教师:同学们,我们已经认识了哪两个长度单位?(厘米和分米。)今天这节课我们将进行相关知识的练习。

板书:用厘米、分米作单位量长度的练习。

二、基本练习,巩固方法

1. 填空

- (1) 我的文具盒长约()cm。
 (2) 数学书短边的长约是()cm。
 (3) 图钉长约()cm。
 (4) 量比较长的物体或距离用()作单位比较好,量比较短的物体或距离用()作单位比较好。

2. 下面纸条的长大约是多少厘米



大约()厘米



大约()厘米



大约()厘米



3. 先估一估,再量一量

	估一估	量一量
语文书的长	大约()cm	大约()cm
语文书的宽	大约()cm	大约()cm
铅笔的长	大约()cm	大约()cm
铅笔盒的长	大约()cm	大约()cm

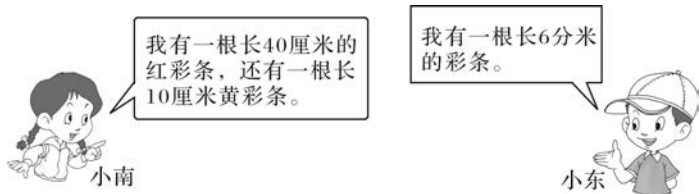
[点评:基本练习以常见的填空、估一估、量一量的形式,复习厘米、分米的相关知识,为后续学习作好认知铺垫和心理准备。]

三、综合练习,整体提升

1. 在()里填合适的单位

- 一块毛巾长约 6()。 一根黄瓜长约 20()。
 一根头发长约 18()。 数学书长约 3()。

2. 哪个小朋友的彩条长一些呢



3. 一支油画笔用去 3 cm，还剩 7 cm。这支油画笔原来有多少厘米

4. 练习十三第 5 题

- (1) 先让学生估一估一本数学书有多厚。
 - (2) 量一量，教师出示 4 本、8 本、12 本数学书。
 - (3) 最后再把 12 本数学书叠在一起算一算厚度。
- 教师小结学生估计的方法。

5. 练习十二第 6 题

先小组合作完成，然后选几个小组在全班进行交流。

6. 练习十二第 7 题

- (1) 先让同桌的两人比一比文具盒，看看谁的长一些。
- (2) 然后教师出示第 7 题的图，说出谁的文具盒长一些，并说出自己的比较方法。

7. 练习十二第 10 题

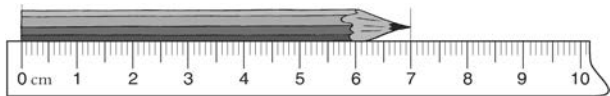
先让学生独立量出长度，然后教师集体交流。

[点评：本环节以多种学习方式对教科书练习进行处理，教师重点引导学生通过估一估、量一量，感受 1 cm 和 1 dm 的长度，能结合生活实际灵活选用合适的长度单位。]

四、拓展练习，发展提高

教师：同学们学习得真不错，下面我们增加一些运用的难度，对自己有信心吗？

1. 铅笔有多长



学生说出物品的长度后,说出自己的思考方法。

教师引导得出:测量物体的长度,也可以以任何一个刻度为起点,再找到终点的刻度,起点和终点数字的差就是物体的长度。

2. 一条丝带先用去它的一半,再用去剩下的一半,还剩 4 cm,这条丝带原来有多少厘米

[点评:本环节提升思维难度,让学生在不断的挑战中增强自信,感受到成功的快乐。]

五、反思总结,概括提升

教师:你有什么收获? 你对你的学习表现有何评价?

[点评:通过回顾课堂学习过程,进一步梳理本节课练习的主要内容,同时让学生获得成功体验。]

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)

用米作单位量长度

用米作单位量长度(一)

【教学内容】

教科书第 58 页例 1、例 2,第 59 页课堂活动及相关练习。

【教学目标】

1. 让学生初步认识长度单位米,建立 1 m 的实际长度表象,知道 $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ 。

2. 初步学会用米尺量较长物体的长度。能合理估计一些物体的

长度。

3.通过实际测量活动,培养学生的动手操作能力和空间想象能力。

【教学重、难点】

教学重点:学会用米作单位测量物体的长度。

教学难点:建立1 m的实际长度表象。

【教学准备】

课件、软米尺、米尺、标签、卷尺、盘尺、每小组一张纸。

【教学过程】

一、动画引入,揭示课题

教师:同学们,喜欢看动画片吗?(出示动画。)直尺的好朋友到底是谁呀?(出示米尺。)这就是一把硬的米尺,它的长度正好是1米,一般用它来量较长物体的长度。这节课我们就一起来学习“用米作单位量长度”,米可以用字母“m”表示。

板书课题:用米作单位量长度。

[点评:一开始用学生喜欢的动画片让学生感知量比较长的物体用直尺不方便,从而产生认知冲突,引出米尺,揭示新课,激发出学生学习新知识的愿望。]

二、实践操作,探究新知

1.教学例1,认识米

(1)观察米尺,了解单位之间的关系。

①其实孩子们的软米尺跟硬米尺的刻度是一样的,请拿出你们的软米尺,仔细地观察软米尺上有什么?说给小伙伴听听。

②学生汇报。

学生1:我发现了很多数字和刻度。

学生2:我看到了1~9。教师引导:0,1两个数字间的距离是多

长? (1 cm。)你能用手势比比吗? (0~10 就是 10 cm。)再数 10 cm 就是 20 cm, 30 cm……100 cm (板书: $1\text{ m}=100\text{ cm}$)。反过来 100 cm 就等于 1 m。

学生 3: 我发现 1 m 里面有 10 dm。

引导: 从 0 刻度到哪里代表 1 dm? 用手势比划一下 1 dm 的长度。一共有几个 1 dm? (板书: $1\text{ m}=10\text{ dm}$) 10 dm 也就是 1 m。

③齐读 $1\text{ m}=10\text{ dm}$ 的等式, 再反过来读。

④翻到教科书第 58 页, 填空。填好后读一读。

[点评: 通过观察米尺, 确认 $1\text{ m}=100\text{ cm}$, $1\text{ m}=10\text{ dm}$ 。这样有利于长度观念的建立, 并培养学生的探究意识。]

(2) 建立 1 m 的概念。

①认识“手臂米尺”, 感知 1 m。

教师: 孩子们用智慧的双眼发现了米尺的很多秘密, 其实我们身体里也有米尺! 请用两手拉住软米尺的两端, 拉直, 然后轻轻地松手。这样手臂伸开的长度大约就是 1 m。(感受 1 m 的长度。)

教师: 现在把手放下, 咱们不用米尺, 你能用手臂比划出大约 1 m 的长度吗? (抽学生回答。)

②找身高米尺, 感知 1 m。

教师: 其实身体米尺还不止这一把。从地面到身高 1 m 的地方也可以看作一把身高米尺。

老师用硬米尺示范找身高米尺, 并教给学生测量方法。

学生自己操作。你能找找自己的身高米尺吗? 小伙伴合作找到 1 m 的地方贴上标签。

比较标签的位置引出质疑。既然标签都是离地面 1 m 高, 为什么贴标签的位置不一样? (身高不同。)

小结: 但是随着孩子们慢慢长高, 身体米尺也会变化, 有可能由肩膀慢慢地到胸前, 甚至到腰间。我们就找到了两把身体米尺, 一把是你的“手臂米尺”, 另一把是“身高米尺”。

[点评: 通过观察、估计, 让学生找“手臂米尺”“身高米尺”这两把身体米尺, 让学生充分感知 1 m 的实际长度, 建立 1 m 长度的表象。]

(3)估计 1 m 长。

教师:其实我们身边有很多物体的长度大约是 1 m,你能用“手臂米尺”和“身高米尺”去找找吗?

学生汇报,教师验证。

学生 1:我发现讲台的高大约是 1 m。

学生 2:我发现课桌的高大约是 1 m。

学生 3:我发现黑板的宽大约是 1 m。

.....

[点评:通过让学生找生活中长度为 1 m 的物体。进一步让学生充分感知 1 m 的实际长度,帮助学生建立 1 m 的长度的表象。]

2.教学例 2,实际测量

(1)估一估。你能估一估天天和我们见面的黑板的长和宽大约有几个 1 m?(抽学生回答。)

(2)课件出示例 2。

(3)抽学生讲解测量的方法。

(4)介绍各种尺子。

①卷尺。木工师傅、建筑工人用的卷尺,一般有 3 m、5 m、8 m。

②折尺。一般有 2 m、3 m 长的。

③盘尺。一般有 10 m、20 m 长的,有的长达 50 m,主要用来量长距离的。

.....

⑤用卷尺量黑板的长,并提醒使用卷尺时注意安全。老师今天也带来了一把长 5 m 的卷尺。不过在用卷尺量长度时一定要注意安全,拉出来、收回去都容易把手割伤,所以一般要两个及两个以上的人配合完成。(抽学生测量黑板的长。)

3.联系生活

教师:黑板的长和宽都可以用“m”来作单位。那生活中还有哪些物体的长也可以用“m”作单位?

学生汇报。

4. 小结

教师:在选择合适的单位的同时一定要注意选择合适的测量工具。

[点评:通过先估一估,再量一量黑板的长和宽,初步体验操作方法,最后分组自主测量。让学生在一系列的实践活动中体验、领悟测量方法,并培养合作意识。]

三、练习应用,巩固内化

1. 第 59 页课堂活动第 1,2 题

2. 第 60 页练习十四第 1,2 题

3. 实际测量

(1) 明确要求。

教师:孩子们不但知道了量较长物体或较长的距离,通常用米作单位,而且还学到了测量物体长度的方法。你们想量一量吗?请小组的伙伴商量一下测量什么?

教师出示要求。

(2) 学生分组合作,自主测量。

(3) 汇报测量结果。

[点评:把测量的学习延伸到课外,不仅让学生学会根据物体选择合适的长度单位和测量方法,而且还有利于提高学生综合运用知识解决实际问题的能力,激发学生主动参与解决问题的积极性。]

四、反思总结,概括提升

教师:孩子们,这节课你快乐吗?有什么收获?

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)

用米作单位量长度(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 59 页例 3 及第 60~61 页练习十四的第 3~10 题。

【 教 学 目 标 】

1.学生在经历测量物体长度的过程中,进一步掌握用米作单位测量物体长度的方法。

2.能解决有关长度计算的简单问题,培养学生的估测能力和空间观念。

3.感受测量长度与生活的密切联系,体验数学的价值。

【 教 学 重、 难 点 】

进一步掌握用米作单位测量物体长度的方法,能解决有关长度计算的简单问题。

【 教 学 准 备 】

卷尺。

【 教 学 过 程 】

一、复习旧知,引入新课

教师:上节课我们认识了测量较长物体或距离时使用的长度单位是什么?(米。)米用什么字母表示?(m。)米与另一个长度单位——厘米之间有什么关系?($1\text{ m}=100\text{ cm}$ 。)

教师:今天,我们将继续学习用米作单位来测量物体长度。

板书课题:用米作单位量长度。

二、经历过程,探索新知

1.教学例 3,测量体验

(1)估一估,我们的教室有多长、多宽呢?

学生随意猜。

教师:要想准确地知道它有多长、多宽,该怎么办?

(2)用尺子量一量。

教师展示准备的测量工具:卷尺、米尺、绳子、学生尺。

请 4 人小组选择测量工具,并小组内思考,在测量时,要注意些什么?

小组 1:我们这组用卷尺量。测量时一定要把卷尺拉直,才能量得比较准确。

小组 2:我们这组用米尺量,测量时要在每次测量处作好记号。还要注意每次都要对齐 0 刻度。

小组 3:我们这组用绳子量,测量时要将绳子拉直。

大家考虑得很周到,请各小组的同学作好分工,然后进行测量。

学生分组进行实际测量,再交流测量结果。

小组 1:我们这组用卷尺量得教室长……宽……

小组 2:我们这组用米尺进行测量,测量速度比用卷尺量要慢得多。

……

教师:虽然大家用的工具和测量的方法不同,但都发现教室的长大约是……宽大约是……

[点评:教师通过组织学生讨论测量的注意事项,合作进行测量,汇报测量结果,较好地体现了学生的主体性和老师的组织、引导作用。]

2.测量立定跳远的距离,完成教科书第 60 页第 5 题

教师:学会了测量长度后,我们可以解决更多的实际问题。如果我们想知道自己立定跳远的距离,该怎样测量呢?

学生 1:可以在地上用粉笔画一条横线,起跳时脚尖紧贴横线,起

跳落地后马上用米尺进行测量。

学生 2:还可以把米尺的 0 刻度对齐起跳线,摆放在地面上,同学跳完后,用另一米尺紧贴同学的脚后跟看刻度。

学生 3:还可以把卷尺拉直放在地上,在 0 刻度线的地方起跳,跳完后直接就可以在卷尺上读出脚跟所在的刻度。

.....

下面,就请两人一组,测量自己 5 次立定跳远的距离,并在教科书第 60 页上作好记录。

学生分组活动,教师参与指导。

测量完后请学生思考:跳得最远的一次是多少?跳得最近的一次是多少?你还发现了什么?并在小组内交流。

3.测量两臂间的距离

教师:前面我们通过测量知道了自己的身高,其实在我们身上还有很多有趣的现象。现在就请 4 人配合,用卷尺测量自己两臂之间的距离,看看你能发现什么。

学生分组活动,教师参与。

教师:通过测量,你们有什么发现?有不一样的吗?是什么原因?

学生:我发现自己两臂之间的距离跟自己的身高差不多。

[点评:这些活动有利于学生将所学的测量知识与生活实际紧密结合起来,并增强学生解决简单实际问题的能力。此外,教师在引导学生思考测量方法时体现了方法的多样性。]

三、练习应用,巩固内化

1.教科书练习十四第 3,4 题

学生先独立完成,再全班交流,并说出自己的想法。

2.教科书练习十四第 7,8 题

学生先独立完成,再全班交流,并说出自己的想法。

3.练习十四第 10 题

回家选择一些物体量一量长度,并把量的结果记录下来。

[点评:把测量的学习延伸到课外,不仅让学生学会根据物体选择合适的长度单位和测量方法,而且还有利于提高学生综合运用知识解决实际问题的能力,激发学生主动参与解决问题的积极性。]

四、反思总结,概括提升

教师:同学们,通过今天的测量活动,你又有有什么新的收获?

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)



【 教 学 内 容 】

教科书第 62~63 页的内容。

【 教 学 目 标 】

1. 巩固测量长度的方法,同时能灵活运用测量知识解决简单的实际问题,感受测量方法的多样性。
2. 积累测量经验,培养学生的探索能力和实践能力。
3. 培养学生的合作意识和动手实践能力。

【 教 学 重、 难 点 】

用米、分米、厘米量长度或距离,巩固测量长度的方法。

【 教 学 准 备 】

卷尺或测绳。

【 教 学 过 程 】

一、师生谈话,复习准备

教师组织活动,学生 4 人一组(每组准备卷尺或测绳),事先确定小组长和记录人员。

1.谈话复习

教师:同学们,前面我们学了“测量长度”,学会了测量的方法,真能干!我们在进行测量时,要用到哪些工具呢?(标有刻度的尺子、卷尺或皮尺等。)用什么作单位量长度呢?(量较短的物体可用厘米作单位,有时也可以用分米。量较长的物体或距离,可用米作单位。)

2.引导学生用手比划 1 厘米(1 cm)、1 分米(1 dm)、1 米(1 m)的长

二、观察思考,活动准备

1.引导学生观察主题图,想想图中出现了几种测量方法

- (1)估计或目测。如估计旗杆的高度。
- (2)用自己伸平的两臂量。如测量树干一周的长。
- (3)步测。如测量篮球场一周的长。
- (4)用标有刻度的直尺测量,如跳高高度的测量。
- (5)用卷尺测量。如跳远的测量。

2.追问:用卷尺测量时,要注意什么

引导学生认识:测量时要把卷尺的 0 刻度对准被测距离的一端,把卷尺拉平、拉直,看准被测距离的另一端对准卷尺的哪一条刻度线,准确地记录下测量的长度。

3.引出问题

教师:今天就让我们运用学过的测量方法来测量一些物体的长度和距离,来当一回“小小测量员”吧。

板书课题:小小测量员。

三、动手实践,测量体验

1.提出活动总要求

教师:今天我们在学校操场上一节数学实践活动课,要求同学们运用测量的有关知识来完成下面的活动。

- (1)用步子测出操场的长度。
- (2)用步子测出篮球场一周的长度。

(3)估计旗杆的高度,测量乒乓台的长和宽等。

2.教师引导、点拨

(1)用步子测出操场的长度。

①提出要求:你们能想办法测出操场的长度吗?让学生各抒己见。

②组织讨论:帮学生排除一些复杂或不够现实的想法,选择较方便又实际的方法。

(2)用步子测篮球场一周的长度。

①提出要求:你们能想办法测出篮球场的长度吗?让学生各抒己见。

②组织讨论:帮学生排除一些复杂或不够现实的设想,选择较方便又实际的方法。

3.实际操作测量

(1)介绍情况:学校操场设施,哪些可以进行测量。

(2)提出要求:你们能测量这些物体的长和宽吗?

(3)指导实践,完成表格。

测量内容	树干一周长	旗杆高度	篮球场一周长	乒乓台长	乒乓台宽
测量方法	伸平两臂测	估计	步测(走一走,算出多少步)	卷尺测	卷尺测
测量结果					

四、成果展示,小结评价

检查成果:让学生小组间交流所用的方法和测得的结果。

提高认识:学生说说一说测量的过程、方法、遇到的问题及体会。

五、反思总结,概括提升

教师:谁能说一下这次数学实践活动我们都测量了哪些物体的长度?你都有哪些收获或体会?如果你想继续探索,还有哪些问题需要帮助解决?

[点评:让学生自己评价自己,讲一讲收获、谈一谈感受,使学生体验到成功探索和解决问题的乐趣,树立学好数学的信心,为学生自主探索提供更为广阔的空间。]

(重庆市沙坪坝区树人小学 付秋平)