

一、表内乘法(一)

乘法的初步认识

乘法的初步认识

【 教 学 内 容 】

教科书第 1~3 页的内容,课堂活动第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程,初步理解乘法的含义,知道乘法算式各部分的名称,会读、会写乘法算式。
- 2.培养学生初步的观察、比较、分析、推理能力。
- 3.初步感受乘法与加法的联系,激发学生对乘法学习的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程,初步理解乘法的含义,知道乘法算式各部分的名称,会读、会写乘法算式。

教学难点:感受乘法与加法的联系,初步理解乘法的意义。

【 教 学 准 备 】

教师准备:实物投影仪、课件。

学生准备:小棒、圆片。

【教学过程】

一、复习铺垫,引入新课

1. 课件展示主题图

教师:请你仔细观察这幅图,你看到了什么?

教师在引导学生观察时,可以引导学生不仅要观察人物,也要注意观察周围的环境,同时注意表达所看到的数量信息。

- (1)我观察到教学楼上有许多窗户,有3层,每层9扇;
- (2)楼的两旁各栽了5棵树;
- (3)前面摆放了很多花,左边9盆,右边9盆;
- (4)操场上有学生在进行接力赛,分为3个组,每组8人;
- (5)有些同学在荡秋千……

教师:根据图中的这些信息,你能提出哪些数学问题?

引导学生提问,教师根据学生的回答同步板书:

- (1)每层楼有9扇窗户,3层楼共有多少扇窗户?
- (2)有3个秋千,每个秋千上坐了2人,荡秋千的同学共有多少人?
- (3)参加接力赛的有3个组,每个组有8人,参加接力赛的共有多少人?
- (4)踢毽、跳绳、滚铁环、玩陀螺的各有人,请问一共有多少人?
- (5)楼的两旁共有多少棵树?

……

教师:谁能解决这第1个问题?

学生:一共27扇窗户。

教师:你是怎么知道的?

学生1:我是一扇一扇数的。

学生2:我是一层一层数的。(按学生数的方式闪动画面)每层有9扇,一共3层,列式为 $9+9+9=27$ (扇)。(教师在相应的问题后面板书算式。)

教师再抽学生说一说怎么解决其他问题的,同步在相应的问题

后面板书算式。

花的盆数： $9+9=18$ (盆)， $3+3+3+3+3+3=18$ (盆)。

树的棵数： $5+5=10$ (棵)。

参加接力赛的人数： $8+8+8=24$ (人)。

荡秋千的人数： $2+2+2=6$ (人)。

.....

[点评：充分利用学生已有的生活经验，让学生感受到相同加数相加的情况在生活中处处存在，为学习乘法作好了准备，同时培养学生发现与提出问题的能力。]

2. 感知“几个几”

教师：观察上面几个算式，你发现了什么？把你的想法说给同桌听一听。

教师巡视指导，学生交流后全班汇报。

学生1：用的加法。

教师：为什么用加法？

学生：因为是求总数，所以用加法。

学生2：每个加法算式的加数都是一样的。

教师：在“ $9+9+9=27$ ”中，相同的加数是几？有几个相同的加数？

学生：相同的加数是9，有3个9。

教师：这个算式可以说是几个几相加？

学生：3个9相加。

教师：其他的算式分别表示几个几相加？

.....

[点评：提供这些算式，不仅可以让学生体会用同数连加的方法可以解决这些问题，还可以让学生在数的过程中体会“几个几”的含义，为后面同数连加算式转化为乘法算式，沟通加法和乘法之间的关系，体会乘法的含义作好了孕伏。]

3. 设置认知矛盾，引出课题

课件展示主题图中3位同学踢毽的情境。

教师:每组有几人踢毽?

学生:3人。

课件出示很多组同学踢毽(展示部分)。

教师:如果有这样的100组同学同时踢毽,一共有多少人在踢毽呢?

稍停片刻,让学生列算式。

教师:列完了吗?

学生:没有。

教师:你有什么感觉?

学生1:太长了。

学生2:太麻烦了……

教师:有没有简便方法?(可以启发学生说出。)

教师:像上面这样的算式,在数学上可以用一种更简便的方法计算,想学习这种方法吗?(停留片刻。)这就是我们要学习的一种新的运算方法——乘法。(板书课题:乘法。)乘法要学习的内容还很多,今天只是初步认识。(完善板书:乘法的初步认识。)

[点评:通过写100个相同加数相加的过程,让学生亲身感受相同加数连加用加法列式计算确实麻烦,打破认知平衡,形成认知冲突,激发学生渴望寻求简便方法计算的需要和兴趣。]

二、自主构建,理解意义

1. 教学例1,初步理解乘法的意义

(1)出示第2页例1的植树情境图。

教师:看到这幅图,你想知道什么?

学生:怎样才能知道一共植了多少棵树?

教师鼓励学生采用不同的方法解决,并结合学生的回答同步板书。

$8+8+8+8=32$ (棵)。(学生解释:横着看,每排有8棵,一共有4排,也就是4个8。)

$4+4+4+4+4+4+4+4+4=32$ (棵)。(学生解释:竖着看,每列有4棵,一共有8列,也就是8个4。)

(2)揭示联系引出乘法算式。

教师:像这样求4个8相加是多少,除了可以用连加法计算,还可以用乘法计算,用 8×4 或者 4×8 来表示。

板书:

8×4 读作:8乘4。

4×8 读作:4乘8。

教师:“ \times ”叫乘号。

教师: $4+4+4+4+4+4+4+4+4=32$ 用乘法应怎样表示?你是怎么想的?

学生:表示8个4相加,可以写成 4×8 ,还可以用 8×4 表示。

教师:你喜欢用加法算式还是乘法算式?为什么?

引导学生体会到乘法算式更简便。

[点评:结合具体情境,学生从不同角度观察列出不同的加法算式解决问题,并通过教师引导,学生利用已有知识自主构建的学习方式,感受相同数连加可以用乘法计算,初步感受乘法与加法的联系,体会乘法的含义。]

2.教学例2,进一步体会乘法的含义

(1)课件出示例2的情境图。

教师:观察这幅图,你获得了哪些数学信息?

教师:你能提出哪些数学问题?

教师:一共有多少盆花?

引导学生发现:每次摆3盆,摆了6次,所以是6个3。

写成加法算式就是: $3+3+3+3+3+3=18$ (盆)。

教师:乘法算式怎么写?

引导学生:6个3,可以写成 $6\times 3=18$,也可以写成 $3\times 6=18$ 。

(2)认识因数。

教师同步板书:在乘法算式里,乘号两边的数叫“因数”,乘得的结果叫“积”。

教师:观察上面的算式,你发现了什么?

教师引导学生小结:像这样几个相同加数相加,可以用乘法

计算。

[点评:与例1不同的是例2借助情境解决问题只列出一道连加算式,并由此得到两道乘法算式,有助于进一步理解乘法的含义,同时提升学生的思维能力。]

三、练习应用,巩固内化

1.完成教科书课堂活动第1题

让学生看算式读一读,巩固乘法算式的读法,注意通过卡片与小组活动提高学生学习的兴趣。

2.完成教科书课堂活动第2题

同桌合作,一人先说算式,另一人根据所述摆小棒,然后交换角色。特别注意通过小棒操作展示学生的思维,促进对乘法含义的理解。

3.完成教科书课堂活动第3题

同桌合作,一人先摆圆片,另一人根据圆片再说算式,然后交换角色。通过操作、观察、思考,进一步构建乘法算式,促进对乘法含义的理解。

教师:前面我们遇到了100个3连加的问题,现在你会解决了吗?

教师:怎样写比较简便?

[点评:通过动手、动口、动脑开展练习活动,促进学生对乘法意义的进一步感悟。同时,学生用乘法解决前面用加法难以解决的问题,有利于学生进一步感悟乘法的含义,体会乘法的价值,培养学生的数学应用意识。]

四、反思总结,概括提升

教师:今天这节课我们学习了什么?你知道了些什么?

重点引导学生回忆、强化几个相同数相加可以用乘法计算,以及乘法算式各部分的名称及读、写等,还可以引导学生谈学习的感受。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

乘法的初步认识的练习(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 4~5 页的第 1~4 题及补充题。

【 教 学 目 标 】

1. 进一步理解同数连加和乘法之间的联系,巩固学生对乘法意义的理解,熟练读、写乘法算式。
2. 培养学生初步的抽象、归纳、整理能力,积累将加法算式改写成乘法算式的思维经验。
3. 在有效练习中感受学习成功带来的快乐,激发数学学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:进一步巩固学生对乘法意义的理解,熟练读、写乘法算式。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

学生准备:练习本。

【 教 学 过 程 】

一、谈话导入,揭示课题

教师:同学们,上节课我们学习了乘法的初步认识,今天我们来
进行乘法的练习。

板书课题:乘法的初步认识的练习。

二、基础练习,巩固意义

1. 多媒体课件出示练习一第 1 题

(1) 观察第一幅图中有哪些数学信息?

引导学生观察:横着看,有 2 排蜜蜂,每排 3 只;竖着看,有 3 列

蜜蜂,每列 2 只。

教师根据学生说的,闪动课件,帮助理解情境。

教师:你能将这幅图上的信息写成加法算式或乘法算式吗? 同桌的小朋友互相说一说。

教师巡视,学生汇报交流:可以写成 $2+2+2=6$ (只),乘法算式为 $2\times 3=6$ (只)或 $3\times 2=6$ (只);也可以写成 $3+3=6$ (只),乘法算式也为 $2\times 3=6$ (只)或 $3\times 2=6$ (只)。

教师: $2+2+2$ 表示几个几相加?(3 个 2 相加。) $3+3$ 表示几个几相加?(2 个 3 相加。)

教师小结:无论是 3 个 2 相加还是 2 个 3 相加,都可以用 2×3 或 3×2 表示。

(2)出示第 2 幅图。

学生根据图中的信息,独立完成在教科书上。

教师在学生做题过程中巡视,个别指导。

集体汇报交流:

第 1 种情况:可以写成 $3+3+3+3=12$ (只),表示 4 个 3 相加,用乘法算式表示为 $4\times 3=12$ (只)或者 $3\times 4=12$ (只);

第 2 种情况:可以写成 $4+4+4=12$ (只),表示 3 个 4 相加,用乘法算式表示为 $4\times 3=12$ (只)或者 $3\times 4=12$ (只)。

2.完成练习一第 2 题,把加法算式改写成乘法算式

$$5+5+5=\square\times\square \qquad 7+7+7+7+7=\square\times\square$$

$$9+9+9+9=\square\times\square \qquad 6+6+6+6+6+6=\square\times\square$$

学生读题,独立完成,集体交流。

学生: $5+5+5=3\times 5$, $7+7+7+7+7=5\times 7$, $9+9+9+9=4\times 9$, $6+6+6+6+6+6=6\times 6$ 。

教师:你是怎么想的?

引导学生分析:第 1 个加法算式,每一个加数都是 5,有 3 个这样的 5,所以可以写成 5×3 或者 3×5 ;第 2 个加法算式是 5 个 7 相加,加数是 7,有 5 个,所以可以写成 7×5 或 5×7 ……

3.完成练习一第3题

(1)出示题目,引导学生读题。

(2)学生试着独立写出每题的乘法算式。

(3)集体汇报交流。

教师:6个4相加可以怎样写?(4×6 或者 6×4 。)3乘9呢?(必须写成 3×9 吗?可不可以写成 9×3 ?)一个因数是7,另一个因数是6,因数是指哪些?可以怎样写?(可以写成 7×6 或者 6×7 。)

(4)全班一起读一读。

[点评:通过第1,2,3题的练习,体现了从直观到抽象的过程,既有利于学生在实际练习中进一步掌握乘法算式的写法和读法,也有利于促进学生对乘法意义的进一步理解。]

三、综合练习,整体提升

1.完成练习一第4题

(1)出示第(1)小题。

教师:观察这幅图,从图上你获得了哪些数学信息?

学生:有4份辣椒,每份2个。

教师:那是几个几呢?

在这里也许学生中会出现4个2和2个4的两种回答,教师可以通过引导来帮助学生明白只有4个2,不是2个4:

先只出示1份辣椒(2个。),引导学生观察:现在是1个2;再出示1份辣椒,引导学生观察:现在是几个几?(2个2。)继续出示第3份辣椒,引导学生观察:现在是几个几?(3个2。)最后再出示1份辣椒,引导学生观察,现在是4个2。

最后得出:4个2,可以写成两个乘法算式: $2 \times 4, 4 \times 2$ 。

(2)出示第(2)小题。

教师可以根据自己班上的实际情况,采取1次呈现5份帽子,每份帽子4个;也可以呈现5次,每次4个帽子,依次呈现,降低难度。帮助学生理解是5个4,而不是4个5。

最后引导学生得出5个4,可以写成两个乘法算式: $4 \times 5, 5 \times 4$ 。

(3)出示第(3)小题。

这个小题的难度比前两小题要大一些。首先应引导学生明白每个大格表示5个单位,所以每个小格代表1,从0到5增加了5,从5到10又增加了5……每次增加的是5,有5个大格,所以是 $5+5+5+5+5$,5个5相加,写成乘法算式只有一个: 5×5 。

[点评:3道练习题紧扣几个几的本质含义,用情境图、线段图等手段让学生根据自己的理解分别列出不同的乘法算式,进一步感悟乘法的本质含义,加强对乘法意义的巩固。同时,这里的3个练习题遵循了由易到难,由直观到抽象的过程,有利于促进学生的发展。]

四、拓展练习,发展提高

补充题:下面哪些算式可以直接写成乘法算式?把它写出来。

$$7+7+7 \quad 5+5+6 \quad 3+2+2+2+2 \quad 4+4$$

学生独立完成,教师巡视,个别指导。

集体汇报:

(1) $7+7+7$,表示3个7,可以写成乘法算式: 3×7 或者 7×3 。

(2) $5+5+6$,不能写成乘法算式,因为它不是3个5相加,最后一个加数是6;

(3) $3+2+2+2+2$,不能写成乘法算式,虽然它有4个2相加,可是仍然有一个加数是3,不是2。

(4) $4+4$,可以写成乘法算式: 2×4 或者 4×2 。

小结:只有相同加数才能写成乘法算式。

[点评:通过写乘法算式,加深学生对于相同加数才能写成乘法算式的理解,使其更加透彻地理解乘法的意义。]

五、反思总结,概括提升

教师:小朋友们,今天这节课我们做了乘法的相关练习,你有什么新的感受?

除了学生自己说感受外(包括情感方面的),教师还应引导学生感悟几个相同加数的和用乘法算更简便,并明确写这些乘法算式时,相同加数和相同加数的个数无论谁写前面都可以。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

乘法的初步认识的练习(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 5~6 页的第 5~9 题及补充题。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过练习进一步理解同数连加和乘法之间的联系。
- 2.在应用乘法解决现实问题的过程中培养初步的应用意识和问题解决的能力。
- 3.感受乘法在问题解决中的作用,激发学生学习乘法的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:通过练习,进一步巩固学生对加法和乘法之间关系的理解,准确读、写乘法算式。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

学生准备:练习本。

【 教 学 过 程 】

一、谈话导入,激发兴趣

教师:同学们,通过前面的课我们认识了乘法,你想用前面学习的乘法知识去解决身边的问题吗?今天这节课我们就在运用所学的知识解决问题的过程中进一步认识前面学习的乘法。

板书课题:乘法的初步认识的练习。

[点评:简短谈话让学生感悟到利用乘法可以解决身边的问题,明确学习目标,激发学生继续学习乘法的兴趣。]

二、基础练习,巩固意义

补充题:把加法算式改写成乘法算式。

$$3+3+3+3=\square\times\square \quad 5+5=\square\times\square$$

学生读题,独立完成,集体展示: $3+3+3+3=3\times 4$, $5+5=2\times 5$ 。

教师:你是怎么想的?

引导学生分析:第1个加法算式,每一个加数都是3,有4个这样的3,所以可以写成 4×3 或者 3×4 ;第2个加法算式是2个5相加,相同加数是5,有2个,所以可以写成 2×5 或 5×2 。

[点评:通过加法算式改写乘法算式的练习,进一步帮助学生理解同数连加和乘法之间的关系,为后面的应用作好认知准备。]

三、综合练习,整体提升

1. 多媒体课件展示练习一第5题

(1)出示第(1)小题。

教师:观察这幅图,你获得了哪些数学信息?请将信息填在括号里。

引导学生观察:每堆有5根胡萝卜,有3堆。

教师:一共有多少根胡萝卜?采用什么方法?

方法一: $5+5+5=15$ (根);

方法二: $5\times 3=15$ (根)或者 $3\times 5=15$ (根)。

教师追问:你是怎么得出乘法算式的?

在这里引导学生根据列出的加法算式表示3个5,又因为“求几个相同加数的和可以用乘法计算”,所以得到乘法算式 $5\times 3=15$ (根)或者 $3\times 5=15$ (根)。

(2)出示第(2)小题。

教师:仔细观察,将信息填在括号里。

引导学生观察发现:每袋有1个面包,有5袋。

教师:一共有多少个面包?采用什么方法?请你独立完成。

方法1: $1+1+1+1+1=5$ (个);

方法2: $5\times 1=5$ (个)或者 $1\times 5=5$ (个)。

教师:看第2种方法,你是怎么得出乘法算式的?

在这里引导学生根据列出的加法算式表示5个1,求几个相同加

数的和可以用乘法计算,所以得到乘法算式 $5 \times 1 = 5$ (个)或者 $1 \times 5 = 5$ (个)。

教师:观察这两个乘法算式,你发现了什么?

引导学生初步感受:两个因数,其中一个为1,另一个为5,最后的积是5。

(3)出示第(3)小题。

教师:有多少个盘子?每个盘子里有几个苹果?所以是几个几?

教师:一共有多少个苹果?你怎么解决这个问题?

因为没有学乘法口诀,所以在这里要让学生充分观察图,如果有学生采用挨着数出来的方法,也是可以的;如果有学生直接列出了 $4+4+4+4+4=20$ (个)这个加法算式,教师再启发学生根据加法算式得出乘法算式 $4 \times 5 = 20$ (个)或 $5 \times 4 = 20$ (个)。

[点评:本组练习的目的是要让学生根据直观图来理解解决问题里面的数学信息及数学问题之间的关系,为后面用乘法初步知识解决问题作好铺垫。同时始终围绕同数连加和乘法之间的关系进行,让学生对乘法的意义感受更加深刻。]

2.完成练习一第6题(多媒体课件出示)

学生独立完成,教师巡视,集体评议。

教师:第1幅图中,是几个几相加?

教师:可以怎样列式?为什么?

教师:第2幅图中,可以填几个几呢?

学生1:4个6。因为每横排有6瓶牛奶,有4横排,所以是4个6。

学生2:我觉得6个4也是可以的。看竖行,每竖行有4瓶牛奶,有这样的6竖行。

教师:怎么列式呢?(4×6 或 6×4 。)为什么用乘法算式呢?

小结:求几个相同加数的和可以用乘法计算。

3.完成练习一第7题

学生独立完成,教师巡视,集体评议。

教师:4个6相加,你用什么方法计算?和是多少?为什么可以

用乘法计算？

教师： $2 \times 3 = (\quad) + (\quad) + (\quad) = (\quad) + (\quad)$ ，引导学生充分发表意见：第1个加法算式，有几个相同的加数？（3个。）所以 2×3 可以看成几个几相加；第2个加法算式，有几个相同的加数？（2个。）所以可以看成几个几相加。

4. 完成练习一第8题

教师：仔细读题，说说题目是什么意思。你觉得什么样的算式才是朋友？

小组内讨论，教师巡视指导。

集体交流：小兔子 3×4 的朋友有哪些？一共有几个朋友？熊猫呢？……

[点评：本环节既围绕乘法意义的本质，也充分体现练习的针对性、趣味性和挑战性，练习题形式多样，每道练习各有侧重，目的性很强。]

四、拓展练习，发展提高

1. 完成练习一第9题

引导学生先观察这幅图。

教师：从图上获得了哪些信息？

集体交流：同学们在操场上玩耍，有荡秋千的，有接力赛跑的。

教师：你能根据这些信息提出可用乘法解决的问题吗？小组内讨论一下。

问题1：参加接力赛跑的有多少人？

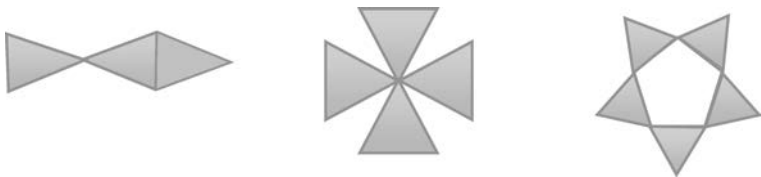
问题2：荡秋千的有多少人？

学生独立解决这些问题，再集体交流。

教师：为什么这两个问题都可以用乘法来解决？

2. 补充练习

一个三角形有几条边？下面每个图形中有多少个三角形？一共有几条边？



教师:一个三角形有几条边?(3条。)仔细观察这些图形,每一个图形中有几个三角形?一共有多少条边?

学生分小组讨论,集体汇报:

(1)第1个图形有3个三角形,一共有 $3+3+3=9$ 条边,因为是3个3,所以可以写成乘法算式 $3\times 3=9$ 。

(2)第2个图形有4个三角形,包含了4个3,一共有 $4\times 3=12$ 条边。

(3)第3个图形有5个三角形,包含了5个3,一共有 $3\times 5=15$ 条边。

[点评:这个环节充分体现了《标准》关于数学学习内容应该是现实的、有趣的、富有挑战性的要求,在一定程度上起到让学生综合运用所学的知识解决问题,感受乘法的价值,巩固乘法的意义的作用,为学生后面进一步学习运用乘法知识解决问题打下基础。同时,注意让学生自主发现并提出问题,有利于培养学生发现与提出问题的能力。]

五、全课总结,概括提升

通过今天这节课的复习,你有什么新的收获?

引导学生谈收获、感悟,教师应注意引导学生感悟用乘法可以解决求几个相同加数的和的问题,进一步感受乘法的意义,体会乘法的价值,培养应用意识。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

1,2 的乘法口诀

2 的乘法口诀

【教学内容】

教科书第 7 页的例 1、例 2,第 8 页课堂活动第 1,2 题。

【教学目标】

1.经历根据具体情境编 2 的乘法口诀的过程,掌握 2 的乘法口诀,并能应用口诀口算 2 乘几的乘法算式。

2.感悟 2 的乘法口诀之间的联系,培养学生的探索、发现能力,促进对乘法口诀的理解与掌握。

3.在具体情境中感受 2 的乘法口诀在生活中的应用,体会 2 的乘法口诀的价值。

【教学重、难点】

教学重点:掌握 2 的乘法口诀,并能应用口诀口算 2 的乘法算式。

教学难点:理解 2 的乘法口诀的来源和意义。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

学生准备:小棒。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

教师:小朋友们,你们在家里喜不喜欢帮助父母做家务呀?喜欢的同学举手让老师看一看。小熊猫也和我们一样,是一个喜欢帮助

爸爸妈妈做家务的好孩子。今天,他们家请客,来了好多客人,小熊猫正忙着干什么呢?

多媒体课件展示情境图。

引导学生观察图:忙着摆筷子;小熊猫边摆边数:1双2根、2双4根……9双18根。

[点评:从具体的生活情境中引入学习,让学生感受到数学与生活的密切联系,体会数学来源于生活。]

二、经历过程,探索新知

1.教学例1,经历2的乘法口诀的形成过程

(1)操作感知。

教师:请小朋友们当小熊猫,用小棒代替筷子,1双1双地摆,一边摆一边说出摆的双数和一共的根数。

教师在学生摆时巡视指导,如果出现个别学生先摆1根,再摆1根,然后将2根凑成1双的情况,要予以纠正。

(2)观察表格,提问理解。

教师:小熊猫把它摆的筷子的双数和筷子的根数列成了表格,请你仔细观察、思考。

教师可以任选筷子的双数及对应的根数提问。

例如:5双筷子是10根,那这10根是怎么得到的呀?

无论学生1根1根地数(即将5双筷子1根1根地累加起来),或者2根2根地数(即2根、4根、6根、8根、10根),教师都给予肯定和引导。

教师:请你仔细观察这张表,相邻的“双数”有什么关系?相邻的“根数”有什么关系?为什么?

引导学生发现:相邻的“双数”都相差1,而相邻的“根数”都相差2。因为每增加1双,根数就增加2。

教师:7双是多少根?你是怎么想的?8双、9双分别是多少根?

无论学生怎么得到的14根、16根、18根,只要有道理,教师都要给予鼓励。

(3)提出问题,构建算式。

教师:根据刚才摆筷子的过程,你能用算式来表示2双、3双、4双……9双筷子有多少根吗?

学生独立写出算式。

小组讨论交流。

学生汇报,教师板书:

$$2+2=4$$

$$2+2+2=6$$

$$2+2+2+2=8$$

$$2+2+2+2+2=10$$

……

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2=18$$

教师:这些算式都有些什么特点?

引导学生发现:加数都是2的连加算式;一个算式比一个算式多一个2;写到后面感觉太麻烦了。

教师:你们还能用我们学过的其他方法来表达吗?小组内讨论一下,试一试。

学生写的过程中,教师注意指导:可能有学生列成 2×3 或者 3×2 ,如遇到这种情况,教师一方面要给予肯定,另一方面要告诉学生为了便于总结规律,在这里我们都把每双筷子2根的“2”写在乘号前面,几个2根也就是“双数”写在乘号后面。

学生集体汇报,教师同步板书。

教师:这些乘法算式的积,你是怎样得到的?

教师:你发现这些乘法算式有什么共同的特点?

引导学生观察:前面一个因数都是2,后面一个因数分别为1,2,……,9。

(4)点名课题,明确任务。

教师:如果这些乘法算式有口诀,那算起来就非常快乐,今天我们就来编一编“2的乘法口诀”。

板书课题:2的乘法口诀。

教师指着 2×2 : 前面一个因数是 2, 我们就在乘法口诀中把二放在最前面; 后面这个因数 2 就把它放在二的后面; 所得的积放在两个因数的后面。由此得出 2 的乘法口诀的第一句: 二二得四。它就表示 2×2 等于 4。

板书: 二二得四。

教师: 请大家按照这个方法试着编一编 2×3 , 2×4 , 2×5 的乘法口诀。

学生试说, 集体交流, 规范, 教师板书。

教师: 2 乘 5 的积是几位数? “二五得一十”与“二五一十”, 哪句顺口易记?

教师: 像这样, 我们就把乘积满十的口诀中的“得”字去掉, 说成“二五一十”, 这样口诀里都是四个字, 说起来顺口。后面几句口诀你会编了吗?

学生自编后汇报, 教师同步板书。

(5) 观察发现。

教师: 观察黑板上的加法算式、乘法算式和乘法口诀, 你有什么发现?

引导学生发现: 每一句口诀的第 1 个数都是“二”; 每一句口诀的第 2 个数是按照从 2~9 的顺序来写的。后一个比前一个多 1, 得数一个比一个多 2。

教师: 同学们真了不起, 找出了这么多的联系, 以后你们就可以用自己的方法来记住这些口诀。

[点评: 通过学生的操作、观察, 在教师的引导示范下, 根据乘法的意义自己经历编口诀的活动, 并探索发现口诀之间的联系, 既体现学生的自主探索, 也让学生初步感悟乘法口诀的编写方法, 加深学生对口诀的理解, 培养学生的探索发现能力。]

2. 操作活动, 巩固口诀含义

(1) 教师抽一个学生在实物投影仪下摆一摆, 边摆边说: 我每次摆 2 根小棒, 摆了 2 次, 用乘法算式表示就是 $2 \times 2 = 4$, 因为“二二得四”。

教师再抽一名学生示范,边摆边说:我每次摆 2 根小棒,摆了 3 次,用乘法算式表示就是 $2 \times 3 = 6$ 或者 $3 \times 2 = 6$,因为“二三得六”。

教师:为什么前一位同学摆出来是一个算式 2×2 ,而这位同学摆出来有 2 个算式, 2×3 或者 3×2 ?

教师:那摆 4 次、5 次……9 次呢?先自己摆一摆,再说一说可以用什么乘法算式表示,用哪句乘法口诀计算。

(2)完成后同桌可以再互相摆一摆,说一说。

学生操作,教师巡视指导。

(3)老师说,学生摆。

[点评:紧接新课后插入操作练习,进一步让学生在动手操作中直观形象地感悟几个 2 的和、乘法算式、口诀之间的联系,促进对 2 的乘法口诀的掌握。]

3. 教学例 2,初步应用口诀

教师出示例 2 情境图,引导学生观察:你看到了什么?你能提出什么问题?

学生可能说出:2 个小朋友 1 组,有 4 组小朋友,共有几人在滑冰?

教师:你能用什么方法来解决这个问题?

学生可能会列出 2×4 或者 4×2 。

教师:用哪句乘法口诀算出它们的积?

学生:用“二四得八”。

教师:这两个算式都可以用这句口诀吗?为什么?

引导学生明白,在编乘法口诀时,通常将两个因数中较小的一个编在前面。所以计算 4×2 仍然用“二四得八”这句口诀。

[点评:这个环节实际上是 2 的乘法口诀的实际运用,通过应用一方面让学生体会到应用口诀可以解决生活中的乘法问题,感受口诀的价值,进一步激发学习乘法口诀的兴趣。同时,通过实际应用积累应用口诀解决问题的思考经验,促进学生对口诀的掌握。]

三、练习应用,巩固内化

1.完成课堂活动第2题

游戏:对口令。第1种玩法:一学生说口诀的前两个字,另一学生说口诀的后两个字;第2种玩法:一学生说乘法口诀,另一学生说一个或两个乘法算式。

教师要指导学生明确游戏规则,可以抽学生和老师先示范一次,再同桌两人合作。

学生活动略。

2.根据算式说口诀

你能根据下面的算式说一说该用哪句口诀计算算式的积吗?

$$2 \times 3 = \quad 2 \times 5 = \quad 2 \times 8 = \quad 2 \times 3 =$$

[点评:通过多样化的练习,促进学生对乘法口诀的逐步熟练掌握。]

四、反思总结,概括提升

教师:这节课你学会了哪些知识?你用什么方法记忆2的乘法口诀?

引导学生小结。

教师:这节课我们学习了2的乘法口诀,那么1的乘法口诀呢?下节课我们就要来解决这个问题。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

1 的乘法口诀

【教学内容】

教科书第8页的例3,第9页课堂活动第1,2题。

【教学目标】

1.经历根据具体情境编“1的乘法口诀”的过程,掌握“1的乘法口诀”,并能应用口诀口算1乘几的乘法算式。

2.感悟“1的乘法口诀”之间的联系,培养学生的探索发现能力,促进对乘法口诀的理解与掌握。

3.在具体情境中感受“1的乘法口诀”在生活中的应用,体会“1的乘法口诀”的价值。

【教学重、难点】

教学重点:经历“1的乘法口诀”的形成过程,理解掌握1的乘法口诀。

教学难点:理解“1的乘法口诀”的来源和意义。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

学生准备:小棒。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

1.教师出示以下练习

$$2 \times 4 = \quad 6 \times 2 = \quad 3 \times 2 =$$

学生独立算出积,全班交流。

教师: 2×4 用了哪句乘法口诀? 它表示什么意思?

引导学生: 2×4 运用了“二四得八”这句乘法口诀,它表示2个4相加得8,也可以表示4个2相加得8。

教师:在编这句口诀时,你是怎么想的?

引导学生回忆编2的乘法口诀的过程:将小的一个因数放在前面,另一个因数放在后面,最后说结果。

教师: 6×2 用了哪句乘法口诀,它表示什么意思? 3×2 呢?

2.把口诀写完整,再读一读

二二得() 二五() 二八() 二三得()

二六() 二九() 二四得() 二七()

教师抽个别学生回答,全班齐读口诀。

[点评:本环节采用了运用乘法口诀完成老师出示的练习,目的在于复习2的乘法口诀的编排方法和意义,为学习1的乘法口诀做好铺垫。]

二、经历过程,探索新知

教学例3,经历“1的乘法口诀”的形成过程

(1)教师引导摆小棒。

教师出示小棒:今天我们一起摆小棒,要求每次都1根1根地摆。

教师引导学生摆1根小棒,问:这是几个几?能写出一个乘法算式吗?

引导学生发现:1个1,用乘法算式表示是 $1 \times 1 = 1$ 。

教师引导学生摆2个1根小棒,注意1根1根地摆,边摆边问:现在是几个几?怎样用算式表示?

引导学生发现:2个1,用乘法算式表示是 $1 \times 2 = 2$ 。

学生写的过程中,可能有学生列成 2×1 或者 1×2 ,如遇到这种情况,教师一方面要给予肯定,另一方面要告诉学生,和编2的乘法口诀一样,为了便于总结规律,在这里我们都把较小的因数“1”写在乘号前面,较大的因数写在乘号后面。

教师1根1根地摆,摆了3根小棒:这是几个几?能写出一个乘法算式吗?

引导学生发现:3个1,用乘法算式表示是 $1 \times 3 = 3$ 。

(2)自主摆小棒。

教师:你能够1根1根地摆,分别摆4根、5根……9根,并边摆边说,这是几个几,写成乘法算式是什么吗?

学生独立摆小棒,边摆边说。

集体交流,教师同步板书相应的乘法算式。

(3)引导编“1的乘法口诀”。

教师:前面我们编了2的乘法口诀,今天我们试着编一编1的乘法口诀。

教师:你觉得1的乘法口诀可能有几句?

引导学生发现:1乘1,1乘2……1乘9,共有9句。

教师: $1 \times 1 = 1$,能编一句口诀吗?

学生编口诀:一一得一。

教师: $1 \times 2 = 2$,可以表示什么? 口诀可以怎样编?

引导学生发现: $1 \times 2 = 2$ 既可以表示2个1得2,也可以表示1个2得2。

编口诀:一二得二。

教师: $1 \times 3 = 3$,口诀怎样编?

学生编口诀:一三得三。

教师:“一三得三”这句口诀可以计算哪些算式?

引导学生发现既可以计算 $1 \times 3 =$,又可以计算 $3 \times 1 =$ 。

[点评:学生理解和掌握1的乘法口诀有一定的难度,教师注意引导,让学生初步理解1的乘法口诀的含义,在此基础上,再放手让学生自主编口诀,体现学生在学习中的主体作用,有利于促进学生学习能力的发展。]

(4)独立编口诀,并交流。

教师:刚才我们编了1的乘法口诀的前3句,1的乘法口诀的后面几句你会编吗? 自己试一试,说给同桌的小朋友听一听。

学生独立编1的乘法口诀的后面几句。

教师:谁能把你们编的乘法口诀向大家交流、展示一下?

学生1:算式 $1 \times 4 = 4$,编的口诀是“一四得四”。表示4个1是4,也可以表示1个4是4,因此这句口诀可以计算两道乘法算式: $1 \times 4 = 4, 4 \times 1 = 4$ 。

学生2:算式 $1 \times 5 = 5$,编的口诀是“一五得五”。这句口诀可以计算两道乘法算式: $1 \times 5 = 5, 5 \times 1 = 5$ 。因为既可以表示5个1是5,也可以表示1个5是5。

……

[点评:通过让学生对自己编的乘法口诀进行充分的展示和交流,激发学生积极主动学习的热情,有利于促进学生对“1的乘法口

诀”的理解和掌握。]

(5)观察发现规律。

教师:请你们仔细观察这些算式都有什么特点?

引导学生观察:每个算式的第1个因数都是1,第2个因数分别是从1到9;得数也是从1到9。

引导学生总结:1和几乘,积就是几。

三、练习应用,巩固内化

1.指导学生完成课堂活动第1题

教师:现在我们进行对口令,老师说,你们对,看谁的反应快。

教师说1的乘法口诀的前半部分或者后半部分,学生抢答另外一部分。

教师:同桌两个同学,一人说乘法口诀一部分,另一人对乘法口诀的另一部分。

小组活动:一人说乘法口诀一部分,其余的3人进行抢答。

2.完成课堂活动第2题:说算式,对口诀

多媒体课件展示。

教师:下面我们进行“看算式,对口诀”,你看到算式后,思考应该用哪句乘法口诀来计算,就将这句乘法口诀说出来。

3×2 , 2×3 ; 1×7 , 7×1 ;

9×2 , 2×9 ; 4×1 , 1×4 。

3.同桌两位同学,一人说算式,另一人对口诀

4.小组活动:一人说算式,另外3人抢答对口诀

[点评:通过多样化的练习促进学生对口诀的熟练掌握是教学的重要任务,本环节的练习注重挑战性、游戏性,符合儿童的心理特征,能激发学生的学习兴趣,通过对口令、对口诀等活动,加深了学生对1和2的乘法口诀的记忆和理解,提高了学生对口诀的掌握水平。]

四、反思总结,内化提升

教师:今天你学习了什么?学会了什么?还有哪些不懂的?

引导学生总结:今天我们学习了1的乘法口诀,学会了编1的乘法口诀,了解了口诀的特征,知道了用1的乘法口诀可以求积。同时,注意让学生谈学习的成功体验。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

1,2 的乘法口诀的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第9~10页的练习二的内容及补充题。

【 教 学 目 标 】

1.进一步理解乘法口诀的意义,较为熟练地掌握1,2的乘法口诀,会运用乘法口诀熟练口算1,2的乘法算式,解决生活中的有关问题。

2.培养学生初步的归纳、整理、分析能力。

3.在有效的练习活动中感受学习成功的快乐,激发学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

进一步理解乘法口诀的含义,会运用乘法口诀熟练口算1,2的乘法算式,能够解决生活中的问题。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

学生准备:作业本。

【 教 学 过 程 】

一、谈话导入,揭示课题

教师:小朋友,前面我们学习了1,2的乘法口诀,你想对这些口诀掌握得更熟练吗?今天我们进行1,2的乘法口诀的练习。

板书课题:1,2的乘法口诀的练习。

[点评:开门见山地导入课题,明确学习目的,激发学习需要。]

二、基本练习,巩固口诀

1.练习二第1题

多媒体课件展示,填表:

屏幕左边画了一辆自行车,上面有2个轮子。右边画了一个简单的统计表如下:

自行车(辆)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
车轮(个)	2	4							

教师:小朋友,请你看看,这张表是什么意思?你获得了哪些数学信息?

引导学生明白题目意思:1辆自行车有2个车轮,2辆、3辆、4辆……9辆自行车共有多少个车轮?

教师:请大家在书上完成这张表。

学生独立完成,教师巡视,指导。

集体交流。

教师:3辆自行车有几个车轮?你是怎样想的?

学生反馈:3辆自行车有6个车轮,因为 $2 \times 3 = 6$ 。

教师:在这里为什么要用 2×3 ?表示几个几?你在计算时运用了哪句乘法口诀?

引导学生思考:1辆自行车有2个车轮,3辆自行车就是 $2 + 2 + 2$,3个2,所以写成乘法算式就是 2×3 或者 3×2 也是可以的。在计算时运用了“二三得六”这句乘法口诀。

教师:7辆自行车有多少个车轮?怎样列式?

学生反馈:7辆自行车有14个车轮,列式是 $2 \times 7 = 14$ (或者 $7 \times 2 = 14$)。

教师: $2 \times 7 = 14$ (或者 $7 \times 2 = 14$)在这里表示几个几相加?计算时运用哪句乘法口诀?

引导学生思考: $2 \times 7 = 14$ (或者 $7 \times 2 = 14$)在这里表示7个2相

加,计算时运用“二七十四”这句乘法口诀。

.....

2. 补充题

多媒体课件展示。

把乘法口诀写完整,再读一读。

一三得() 二五() 二九()
()得八 ()得六 ()得五

教师注意引导学生:第1行的3个题比较简单,可以让学生独立完成集体汇报;第2行的3个题要引导学生分析。

教师:“()得八”,这个空怎么填?你有什么想法?

引导学生思考:1的乘法口诀里有“得八”的情况,“一八得八”,2的乘法口诀里也有“得八”,“二四得八”。

教师:“()得六”呢?怎么填?

引导学生思考:既可以是“一六得六”,也可以是“二三得六”。

教师:那最后一个“()得五”怎么写?

引导学生思考:这里只能填“一五得五”。

教师:为什么这里只有一种情况?而前两空有两种情况?

引导学生思考:2的乘法口诀中没有“得五”的情况。

[点评:第1个练习“自行车”车轮数侧重复习、沟通同数连加和乘法的关系,以及乘法口诀在生活中的简单运用;第2个“填、读口诀”练习分了两个层次,第1个层次是简单地复习乘法口诀,第2个层次则已知得数,反过去想因数,特别是最后一个空和前两空的比较,加深了学生对乘法口诀的记忆。]

3. 完成练习二第3题

算出各题的得数,并说出口诀。

教师组织学生在书上独立完成,集体评议。

汇报交流时注意:一是根据题中的“ $1 \times 6 = 6$, $5 \times 1 = 5$, $8 \times 1 = 8$, $1 \times 7 = 7$ ”复习“1乘几,积就是几”。二是根据题中“ $2 \times 7 = 14$, $7 \times 2 = 14$ ”,复习这两个算式都可以用同一句乘法口诀“二七十四”。

4. 完成练习二第 4 题

分别把 2 乘 1, 2, 3, …, 9 的积圈起来。

教师: 请你们在书上独立完成这道题。

学生独立完成, 集体汇报交流: 2 乘 1 等于 2, 所以圈出得数 2; 2 乘 2 等于 4, 所以圈出得数 4……

教师: 观察这个表, 你发现了什么?

引导学生观察到: 2 的乘法口诀的得数中间都隔了一个数(如果有学生说到都是双数, 教师要及时给予表扬和鼓励)。

[点评: 这两个练习, 侧重通过不同的方式帮助学生熟练地记忆 1, 2 的乘法口诀。]

三、综合练习, 整体提升

1. 完成练习二第 5 题

学生在书上独立完成, 教师巡视, 个别指导。

集体汇报交流, 如果学生将 6×1 算成了 $6 + 1$; 或者 7×2 算成了 $7 + 2$, 教师可以引导学生观察算式, 这是乘法算式而不是加法算式, 乘法算式计算运用乘法口诀得出得数后再比较大小: $2 \times 2 = 4$ 与 $2 + 2 = 4$, 得数一样, 这个是比较特殊的情况, 计算时要多注意区分。

2. 完成练习二第 6 题

教师: 你能独立完成在书上吗? 试一试。

学生独立完成, 教师巡视, 个别指导。

集体汇报交流。

教师: 请你观察上、下两个算式, 你发现了什么?

引导学生观察并区别加法算式和乘法算式不同: 上、下两个算式, 虽然算式里两个数一样, 但是第 1 个都是乘法算式, 第 2 个都是加法算式, 因此运用的计算方法不一样, 结果可能就不一样了。

3. 完成练习二第 7 题

教师: 小红过生日, 请同学吃蛋糕。请你观察, 你获得了什么数学信息?

引导学生寻找图中信息: 每人吃 2 块蛋糕; 桌子边围了 3 个小

朋友。

提问:3个人要几块?

教师:你怎么解决这个问题?

学生反馈: $2 \times 3 = 6$ (块)。

教师:为什么列出乘法算式?

引导学生思考:每人吃2块,3个人就需要3个2块,列乘法算式就是 $2 \times 3 = 6$ (块)。

教师追问:在计算时运用了什么口诀?还可以怎样列式?

学生:在计算时运用了“二三得六”这句乘法口诀,还可以列成 $3 \times 2 = 6$ (块)。

提问:5个人要几块?9个人呢?

教师:你怎么解决这个问题?自己在书上独立完成。



学生独立完成,教师巡视,个别指导。

集体汇报交流:5个人要10块,因为需要5个2相加,所以 $5 \times 2 = 10$ (块),运用乘法口诀“二五一十”。9人要18块,因为这是9个2相加,所以 $9 \times 2 = 18$ (块),运用乘法口诀“二九十八”。



[点评:本环节3个练习,前2个都侧重帮助学生理解、区分乘法和加法计算的不同;第3个练习通过情境激发学生的学习兴趣,感受数学学习的乐趣,该题目将乘法口诀的练习与解决问题有机地联系起来,把解决问题看做学习的出发点,又作为学习的归宿,让学生体验乘法口诀的价值,培养数学应用意识。]

四、拓展练习,发展提高

完成练习二思考题。

多媒体课件先出示:1个  = () 个  。

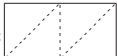

启发学生思考:1个小正方形里面包含了2个一样的三角形。教师可以借助课件演示一下把小正方形分割成2个三角形的过程。

多媒体课件接着出示:1个  = () 个  。

学生一眼就可以看出是1个长方形里面包含了2个小正方形。



教师抛出问题:1个  = ()个  。

学生反馈:因为1个小正方形含有2个三角形,所以2个小正方形就含有2个2个小三角形,即4个小三角形。

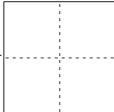

教师可以根据学生的情况,多媒体展示: = (4)个  。

多媒体课件接着出示:1个  = ()个  。

学生马上就能看出是2个长方形。

引导学生思考:1个  = ()个  。

学生反馈:1个长方形含有2个小正方形,而1个大正方形又含有2个长方形,所以1个大正方形含有 $2 \times 2 = 4$ (个)小正方形。

教师:1个  含有()个  。

学生反馈:因为1个大正方形里面有4个小正方形,而每个小正方形里面有2个三角形,所以就有4个2,也就是 $4 \times 2 = 8$ (个)。

[点评:这道思考题较难,里面蕴含了等量代换的数学思想,有利于培养学生的推理能力。教师可以根据本班学生的实际情况,选择是否需要全部抛给学生,让学生自主、开放地解决问题的教学形式。]

五、反思总结,概括提升

教师:通过本节课的练习,你有了什么新的收获?

引导学生谈学习收获,包括情感态度的,特别注意让学生感受练习的成功体验,激发学习兴趣。同时,注意强化1,2的乘法口诀的意义等。

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

3 的乘法口诀

3 的乘法口诀

【教学内容】

教科书第 11 页的内容,第 12 页课堂活动第 1~3 题。

【教学目标】

1. 经历编 3 的乘法口诀的过程并掌握 3 的乘法口诀,能应用口诀进行口算。

2. 感悟编口诀方法之间的联系及 3 的乘法口诀之间的联系,培养学生的迁移学习能力、探索发现能力,促进对乘法口诀的理解与掌握。

【教学重、难点】

感悟 3 的乘法口诀之间的联系。

【教学准备】

教师准备:实物投影仪、课件、算式卡片。

学生准备:学具盒(小棒)。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

1. 背一背

全班拍手背诵 1, 2 的乘法口诀。

2. 算一算

依次出示卡片: $1 \times 3 =$ $9 \times 1 =$ $2 \times 2 =$ $4 \times 2 =$

学生独立算出： $1 \times 3 = 3$ $9 \times 1 = 9$ $2 \times 2 = 4$ $4 \times 2 = 8$

集体交流：用到哪句口诀？

最后出示： $3 \times 3 =$

教师：1,2 的乘法口诀可不可以解决这个问题？它应该由谁的乘法口诀去解决呢？今天这节课我们就一起去探究 3 的乘法口诀。

板书课题：3 的乘法口诀。

[点评：通过“背一背”和“算一算”唤起学生已有的知识，引起学生积极回忆 1,2 乘法口诀的相关学习经验，出示“ $3 \times 3 =$ ”对学生已有的认知形成冲击，新知在需要中产生，激发了学生学习 3 的乘法口诀的愿望。]

二、经历过程，探索新知

1. 教学例 1，经历编 3 的乘法口诀的过程

(1) 呈现情境，理解题意。

学生观察，获取信息：小朋友们是按 3 人 1 组在跳绳，共有 9 组。

学生提出数学问题：3 组一共有多少人？4 组一共多少人……请把表填完整。

组数(组)	3	4	5	6	7	8	9	
人数(人)								

(2) 根据表格中的数据引导列式。

教师：你们填出各组的人数是怎样填写出来的，能用算式表示吗？

随着学生的回答出现算式：

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 7 = 21$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$3 \times 9 = 27$$

(3) 引导编口诀。

教师： $3 \times 3 = 9$ 表示什么意思？你能像学习 1, 2 的乘法口诀那样编一句口诀吗？

学生：表示 3 个 3 的和是 9，编出的口诀是：三三得九。

(4) 学生自主编口诀。

教师：其余的算式，你们能自己选择一两个编出口诀吗？

学生独立编口诀，编后交流，教师随之板书：

① $3 \times 4 = 12$ ，表示 4 个 3 的和是 12，因此可以编成口诀：三四十二。

……

② $3 \times 9 = 27$ ，表示 9 个 3 是 27，因此可以编出口诀：三九二十七。

(5) 读口诀，找特征。

学生一起齐读 3 的乘法口诀。

4 人小组交流：朗朗上口的口诀的特征和规律。

① 3 的乘法口诀共有 7 句。

② 口诀的第 1 句是两个相同的数“三”，口诀的第 1 个字都是“三”。

③ 口诀的第 2 个字从 3 开始依次增加 1，口诀的积从上到下依次增加 3。

提问：为什么结果会从上到下依次增加 3？

学生：因为口诀的第 2 个字从上到下依次增加 1，表示增加 1 个 3，结果就增加 3，增加 2 个 3，结果就增加 6……

(6) 多手段，记口诀。

学生根据规律识记 → 全班拍手背诵 → 男、女生问答式背诵 → 学生、教师对口令。

[点评：在理解乘法意义的基础上，借助编 1, 2 的乘法口诀的基础让学生自主编 3 的乘法口诀，突出编口诀方法的迁移，培养了学生迁移学习能力，同时通过发现 3 的乘法口诀的规律，培养学生的探究发现能力。]

2. 教学例 2, 应用口诀计算

课件出示例 2。

(1) 学生独立计算: $3 \times 6 = 18$, $7 \times 3 = 21$ 。

(2) 全班交流: 用到哪句口诀?

(3) 出示补充算式: $6 \times 3 =$, $3 \times 7 =$ 。

提问: 用到哪句口诀?

教师强化: 交换 6, 3 和 7, 3 两个因数的位置, 还是可以用这两句口诀计算。因此, 一般情况下一句口诀可以计算两道乘法算式。

[点评: 在口诀的运用过程中, 学生逐渐建构“想口诀, 算结果”的计算思维方式, 并逐步养成有根有据的良好思维习惯, 对口诀运用的补充则是强化对口诀的理解。]

三、练习应用, 巩固内化

1. 课堂活动第 1 题

(1) 两人合作: 一人摆三角形, 一人说口诀, 然后交换。

(2) 老师摆图形, 学生说口诀。

2. 课堂活动第 2 题

(1) 学生独自完成: 边说口诀边圈数。

(2) 集体订正。

3. 课堂活动第 3 题

多种形式对口令, 包括师生间、生生间等形式。

[点评: 通过摆一摆、说一说、涂一涂、对口令等活动, 激发学生开展口诀练习的兴趣, 促进学生对口诀的理解与记忆。]

四、反思总结, 概括提升

教师总结: 今天学会了什么? 你还想学习什么知识?

[点评: 通过反思总结, 让学生梳理学习过程, 总结学习方法和知识点, 体验数学学习的乐趣。]

(重庆市渝北区天一新城小学校 刘有岚)

3 的乘法口诀的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 12~14 页练习三。

【 教 学 目 标 】

- 1.进一步熟记 3 的乘法口诀,能应用口诀正确、熟练地进行计算。
- 2.能应用 3 的乘法口诀计算解决现实生活中的问题,培养学生的应用意识,感受 3 的乘法口诀的价值。
- 3.通过多样化的练习获得成功体验,进一步激发数学学习的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

熟记 3 的乘法口诀,并争取应用口诀计算。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件。

学生准备:教科书、练习本。

【 教 学 过 程 】

一、谈话导入,揭示课题

男女生对接式背诵 1~3 的乘法口诀。

我们学会了这些口诀有什么用呢?今天这节课我们就一起进行 3 的乘法口诀的练习。

板书课题:3 的乘法口诀的练习。

[点评:男女生对接式背诵 1~3 的乘法口诀,回顾知识的同时增强学习趣味性,而对所学知识作用性的思考,则增强学生的应用意识,为练习作好准备。]

二、基础练习,巩固口诀

1.练习三第1题

横着观察:表格第1行表示三轮车的辆数,第2行要求算出三轮车的车轮个数。

竖着观察:1辆三轮车是3个轮子,2辆三轮车是6个轮子。

全班交流:3和6是根据哪句乘法口诀得出的?

教师:你能算出更多的三轮车的轮子数量吗?

学生独立完成统计表。

集体交流:()辆三轮车有()个轮子?用到了哪句乘法口诀?

2.练习三第2题

学生独立填写,再集体订正,最后读口诀。

3.练习三第3题

男女生计时比赛独立完成算式。全班交流:用到哪句口诀?

4.练习三第6题

全班计时比赛:比一比谁做得又对又快。

全班订正后交流:怎样才能快速地找到需要的口诀?

引导学生得出:辨认是哪句口诀,一般都先看较小的那个因数。

5.补充练习

教师出示卡片 4×2 , 6×3 , 1×9 , 7×2 , 8×3 等算式,比一比谁反应最快。

[点评:通过基础练习,促进学生对口诀的熟练掌握。]

三、综合练习,整体提升

1.练习三第4题

(1)学生观察,理解题意。

(2)根据问题,独自解决。

(3)全班交流,理清思路。

交流中紧紧围绕问题“怎样列式——为什么用乘法——怎么计算——用到哪句口诀”分析,并让学生明确: $3 \times 5 = 15$ 或 $5 \times 3 = 15$,

$4 \times 3 = 12$ 或 $3 \times 4 = 12$ 都可以。

2. 练习三第 5 题

(1) 找算式。

学生从美丽的孔雀身上找算式： $3 \times 1, 3 \times 2, 3 \times 3, 3 \times 4, 3 \times 5 \dots$

(2) 算结果。

学生独立完成，用不同颜色写出得数。

(3) 比一比。

从正确性、书写和色彩等方面评比谁的孔雀最漂亮。

(4) 说一说。

学生交流算式的共同特点，获得如下信息：

- ① 第 1 个因数都是相同的 3，都用到了 3 的乘法口诀。
- ② 从左往右看，第 2 个因数在 1 个 1 个增加，结果在 3 个 3 个增加。
- ③ 第 2 个因数在 1 个 1 个增加，也就是增加 1 个 3，结果也增加 1 个 3。

3. 练习三第 7 题

(1) 学生齐读口诀。

(2) 学生独自根据要求写出相应的算式。

(3) 提问：在写算式的过程中，你发现了什么共同的特征？是不是所有的算式都可以写出 2 个算式？

引导学生得出：并不是每句乘法口诀，都可以写出 2 个乘法算式，像“一一得一”“二二得四”“三三得九”这些乘法口诀就只能分别写出 $1 \times 1 = 1, 2 \times 2 = 4, 3 \times 3 = 9$ 这样的 1 个算式。因为乘法里每个因数是相同的。

4. 练习三第 8 题

(1) 学生独立完成连线。

(2) 全班交流连线方法：你是怎样找到得数相等的小鱼的？

[点评：本环节的练习一方面具有一定的综合性，有利于培养学生综合应用知识的能力，促进学生的整体发展；另一方面对有的综合

练习题进行思维深度挖掘,促进学生思维深刻发展。]

四、综合应用,整体提高

1. 练习三第 9 题

(1)课件演示,明确题意。

课件依次出示图形,引导学生明确如下信息:

①浅层:大长方形表示数 12,将大长方形分成 2 个相等的较小长方形,每个较小的长方形可以用数 6 表示,将大长方形分成 4 个相等的更小的长方形,每个小长方形可以用 3 表示。

②深层:12 可以分成 2 个 6,2 个 6 就是 12;12 还可以分成 4 个 3,4 个 3 就是 12。

(2)独立完成,全班交流。

2. 练习三第 10 题

(1)学生读题,明确题意。

学生读题,获取信息:有 8 个 3 人间,能住下多少人?

(2)小组讨论,交流想法。

学生分小组讨论“8 个 3 人间”的意思,引导学生明确 8 个 3 人间就是有 8 个房间,每个房间可以住 3 人。

(3)独立完成,总结提升。

学生独立完成,再全班交流“怎样列式”“为什么这样列式”,最后总结解决问题要注意的地方。

[点评:本环节是综合运用 3 的乘法口诀解决问题,小组交流中先读懂题意、理清思路,再独自完成,符合学生的实际水平,课堂的探索注重自主性、合作性,提高了学生的自主学习能力、强化了团队意识。]

五、反思总结,概括提升

教师总结:做练习的时候要注意些什么?你有什么新的收获?

(重庆市渝北区天一新城小学校 刘有岚)

乘加、乘减

【 教 学 内 容 】

教科书第 15 页例 3, 课堂活动第 1, 2 题。

【 教 学 目 标 】

1. 理解乘加、乘减式题的算理, 能口算乘加、乘减式题。
2. 逐步培养学生有条理、有根据的思考, 初步培养学生综合分析能力。
3. 体验数学与生活的联系, 感受数学的价值。

【 教 学 重、 难 点 】

理解乘加、乘减式题的算理。

【 教 学 准 备 】

教师准备: 实物投影仪、课件。

学生准备: 学具盒(小棒)。

【 教 学 过 程 】

一、联系旧知, 引入新课

1. 对口令

$$3 \times 2 = \quad 4 \times 3 = \quad 8 \times 2 = \quad 1 \times 1 =$$

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 6 = \quad 3 \times 3 = \quad 2 \times 2 =$$

2. 读口诀, 说算式

二三得六($2 \times 3 = 6, 3 \times 2 = 6$)

一四得四($4 \times 1 = 4, 1 \times 4 = 4$)

三四十二($4 \times 3 = 12, 3 \times 4 = 12$)

3. 根据图示写算式



算式是： $3 \times 3 = 9$ 或者 $3 + 3 + 3 = 9$ 。



增加 2 个圆片。

教师：这又该怎样列式计算呢？这就是我们今天要学习的内容。

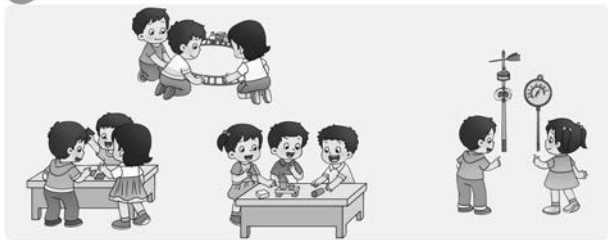
板书课题：乘加、乘减。

[点评：学生刚刚掌握了 3 的乘法口诀，这样的设计可以抓住学生已有的知识经验，找出知识的生长点和最近发展区——相同数相加使用乘法更简便。为本节课中学生自主探究乘加、乘减的计算方法作好充分的认知准备。]

二、经历过程，探究新知

1. 观察插图，明确题意，获取信息

3 共有多少人？



(1) 3 人一组的有 3 个组。

(2) 另外多出了 2 人。

2. 自主探究，交流想法

学生独立思考计算后，全班交流想法：一共有多少人？

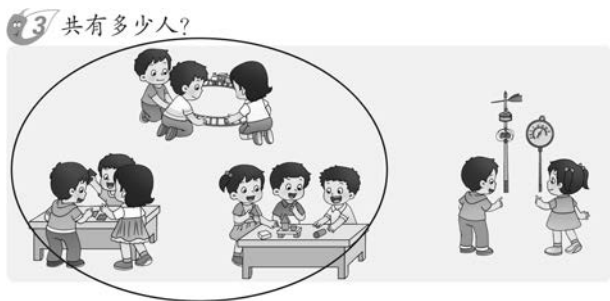
学生可能会得出如下方法：

(1) 挨个数的方法，数出来是 11 人。

(2) 加法计算： $3 + 3 + 3 + 2 = 11$ (人)。

(3) 先数前 3 组是 9 人，再接着数另外 2 人： $9 + 2 = 11$ (人)。

顺势引导，建构新知。



课件演示圈出3组。

提问:这3组的人数怎么算?为什么可以用乘法?

追问:是不是刚好只有3个3?还应该在 3×3 的基础上怎么样?

学生:3人一组的有3组,有3个3相加,可以列乘法算式 3×3 ,比3个3多2,列式为 $3\times 3+2$ 。

3.问题系列,强理解

(1)紧扣3个问题理解 $3\times 3+2$ 。

① 3×3 表示什么?

②为什么要“+2”?

③ $3\times 3+2$ 表示什么意思?(让学生明白:先算出3人一组的人数,再加上多出的2人,表示比3个3多2。)

(2)紧扣3个问题理解 $3\times 4-1$ 。

① 3×4 表示什么?

②为什么要“-1”?

③ $3\times 4-1$ 表示什么意思?

4.计算答案,小结方法

让学生结合情境说说 $3\times 3+2$ 与 $3\times 4-1$ 先算什么,算的是什么;再算什么,算的是什么。

[点评:乘加、乘减计算,理解算法是重点,也是难点,教学中注重结合情境,经历利用已有知识经验理解乘加、乘减的计算方法的自主探索,促进学生对乘加、乘减计算方法的理解与掌握。]

三、练习应用,巩固内化

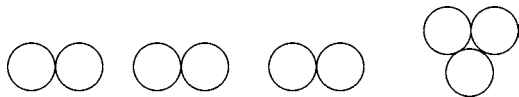
1. 课堂活动第 1 题

- (1) 学生按要求用小棒摆三角形及五角星。
- (2) 学生独立列式计算。
- (3) 交流:所列算式的理由及计算的方法。

2. 课堂活动第 2 题



- (1) 学生根据小棒,写出算式,交流算式表示什么。
- (2) 教师出示圆片图:



让学生写算式,引导学生明确: $2 \times 3 + 3$, $2 \times 4 + 1$, $2 \times 5 - 1$ 都可以,并说说每个算式表示什么。

[点评:借助操作、思考进一步巩固乘加、乘减算式的意义及计算方法。]

四、反思总结,概括提升

教师:今天这节课学会了什么?把收获和同桌的小伙伴说一说。同桌的伙伴先交流收获,再让学生全班交流展示。

(重庆市渝北区天一新城小学校 刘有岚)

3 的乘法口诀的练习

【教学内容】

教科书第 16 页练习四。

【教学目标】

1. 进一步理解乘加、乘减算式的算理,能正确、熟练地口算乘加、

乘减式题。

2.通过练习让学生获得成功体验,增强学习数学的信心。

【教学重、难点】

能正确、熟练地口算乘法、乘减式题。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、算式卡片。

学生准备:教科书、练习本。

【教学过程】

一、谈话导入,揭示课题

学生快速背诵1~3的乘法口诀。

教师:同学们,前面我们学习了1~3的乘法口诀,你们敢接受考验吗?今天这节课我们就一起来显显本领吧!

板书课题:3的乘法口诀的练习。

二、基本练习,巩固方法

1.练习四第1题

(1)计时比赛,交流算法。

教师计时比赛:比一比谁算得又对又快。

学生独立完成算式。

教师: 3×7 , 9×2 用到了哪句口诀?看的是哪一个因数? 2×6 , 5×3 用到了哪句口诀?看的是哪一个因数?

学生总结得出:辨认是几的口诀,一般都先看较小的那个因数。

(2)补充练习,提高速度。

教师出示卡片 4×2 , 6×3 , 1×9 , 7×2 , 8×3 等算式。

2.练习四第2题

(1)乒乓球拍图。

①教师先出示2块球拍,学生数出一个2,再出示4块,学生数出

2个2,以此类推,学生数出4个2。



②学生仔细观察乒乓球拍图,获取信息:乒乓球拍的块数比4个2多1,比5个2少1。

学生独自解答: $2 \times 4 + 1 = 9$ 或 $2 \times 5 - 1 = 9$ 。

围绕以下问题交流:

$2 \times 4 + 1$ 中 2×4 表示什么? 为什么加1? $2 \times 4 + 1$ 表示什么?

$2 \times 5 - 1$ 中 2×5 表示什么? 为什么减1? $2 \times 5 - 1$ 表示什么?

学生明确: 2×4 表示有4个2,加1是加上多出的1块, $2 \times 4 + 1$ 表示比4个2多1; 2×5 表示有5个2,减1是减去多想的1块, $2 \times 5 - 1$ 表示比5个2少1。

(2)胡萝卜图。

①教师先出示3根胡萝卜,学生数出一个3,再出示6根,学生数出2个3,以此类推,学生数出5个3。

②学生仔细看图,获取信息:胡萝卜的个数比5个3多1,比6个3少2。

学生解答: $3 \times 5 + 1 = 16$ 或 $3 \times 6 - 2 = 16$ 。

紧扣3个问题小组交流:

乘法表示什么? 为什么加(减)? 整个算式表示什么?

3.练习四第3题

(1)学生计算,明确算法。

引导学生观察算式后明确:有2个运算符号,算两步,先算乘法,再算加(减)法。为了更准确地计算,可以把第一步的得数写在相应算式的上面。

学生计算,再根据“比几个几多(少)几”全班交流每个算式表示什么。

(2)补充练习,快速反应。

教师依次出示卡片: $2 \times 4 + 3$, $3 \times 7 - 4$, $9 \times 1 + 5$, $8 \times 3 - 5$

[点评:通过基本练习,进一步促进学生对乘加、乘减算式意义的

理解和算法的掌握,提高学生的运算能力。]

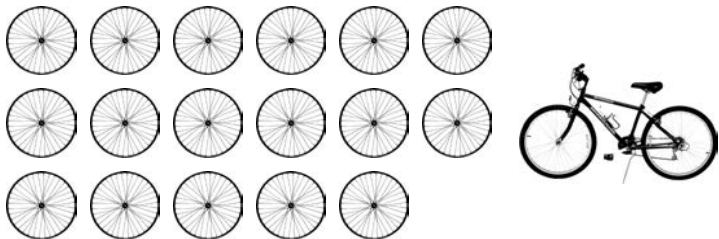
三、综合应用,整体提高

1. 在○里填上“>”“<”或“=”

$$2 \times 3 - 1 \bigcirc 2 \times 2 + 1 \quad 2 \times 8 \bigcirc 2 + 8 \quad 1 \times 8 \bigcirc 2 \times 3 + 1$$

$$1 \times 5 + 1 \bigcirc 1 \times 6 \quad 2 + 7 \bigcirc 2 \times 4 + 1 \quad 1 \times 7 - 2 \bigcirc 2 \times 3 - 1$$

2. 17 个轮胎能装配 8 辆这样的自行车吗



3. 练习四第 4 题

(1) 学生独立完成连线。

(2) 全班交流。

教师(选出其中一组): $2 \times 3 + 1$, $2 \times 4 - 1$, 算式不一样, 结果却是一样的, 算式之间有没有联系? 它们分别表示什么? (补充式子) $2 \times 5 - 3$ 表示什么?

引导学生得出: $2 \times 3 + 1$ 表示比 2 个 3 多 1, $2 \times 4 - 1$ 表示比 2 个 4 少 1, $2 \times 5 - 3$ 表示比 2 个 5 少 3。

四、拓展练习,发展提高

1. 比较

$3 \times 8 + 1 = 25$, $3 \times 7 + 1 = 22$, $3 \times 6 + 1 = 19$ 这 3 个算式, 它们有什么相同的地方?

2.把下面的算式改写成乘法算式

$3 \times 3 + 3$

$2 \times 4 + 2$

$1 \times 6 + 2$

$2 \times 7 - 2$

$1 \times 8 - 2$

$3 \times 5 + 6$

[点评:通过拓展练习,一方面培养学生的探索发现能力,促进对3的乘法口诀的进一步掌握;另一方面感悟乘加、乘减与乘法算式之间的联系,促进学生对乘加、乘减算式的进一步理解。]

五、反思总结,概括提升

教师:今天这节课你学会了什么?有什么新的收获?

[点评:通过学生自我梳理知识、交流收获,进一步理解掌握乘加、乘减式题,让学生获得成功体验,增强学习数学的信心。]

(重庆市渝北区天一新城小学校 刘有岚)

4 的乘法口诀

4 的乘法口诀

【 教 学 内 容 】

教科书第17页例1、例2及相应的课堂活动及第18页练习五第1,2题。

【 教 学 目 标 】

1.经历4的乘法口诀的形成过程,掌握4的乘法口诀,并能应用4的乘法口诀计算4乘几的乘法。

2.感悟编口诀方法之间的联系及4的乘法口诀之间的联系,培养学生的迁移学习能力、探索发现能力,促进对乘法口诀的理解与掌握。

3.通过游戏等多样化的学习活动激发学生学习 4 的乘法口诀的兴趣。

【教学重、难点】

教学重点:经历 4 的乘法口诀的形成过程,理解并掌握 4 的乘法口诀。

教学难点:理解 4 的乘法口诀的来源及意义,能应用 4 的乘法口诀口算乘法。

【教学准备】

实物投影仪、多媒体课件。

【教学过程】

一、复习旧知,引入新课

师生对口令,背诵 1~3 的乘法口诀。

教师:看来 1~3 的乘法口诀你们记得很牢,今天我们接着学习 4 的乘法口诀。

板书课题:4 的乘法口诀。

教师:你们知道 4 的乘法口诀吗?说来听听?

学生:一四得四、二四得八……

教师:看来同学们对 4 的乘法口诀有一些了解啦,那么 4 的乘法口诀一共有几句?每句的含义是什么?这里面还藏着好多数学知识呢。这节课我们就一起来研究 4 的乘法口诀。

[点评:复习旧知,在已有知识经验的基础上,用谈话法直接引出新的课题,有利于让学生用编 1~3 的乘法口诀的经验去自主探索 4 的乘法口诀。]

二、经历过程,探究新知

1.教学例 1,经历 4 的乘法口诀的形成过程

(1)观察主题图,收集数学信息。

出示例 1 主题图,学生从图中获取数学信息。

学生:我从图上看见 1 辆汽车有 4 个车轮,一共有 9 辆汽车。

(2)利用旧知,填写表格。

教师:观察得真仔细,根据这些数学信息,你能将下面的表格填完整吗?(先独立思考,也可以同桌的同学合作完成。)

汽车(辆)	4	5	6	7	8	9
车轮(个)	16	20	24			

学生独立将表格填完整,然后汇报。

(3)交流汇报,并写出乘法算式。

引导学生交流填写结果:我们组是这样填的,4 辆汽车有 16 个车轮,5 辆汽车有 20 个车轮……9 辆汽车就有 36 个车轮。

提问:你怎么知道 4 辆车是 16 个车轮的?

学生: $4+4+4+4=16$ 。

教师:5 辆车呢?($16+4=20$ 。)

读一读:4 个 4 是 16;5 个 4 是 20……

教师:能根据上表写出计算车轮个数的乘法算式吗?

引导学生列出算式:

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

……

$$4 \times 9 = 36$$

(4)根据乘法算式编口诀。

教师:根据 $4 \times 4 = 16$,可以编出一句怎样的口诀?

学生:四四十六。

教师:“四四十六”这句口诀是什么意思呢?

学生:“四四十六”这句口诀的意思是 4 个 4 是 16。

教师:根据 $4 \times 5 = 20$ 可以编出哪句相应的口诀呢?

学生:四五二十。

学生独立根据 6 辆、7 辆、8 辆、9 辆汽车的车轮数列出的乘法算式,编出相应的口诀。

学生独立思考,填写在书上。

(5)交流汇报,促进对口诀的理解。

学生交流,教师对应乘法算式板书口诀。

$4 \times 6 = 24$, 四六二十四

$4 \times 7 = 28$, 四七二十八

$4 \times 8 = 32$, 四八三十二

$4 \times 9 = 36$, 四九三十六

教师引导学生分别说出每句口诀的含义。如:

学生:四六二十四表示四个六的和是二十四。

学生:四七二十八表示四个七的和是二十八。

.....

教师:多好的想法啊,自己独立编出了 4 的乘法口诀,还能说出口诀的意思。

学生一起读口诀。(顺读,倒读。)

(6)探索联系,寻找规律。

学生小声读这些口诀,边读边想这些口诀有什么规律?把自己找到的规律和小组同学交流,然后全班汇报。

引导学生发现:

①这些口诀中的第 1 个因数都是四,第 2 个因数从四起,1 个 1 个地增加 1,结果 1 个比 1 个增加 4。

②口诀中的积,从 16 起,依次增加 4。

③4 的乘法口诀一共有 6 句。(如果学生说到该问题,教师可以适当追问:为什么没有“一四得四”“二四得八”“三四十二”这几句口诀呢?)

.....

[点评:结合具体情境,利用已有知识经验和编口诀的方法,自主

经历4的乘法口诀的形成过程,促进学生自主探索、自主构建,也有助于对口诀的理解。]

(7)熟记口诀。

①交流记口诀的方法。

教师:你们真会观察,找到了这么多规律,那你准备怎样记住这些口诀?

学生可能说出:我想多读几遍就记住了;想着积从16开始依次增加4,也能记住;记住了“四五二十”,记不住“四六”的口诀,我就可以用 $20+4=24$,得到“四六二十四”……

②学生独立记口诀。

引导学生用自己喜欢的方法记住这些乘法口诀,并抽学生试着背一背。

提问:你认为4的乘法口诀哪句最不容易记?你有什么好方法把它记住?

③集体记口诀练习。(全班背、同桌背。)

④游戏:看卡片把口诀补充完整。

四()十六 四()二十 四()二十四

四()二十八 四()三十二 四()三十六

[点评:通过多样化的方法促进学生记忆口诀,有助于学生对口诀的掌握。]

2.教学例2,应用口诀计算乘法

(1)学生独立完成例2。

教师:“4的乘法口诀”我们已经比较熟练了,你能利用口诀计算出下面两题吗?

学生独立完成交流。

学生: $4 \times 8 = 32$, $5 \times 4 = 20$ 。

提问:这两道题各用了哪句口诀?为什么 5×4 也用“四五二十”这句口诀计算呢?

引导学生明白:因为一句口诀可以计算两个乘法算式,所以 5×4 和 4×5 都可以用“四五二十”这句口诀计算。

[点评:通过直接应用口诀计算,并思考一句口诀可以计算两个乘法算式,促进学生对口诀的掌握水平,积累应用口诀口算乘法的经验。]

三、练习应用,巩固内化

1.完成教科书第17页的课堂活动第1题

教师先在黑板上摆小棒,并请一位同学根据老师摆的小棒说算式和口诀,再请同桌的同学模拟刚才的活动互相练习。

2.游戏

唱儿歌《数青蛙》。老师可以问问学生怎样得到结果的,想的是哪句口诀。

3.独立练习,完成练习五第1,2题

(1)第1题练习后教师提问:都是用的几的乘法口诀?算式里什么没有变?什么在变?

(2)第2题学生独立填写后读一读,以便进一步巩固口诀。

[点评:围绕4的乘法口诀开展适当的练习,促进学生对4的乘法口诀的进一步感悟。通过游戏形式解决青蛙腿的条数的问题,激发学生练习的兴趣,在有趣的活动中巩固4的乘法口诀,感受4的乘法口诀的作用。]

四、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

学生自由谈收获,但注意引导感悟:4的乘法口诀有哪些?有什么特点等。

[点评:既回顾了所学知识,又进一步聚焦与强化本节课的学习主题和方法,同时也让学生获得了成功体验。]

(重庆市渝中区人和街小学 金岚)

4 的乘法口诀的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 18~19 页练习五第 3~7 题及思考题。

【 教 学 目 标 】

- 1.进一步熟练掌握 4 的乘法口诀,能应用口诀正确、熟练地进行计算。
- 2.能应用 4 的乘法口诀解决有关实际问题,培养学生的应用意识,感受 4 的乘法口诀的价值。
- 3.通过多样化的练习获得成功体验,进一步激发数学学习的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

熟练掌握 4 的乘法口诀,并应用口诀正确进行计算。

【 教 学 准 备 】

教具:多媒体课件。

学具:作业本、教科书。

【 教 学 过 程 】

一、谈话导入,揭示课题

教师:同学们,前面我们学习了 1~4 的乘法口诀,你想更熟练地掌握 4 的乘法口诀吗?你想应用 4 的乘法口诀去正确计算解决问题吗?今天这节课我们继续学习 4 的乘法口诀,有信心吗?

板书课题:4 的乘法口诀练习。

二、基础练习,巩固口诀

- 1.全班背口诀(顺背、倒背)

师生一起结合拍手把 1~4 的乘法口诀背一背。

2. 对口令,记口诀

三三() 二四() 四七() 四五()

二三() 三四() 四九() 二二()

四六() 四()三十二

3. 把口诀填写完整

三()十二 四()二十 二三() ()得九

()八十六 ()七二十八 四()十六

三()二十七 ()六二十四 ()四得八

学生举手回答,集体评议。

4. 完成练习五第3题

学生独立练习后教师提问: 3×8 ,你用的哪一句乘法口诀? 5×4 呢?

[点评:采用多形式的基础练习,激发学生练习的兴趣,促进学生
对4的乘法口诀的熟练掌握。]

三、综合练习,整体提升

1. 出示练习五第4题

引导学生观察情境图,从这幅图中获得信息,明确题目要求。

学生1:3个动物要过河,它们分别是小马、小狗、小羊。

学生2:每个石头上有一个乘法算式,只有都算对了才能过河。

教师:你能根据所学习的乘法口诀,把这3只小动物都送过河吗?

学生试着独立完成口算,集体交流,交流时既要注意结果,也要注意找几个算式让学生说一说是怎样算的,特别注意乘加、乘减算式的算法。

2. 完成练习五第5题

学生观察情境图,获取其中的数学信息。

让学生明确:1张书桌有3个抽屉,2扇门,4条腿。

教师:问题是什么呢?

学生:4张书桌,有多少个抽屉?多少扇门?多少条腿?

学生独立计算。

教师:说说为什么用乘法,怎样列式?运用了哪句乘法口诀?

[点评:通过纯计算的综合练习和解决问题,进一步提高应用4的乘法口诀计算的水平,促进对4的乘法口诀的掌握,同时促进对乘法意义的理解,培养学生的应用意识。]

3.完成练习五第6题

(1)引导学生理解题目的意思。

(2)学生独立完成,将4乘1,2,3,⋯,9的积圈起来。

教师:看看我们圈出的这些数,你有什么发现?

要引导学生发现:4乘1得4,4乘2得8⋯⋯后面的数依次增加1,结果依次增加4⋯⋯

4.完成练习五第7题

引导学生先观察这情境图,从图上获得数学信息。

教师:要解决什么问题呢?

学生:这些桌子能坐多少人呢?

学生独立解决这些问题,集体交流。

教师:为什么要用乘法?

学生:要求能坐多少人,就是要求9个4是多少,所以用乘法计算。

教师: $4 \times 9 = 36$,想的哪句乘法口诀?

学生:四九三十六。

[点评:通过应用4的乘法口诀解决实际问题,进一步加深对乘法意义的体会,提高应用口诀解决乘法问题的能力,感受4的乘法口诀的价值。]

四、拓展练习,发展提高

完成练习五思考题。

教师:仔细观察每幅图,每幅图中有几个长方形?4幅图中共有几个长方形?

集体交流。

五、反思总结,概括提升

教师:通过今天这节课的复习,你有什么新的收获?

引导学生说收获体会,注意感受有效练习带来的成功体验,激发学生进一步学习的兴趣。

(重庆市渝中区人和街小学 金岚)

5 的乘法口诀

5 的乘法口诀

【 教 学 内 容 】

教科书第 20 页的内容,第 21 页课堂活动第 1,2,3 题。

【 教 学 目 标 】

1. 经历编 5 的乘法口诀的过程,掌握 5 的乘法口诀,并能应用 5 的口诀进行计算。
2. 感悟编口诀方法之间的联系及 5 的乘法口诀之间的联系,培养学生的迁移学习能力、探索发现能力,促进对乘法口诀的理解与掌握。
3. 激发学生学习 5 的乘法口诀的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历归纳 5 的乘法口诀的过程,理解并掌握 5 的乘法口诀的意义。

教学难点:理解 5 的乘法口诀的来源及意义,能应用 5 的乘法口诀口算进行计算。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件一套、算式卡片。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

教师出示口算抢答题,复习1,2,3,4的乘法口诀。

教师:同学们口诀学得好,反应速度快。奖励你们观看一段视频。

播放北京2008年奥运会开幕式或闭幕式中精彩的片段。

教师结合这个素材进行爱国主义教育。出示一面小旗,问:你知道五色环象征什么吗?2面小旗有多少个圆环?用乘法算式怎样表示?可用哪句口诀?

同样逐一出示3面、4面旗帜,学生说乘法算式和口诀。如果有5面、6面或者更多的小旗,也能很快说出圆环个数吗?

今天我们通过研究圆环的个数来学习“5的乘法口诀”。

板书课题:5的乘法口诀。

[点评:运用我国举办奥运会题材,既对学生进行潜移默化的爱国主义教育,也为下面自主编口诀作好准备。]

二、经历过程,探索新知

1.教学例1,经历编口诀的过程

(1)出示例1表格,学生将表格填写完整。

教师:7面小旗上有多少个圆环?你是怎样想的?8面呢?9面呢?

学生:……

(2)引导列式。

你能写出算式计算5面、6面、7面、8面、9面小旗上有多少个圆环吗?

学生独立列式后交流,教师板书。

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

(3) 自主编口诀。

教师:根据前面我们编1~4的乘法口诀的方法,你们能编出5的乘法口诀吗?

学生独立编口诀,编后小组交流。

(4) 交流促进理解。

教师:说一说你们是怎样编口诀的。你们编的口诀表示什么呢?

学生:我根据 $5 \times 5 = 25$,编出五五二十五,表示5个5的和是25,前面的5表示一面小旗上有5个圆环,后面的5表示有5面小旗。

.....

[点评:由于学生在学习1~4的乘法口诀时,基本领悟了编口诀的方法。这里放手让学生利用已有知识经验自主写乘法算式,自主编口诀,体现了学生的自主构建,有利于培养学生的迁移类比学习能力。]

(5) 找规律促进理解。

① 学生完整读口诀。

② 找规律。

教师:这些口诀有什么规律?

同桌讨论。

学生口答,只要说得合理,教师都应给予肯定。

给学生充分的时间,运用发现的规律,记忆口诀。以同桌抽背、师生对口令等形式检查。

教师:谁背口诀还有困难?或者哪句口诀比较难?想办法帮帮他。

教师:如果有一个同学记住了 $5 \times 8 = 40$,却忘记了 5×7 和 5×9 得多少,你能帮他想一个办法吗?

教师:当我们忘了某一句5的口诀时可以想想前一句口诀,在结果上加5就可以了!也可以用后一句口诀的结果减去5。

[点评:引导学生发现5的乘法口诀间的联系,既体现了让学生在已有经验的基础上进行自主探索,又有利于促进学生对5的乘法口诀的理解和记忆。]

2.教学例2,应用口诀计算

教师:刚才同学们自己编了口诀,背了口诀,能用5的乘法口诀进行计算吗?

出示题目:计算 $5 \times 7 =$ 。

教师:积是多少?怎么想的?

学生:积是35,用口诀“五七三十五”。

学生尝试独立完成例2,指名学生口答,并说出运用的口诀。

[点评:学生在运用口诀的过程中体会到成功的愉悦。]

三、练习应用,内化提高

1.课堂活动1:看算式,说口诀

教师随机出示算式卡片,学生开火车接力,如: $2 \times 5 =$, $5 \times 8 =$, $8 \times 5 =$, $5 \times 3 =$, $4 \times 5 =$ 等。

教师针对如 8×5 , 6×5 这种算式,追问学生用的哪句口诀。

2.课堂活动2:说一说,一共有多少个手指

猜谜语:两棵小树十个杈,不长叶子不开花,能写会算还会画,天天干活不说话。

我请4名同学一起来做一个手的游戏。

教师示范游戏规则:4人合作,可以从伸出1只手、2只手、3只手到8只手,依次增加伸手只数,学生依次说出伸出多少个手指。在熟练的基础上再增加挑战性:学生随机伸出手,同学算出一共多少个手指。

学生4人小组活动,教师巡视指导。

3.课堂活动3:算一算,议一议

学生在教科书上计算、填表。

教师组织集体订正。请小组讨论:通过计算,观察表格,你有什么发现?

预设 1:这些答案就像数数,5 个 5 个地数,5,10,15…后边的答案都比前边一个答案多 5。

预设 2:5 跟 1,3,5,7,9 相乘,积的个位都是 5,跟 2,4,6,8 相乘,积的个位都是 0。

……

教师:你们真会观察思考,发现了很有意思的规律。(可以用课件颜色区分单数、双数与 5 相乘的积的规律。)

[点评:通过 3 个课堂活动,不断让学生在具体情境、乘法算式、口诀之间建立联系,既让学生熟悉 5 的乘法口诀,又提高了学生灵活运用知识的能力,还激发了学习兴趣,积累了活动经验。此过程中还应注意培养学生合作参与意识。]

四、反思总结,概括提升

教师:这节课,我们通过计算奥运会小旗圆环的个数,用前边编口诀的方法,编了 5 的乘法口诀,发现了有趣的规律,而且记住了口诀,会用口诀来计算,同学们很会学习!同学们还要继续努力,争取能够倒背如流。

(重庆市九龙坡区歇台子小学 曾永宏)

5 的乘法口诀的练习

【 教 学 内 容 】

教科书第 21~22 页练习六。

【 教 学 目 标 】

- 1.进一步理解并熟记 5 的乘法口诀,能运用口诀正确、比较熟练地进行计算,并积累用口诀求积的思考经验。
- 2.通过有效练习让学生得到成功体验,增强学习数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:练习、熟记 5 的乘法口诀。

教学难点:会用 5 的乘法口诀解决实际问题。

【教学准备】

教具:展示台、西药实物。

【教学过程】

一、谈话导入,揭示课题

教师:同学们,你们想更加熟练地掌握 5 的乘法口诀吗?今天我们进一步学习 5 的乘法口诀。

板书课题:5 的乘法口诀的练习。

二、基础练习,巩固口诀

1.完成练习六第 1 题

学生独立完成,集体评议。

教师:我们运用一句口诀写出了 2 个乘法算式。是不是所有 5 的乘法口诀都能写出 2 个乘法算式?为什么?

2.完成练习六第 2 题

学生独立完成,教师巡视,集体评议。

3.完成练习六第 3 题

(1)观察情境图,理解题目意思。

(2)男生和女生分组进行计算比赛。

(3)集体交流订正。

4.完成练习六第 4 题

学生独立完成,集体评议。引导学生交流:你发现了什么?

教师引导学生分析每组算式中 3 个算式的关系。

三、综合练习,整体提高

1.完成练习六第 5 题

教师:谁来说说这个题目是什么意思?

学生明白题目意思后独立完成,教师巡视,集体评议。

2.完成练习六第6题

引导学生先观察情境图。

教师:你看懂了什么?

教师出示一盒西药实物,让学生观察、明白:板数、药的粒数。

出示第(1)题。

教师:这一板药有多少粒?怎么计算?

学生反馈时,教师引导学生发现不同的计算方法。

出示第(2)题。

学生独立解决,集体交流。

[点评:要达到学生掌握知识,最终发展能力的目的,学生的思维就必须经过反复多次,循序渐进的实际应用。首先是利用好教材中的练习题,让他们对新知的认识升华一步,进而形成技能。在练习过程中注意站在学生的角度,指导学生理解题意。教师注意在过程中及时地反馈和点拨。]

四、拓展练习,发展提高

1.情境出示

欢迎光临5元超市店,玩具小汽车、机器人、玩具狗的单价都是5元。

2.出示问题、解决问题

(1)出示问题:你最想买什么玩具?买几个?应付多少钱?

学生独立解决后交流。

(2)小明有27元,他最多能买几个玩具呢?

学生独立解决后交流。

[点评:学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。适当的补充练习题,作为机动安排。学生对购物这方面的题材是感兴趣的,能很好地进行运用练习。]

五、反思总结,概括提升

教师:今天这节课,同学们用5的乘法口诀更加熟练了,特别是

一些同学进步很大。教师表扬进步大的学生。通过今天这节课的练习,你有什么新的收获?

(重庆市九龙坡区歇台子小学 曾永宏)

整理与复习

整理与复习(一)

【教学内容】

教科书第23~24页的内容,练习七第1,2题。

【教学目标】

- 1.经历1~5的乘法口诀的整理过程,加深对乘法意义的理解,建立1~5的乘法口诀的整体认识。
- 2.探索1~5的乘法口诀表的排列规律,熟记1~5的乘法口诀,并熟练地解决相应的乘法计算问题。
- 3.在1~5的乘法口诀分类排列与观察过程中培养观察能力和思维能力。

【教学重、难点】

教学重点:在整理活动过程中,巩固乘法意义认识,探索1~5的乘法口诀表的排列规律,培养学生的观察能力和思维能力。

教学难点:探索1~5的乘法口诀表的排列规律。

【教学准备】

教师准备:实物投影仪、多媒体课件、1~5的乘法口诀卡片。

学生准备:每个学习小组1套1~5的乘法口诀卡片。

【教学过程】

一、复习乘法意义,揭示课题

1.解决问题,回忆乘法意义

课件出示问题情境:一共有多少盆花?



(1)学生独立列式解决: $3 \times 6 = 18$ 。

(2)集体交流:为什么这样列式?

引导理解:每一组 3 盆花,6 组就是 6 个 3 相加,所以用乘法计算。

教师强化:“求几个相同加数的和,可以用乘法计算”。

2.回忆算法,引入课题

教师:计算 $3 \times 6 = 18$ 时是怎么想的?

学生:用“三六十八”这句口诀算的。

在这学期我们已经学习了哪些乘法口诀呢?这节课我们一起对学习过的乘法口诀进行整理与复习。

板书课题:1~5 的乘法口诀整理与复习。

[点评:通过解决问题情境唤起学生的已有认知,引起学生主动回忆乘法的意义以及乘法口诀的相关学习经验,体现乘法运算的现实价值,唤起学生对已学乘法口诀自主整理的意识,自然引入要学习的主题。]

二、整理口诀,探索规律

1.整理口诀,复习巩固

(1)回忆口诀,引发整理活动。

这学期我们学习了哪些乘法口诀?先独立思考回忆,然后同桌的同学相互说说(要求同桌两位同学互说互听,同桌说的时候,另一位同桌要认真倾听,对同桌说的过程进行补充或评价),教师巡视了解学生对1~5的乘法口诀的掌握情况。

同桌汇报一下,一人主要发言,另一人补充或评价。

教师:两位同桌说得好,很全面,大家看一看黑板上的口算卡片,有什么想说的?(引发学生对口诀卡片摆放的建议与质疑。)

(2)整理口诀,建构乘法口诀表。

教师:同学们的观察很细致,你能不能把这些口算卡片分类,重新排列一下?先想一想,你打算怎么对这些口诀分类?

请学习小组长拿出教师准备的学具——口算卡片,小组商量统一意见后合作把这些口算卡片分一分,排一排。(学习小组分类整理,教师巡视指导,收集互学情况。)

教师:老师收集到两个小组的口诀分类排列的作品,我们一起来展示一下,先请小组介绍自己是怎样排列的,其他同学认真倾听后对他们的展示与介绍进行评价。

学生展示两种基本情况:1~5的乘法口诀横向排列,1~5的乘法口诀纵向排列。学生展示完成后,教师课件(或黑板卡片)呈现统一的1~5的乘法口诀表。

学生独立填写完善教科书第23页的口诀表。

[点评:整理口诀分两部分进行,先让学生主动回忆1~5的乘法口诀,教师以卡片或课件的形式杂乱、无序地呈现口诀,激发学生想重新整理排列这些口诀的需求,再以小组合作的形式对口诀卡片分类整理,让学生主动地投入乘法口诀的整理活动过程之中。]

2.观察探索,发现规律

教师:请大家仔细观察这张乘法口诀表,看看它的排列有什么

规律。

(1)独立观察思考。

(2)小组交流各自思考所得。

(3)全班交流,学生可能出现以下几种情况:

①竖着看,第1列都是一几得几,口诀中的第1个数都是一,第2个数1个1个增加,相邻两句口诀的积相差1。第2列都是二几得几,口诀中的第1个数都是二,第2个数1个1个增加,相邻两句口诀的积相差2……

②横着看第1行是1的乘法口诀,第2行是2的乘法口诀,第3行是3的乘法口诀,分别是一三、二三、三三;几的乘法口诀它们的积就增加几……

③斜着看,每一行最后一个口诀的两个因数都是相同的,分别是一一,二二,三三,四四,五五……

……

学生可能一次不能回答完整,让其他同学接着说、补充说,共同完善认识。

3.运用规律,促进掌握

教师:同学们发现了口诀表这么多的规律,真了不起!现在就让我们带着这些规律朗读记忆乘法口诀表,看谁能最快最有规律地熟记这些口诀。(引导学生竖着、横着、斜着读口诀表。)

学生记忆后以对口令形式抽查,或以同桌互相考查的形式检测记忆情况。

[点评:在独立思考的基础上,小组合作交流形成有关乘法口诀表的排列规律,在充分的观察、交流活动中培养学生的观察能力、分析综合能力、数学交流表达能力。学生对口诀的排列规律有了一定的认识后,引导他们运用规律记忆口诀,在针对1~5的乘法口诀的记忆过程中,进一步深化规律的认识,达到对1~5的乘法口诀巩固强化的目的。]

三、练习应用,巩固深化

1.练习七第1题

教师:同学们都记得那么熟练了,那能用乘法口诀来进行计算吗?

学生独立完成教科书第24页练习七第1题。

学生完成后集体订正,抽2个算式让学生说计算的口诀。

2.练习七第2题

课件图片创设情境,用连线的形式帮小动物找新家,学生独立完成重点展示一个学生完成情况,全班订正。

3.教科书23页第2题

学生独立完成,一人交流算式和想法,引导学生围绕“4个3的和”“5个4的和”“3个5的和”的乘法意义来表达算式的由来。

[点评:通过教科书的3个练习,巩固1~5的乘法口诀,提升运用口诀快速进行计算的意识和能力,并结合具体的情境体会乘法运算的作用,加深对乘法意义的理解。]

四、反思总结,概括提升

教师:这节课的学习你有什么收获?你认为自己在这节课的学习表现得怎么样?学生总结交流时注意突出乘法的意义与1~5的乘法口诀表的排列规律。

[点评:通过总结、回顾、梳理整节课的学习过程,强化建立1~5的乘法口诀表的认知结构,同时让学生获得成功体验。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)

整理与复习(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 24~25 页的内容,练习七第 3~8 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.进一步认识乘法各部分的名称,巩固乘法意义。
- 2.熟练运用 1~5 的乘法口诀解决相应的乘法计算问题,培养学生运用乘法口诀解决问题的意识和能力。

【 教 学 重、 难 点 】

巩固乘法意义的理解,熟练运用 1~5 的乘法口诀解决相应的乘法计算问题。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、口算卡片等。

【 教 学 过 程 】

一、引入课题,激发需要

教师:上节课我们对 1~5 的乘法口诀进行了整理复习,今天我们继续进行练习,通过练习同学们一定能对乘法口诀掌握得更好。

二、基本练习,巩固口诀

1.对口令

- (1)师生以对口令的方式复习乘法口诀。
- (2)学生同桌对口令。

2.看口诀说算式

课件或卡片出示乘法口诀,学生说相应的 2 个(或 1 个)乘法算式。

3. 口算

出示口算卡片。

$4 \times 7 =$

$5 \times 6 =$

$6 \times 3 =$

$7 \times 4 =$

$4 \times 6 + 4 =$

$3 \times 5 - 3 =$

$5 \times 7 + 4 =$

$4 \times 8 - 1 =$

$5 \times 6 + 4 =$

对乘加、乘减的计算,各选一个让学生说说计算时的想法。

[点评:基本练习以常见的对口令游戏和口算的形式,复习巩固1~5的乘法口诀及口算,为后续学习作好认知铺垫和心理准备。]

三、综合练习,整体提高

1. 整理与复习第24页第3题

(1)学生独立在教科书上看图、写算式。

(2)课件出示第3题图片,订正。

重点引导学生结合乘法意义观察和表述,然后课件出示排列如下3个算式,复习乘法各部分名称。

$$\bullet \quad \square \quad \times \quad \square = \square (\text{个})$$

$$\bullet \quad \square \quad \times \quad \square = \square (\text{个})$$

$$\bullet \quad \square \quad \times \quad \square = \square (\text{个})$$

$$\vdots \quad \vdots \quad \vdots \quad \vdots$$

因数 乘号 因数 积

2. 练习七第4题

(1)引导学生读题,理解题意。

(2)学生独立写算式。

(3)订正,结合情境围绕“5个4片花瓣”“8个4片花瓣”即是求“5个4的和”“8个4的和”进行交流,突出乘法意义。

3. 练习七第5题

(1)课件出示情境图。

学生观察、熟悉情境图意后出示问题:(1)小红买3个蛋糕,要用多少元?(学生独立解决。)

(2)你还能提出并解决哪些数学问题?

引导学生提出用乘法计算的数学问题,先全班示范性提问并解决,再小组内交流提问并解决,指导学生对本组内成员的提问作表述准确性等方面的评价。

4.练习七第6题

学生独立解决,集体交流订正。

[点评:本环节以多种学习方式对教材练习进行处理,教师重点引导学生理解情境或题意,复习乘法各部分名称,结合现实情境挖掘算式背后的乘法意义,在练习中深化单元知识的理解,提升学生运用乘法计算解决问题的迁移运用能力。]

四、拓展练习,发展提高

教师:同学们学习得真不错,下面我们增加一些运用的难度,对自己有信心吗?

1.练习七第7题

- (1)学生独立填空。
- (2)集体交流订正。

2.练习七第8题

- (1)全班交流想法。
- (2)个人独立填写。
- (3)同桌互相检查批改。

[点评:本环节借用教科书练习,由逆向思考到结果开放,提升练习思维难度,让学生在不断的挑战中增强自信,感受到成功的快乐。]

五、反思总结,概括提升

教师:今天这节数学课快要结束了,回顾反思一下这节课的学习过程,你在这节课里有什么收获或感受?

[点评:通过回顾课堂学习过程,进一步梳理本节课练习的主要内容,同时让学生获得成功体验。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)