
让“数学文化”走进小学数学课堂

——2017年全国“小学数学文化”课堂教学观摩暨课题研究进展交流研讨会

金风送爽秋正好，绿影婆娑花争妍。2017年11月2日至3日，为期两天的全国“小学数学文化”课堂教学观摩暨课题研究进展交流研讨会在海口市滨海第九小学隆重举行。来自海南、重庆、浙江、甘肃、辽宁、贵州、山西、山东、四川等13个省市的600多位教研员、小学（副）校长、教导主任、教研组长、数学教师等参与了这一小学数学教育盛会。



此次研讨活动，由全国数学教育研究会、教育部西南基础教育课程研究中心、海南省教育研究培训院主办，海口市教育研究培训院、海口市滨海第九小学、重庆西南师范大学出版有限公司、重庆润森文化传媒有限公司承办。



2017年11月2日，全国“小学数学文化”课堂教学观摩暨课题研究进展交流研讨会在海南省海口市滨海第九小学正式开幕，活动开幕式由海南省教育研究培训院院长陈力主持。出席开幕式并在主席台就座的领导和专家有：

李燕仪，海南省教育厅党组成员，副厅长。

宋乃庆，西南大学教授、博士、教育部西南基础教育课程研究中心主任。

首先致辞的是海南省教育厅副厅长李燕仪。她指出此次会议选址海南，对海南教育是一个大的促进。去年起，海南首批 9 个市县共 17 所学校参加了数学文化的教学实验，今后将继续支持这项实验研究，并以此作为提升中小学素质教育的专项活动在全省范围内大力推进。



第二位致辞的是海口市滨海第九小学校长潘华莉。潘校长代表全校 6230 名师生对前来参加活动的领导、专家、嘉宾、老师们表示最崇高的敬意和最热烈的欢迎；作为小学“数学文化”课题组成员学校之一，这意味着鞭策、进取、创新，我们将不断探索、改革，恳请大家提出宝贵意见和建议；作为东道主，我校将尽最大努力，为本次活动提供支持、帮助和保障。



紧接着致辞的是全国数学教育研究会秘书长代钦。他指出“数学文化”是人类文化的重要组成部分，“数学文化”的学习和发展是人类的永恒课题。我国的“数学文化”教育起步较晚，普及率较低，出现“营养不良”现象。在宋乃庆教授的组织、指导下，各地广泛开展关于“数学文化”的教育和研讨，“数学文化”教育渐有起色，生机盎然，过去、现在和将来参与活动的老师都是“数学文化”发展的功臣。



最后致辞的是教育部西南基础教育课程研究中心主任 宋乃庆。他从“数学文化”很重要、“数学文化”是什么、“数学文化”的意义、“数学文化”活动开展情况等方面展开讲话。他希望两天的会议，所有的老师能全身心投入，让“数学文化”更好地推动教师的发展、学生的发展、推动教育质量的提升，落实十九大提出的“办人民满意的教育”、“培养高素质的教师队伍”精神。



活动议程二：主题报告

研讨会上，西南基础教育课程研究中心主任宋乃庆教授，作了题为“数学文化课题研究促进教师发展、学生发展”的主题报告。

宋教授指出，数学文化有利于提高教师的专业素养和专业发展水平，从而打造优质课堂，提升教学质量；数学文化有利于激发学生的数学学习兴趣，使其受到优秀文化的熏陶，有利于帮助学生更好地认识数学、理解数学、学习数学，提高其数学核心素养及实践、创新能力，并推动素质教育活动的实施。

宋教授的专业讲解，给与会代表以高角度、宽视野的指引，启迪

思维，引人探索。

活动议程三：课堂教学观摩与研讨

本次活动，共有 13 节精品展示课。



海口市滨海第九小学
Haikou Binhai No.9 Primary School

**2017年全国“小学数学文化”课程教学
观摩暨课题研究进展交流研讨会**

会议日程安排

日期	时间安排	主要内容	地点
11月1日 星期三	下午 14:00-20:00	参会代表报到	海口喜来登 海逸酒店
	8:00-8:30	开幕式	主会场
	8:40-9:30	西南大学教授、博士生导师，国家德教学名师宋乃庆 主题报告	主会场
	9:40-10:20	精品课例 1-海南 刘耀球 涂色的正方体 《读本》5 年级下册	分会场 六(3) 学生
		精品课例 2-重庆 张维 一封读不懂的信 《读本》5 年级下册	分会场 1 五(5) 学生
		精品课例 3-海南 丛菲 小小数码大学问 《读本》3 年级下册	分会场 2 四(2) 学生
		精品课例 4-辽宁 董霞 巧破数阵图 《读本》5 年级下册	五(7) 教室 六(4) 学生
		精品课例 5-贵阳 廖贤堂 一共订了几种杂志 《读本》3 年级上册	分会场 1 三(2) 学生
11月2日 星期四	上午 10:30-11:10	精品课例 7-重庆 杨中英 田忌赛马的策略 《读本》5 年级上册	分会场 四(5) 学生
	11:20-12:00	精品课例 8-山东 孙莉 神奇的莫比乌斯带 《读本》4 年级上册	分会场 2 四(8) 学生
		精品课例 9-浙江 王霞 陶器学问多 《读本》3 年级上册	主会场 五(3) 学生
		精品课例 10-四川 文奇 草原上的蒙古包 《读本》6 年级下册	五(9) 教室 六(5) 学生
		精品课例 11-贵阳 董维 香烟危害知多少 《读本》6 年级下册	五(6) 教室 六(8) 学生
		精品课例 12-山西 牛爱红 走近斐波那契 《自然与数学》	五(7) 教室 六(2) 学生
		精品课例 13-甘肃 李朝霞 小小数码大学问 《读本》3 年级下册	分会场 1 四(3) 学生
		精品课例 15-辽宁 孔川 小小设计师 《读本》1 年级上册	分会场 2 三(8) 学生
	14:00-14:30	主题论坛 专家点评	主会场
	下午 14:40-16:20	数学文化实验经验交流(14 所,海南 2 所,重庆 3 所,贵阳 2 所,辽宁 3 所,四川 1 所,山西 1 所,山东 1 所,浙江 1 所)	主会场
	16:30-17:00	数学文化实验经验交流分组讨论	主会场
	17:10-17:30	专家点评 联学论坛	主会场
11月3日 星期五	上午 8:30-10:30	专家主题报告(内蒙古师范大学教授程)	主会场
	10:40-11:10	数学文化实验研究方案研讨	主会场
	11:20-11:30	闭幕式	主会场

校训——立德 博学



海口市滨海第九小学
Haikou Binhai NO.9 Primary School

精品课例具体安排:

精品课例 1-海南 刘丽珍 涂色的正方体 《读本》5 年级下册

精品课例 2-重庆 张炼 一封读不懂的信 《读本》5 年级下册

精品课例 3-海南 丛菲 小小鞋码大学问 《读本》3 年级下册

精品课例 4-辽宁 董雪 巧破数阵图 《读本》5 年级下册

精品课例 5-重庆 杨中美 田忌赛马的策略 《读本》5 年级上册

精品课例 6-贵阳 滕照莹 一共订了几种杂志 《读本》三年级上册

精品课例 7-山东 孙莉 神奇的莫比乌斯带 《读本》4 年级上册

精品课例 8-浙江 王霞 购票学问多 《读本》3 年级上册

精品课例 9-四川 文菊 草原上的蒙古包 《读本》六年级下册

精品课例 10-贵阳 董娟 香烟危害知多少 《读本》6 年级下册

精品课例 11-山西 牛素红 走近裴波那契 《读本》6 年级下册

精品课例 12-甘肃 牟朝霞 小小鞋码大学问 《读本》3 年级下册

精品课例 13-辽宁 孔玥 小小设计师 《读本》1 年级上册

上课教师以良好的精神风貌、设计精良的课堂教学为大家奉献了一堂堂精彩的展示课。与会教师在认真观摩、记录。





活动议程四：主题论坛

1. 国际友人展示介绍

相请不如偶遇，一次美丽的邂逅，碰撞出智慧的火花。在“数学文化”活动开展的过程中，澳大利亚沃卓福小学校长 MsReeves 及北领地教育厅张晓春女士一行也来到我校进行参观访问。



MsReeves 给与会代表介绍了自己学校的数学教学特色及核心教学理念。

澳大利亚数学课程贯穿小学、初中，直到十年级，学习内容包括统计和概率、测量和几何以及数字和代数等。核心理念是要求学生达到理解、熟悉运用和解决问题及阐述理由的一些标准，希望学生在数学课上提高主观能动性、自发探究。

最后她提出了“表层学习”、“深度学习”、“转化学习”概念。作为老师，我们有时要抓紧教学脚步，勇往直前；但有时必须要慢下来确保教、学的互相配合，确保孩子在学，而不是老师在教。

2. 与会专家点评研讨。

王昌慧、张彩荣、裴昌根、李红婷、宋乃庆等专家就展示课做了精彩点评。

与会专家对具有明显数学核心素养特征的课给予了高度评价，认为这些课有效培养了学生的问题意识，探究能力和创新精神。他们一致肯定授课教师能深入挖掘教材内涵，教学设计精巧，课件制作精美，清晰明了，深入浅出，点拨得当。同时也夸赞滨海九小的学生基础知识扎实，质疑能力、思维能力、合作学习能力强。





3. 学校代表经验交流。

专家点评之后，15所学校（海南2所、重庆4所、贵阳2所、辽宁3所、四川1所、山西1所、山东1所、浙江1所）的代表与参会人员进行了长达三个小时的“数学文化”实验经验交流。

作为承办此次活动的海口市滨海第九小学潘华莉校长第一个发言。潘校长从宽厚—内蕴的文化力量、课堂—智慧的思维碰撞、绘本—奇妙的数学之旅、分享—有趣的数学故事、创作—智力的无限挑战、游戏—有趣的头脑风暴、寻找—数学的文化魅力、共育—家长的大力支持八方面介绍了我校“数学文化”课题研究的进展情况。

接下来其他各个实验学校和教研部门也分别做了“数学文化”实验研究汇报，精彩展示了各地“数学文化”实施和“数学文化”研究的经验，充分展示了近年来各地“数学文化”研究的初步成果。

活动议程五：专家报告及闭幕式

代钦博士做了题为《小学数学教育中的数学文化》专题报告。他从数学文化的定义、数学文化的形态及特征三个方面展开讲座。

代钦博士从“数学文化”研究与实施的历史背景谈起，指出“数学文化”是数学知识、数学思想、数学方法及其在人类生活中的应用以及与数学有关的民俗习惯和信仰的总和。

结合具体案例，代钦博士又指出“数学文化”的四种形态分别是：纯粹数学形态、学校教学形态、应用数学形态和民族数学形态。他的讲解深入浅出，风趣幽默，获得了听会人员的阵阵掌声。

最后，他概括性地提出“数学文化”有以下五个特征，即规范特征、审美特征、认知特征、历史特征、价值特征。

代钦教授用科学、哲学的审视观念对“数学文化”进行了多种阐释，谈及了“数学文化”在小学教育教学过程中的多种表达，特别谈到了“数学文化”的数学观，也就是用数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。



裴昌根博士则从怎么做“数学文化”实践设计方案以及怎么进行检测这两方面给与会成员做了具体的培训。

最后，宋乃庆教授主持了闭幕式。

“数学文化”是激发孩子学习数学、拓展数学学习渠道，引领孩子喜欢数学、爱上数学、钻研数学的最好策略，是促进数学核心素养的最好途径，是学校利用数学学科传播优良文化、开展素质教育的最好载体，是数学教科书、数学课堂教学的有益补充。

本次活动有效地推进了全国小学“数学文化”的深入探索，强有力地推动小学数学课堂教学改革，也必将引领更多的一线教师关注“数学文化”，对学生进行数学学科核心素养的培育。







海口市滨海第九小学
HaiKou Binhai NO.9 Primary School

POSTERLABS

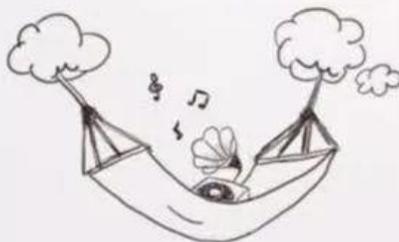
巧针妙线 LINE



Life is fine and enjoyable,



yet you must learn to enjoy
your fine life.



MEITU

