

27 父子骑驴

教学目标

1. 学习 6 个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 能联系实际理解“我们做事应该有自己的主见”。

教学重点

读出人物的语气,体会人物的感情。

教学难点

联系实际理解“我们做事应该有自己的主见”。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

第一课时

一、引入

1. 简介毛驴,教学“驴”,随着老师的板书一起书空,读准音。
2. 板书完课题、齐读课题。

二、教学过程

(一)初读课文。

1. 自由读文,把生字用横线标出来,多读几遍。

2. 标出段的序号。
3. 把难读的句子读通顺。

(二)反馈。

1. 学习生字。

“孝”和“教”比较，“狠”和“很”比较，“抖”和“科”比较。

读以下词语：

这么笨 不孝 骑驴 狠心 享福 发抖

2. 指导读好难读的句子。

(1) 老先生哈哈大笑说：“世界上竟然有这么笨的人，放着好好的驴子不骑，累得一头汗。”

(2) 老太太忍不住说：“现在的孩子真是不孝啊！自己骑在驴背上，却让爸爸顶着大太阳走路。”

(3) 年轻的母亲大声地说：“看哪！世界上竟然有这样狠心的父亲，让自己的儿子走路，自己却坐在驴背上享福。”

(4) 一群小孩对着父子二人指指点点地说：“看哪！这两人真狠心，竟然一起骑在这小小的毛驴上，毛驴的脚都被压得发抖了！”

3. 抽读课文，随时纠正读音。

(三)理清课文脉络。

默读课文，想一想父子二人回家的路上都遇见了哪些人？

第二课时

一、回顾

通过上节课的学习，大家知道父子二人回家的路上都遇见了哪些人？

二、研读文本

(一) 默读课文，用不同的符号勾画出老先生、老太太、年轻的母亲、一群小孩的话。

(二) 指导读出人物的语气，体会不同人物的感情。

抓住不同的人说话时不同的神态来指导。如：“哈哈大笑”“大声”“指指点点”。

(三) 父亲听了他们每个人的话,各是怎样想的怎样做的?

师生分角色朗读。

(四) 理解最后父亲下决心说的话。

我们应该有自己的主见,就照原来的做,还是牵着驴子走,谁累了就骑上去休息一下。

1. “主见”是什么意思?(主见就是对事情确定的意见)

2. 现在父亲终于下决心有了自己的主见,他们快快乐乐地回家了。你能带着自己的理解读一读父亲下决心说的这句话吗?

3. 在平时生活中你碰到过这样的事吗?

4. 小结:是的,在平时生活中我们也要有自己的主见。

(五) 练习复述。

附:板书设计

父子骑驴 $\left\{ \begin{array}{l} \text{牵着毛驴} \\ \text{儿子骑驴} \\ \text{父亲骑驴} \\ \text{父子骑驴} \end{array} \right\}$ 左也不是 右也不是

下决心 有主见 \longrightarrow 快快乐乐

(王兰)

28 一只梅花鹿

教学目标

1. 学会 10 个生字,能联系上下文和生活经验理解新词。
2. 理解课文内容,联系重点句体会寓意。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 能复述课文。

教学准备

生字词卡片、头饰。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、激趣谈话,顺势导入

1. 你对自己的长相哪里最满意? 为什么?

看看老师的左右手,哪只漂亮些?(左手)对,所以老师把漂亮的戒指也带在左手上。可左手右手各能做些什么事呢?(对比右手虽不好看,但比左手更有用处)

2. 有只漂亮的梅花鹿也跟我们一样,对自己的模样有满意的地方,也有不满意的地方,我们一起去书中认识认识这只梅花鹿吧!(板书课题)

二、初读课文,整体感知

1. 自读课文,用自己喜欢的符号勾画出不认识的生字及不理解

的新词,并用自己喜欢的方式认识生字,理解词语。

2. 用开火车、请小老师等形式检查学生认字情况。
3. 学生分段读课文,学生互相评议,正音。
4. 说说课文讲了一件什么事。

三、学习 1~10 段

1. 文中的梅花鹿对自己的模样满意吗?它最喜欢自己的哪些部分,对自己的哪一部分最不满意?(自读、勾画、汇报)随机理解“赞叹”“匀称”“赞不绝口”“欣赏”“陶醉”等词。

2. 指导朗读。在朗读中巩固“赞叹”“赞不绝口”“欣赏”“陶醉”等词的理解。

四、学习 11~13 段

1. 出示“美丽的角差点儿送了我的命,可难看的腿却让我狮口逃生”。自读第 11~13 段,说说是指的什么?随机理解“抱怨”“没精打采”等词。

2. 指导感情朗读。随机体会“逼近”“犹豫”“挣脱”“拼命”等词。

五、表演、复述

小组内完成,班内展示。

六、揭示寓意

1. 看完同学们的表演,你对“美丽的角差点儿送了我的命,可难看的腿却让我狮口逃生”这句话有什么新的理解?

2. 结合生活实际谈谈对这句话的理解。

七、课外阅读

介绍《伊索寓言》,请生进行课外阅读。

(陈兰)

29 三袋麦子

A 案

教学目标

1. 学会本课 10 个生字,理解由生字组成的词语。
2. 通过学习让学生明白小猪、小牛、小猴三个动物的美好品格。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 在具体的语言环境中理解一些重点词的意思。
5. 在阅读教学中尊重学生的体验与感受,引导学生各抒己见,以获得正确的价值取向,培养创造性思维能力。

教学重、难点

1. 学习课文,抓住重点词语,体会文中重点句子的含义。
2. 有感情地朗读课文,理解三个小动物的美好品格。
3. 在阅读过程中引导学生各抒己见,以获得正确的价值取向,培养创造性思维能力。

教学准备

多媒体课件、头饰。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、课题激趣,引入新课

1. 教师:今天,老师为小朋友们带来了一个非常有趣的童话故事,你们想知道是什么故事吗?故事的名字叫:《三袋麦子》。(出示课题:三袋麦子)

2. 齐读课题,指导“子”应读轻声。

3. 读了课题,你想提什么问题?

二、初读课文,整体感知

1. 自学课文

教师:下面先请同学们自己读课文,注意老师提出的要求:(课件出示自学要求)

(1)先读戴有红帽子的生字,并用笔圈划出来,再勾画出生字、词读读。

(2)遇到不认识的字、词查字典或联系上下文理解,并多读几遍。

(3)再读课文,边读边标出段。注意,读准字音,不添字,不漏字,把课文读连贯。

(4)说说课文讲了一个什么故事?

2. 学生按自学要求自读课文。

3. 教师检查纠正学生的不良学习习惯,帮助后进生学习。

4. 检查自学效果。

(1)课件出示生字词。

馒头 烙饼 迫不及待 饱满 保存

杂粮 防止 嘴唇 自豪 收获

(2)自读,注意练好平、翘舌音,前、后鼻音以及一字多音。

(3)指名读,并正音。

(4)请提出你没有解决的字词。

(5)请你说说课文讲了一个什么故事?

三、再读课文,理清脉络

1. 提出要求:

(1)把课文读流利,不唱读、不重复。

(2)请你按“快过年了”“一年以后”把课文分成两部分,说说每部分讲了什么?

2. 学生默读课文。

3. 指名分段读。(进行评价,奖励)

4. 全班交流:

第一部分(第1~4段):讲三个小动物都意外地得到了一袋小麦,它们各自作了处理。

第二部分(第5~9段):讲土地爷爷向三个小主人公询问它们各自处理小麦的情况。

四、三读课文,扫清障碍

1. 同学们能不能自己查字典或联系上下文弄懂一些词语的意思呢?

2. 学生自读,找出有疑难的词语。

3. 交流理解。

五、回扣课文,表演朗读

1. 读了这个故事,对于故事中的主人公:小猪、小牛、小猴,你最喜欢哪一个呀?为什么?

2. 师指导口述。(注意尊重孩子们独特的体验)

3. 请孩子们戴着头饰到讲台边表演边朗读课文。

4. 对孩子们的精彩表演进行评价、鼓励。

六、作业练习,指导书写

1. 同学们,你们能介绍一下你是用什么好方法记本课中的生字的吗?(全班交流识记生字的方法)

2. 学生口述识记生字的方法,进行生字的识记。

3. 教师范写生字。

4. 学生正确书写本课生字,注意提醒孩子们正确的写字姿势。

5. 同桌的小朋友对作业进行相互评价。

6. 小结。

第二课时

一、激趣导入,引入新课

1. 教师:小朋友,在节日里你们最希望得到谁的什么礼物?

上一节课我们学习了童话故事《三袋麦子》,我们来回忆一下故事的内容吧!(课件出示问题)

(1)过年了,土地爷爷给谁送了什么节日礼物?

(2)一年以后,出现了三种完全不同的结果,出现了哪三种不同的结果?

过渡:究竟出现了哪三种不同的结果呢?今天我们继续来欣赏这个故事。

二、精讲课文,理解感悟

1. 请孩子们自读全文。

(1)要求做到“五不”:不加字、不减字、不漏字、不断句、不重复。

(2)在学生初读课文、整体感知的基础上,引导学生找出描述三个小动物不同处理方法的句子和土地爷爷对小动物们的不同态度的句子,进行比较。

(3)描写小猪的句子,用“____”画出来,描写小牛的句子用“~~~”画出来,描写小猴的句子用“...”画出来。(画完后读一读,然后全班交流)

2. 课件出示问题

(1)三个小动物收到土地爷爷的麦子后,分别觉得这是怎样的麦子,又是怎么想的?

(2)比一比,三个小动物对待麦子的处理方法有什么不同?

(3)比一比,土地爷爷对待三个小动物的做法分别是什么态度?

3. 请孩子们带着这几个问题,再默读全文。

4. 全班交流。

5. 教师将孩子们的答案进行梳理。

(1)三个小动物收到土地爷爷的麦子后,各自觉得这是怎样的麦子,又是怎么想的?

小猪只看到麦子的颜色“黄灿灿”,他想到了“吃”;小牛只看到麦子的颗粒很“饱满”,他想“保存起来慢慢吃”;小猴觉得这是“上等的麦种”,想到了“种”。

①怎样的麦子是“上等的麦种”? (颜色黄灿灿,颗粒很饱满等)

②小猴能看出这是“上等的麦种”,说明了什么?

③小猴看出这是“上等的麦种”,他会怎么想呢?(从中体会小猴能认真动脑,考虑问题周到、长远)

(2)比一比,三个小动物对待麦子的处理方法有什么不同?

(小猪迅速作成食品“吃光”了;小牛把麦子好好地“保存”起来,“慢慢吃”,一年才吃了一半;小猴把麦子“全种下了地”,经过辛勤的劳动,获得了大丰收)

(通过比较,三个小动物的做法清清楚楚,一目了然)

(3)比一比,土地爷爷对待三个小动物的做法分别是什么态度?(扣住“哈哈大笑”“夸奖”“兴奋”三个词,体会土地爷爷对三个小动物的做法一个比一个满意)

6. 交流描写小猪的句子。

(1)谁来读读你找到的描写小猪的句子,指名回答。(课件出示描写小猪的句子)

(2)小猪看着黄灿灿的麦子,心里会想些什么?(吃)心情怎样?课文里哪个词语最能体现小猪当时的心情,你能找出来吗?(迫不及待)

(3)“迫不及待”是什么意思?你们在什么时候也有过迫不及待的情况?

(4)你能找一个词语来替换“迫不及待”吗?

(5)请你用“迫不及待”说一句话。

(6)他是怎样处理这袋麦子的?结果怎样?(做成各种各样的食品,结果很快就吃光了)

(7)小猪的做法,土地爷爷是什么态度?(哈哈大笑)

(8)你觉得这是一头怎样的小猪？你是从哪里读懂的？你们喜欢这样的小猪吗？

(9)揭示小猪的特点。教师：以前老师很讨厌猪，因为它又胖又懒。现在听了这个故事后我不禁对小猪刮目相看，开始喜欢它了，因为他憨厚可爱，还是个美食家，会把麦子磨成面粉，还能做成各种各样的食品，可真能干！

指导朗读：你觉得应该用怎样的语气朗读小猪的句子？（喜欢）那好，就请你用喜欢的语气朗读描写小猪的句子，读出小猪“憨厚可爱”的样子吧！看看大家是否都陶醉在各种各样的美食之中，迫不及待地想尝一尝小猪的手艺。（生有感情地朗读）

(10)小结：刚才我们通过读一读句子、找一找关键词，认识了一头憨厚老实的小猪，最后通过品读来再次体验小猪憨厚可爱的性格。

过渡：现在请同学们用同样的方法自学描写小牛和小猴的段落。遇到不懂的问题可在小组内讨论解决。

7. 自学描写小牛和小猴的部分。

(1)课件出示自学提纲：

小牛：

①小牛又是怎样处理麦子的？结果呢？

②当土地爷爷了解小牛的想法和做法后，会怎样夸奖小牛呢？

③你从小牛身上发现了哪些优点？（勤劳、节俭、有打算）

小猴：

①小猴看出这是“上等的麦种”，他会怎么做呢？（种下地）

②你从小猴身上发现了什么优点？（看来小猴不仅聪明，还很有远见）

③土地爷爷是怎样评价小牛和小猴的？

(2)汇报：

(3)小结：虽然三个小动物对麦子有不同的想法和处理方式，但它们的心情都是一样的，那就是——非常开心。

(4)指导朗读：现在，让我们来扮演一下课文里的小牛和小猴，读出他们当时开心的样子来！好吗？（抽生进行角色朗读，并进行

评价)

8. 土地爷爷认为谁的做法最好? 你从哪里看出来的? (高兴) 你是怎样理解“高兴”一词的? 你在哪些情况下有过这种心情? 请你用高兴的语气读读这句话, 行吗?

9. 思考: 在三个小动物中, 你最喜欢谁? 请说出理由。

①同桌二人说说议议。

②班内交流: (开始, 大家只看到小猴的优点, 在老师的指导下, 大家看到三个小动物各有所长, 都很惹人喜欢)

小猪: 憨厚可爱, 性格率直, 而且是个出色的点心师(能做各种各样的食品)。

小牛: 勤劳节俭, 做事有打算, 还是个很好的保管员(经常把麦子搬出去透风、晒太阳)。

小猴: 聪明能干, 观察仔细, 爱动脑筋。

至此, 三个栩栩如生的小动物形象已出现在学生的脑海中。

三、回顾全文, 角色表演

让孩子们根据课文的内容, 选择自己喜欢的角色进行演绎。

具体做法是:

第一步: 准备。以小组为单位定好角色, 认真熟悉课文, 谈谈自己打算怎样来表演。教师指导: 要注意小动物和土地爷爷当时的语言、表情, 有些台词和动作要展开想象, 自己设计。表演时, 要进入角色, 演出每个小动物的个性。

第二步: 表演。先小组内演练, 教师巡回指导, 再选几组演得好的孩子戴上头饰上台表演。

第三步: 评价。师生共同点评。要求从表情、动作、台词、配合等方面做出综合评价, 选出“最佳小组”和“最佳演员”。

四、小结

学完这个童话, 你懂得了什么?

五、拓展延伸

1. 教师: 学了这个故事后, 你一定变得更聪明了。那么, 如果是你会怎么处理你那一口袋麦子呢?

2. 课后续写《三袋麦子新传》。

附：板书设计

29. 三袋麦子

小猪——吃光了——憨厚可爱

小牛——慢慢吃——勤劳节俭

小猴——全种下地——聪明能干

(刘利)

B 案

教学目标

1. 学习“馒”“饼”等 10 个生字。
2. 知道对事情不同的做法会有不同的结果。
3. 有感情地朗读课文。

教学重、难点

理解不同的做法会有不同的结果,有感情地朗读课文。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、引入

快要过年了,土地爷爷给小猪、小牛和小猴各送了一份节日礼物——一袋麦子。

得到了礼物他们会怎么想、怎么做呢?

二、初读课文

自由读文,把生字用横线标出来,多读几遍。

三、学习生字

借助拼音读准字音，记住字形。

读准下面的生词：

馒头 烙饼 迫不及待 饱满 保存 麦囤
粮食 防止 舔嘴唇 自豪 收获

四、学习课文

1. 出示自学提纲：

默读课文，想一想：

得到土地爷爷的礼物，小猪、小牛和小猴是怎么想、怎么做的？结果怎样？

2. 反馈。

(1)得到土地爷爷的礼物，小猪是怎么想、怎么做的？结果怎样？从“迫不及待”“各种各样”中，你感受到什么？

相机指导有感情地朗读第2、6段。

(2)同样的方法交流：得到土地爷爷的礼物，小牛和小猴又是怎样想、怎么做的？结果怎样？

相机指导有感情地朗读第3、4、7、8、9段。

3. 小猪、小牛和小猴中你更喜欢谁，为什么？

4. 要是你收到这份礼物，你会怎么做？

附：板书设计

三袋麦子	{	小猪	吃光了
		小牛	剩一半——有备无患
		小猴	堆满囤——有远见

(陈兰)

30 竹 石

教学目标

1. 学习本课 2 个生字。
2. 学习看注解,读懂诗句意思。
3. 能有感情地朗读并背诵古诗。
4. 体会竹子扎根岩缝之中坚忍不拔的特点。

教学准备

教师:教学挂图。

学生:观察竹子生长的情况,搜集描写、赞美竹子的诗文。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、看图引入,释题激趣

1. 出示教学挂图或课件,指导观察。
 - (1)图上有哪些景物?
 - (2)竹子长在什么地方?
 - (3)你对生长在石缝中的竹子有什么看法?

2. 齐读课文题目,释题。

3. 了解郑板桥。

二、自读自悟,了解大意

1. 自读,读准字音,读通诗句。

2. 抽读,评价。指导读准节奏。(二二三停顿)
3. 分组合作学习,读懂意思。老师提出学习要求:
 - (1) 小组朗读古诗。
 - (2) 看注释,查字典,理解诗句。
 - (3) 先说说每句诗的意思,再连起来说一说。
 - (4) 理解朗读,读准节奏、读出感情,读后相互评价。
4. 全班汇报学习情况,教师相机指导。
 - (1) 说说全诗的意思。
 - (2) 从诗中体会到竹子的什么特点,什么品质?
 - (3) 齐读。

三、有感情地朗读,深入理解

1. 教师范读,自由朗读。
2. 背诵。
 - (1) 正确背诵。
 - (2) 有感情地背诵。
 - (3) 表演背诵。
 - (4) 相互评价,学习。

四、小结学习方法

通过本课的学习,你能说说学习古诗的方法吗?

1. 读准、读通古诗。
2. 利用工具书理解字、词意思。
3. 理解全诗意思。
4. 反复朗读,体会诗中感情。
5. 熟读成诵。

五、拓展学习,积累语言

1. 人们是怎样赞美竹子的? 汇报课前搜集的诗文。
2. 结合本诗和你对竹子的理解,你能用自己的话来赞美竹子吗?

六、指导写字

(陈永清)

31* 钉子的故事

A 案

教学目标

1. 默读课文,了解课文讲了一件什么事。
2. 反复朗读父亲的话,明白“口头上对人造成的伤害与伤害人的身体没什么两样”的道理。
3. 帮助孩子树立勇于克服自己弱点的信心和勇气,懂得尊重他人,知道怎样和身边的人和睦相处。

教学重点

熟读课文,理解课文内容。

教学难点

理解父亲的话和“口头上对人造成的伤害与伤害人的身体没什么两样”这句话的真正含义。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、谈话引入

1. 板书“钉子”,说说钉子有什么用?

2. 师:在一个充满智慧的父亲眼中,钉子还具有什么神奇的作用呢?揭示课题《钉子的故事》,读课文,想知道什么?

二、初读课文,了解大意

1. 生自由小声读课文,一句一句读通顺。
2. 指名分段试读,集体评议,订正字音:栅栏、钉钉子、疤痕。
3. 默读全文,想:本课讲了一件什么事?
4. 指名汇报,引导归纳:父亲用钉子教育孩子。

三、朗读课文,理解感悟

1. 父亲是怎样用钉子来教育孩子的?

小组合作读课文,讨论归纳。

2. 汇报交流,引导归纳:钉钉子、拔钉子。
3. 生独立找出相应段落朗读、理解。

父亲要求孩子“钉钉子”的用意是什么?建议“拔钉子”的目的呢?

4. 指名汇报,集体交流。

(1)读课文第1、2段,想:当父亲发现小男孩脾气很坏时,他会怎么想?怎么做?

引导归纳“钉钉子——记录发脾气的次数”。

(2)这个办法有用吗?从哪儿可以看出来?

(3)读课文第3段,“当父亲知道孩子的转变时,又会怎么想?怎么做?”

(4)你从“父亲开始对孩子的要求”到后来对孩子的“建议”体会到了什么?

引导:“要求”表达了父亲一定要帮助孩子改掉坏脾气的决心,“建议”一词让我们体会到了一位父亲的民主、智慧……

5. 现在,孩子的坏脾气已改掉了,父亲又会怎么想?怎么做?

(1)指名说,找出相应段落自由读。

(2)指导朗读父亲的话,体会含义。

引导:

钉钉子→伤害栅栏的身体→留下钉孔	} 没什么
发脾气→伤害人的内心→留下疤痕	

(3)此时,你明白了什么?

齐读最后一段,用自己的话说一说,联系父亲的话理解。

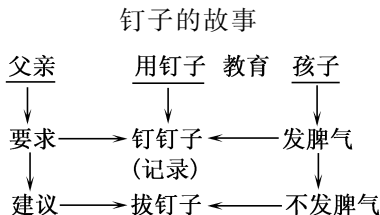
四、小结、明理

1. 读了课文,在你脑中出现了一位怎样的父亲?
2. 学了本课,你有什么收获?

五、结束语

俗话说“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”。当我们有什么不快,想向人发泄时,不妨多想想《钉子的故事》,学会克制自己,这样才能与人友好相处。

附:板书设计



(王明兰)

B 案

教学目标

1. 默读课文,了解课文讲了一件什么事。
2. 反复朗读父亲的话,明白“口头上对人造成的伤害与伤害人的身体没什么两样”的道理。

教学准备

教学挂图或课件,钉子和木板。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、实验激趣,导入课文题目

1. 教师拿出一块木板和一颗钉子,把钉子钉入木板。接着请一个同学上台拔出。师:同学们,木板上留下了什么? 板书:小孔。(顺势过渡)小孔虽小,却凝聚着一位父亲的智慧。齐读课文题目。

2. 读了课文题目,你想知道些什么?

二、汇报交流,检查预习情况

1. 大家带着问题自己小声地读一读课文,注意把预习中遇到的较难的字词,多读两遍。

2. 指名分段读课文,注意要求学生读得正确通顺。

3. 齐读课文。要求学生读得正确流利。

4. 课文讲了一件什么事?(只要学生说个大概就给予肯定)

5. 你有什么不理解的问题吗?

(1)爸爸的话是什么意思?

(2)为什么父亲要以这种方式教育孩子,不觉得太费时间吗?

(3)坏脾气真的有那么大的危害吗?

三、自主探究,解决问题

1. 再读课文,针对黑板上的问题,把你读懂的内容、获得的启发、自己的感受讲给全班同学听。

2. 团结就是力量,我们一起解决了问题,读懂了课文,学会了在合作交流中集思广益,真是受益匪浅。请大家带着自己的感悟再读课文,勾画出启发你的句子。

3. 钉子的故事给我们哪些启发? 引导学生重点理解父亲的话。

(1)用“___”把父亲的话勾画下来,多读几遍。

(2)联系课文和自己的感受理解父亲的话。

(3)从父亲的话中你明白了什么?

(4)父亲的话对我们有什么意义?

在交流中总结本文主旨：口头的伤害与伤害身体没什么两样。

四、拓展与升华,运用与积累

1. 结合实际,让学生谈一谈坏脾气在生活中给自己和他人带来的伤害与懊悔、不便与烦恼。

2. 教师用搜集的资料说明:坏脾气不但伤害别人,还危害自己的健康。

3. 积累园:把本文中给你印象最深的语句抄写在“采蜜本”上,多读几遍,最好能背下来。

(熊显利)

积累与运用(六)

教学目标

1. 体会汉字的的多音多义,感受我国语言文字的多姿多彩。
2. 搜集环保标语,树立环保意识。
3. 在开心一笑中明白有些成语不能只照字面意思来理解。
4. 让学生学会珍惜资源,养成废物利用的好习惯,提高创作及动手能力。
5. 习作练习:介绍我自己。
6. 自主阅读《为什么要说谢谢》。

教学准备

1. 搜集有关的环保标语。
2. 学生为制作“记录本”准备相关材料。

教学时间

4~5 课时。

教学过程

一、体会汉字的的多音多义

1. 学生自读出示的句子,你有什么发现?
2. 学生自由地说一说,从中点明教学内容:一个字可以有不同的读音和不同的意义。
3. 再读这几个句子,感受汉字的的多音多义。

4. 你还能说一说这样的句子吗?

二、学习环保标语,树立环保意识

1. 出示课文中的广告语,自己读一读,体会意思。

2. 说说这些广告语是什么意思,老师适时教育学生树立环保意识。

3. 你喜欢这些广告语吗?读一读,背一背,抄一抄。

4. 试着设计关于环保的广告语。

三、开心一笑

1. 学生自读这个笑话。

2. 说说议议,在轻松的氛围中明白有些成语不能只照字面意思来理解。

3. 你还知道哪些有关成语理解的小笑话?讲给大家听一听。

四、指导综合学习

1. 学生拿出自己课前搜集的各种资料(日历纸、包装纸、图画资料、针线、胶水等),独立构思,想想怎样利用资料,做一个什么样的本子。

2. 自愿结伴,交流自己的构思和资料,相互启迪,使自己的构思更成熟。

3. 筛选资料,动手裁剪,装订本子,进行装饰,并给自己制作的本子命名。

4. 在小组内自我介绍制作的本子,说明其优特点,小组内选出1~2份最佳作品。

5. 各小组推荐的同学在全班介绍自己的作品,全班评选出几份最佳作品。

6. 老师总结,充分肯定各种层次同学的作品或构思。

五、习作:介绍自己

1. 老师引语:上一节课老师看见了你们制作的新本子,非常漂亮,愿意在第一页上介绍你自己吗?老师相信你们做的自我介绍一定能和你制作的本子一样漂亮。

2. 学生读习作提示,明确要求。

3. 在小组内介绍自己,注意要表达出真情实感,要说真话,组内成员评议,帮着润色。

4. 把自己刚才说的内容写下来。

5. 老师选 1~2 份习作读给大家听,边读边评议,修改。

6. 运用学过的修改符号,自改或相互修改。

六、自主阅读《为什么要说谢谢》

1. 老师简介苏霍姆林斯基。

2. 学生自读这个故事,要求读准字音,读通句子。

3. 边读边想,提出自己不懂的地方。

4. 老爷爷的话是什么意思? 男孩在想什么?

5. 读了这个故事,你得到了什么启示?

(杨芳)