

第六单元



悠悠民族情,拳拳爱国心,诚挚朋友意,浓浓亲人情……本单元给我们带来很多感动与启发。《大山是怎么高起来的》不仅使我们领略到山的雄伟,更让我们感受到了团结与协作,竞争与上进;《乌鸦喝水》以朴实的语言讲述了一只聪明的乌鸦,想办法喝到了瓶子里的水,这个故事告诉我们,遇到困难要开动脑筋想办法;台湾和海南这对《姐妹岛》“都是祖国的宝岛”,“都是祖国母亲的女儿”,寥寥数语表达了我们热爱祖国,渴望祖国统一、亲人团聚的真情;《平平的手》扶起爷爷,为奶奶打扇,用小手传递着对亲人的爱。细细品读这些文章,在诵读中去感受、体会,从中受到爱祖国、爱他人、爱生活等美好情感的陶冶,从而懂得珍惜这种美好的情感。“口语交际”鼓励学生大胆交流,认真倾听,同时也引导学生热爱劳动;“积累与运用(六)”对前面所学的形近字进行比较,让学生的书写更准确与规范,变换情境对所学生字再次复现,从而达到巩固识字、积累词语的目的。

本组课文体裁丰富,有儿歌、故事、短文,充满童真童趣,易于激发学生的阅读兴趣,为学生在乐中识字、趣中识字提供了良好的语言材料,使低段语文教学的重点——识字教学有滋有味。课后问题的设计具有弹性和开放性,为学生自主、合作、探究式的学习提供了广阔的空间。

本单元的教学目标:

1. 引导学生认识本单元生字,辨别形近字,积累本单元的好词好句。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文,体会问号、感叹号所表达的不同语气。培养学生仔细倾听,努力了解讲话的主要内容的能力。
3. 边读边展开想象,感受语言的优美,激发学生对阅读的喜爱,潜移默化地对学生进行爱生活、爱祖国、爱他人等美好品德的教育。





大山是怎么高起来的



教学目标

1. 学生用学到的识字方法认识8个生字,工整地书写4个生字。
2. 能正确、流利、有感情地诵读儿歌,体会问号、感叹号所表达的不同语气。
3. 通过诵读儿歌,让学生感受儿歌明快的节奏、真挚的情感,感受团结与协作,竞争与上进的精神。



教学准备

教师:生字卡片、大山山峰的图片。

学生:观察大山(可以通过观看电视、插图等方式)。



教材简析

这首诗歌短小、精致,富有韵味,一问一答的形式,充满童真童趣,富有灵性。教学中要通过朗读,激发学生对学习诗歌的兴趣,引导学生自主阅读,并激发学生对祖国山河的热爱。

第一节以设问的方式开头,诵读儿歌要读出疑问的语气。学生读好“背”“扛”,互相演示动作,从而明白什么是“背”,什么是“扛”,明白山就是这样高起来的,还能摸到天呢,感受到山的高,体会感叹号表达的语气。在动作演示中,学生更直观认识并记住“背”“你”等字。

第二节同样采用一问一答的形式,再次体会问号表达的语气。指导学生们读好“推”“追”这两个字,想象在游戏时推和追的动作,理解这些字的意思。想象大山像小孩子一样做着游戏,一直跑到天边。感受山的连绵起伏,一座接着一座,一直连接到很远的地方,从中体会到竞争上进的精神。

识记生字,朗读、背诵课文是本课的教学重点。



我的思考与设计

解读与提示

* 学生初读儿歌,找出儿歌中难读的词语,借助拼音尝试正确、熟练地拼读。

* 读题目,引起兴趣,激发学生的好奇心,大山怎么这么高?怎么高起来的?

* 学生在认识了生字后,再次朗读第一节的儿歌,感受语言的美,体会团结协作的精神。

* 学生借助拼音自主识字,掌握字音、字形,在朗读课文中理解字义。可用“比一比”的方法学习“远”和“边”,可用“加一加”的方法学习“起”“背”,做动作识记“推”。在学生初步认识生字后,采用扩词说句等方法巩固所学生字。

* 指导学生正确、流利地诵读儿歌,同时注意感受问号、感叹号所表达的语气。再背给小伙伴们、爸爸妈妈听一听。



教学设计参考

(一)开门见“山”,引入新课

1. 教师:孩子们,你们认识这个字吗?

学生:认识,是“山”。

教师:孩子们,“山”能和哪些好朋友组成词语呢?

你还能用“山”组成的词语说句话吗?(如:“山城”——咱们的家乡重庆被称作“山城”。)

2. 导入新课:今天,还有很多生字宝宝等着和大家交朋友呢,它们就住在第九课——《大山是怎么高起来的》这篇课文里,赶快去和它们见面吧!

3. 板书:大山是怎么高起来的。齐读课题。

(二)初读课文,感知大意

1. 自主读课文,借助拼音把字音读准确。

课文

9 大山是怎么高起来的

dà shān shì zěn me gāo qǐ lái de
大山是怎么高起来的?

dà shān shì zhè me gāo qǐ lái de
大山是这么高起来的——

shān bēi shān
山背山,

shān káng shān
山扛山,

nǐ bēi wǒ káng mō dào tiān
你背我扛摸到天!

dà shān shì zěn me yuǎn qǐ lái de
大山是怎么远起来的?

dà shān shì zhè me yuǎn qǐ lái de
大山是这么远起来的——

作者薛卫民。



shān tuī shān

山推山，

shān zhuī shān

山追山，

nǐ zhuī wǒ gǎn dào tiān biān

你追我赶到天边！

zěn qǐ bēi nǐ dào yuǎn tuī biān
怎起背你到远推边

lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén

1. 朗读课文，背诵课文。

xiǎng xiǎng shān yǒu duō gāo shān yǒu duō yuǎn zài shuō yì shuō

2. 想想山有多高，山有多远，再说一说。

xué xué xiě xiě

3. 学学写写。

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 边边

边边

一 一 一 一 来来

来来

ノ 丨 丨 丨 你你

你你

一 一 一 一 高高

高高



试一试

zhào yàng zi shuō yì shuō
照样子说一说。

káng

山背山

山扛山

山推山

山__山

山__山

80



教学设计参考

* 诵读儿歌，展开想象，根据自己的理解说说山有多高，山有多远，感受语言的优美。

* 学生根据前边学的汉字的构字规律，按笔顺规则用铅笔在田字格里写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。注意半包围结构的“边”字和左窄右宽的“你”字，注意“来”和“高”在田字格中的位置。写字时姿势要正确，字要写得规范、端正、整洁，努力养成良好的写字习惯。写好后可进行自评、互评。

* 鼓励学生自主练习，想象山背山、山扛山、山推山的情景，就像小朋友们做游戏一样。想象山峰重峦叠嶂、连绵起伏的画面，并试着说一说。还可以这么说：山举山，山叠山，山拉山，山挽山，山接山……

2. 再读课文，圈出生字词，把句子读通顺。

3. 同桌之间相互抽读生字。

4. 老师重点检测“你背我扛”“你追我赶”“怎么”“高起来”这几个生词的读音，练习读问句。

5. 通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

(三)再读课文，解决问题

1. 认识了生字词，再读读句子。你读懂了吗？理解“山背山”“山扛山”，你能不能做一做这些动作？所以，山就越来越高。(师用简笔画在黑板上画出“山背山”“山扛山”，请孩子们观察。)那么，山有多高呢？请你想一想，说一说。

2. 理解“山推山”“山追山”，请你们也想一想这些动作，试着用你的两个拳头来表演一下“山推山”“山追山”。接着，请你们也试着在图画本上画一画“山推山”“山追山”。所以啊，山就越来越远，那么山有多远呢？请你看图画，试着想一想，说一说。

3. 再大胆地想一想,试着填空“山____山”,还可以怎样说?(看一看书上的黑板上的以及你自己画的画,想一想:生活中,我们看到的山是不是这样的?还可以怎么说“山____山”?)

(四)作业练习,指导写字

1. 完成课后第一题,指导背诵。
2. 指导描红、书写,完成“学学写写”。
3. 同桌互评作业。

附:板书

大山是怎么高起来的
高 山背山 山扛山
远 山推山 山追山
山_____山

(张露月 李晓蕾 傅云莲)



参考资料

★ 山爷爷和孩子的对话

山爷爷,您真高,
白云才到您的腰。
不,孩子,
只要你登上山顶,
就比我还高。
山爷爷,您真美,
绿树、红花把您环绕。
不,孩子,
你的双手和智慧,
能把最美的世界创造。



我的教学随笔



10 乌鸦喝水



教学目标

1. 能认识8个生字,掌握更多的识字方法;正确、工整地书写4个生字。
2. 学生借助拼音朗读课文,有自主阅读的愿望;学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 知道遇到困难要动脑筋、想办法,有主动探究的愿望。



教学准备

教师:生字卡片,瓶子、小石子、水等物品。

学生:预习课文,根据课文内容动手做做实验。



教材简析

这是一篇含义深刻的小故事,以朴实的语言讲述了一只聪明的乌鸦,它口渴了,开动脑筋想出好办法,喝到了瓶子里的水。

故事来源于伊索寓言的《乌鸦与水罐》,已成为语文教材的经典课文,陪伴了几代人成长。课文共4自然段。第一自然段写故事的起因,乌鸦口渴,去找水喝。第二自然段写乌鸦看见一个有水的瓶子,可喝不着。第三自然段写乌鸦想办法。第四自然段交代故事的结尾,乌鸦喝到水。

通过学习课文,明白遇到困难,要开动脑筋想办法。

本课的教学重点是认写生字,朗读、背诵课文,理解课文内容是难点。



我的思考与设计

解读与提示

* 让学生找出课文中难读的词语,自己借助拼音读熟。

* 第一自然段:要引导学生读好“到处找水喝”,体会乌鸦口渴,特别需要喝水的着急心情。可鼓励学生用“到处”一词进行说话练习。

* 第二自然段:第一句话,读好“看见一个瓶子,瓶子里有水”,体会乌鸦的高兴;第二句,读好“水不多”“瓶口又小”“喝不着”,体会乌鸦的为难。

* 重点指导读好第四自然段。观察图画,用图画帮助理解这段话的内容。抓住“一个一个地衔起来”“水渐渐升高”,体会乌鸦终于喝到水时的心情。再通过师生共同做“水升高”的实验,让学生理解乌鸦这个办法真不错,乌鸦真会动脑筋。



教学设计参考

(一)课题质疑,导入新课

1. 读了课题,你知道了什么?
2. 再读课题,你想知道什么? 孩子们提问,教师和学生一起梳理问题。问题主要有:乌鸦为什么喝水? 怎样喝水? 喝到水了吗? 你还能小乌鸦想出什么好的办法吗?

(二)自读课文,自主识字

自由读课文,并圈出生字,难读的多读几遍。

1. 交流识字成果。可以采用同桌互读、小组与集体认读相结合的方式,分享知识,互相帮助,掌握生字读音,记忆生字字形。
2. 开火车检查认字情况,教师适时给予指导,注意“周”“石”“只”等字的读音。
3. 给生字组词语。

(三)合作学习,交流释疑

1. 自己读读课文,想想明白了什么,还有什么不明白的,做上记号。

wū yā hē shuǐ

10 乌鸦喝水



yī zhī wū yā kǒu kě le,
一只乌鸦口渴了,
dào chù zhǎo shuǐ hē
到处找水喝。

wū yā kàn jiàn yí gè píng
乌鸦看见一个瓶
zi píng zi li yǒu shuǐ kě
子,瓶子里有水。可
shì píng zi li shuǐ bù duō píng
是,瓶子里水不多,瓶

kǒu yòu xiǎo tā hē bu zháo shí fēn zhāo jí
口又小,它喝不着,十分着急。

wū yā kàn le kàn sì zhōu chú le xiǎo shí zǐ shén
乌鸦看了看,四周除了小石子,什
me dōng xī yě méi yǒu zěn me bàn ne tā xiǎng le xiǎng
么东西也没有,怎么办呢?它想了想,
ò yǒu bàn fǎ le
哦,有办法了。

wū yā bǎ xiǎo shí zǐ yí
乌鸦把小石子一
gè yí gè [de] xián qǐ lái fàng jìn
个一个一个地衔起来,放进
píng zi li píng zi li de shuǐ jiàn
瓶子里。瓶子里的水渐



根据伊索寓言《乌鸦与水罐》改写。

jiàn shēng gāo wū yā jiū hē zhāo shuǐ le
渐升高，乌鸦就喝着水了。

wū zhī gè zhōu shí bàn fá jìn
乌 只 个 周 石 办 法 进

lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén
1. 朗读课文，背诵课文。

shuō shuo wū yā hái yǒu shén me bàn fá néng hē zhāo shuǐ
2. 说说乌鸦还有什么办法能喝着水。

xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

ノ 人 个
个 个

力 办 办
办 办

丨 口 尸 只
只 只

一 石 石
石 石



yòng xià miàn de cí yǔ jiǎng jiǎng zhè ge gù shi
用下面的词语讲讲这个故事。

zhǎo 找水喝 zháo 喝着水
xiǎng 想办法

82

* 学生借助拼音自主识字，掌握字音、字形，在读文中理解字义。

* 学生学习用普通话再次朗读课文，达到正确、流利、有感情。

* 学生明白了乌鸦的好办法后，也可以开动脑筋，想想还有什么办法让乌鸦喝到水。学生发表自己的看法，比一比谁想的巧，谁的办法最好。从中明白，遇到困难时，要善于观察和发现，主动想出办法解决问题。

* 鼓励学生根据前边学的汉字的构字规律，用不同的方法学习汉字。如：口+八=只，力+八=办。

* 鼓励学生自主练习。根据所提供的词语，把这个故事较完整地讲述给小伙伴们，或者爸爸妈妈听。注意讲清楚故事的起因、经过和结果。



教学设计参考

2. 小组内学习交流，互相启发，弄懂不明白的地方。

3. 向老师提出通过同桌交流还不明白的地方。

(四)释疑解难，指导朗读

1. 教师重点引导学生通过抓重点词句来体会乌鸦喝着不着水，急于想办法的心情。结合朗读训练，重点理解词语“到处”，学会用“到处”说话。

2. 乌鸦想出了什么办法？这个办法是怎么想出来的？重点指导探究“乌鸦是怎么喝到水的”这个问题。

第四段教学，抓住句子“一个一个地衔起来”“水渐渐升高”等。让学生自己在小组内动手做实验：实验者把小石子一个一个放在瓶子里，其余学生观察水是怎么升高的。（理解“水渐渐升高”，并用“渐渐”说一句话。）

教师小结：看来，动脑筋，想办法，什么问题都能解决。想想现在乌鸦的心情怎样，带着这样的心情，我们再读读这个故事。

3. 练习有感情地朗读课文。组内互读互评,教师相机指导。
4. 用自己的话把这个故事讲出来。注意关键的词语和环节不要漏掉。
5. 创设情境,组织讨论:乌鸦还有别的办法喝到水吗?和同学交流一下。(有条件可以小组合作,把你的故事表演出来。)

(五)练习写字

1. 学生在“学学写写”中读帖、书空。
2. 学生在小组内用自己喜欢的方法记字,交流记字方法。
3. 说说出书写要点,教师归纳。重点提示“只”的最后两笔要起到支撑“口”字的作用。
4. 学生描红、摹写。
5. 自评,同桌互评。集体评比,展示。

板书设计

19 乌鸦喝水
喝不着——喝着
动脑筋 想办法

(何晓芬 杨静)



参考资料

★ 乌鸦喝水的新故事

乌鸦口渴极了,它发现了一个长颈小瓶里有半瓶水。可是瓶口很小,乌鸦喝不到水。后来它想了一个办法,把一颗颗小石子投到瓶里去,瓶里的水升高了,乌鸦高兴地喝到了水。这件事被伊索写进了寓言,传遍了全世界,乌鸦也因此出了名。

有一次,这只乌鸦外出旅游,它又口渴了,可是四处找不到水。后来它发现了一口井,低头一看,井底有水,但井口很小,井又很深,它喝不着。它想到了自己曾经投石入瓶喝水的光荣事迹,不禁高兴地叫了起来:“呱!呱!我怎么把这经验忘了!”于是它又衔来一颗颗小石子,向井里投去,谁知道投了半天,井水就是不上来。

树上的喜鹊看到了,说:“乌鸦先生,这是水井,不是你原先的那个长颈瓶子,怎么还用那个老办法?”

“你懂什么,呱呱!”乌鸦说,“我的方法是经过寓言大师鉴定了的,都上了书本,到哪里都适用,怎么会老呢!”

乌鸦继续向井里投石子。那结果,我想大家会想得到的。

(摘自《中国20世纪寓言选》)



我的教学随笔



11 姐妹岛



1. 认识本课8个生字,工整、正确地书写4个生字,初步感受汉字的美。
2. 正确、流利、有感情地朗读并背诵课文,积累“又脆又甜”“又甜又香”等词语。
3. 了解台湾岛、海南岛的美丽富饶,知道它们是祖国的两大宝岛,台湾是祖国不可分割的一部分。



教师:中国地图,教学挂图,生字词卡片,课文配乐朗读的录音带和台湾岛、海南岛的风光片。

学生:课前收集有关台湾岛和海南岛的历史、风土人情、风景名胜、特产等方面的资料。



把面积大的台湾岛比作姐姐,把面积小一点的海南岛比作妹妹,她们都是祖国的女儿。这是多么形象的描述呀!《姐妹岛》这篇课文以拟人化的手法,生动地介绍了这对姐妹岛的旖旎风光、丰富物产,让人不觉产生向往之情和热爱之情;也让人不觉涌出一份期待——台湾,快回来吧,快快回到祖国母亲的怀抱!这篇文章,是对学生进行爱国主义教育的好篇章,润物无声、浸物无痕。教学时不必作过多讲解,让学生在朗读中尽情感受台湾、海南的美丽富饶,再通过一定的背景介绍、资料交流,激起学生心中的那份热爱和期盼。

蔚蓝的大海,辽阔的海面,挺拔的椰树,笔直的甘蔗,再加上海鸥、海浪、海滩……课文的两幅插图展示了台湾和海南的美丽。充分利用插图,将丰富学生的感知,加深学生对课文内容的理解,激发学生的喜爱之情。

学习这篇课文的重点是学会本课生字,能正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。



解读与提示

* (第一自然段)一个“都”字,暗含了作者的巧妙心思:台湾、海南都是祖国母亲的领土,是神圣不可分割的一部分,就像母亲不能和儿女分开一样。注意读好长句。

* (第二自然段)先用拟人的方式介绍两个岛屿的位置,接着介绍美丽的阿里山和壮丽的五指山,它们分别代表着台湾和海南的旖旎风光。可以播放相关的风光片,让学生联系收集到的图片,感受阿里山的美丽和五指山的壮美,并相机引导学生理解“壮丽”。最后介绍台湾和海南的物产,品味“又脆又甜”“又甜又香”,可以引导学生发现构词规律,仿照说词语。

* (第三自然段)美的事物总是值得留恋的,这里作者又用了—个“都”字来抒发他的情怀,再次强调了台湾与海南一样都是祖国的领土,并与开头照应。



教学设计参考

(一)引入课题,学生质疑

1. 齐读课题,从课题中你想知道些什么?
2. 鼓励质疑,梳理学生疑问。
3. 课件播放,听配乐朗读,说说你了解到什么。

(二)初读课文,初识两岛

1. 教师范读课文,学生用序号标出文中自然段。
2. 学生自读课文,学生用笔圈出文中的生字娃娃,不认识的多拼读几遍。
3. 指名按自然段顺序朗读,思考:姐妹岛的名字分别叫什么?
4. 出示中国地图,引导学生看地图,找出台湾岛和海南岛的位置。从地理位置、地形上理解课文中“姐妹”的意思。

11 姐妹岛

tái wǎn dǎo hé
台湾岛和
hǎi nán dǎo dōu shì zǔ
海南岛都是祖
guó mǔ qīn de nǚ ér
国母亲的儿女。



tái wǎn dǎo shì
台湾岛是

jiě jie zhù zài dōng hǎi shàng hǎi nán dǎo shì mèi mei
姐姐,住在东海上。海南岛是妹妹,
zhù zài nán hǎi shàng tái wǎn dǎo shàng yǒu měi lì de ā
住在南海上。台湾岛上有美丽的阿
lǐ shān hǎi nán dǎo shàng yǒu zhuàng lì de wǔ zhǐ shān tái
里山,海南岛上有壮丽的五指山。台
wǎn dǎo shàng de gān zhe yòu cuì yòu tián hǎi nán dǎo shàng
湾岛上的甘蔗又脆又甜,海南岛上



de yē zi yòu tián
的椰子又甜
yòu xiāng
又香。

tái wǎn hé hǎi
台湾和海
nán dōu shì zǔ guó de
南都是祖国的
bǎo dǎo
宝岛。

作者周小为。

jiě mèi dǎo wān hé hǎi zǔ mǔ
姐妹岛湾和海祖母

lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén

1. 朗读课文，背诵课文。

dú yì dú

2. 读一读。

台湾岛

东海

měi lì
美丽

cuì tián
又脆又甜

海南岛

南海

zhuàng
壮丽

又甜又香

xué xué xiě xiě

3. 学学写写。

二个台台

台	台						
---	---	--	--	--	--	--	--

二个姐姐姐姐

姐	姐						
---	---	--	--	--	--	--	--

二个妹妹妹妹

妹	妹						
---	---	--	--	--	--	--	--

二个牙牙和和

和	和						
---	---	--	--	--	--	--	--



dú du bèi bei
读读背背。

tái wān dǎo hǎo xiù lì ā lǐ shān duō zhuàng měi
台湾岛，好秀丽。阿里山，多壮美。
huá xià rén gēn xiāng xì xuè mài qíng nóng yú shuǐ
华夏人，根相系。血脉情，浓于水。

84

* 生字教学以自主识字为主，读的时候注意“姐姐”“妹妹”后一个音节读轻声，“祖”是平舌音。还可以引导学生发现“姐”和“妹”都是女的，都有一个女字旁；“湾”和“海”与水有关，都有三点水。

* 1题：在背诵课文时，要在理解和熟读的基础上进行，可让学生先把握课文的思路“总—分—总”，背诵就容易多了。

* 2题：指导学生读好词语，积累语言，深化对台湾、海南岛的印象。

* “姐”“妹”“和”三个都是左右结构的字，可以引导学生注意观察它们左右两部分的占位情况，从而写好这一类字。鼓励学生自主完成。

* “读读背背”，通过对课文的学习，学生已经领悟到台湾的美丽富饶，她和祖国骨肉情深，是祖国神圣不可分割的领土，由此油然而生出一份期待——台湾，回来吧！此时让学生诵读这里的句子，学生自然就能够领悟其意思了。注意熟读成诵。



教学设计参考

(三)自主识字，合作学习

1. 读准字音。

- (1)出示课文中要求认识的生字，学生自主拼读。不熟悉的反复练读。
- (2)齐读生字，不正确的字音及时订正。
- (3)相互提醒，巩固字音。
- (4)小组合作，互认互考。
- (5)去掉拼音，开火车再读生字。

2. 巧记字形。

- (1)小组内交流记字窍门。
- (2)全班交流，把小组内好的识字方法介绍给全班同学，教师及时总结和鼓励。
- (3)巩固识记。

(四)图文结合,理解课文内容

1. 学习课文第一、三自然段。

(1)欣赏两岛风光图片,谈谈感受。

(2)读一、三段,体会两岛的美丽。教师相机板书:宝岛。

2. 学习课文第二自然段。

过渡:台湾岛和海南岛都是祖国的宝岛,它们都有哪些宝贝呢?引入第二自然段的学习。

(1)细读第二自然段,找出两岛之美。

①一美在风景:阿里山的美丽,五指山的壮丽。(两山图片欣赏)

二美在物产:甘蔗又脆又甜,椰子又甜又香。(教师介绍其他物产)

②练读句子“台湾岛上的甘蔗又脆又甜,海南岛上的椰子又甜又香”,感受美丽,读出赞美之情。积累词语“又……又……”,并运用此形式的词语练习说话。

(2)美读第二自然段,表现两岛之美。

①学生自主练读,同桌评议。

②指名读,学生评价。

③推荐读,学生模仿。

④教师读,教给方法。

⑤老师引学生读,升华情感。

(五)回归整体,美读全文

再次有感情地朗读全文,说说自己读后的体会。

(六)指导写字,展示评价

1. 教师教写“姐”“妹”两个字。

(1)观察字的结构。

(2)说说这两个字的书写要点。

(3)教师范写。

(4)学生练习,教师巡回指导。

(5)对学生的书写进行评价。

2. 引导学生观察其他汉字的书写,要求学生做到一观察,二描红,三书写,四评价。

3. 学生练习,教师提醒学生注意书写姿势。

板书设计:

姐妹岛

台湾岛(姐姐)

都是祖国的宝岛

海南岛(妹妹)

(王永平 方英)



参考资料

★ 祖国的宝岛——台湾

台湾四周沧海环绕,境内山川秀丽,到处是绿色的森林和田野,加上日照充足,四季如春,所以自古以来就有“美丽宝岛”的美誉。作为著名的世界旅游胜地,台湾岛上的风光,可概括为“山高、林密、瀑多、岸奇”等几个特征。

台湾多风景名胜,有阿里山、日月潭、阳明山、太鲁阁峡谷、清水断崖等举世闻名的风景区,古迹有赤嵌楼、郑成功庙、龙山寺、云林港妈祖庙、台北中山(故宫)博物院等。

台湾著名旅游景点阿里山共由十八座高山组成,属于玉山山脉的支脉,现在新中横公路已将阿里山与玉山风景区串连起来。日出、云海、晚霞、森林与高山铁路,合称阿里山五奇。

台湾的水稻、甘蔗和茶叶,被称为“台湾三宝”。树木资源丰富,类型多达4000多种,相当于整个欧洲大陆木本植物种数的三分之二。木材蓄积量约有2亿立方米。比较名贵的木材有:扁柏、肖楠、樟树、铁杉、油杉、香杉、栎大杉、台湾杉和黄桧、红桧等。台湾出产的兰花和蝴蝶也很出名。兰花分为蝴蝶兰和柏岁兰等100多种。台湾东南的一个岛屿,就因为盛产名贵的兰花而被人们称为“兰屿”。台湾的蝴蝶有金凤蝶、青斑蝶、皇蛾阴阳蝶等400多种,有“蝴蝶王国”美称。许多地方都建有蝴蝶标本和蝴蝶艺术品加工厂,利用蝴蝶美丽的翅膀制成的山水、人物、花木、鸟兽等蝴蝶画,是一种具有独特风格的艺术品。

★ 美丽的海南岛

海南岛是中国南海上的一颗璀璨的明珠,是仅次于台湾的第二大岛,是中国陆地面积最小、海洋面积最大的省。土地总面积33920平方千米,森林面积1714700公顷,森林覆盖率达51%。约占全省森林面积一半的热带天然林,从1994年起全面停止采伐,进行保护和恢复。人工林主要树种有橡胶、桉树、木麻黄、相思、国外松、芒果、龙眼、荔枝、椰子、槟榔及其他热带果树。主要林副产品有热带水果、造纸木片、橡胶、松脂、南药等。

岛上终年气候宜人,四季鸟语花香,矿物、植物资源丰富,石油与天然气蕴藏量可观。海南岛迷人的海水、雪白的沙滩、明媚的阳光、旖旎的海底世界及富有传奇色彩的少数民族风情定会使您流连忘返。这里四季如春,鲜花盛开,瓜果飘香,阳光、沙滩、海水、空气,还有那多情迷人的黎族少女,无不散发着热带海岛的特殊魅力。



我的教学随笔



12 平平的手

教学目标

1. 认识本课8个生字,能工整、正确地写4个生字。认识并书写基本笔画“㇇”(横折折钩)。
2. 通过阅读并联系生活经验体会“扶、摇、扫、送”等词语,感悟词义,并练习用“一边……一边……”的句式说话。
3. 通过正确、流利、有感情地朗读课文,理解课文内容,初步形成尊敬长辈、关爱他人和热爱劳动、热爱生活的品格。
4. 在口语交际中,能围绕话题,大胆、主动地介绍自己的小手做了些什么,并仔细倾听,努力了解小伙伴讲话的主要内容。

教学准备

教师:教学挂图,生字词卡片。

学生:在音乐课上学习《我有一双勤劳的手》这首歌;在美术课上学画手。



“人有两件宝:双手和大脑。”的确,平平的手就是一件难能可贵的“宝”,这双手能画画,这双手还能扶爷爷,给奶奶扇扇子,和妈妈一起扫落叶,和爸爸一起送草料。“这是一双怎样的手?”这是一双尊敬长辈、关爱长辈、体贴他人的手,平平就是这样一个懂得孝敬长辈、关爱他人的懂事的孩子。或许孩子们还有许多见仁见智的想法,教师应在课堂上引导学生质疑、探究,尽情发表自己的独特见解。

本课从家庭四个主要成员的角度,分别叙述了平平的手在春、夏、秋、冬四个季节帮大人们做过的事。由于课文段式基本相同,所以在理解课文时,不必逐段分析,可以通过自由读、分角色读等多种形式的品读,去理解、感知、把握课文的内容及情感。

学习这篇课文的重点是认识本课8个生字,会写4个生字,并能正确、流利地朗读课文。

我的思考与设计

解读与提示



12 平平的手

píng píng xué huà huà tā huà le yì shuāng xiǎo shǒu
平平学画画，他画了一双小手。

yé ye ná qǐ huà yì
爷爷拿起画，一

biān kàn yì biān shuō chūn tiān zhè
边看一边说：“春天，这

shuāng xiǎo shǒu fú wǒ dào dì
双小手扶我到地

lǐ kàn guò mǎi miáo。”
里看过麦苗。”



nǎi nai ná qǐ huà
奶奶拿起画，

yì biān kàn yì biān shuō xià
一边看一边说：“夏

tiān zhè shuāng xiǎo shǒu gěi wǒ
天，这双小手给我

yáo guò shàn
摇过扇。”



作者蒋晓红。

85



教学设计参考

* 质疑可以激起我们学习的兴趣,引领我们边读边思。就本课题目,学生或许会提出问题,如:平平的手能干什么?平平的手是一双怎样的手?

* “一边……一边……”是比较常用的句型,课文中先后出现了四次,可以让学生勾画出来读一读,做一做动作,明白这里说的两个动作是同时发生的。然后结合课后第二题的要求,让学生练习用“一边……一边……”说话。

* “扶”“摇”这两个动词,表达了平平对老人的尊敬和关心。

(一)猜谜激趣,引入新课

1. 猜谜:“一棵树,五个杈,不长叶,不开花,做事情,全靠它。”猜身体的一部分。猜到的就举起它。

2. 你的手能做些什么呢?教师边听边从以下两方面作评价:一、这是一双怎样的手?二、交流表达的能力。

有一个和你们一样大的小朋友,他叫平平,他又有一双怎样的手呢?今天,我们就学习《平平的手》,板书课题并齐读。

(二)初读课文,自主识字

1. 自主读课文,借助拼音把字音读准确。

2. 再读课文,圈出生字词语,同桌互读互查。

3. 全班交流会读的字,以鼻音、前后鼻韵、平翘舌分类来读记字音。

* “扫”和“送”表明平平跟随妈妈、爸爸一起参加劳动。

* 学习课文二、三、四、五自然段,可以引导学生正确、流利、有感情地朗读课文,通过自由读、分角色读等多种形式的品读,感受平平尊敬长辈、关爱他人、热爱生活的美好情感,体验阅读的乐趣,培养学生的语感。

* 课文以设问的方式结束全文,不但使这篇短文更为有趣,也巧妙地引导孩子们回想全文,整体感知课文。让孩子们尽情说说自己对平平的手的看法。

* 生字的学习以学生自主认识为主,再通过“开火车”、同桌互查等形式巩固认读,在检查中,可以鼓励学生自主提出需要注意的地方。如:“拿”“奶”是鼻音,“春”“这”是翘舌音。

* 引导学生在感知课文内容的基础上,联系生活实际,说说自己的手都做过些什么,让老师、同伴、长辈更了解你、喜欢你、欣赏你。



教学设计参考

4. 以“开火车”的方式检查生字和词语的认读情况。老师重点检查“妈妈”“拿起”“奶奶”“冬天”这几个生词的读音。

5. 自主记字形。重点指导通过女字旁和父字头认识一类字。(利用偏旁识字)

(三)再读课文,质疑释疑

1. 自读课文,思考:平平的手做过些什么?

2. 全班交流,教师记录动词。回到课文,抽学生读相应的段落(目标:读通顺)。

3. 同桌分角色演一演这些动作,感悟情感。分角色读。你从他们的赞美声里觉得平平的手是一双怎样的手? 交流。

4. 读得美美的,谁能演一演课文的内容?(请一学生拿画来表演)课文里用了一种句式来表示同时做两件事情或两个动作。(一边看一边说)想想我们有过同时做两件事的情况吗? 说话练习:“一边……一边……”



mā ma ná qǐ huà,
妈妈拿起画,
yì biān kàn yì biān shuō qiū
一边看一边说:“秋
tiān zhè shuāng xiǎo shǒu hé
天,这双小手和
wǒ yì qǐ sǎo guò luò yè
我一起扫过落叶。”



bà ba ná qǐ huà,
爸爸拿起画,
yì biān kàn yì biān shuō dōng
一边看一边说:“冬
tiān zhè shuāng xiǎo shǒu hé
天,这双小手和
wǒ yì qǐ sòng guò cǎo liào
我一起送过草料。”

xiǎo péng yǒu qǐng nǐ shuō zhè shì yì shuāng zěn
小朋友,请你说,这是一双怎
yàng de shǒu
样的手?

huà ná chūn zhè fú nǎi bà dōng
画拿春这扶奶爸冬

lǎng dú kè wén shuō shuō píng píng de shǒu dōu zuò le xiē shén me
1. 朗读课文。说说平平的手都做了些什么。

86

dú yì dú shuō yì shuō zhùyì yòng shàng jiā diǎn de cí yǔ
2. 读一读,说一说,注意用上加点的词语。

一边看一边说

dú xiǎng
一边读一边想

xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

奶 奶

冬 冬

妈 妈

爸 爸



píng píng de shǒu zuò le bù shǎo shì qing xiǎng yi xiǎng zài xué
平平的手做了不少事情。想一想:在学

xiào jiā li nǐ de xiǎo shǒu zuò le xiē shén me fēn xiǎo zǔ jiāo liú
校、家里……你的小手做了些什么?分小组交流。

fēi fēi wǒ yòng xiǎo shǒu xǐ wǎn sǎo dì
飞飞:我用小手洗碗、扫地。

dòu dòu xià kè le wǒ yòng xiǎo shǒu cā hēi bǎn
豆豆:下课了,我用小手擦黑板。

dīng dīng zuó tiān wǒ gěi xiǎo shù jiāo le shuǐ
丁丁:昨天,我给小树浇了水。

仔细听,要听清楚别人讲的什么。



87



教学设计参考

* 可引导学生先读句子,再练习说话。

* “奶”和“妈”都是女字旁,可以在前一课学习“姐”“妹”的基础上记住它们的偏旁,并进一步熟悉左右结构的字的写法。重点指导“奶”字的书写,这个字第四笔是新笔画“㇇”(横折折折钩)。“冬”和“爸”是上下结构的字,不容易写漂亮,写好上面部分是关键,注意要摆在上半格的下中位置,横撇或撇、捺开口要大一些,能盖住下面部分。

* 本次的口语交际训练,着重培养学生能围绕话题,大胆、主动地介绍自己的小手做了些什么;并能做到仔细倾听,努力了解小伙伴讲话的主要内容。

* 学习小伙伴的话提醒口语交际的时候要注意倾听。

(四)自主探究,指导写字

1. 让学生观察要求写的生字,欣赏汉字的形体美。

2. 重点指导写“奶”和“爸”字。以此指导左窄右宽一类字和上下相当的一类字。

“奶”字,第一画是撇点(丷),与撇折(㇇)进行比较,第四画是新笔画横折折折钩(㇇)。

“爸”字上面是父字头(父),书写时要把它摆在上半格的下中,撇、捺的开口要大一些,能盖住下面的“巴”字。

3. 学生学学写写。

4. 赏评作业。先自评,把自己写得好的字做上喜欢的符号。然后小组评价,写得好的字,小组长画面小红旗奖励。最后各组选出写得最好的拿到班上展示,全班交流。

积累与运用(六)



1. 复习巩固本单元所学的生字。
2. 分辨形近字,培养学生的观察、书写能力。
3. 体会问号、感叹号所表达的不同语气。
4. 阅读儿歌,感受阅读的乐趣。
5. 培养学生在课内外自主识字的习惯。



教师:相关课件。

学生:识字卡片。



本次“积累与运用”有五个方面的内容:一是“温故知新”,辨别形近字,培养学生善于观察、认真书写的的能力。二是“你还认识我吗”,复现前边所学的生字词,以达到巩固生字词的目的。三是“读一读”,丰富学生的词汇,体会问号、感叹号的不同语气。四是“读读玩玩”,感受阅读的乐趣,了解有关节气的知识。五是“自主识字园地”,激发学生主动识字、乐于识字的愿望。这道题要求学生自己检验识字情况。通过这种训练,让学生尝试自我评价,以激发学生多识字的兴趣。

本次“积累与运用”,既重视了语文学科的工具性,亦重视了语文学科的人文性;既重视了生字词的积累,也重视了各项能力的提高。如通过形近字的比较、辨别,提高学生规范书写的的能力,通过读有趣的儿歌,培养学生语感,以其趣味性激发学生对有关节气的了解。



解读与提示

* 通过比较、辨别,提高学生准确、规范书写形近字的能力。此处可以让学 生回忆自己学过的生字,对容易错误的生字进行梳理、分享。

* 这是用学过的字重组的词语,要让学生多读、记,既巩固了生字,又积累了词语。

* 鼓励学生在读正确的基础上,读出句号、问号、感叹号的不同语气。



教学设计参考

(一)温故知新

1. 学生自己读一读,认一认,比一比。
2. 抽查:你发现每组中两个字的区别了吗?
3. 学生将汉字规范、端正、整洁地书写在田字格里。
4. 学生互评,写得漂亮的字画个圈;师生互评,说说为什么写得好。
5. 你还知道哪些形近字,小组合作,比一比,看哪一小组知道的形近字多。

(二)“你还认识我吗”

1. 学生自由读词语,想一想:哪些字词在本单元课文中见过面?
2. “开火车”抽读,注意正音,特别是第二排的轻声读法。
3. 组内互相抽读,互相学习提高。
4. 再读读,选择自己最喜爱的词记一记,哪个词不太明白,可请教同学和老师。

积累与运用(六)



温故知新

石——右

午——牛

工——土

刀——力

你发现每组中两个字的区别了吗?



你还认识我吗

祖母

画家

周到

前进

扶一扶

拿一拿

推一推

背一背

一江春水

两船海鱼

三只母鸡

四个冬瓜

冬去春来

有你有我

山石花鸟

远在天边

注意读出句子的不同语气。



读一读

- 台湾岛是姐姐,住在东海上。海南岛是妹妹,住在南海上。
- 大山是怎么高起来的?
- 山推山,山追山,你追我赶到天边!



读读玩玩

[shù] jiǔ gē
数九歌

yī jiǔ èr jiǔ bù chū shǒu
一九二九不出手，
sān jiǔ sì jiǔ bīng shàng zǒu
三九四九冰上走，
wǔ jiǔ liù jiǔ hé biān kàn liǔ
五九六九河边看柳，
qī jiǔ hé dòng kāi
七九河冻开，
bā jiǔ yàn zǐ lái
八九燕子来，
jiǔ jiǔ jiā yī jiǔ
九九加一九，
gēng niú biàn dì zǒu
耕牛遍地走。



试一试

自主识字园地



wǒ rèn shi gè
我认识()个。

89

* 这是一首长期流传民间的歌谣,用简单易记的句子描写了“冬至”开始数九后的天气变化。记住这首《数九歌》对以后生活是很有用的。

* 可先让学生借助汉语拼音读《数九歌》,然后由教师给学生讲解意思。

* 除了这个“园地”的字外,让学生把前面“园地”的字都再认一认,数一数,看这学期自己一共自主认识多少个字。相信全班学生都会有不同程度的收获。



教学设计参考

(三)读一读

1. 学生自己先试读。
2. 抽读,适时引导学生发现每个句子的标点符号不一样,引导学生读出句子的不同语气。
3. 再练习读句子,读出每句话不同的语气。
4. 抽学生读,学生互评,在评价中再提高。
5. 全班齐读。

(四)读读玩玩

1. 请学生自由读,抽读,注意正音。
2. 说说自己读懂了些什么,还有哪些地方不明白的。
学生:“数九”是什么意思?

