

六 时、分、秒



(一) 单元教学目标

1. 认识时间单位:时、分、秒,知道1时=60分,1分=60秒。
2. 借助生活经验和实践活动体验1时、1分、1秒的长短,建立单位时间概念。
3. 能认钟面时刻,能进行时间单位之间的简单换算,会计算简单的经过时间。
4. 应用时、分、秒的知识解决简单的实际问题,感受数学在生活中的应用价值。
5. 形成爱惜时间的意识,养成合理安排时间的行为习惯。



(二) 单元内容分析

本单元的学习建立在初步认识钟面的基础上。学生已经初步认识钟面,会认几时、几时半、大约几时。现在要系统学习时、分、秒的知识,包括认识时、分、秒之间的进率,认读钟面时刻(几时几分),学习计算经过时间。这是对原有时间知识的扩充,也是后面学习24时计时法的基础。

本单元由3个小节构成,第1小节是时、分、秒,包括认识时、分、秒及其进率,体验1时、1分、1秒有多长,认识钟面时刻(几时几分)。第2小节是问题解决,包括单位换算和计算经过时间。第3小节是整理与复习。

[单元教学重点] 认识钟面时刻(几时几分)。计算经过时间。

认识钟面时刻是本单元学习的重点内容之一。教材出示的时刻超出了原来整时与几时半的范围,涉及更为一般的情况(几时几分),学生结合分针与时针的位置读写时间。

计算经过时间也是本单元学习的重点内容之一。全部安排在问题解决小节中,起始时刻与终止时刻相比较,有三种情况:(1)都是整时的时刻;(2)时相同,分不同;(3)时与分均不相同。学生解决这三种情况时都可以根据钟面进行思考,熟练之后,可以脱离钟面直接用两个时刻进行计算。

[单元教学难点] 建立单位时间概念。认识几时差几分的时刻。

1时、1分、1秒有多长,这需要建立单位时间概念。教材展示了一些活动情

境,帮助学生在活动中体验单位时间的长短。但是要形成较为准确的单位时间概念,则要经过较长时间的训练。

学生认识钟面上“几时差几分”的情况比较困难。以2:55为例,学生看到时针的位置很接近3,容易误读成3:55。教材提示了两种不同的方法:一是看时针有没有超过3,二是用差5分到3时来思考。



(三)单元教学建议

1.注意学生活动经验的积累,在活动中建立单位时间概念。对单位时间(1时、1分、1秒)长短的认识,必须要建立在学生的亲身实践与活动体验的基础上。要注意安排适当的活动,可以是击掌、写字、跳绳、数呼吸等,在时间的长短与活动的次数之间建立联系。学习之后,学生可以借用这些活动经验来估计时间,如估计几秒时用数数或者击掌来估。学生数学活动经验的获得不要仅限于课堂之中,也可以通过课外活动来积累。如做1时的家务事,阅读1时的课外读物,饭后散步1时等。也可以调用学生已经积累的活动经验,如1节课与2个课间活动的时间合起来是1时等。

2.注意激发学生的认知需求,产生学习数学的内部动力。数学知识的学习强调激发学生的学习动力,其中重要的途径是产生认知需求。在几种情况下,容易产生认知需求:一是旧的数学知识不能解决新的数学问题;二是生活中积累的经验不能解释数学现象;三是数学知识广泛存在而学生不明白其存在的价值。在本单元的教学中,以上多种情况均存在,教师可以进行挖掘,激发学生的学习动力。如当钟面时刻不再是整时与几时半了,那就需要用其他的方法来表示钟面时刻;当几个时间的单位不同不能直接比较了,就需要进行单位换算……

3.注意发挥学生主动性,让学生自己尝试、探索学习新知。在认识钟面,计算经过时间等新知识的学习时,要注意发挥学生学习的主动性,利用学生已有的生活经验或者知识来帮助新知的学习。当旧知或经验不能解决问题时,可以让学生先观察、尝试、猜测、操作,让学生对新的数学知识有所感悟、感受之后,在学生初步的、不完善的、有缺陷的认识基础上,教师再进行引导、指导、点拨、讲解、演示等。这样做的目的是让学生形成主动、积极学习数学的行为习惯。在本单元学习认识几时差几分、经过时间的算法等内容时都应该让学生先尝试、先思考,教师再帮助其形成完整的认识。

4.注意挖掘德育元素,帮助学生养成珍惜时间与合理安排时间的习惯。本

单元有一些关于珍惜时间与合理安排时间的德育元素,教师要注意挖掘与提炼。如在学生填写自己一天的活动时间表之后,同学之间进行交流,学习他人合理安排时间的做法,并尝试调整自己的时间安排,使之更为合理与科学。学生在体验1分等单位时间长短的活动中,感受到只要抓紧时间,哪怕是1分这么短短的时间都能做很多的事情,形成珍惜时间的良好意识。学生在估计自己做事情需要多长时间的活动中,对比自己与他人做作业、看电视等活动的时间,认识到珍惜时间还表现在能自我克制、不浪费时间上。

第1节“时、分、秒”安排了5个例题、2个课堂活动和1个练习。建议用3课时教学：第1课时教学单元主题图、例1、例2，完成第78页课堂活动第1题和练习十五第1题；第2课时教学例3、例4，完成第79页课堂活动第2、3题和练习十五第2题；第3课时教学例5，完成第80、81页课堂活动第1~4题和练习十五第3~7题。

★主题图展示了西昌卫星发射中心卫星发射时间，其中记录时间的单位有年、月、日、时、分、秒。从而引出本单元学习的内容“时、分、秒”。此情境能让学生感受到数学在生活中的应用，从而产生学习的需求。

★例1是认识秒针、1时、1分和1时=60分。

(1)观察一个标准的钟面，回忆已经学过的知识：时针、分针、数。提出新的知识：秒针、大格数、小格数。

(2)观察钟面上分针与时针的走动，认识1分、1时。

(3)操作学具，拨动时针与分针，观察它们的位置变化关系，发现时与分之间的进率关系。

(4)介绍时与分的英文缩写，了解国际通用单位符号。时间单位的英文缩写只是让学生了解，不需要掌握，在后面的学习中也不需要学生辨认。



六 时、分、秒





2010年10月1日18时59分57秒，“嫦娥二号”卫星在西昌卫星发射中心发射。

1 看钟面。



看钟面，你知道些什么？



秒针



钟面上有几个大格？
1个大格有几个小格？

分针走1小格的时间是1分，时针走1大格的时间是1时。

议一议



1时是多少分呢？

拨一拨：时针走1大格，
分针正好走()圈，是
()小格，也就是()分。



1时=60分
时可用h表示，分可用min表示。

 76

2 1分的时间能做什么？



试一试



1分大约击掌
()次。



1分大约跳
()下。

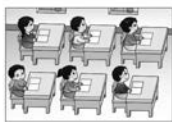


1分大约写字
()个。

3 1时有多长？



第1节课间
休息10分



第2节上课40分



第2节课间
休息10分

$$10+40+10=60(\text{分}) \quad 60\text{分}=1\text{时}$$

从第1节课下课后到第3节课上课就是1时。

议一议



77



★例2是认识1分、体验1分有多长。

(1)1分的时间到底有多长呢？可以让学生静静地体验1分的长短。

(2)学生进行1分的数数、数脉搏、数呼吸次数的活动，进一步感受1分的长短。同时也了解自己身体器官的运动频率。教师可以出示儿童脉搏和呼吸的正常值范围，让学生了解一些生理健康常识。

(3)学生在击掌、跳绳、写字、数数等活动中感受1分时间可以做很多事情，从而形成珍惜时间的意识。

(4)在1分的体验活动中，要关注的是所用时间的长短。

★例3是认识1时、体验1时有多长。

(1)借助学习经历来建立1时的时间概念。引导学生将1节课及其前后休息的时间相加得到1时。

(2)课前可安排学生进行实践活动。如1时能走多长的路、1时能做多少家务……让学生在实践活动中建立1时的时间概念。

(3)议一议是引导学生在生活中去

寻找大约1时的事例。教师可渗透教育学生要珍惜时间。

★例4是认识1秒、1分=60秒,体验1秒有多长。

(1)从拍60下皮球用的时间推算出拍1下皮球用的时间,感受用时间单位“分”表示不方便,需要引入更小的时间单位(秒)。

(2)听实物钟的“滴答”声,看钟面秒针走动1小格,真切地感受1秒。还可以跟着钟面的“滴答”声,自己跟着这样的节奏感受5秒、10秒等。

(3)观察钟面模型上分针与秒针的转动,学习分与秒的进率。


(4)观察电子钟面,读出显示的时间。注意电子钟上时间记录方式,时、分、秒之间用冒号隔开。此活动还可以让学生感受生活中秒的应用。

★课堂活动第1题是建立秒的时间概念。

(1)教师出示电子计时器或者秒表。学生读儿歌,读完后先估一下用了多长时间,然后看电子钟显示的时间,看看自己究竟用了多少秒。

(2)学生走10步路,可以两人一组,一个学生边走边在心里计时,估计所用时间。另一个学生看钟面读出所用秒数。多次活动之后,学生可以建立起较为准确的秒的时间概念。

4 1秒有多长?



我拍皮球1分大约60下,拍1下的时间大约是……




“滴答”1次是1秒。

计量比1分还短的时间常用秒作单位。钟面上,秒针走1小格是1秒。


议 一 议



秒针走了1圈。



1分=60秒
秒可用s表示。



分针正好走1小格。

议 一 议




电子钟上的时刻是9时29分30秒。

课 堂 活 动

1. 做一做,大约需要多长时间?



读一首儿歌



走10步路

 78

2. 你能在1分内完成吗?

$4 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$9 \times 3 =$

$7 \times 6 =$

$12 \div 6 =$

$24 \div 3 =$

$64 \div 8 =$

$72 \div 9 =$

3. 填一填。

儿童跑50m大约要10()。

课间休息时间是10()。

儿童每天的睡眠时间大约是10()。

例5 认一认,说一说。



超过2时,
不到3时。



3时差5分,
也就是……



时针超过2,不到3,是2时多;分针指向11,是55分。

2时55分,记作2:55。

试一试 写出钟面上的时间。



79

★第2题是计时口算。一方面测试了学生的口算能力,另一方面让学生感受到1分的时间内自己能完成这么多的口算题,树立快速完成作业的信心。

★第3题是根据实际情况选择合适的时间单位,帮助学生建立时间单位概念。

★例5认识钟面时刻,是认几时几分的一般方法。

(1)通过让学生说出钟面表示的是几时几分,使学生产生准确表示时间的心理需求。

(2)在学生说出准确时间的基础上,老师引导学生总结时针超过了2,不到3,是2时多;分针指向11,是55分。

(3)介绍时刻的两种表示方法:2时55分,2:55。前一种表示方法也是后一种表示方法的读法。

(4)学生容易把“几时”看错,可以对比2时55分与3时55分的钟面,重点引导学生认识“超过2,不到3,应该是2时多”“超过3,不到4,应该是3时

多”。也可以从“快几时了”这个角度来思考与辨认。

(5)试一试是练习认识钟面时刻,并用不同的方式写出时刻。注意当分是一位数时,用电子计时法表示时用0占位,如3:09,读作“三时零九分”,也可以不读出来,如“三时九分”。

在学生认识了多个钟面时刻的基础上,小结认识时刻的方法:先看时针过了几就是几时,再看分针有多少个小格就是多少分。

★课堂活动第1题是两人一组合作学习,一人拨出时刻,另一人说出时刻。可以将学习的整时、几时半与普通时刻进行综合练习。

★第2题是针对学生常见错误进行的练习。如把时针与分针搞混淆,把几时差几分与几时多几分搞混淆等。教师还可以补充几时差几分的情境。

★第3题是结合钟面时刻与活动情境,说出每一个时刻小强的活动,组合起来就是他一天的作息安排表。渗透合理安排时间的教育。

课 堂 活 动

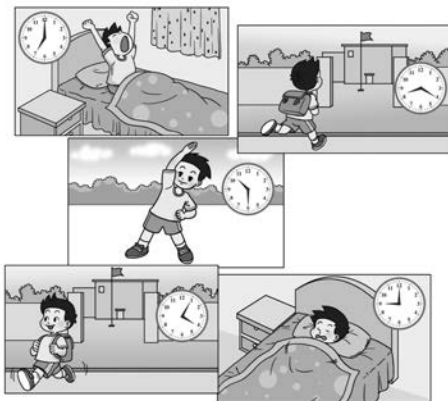
1. 我拨你说。



2. 把小动物读错的时间改正过来。



3. 说一说小强一天的活动。



4. 连一连。

11时48分

10时差4分

4时6分

6时15分



9:56



11:48



6:15



4:06

练习十五

1. 试一试。



升国旗大约用()分。



做一套眼保健操
大约用()分。



洗一条手绢大约
用()分。

2. 在()里填合适的单位名称。

(1)中央电视台“大风车”节目从开始到结束用了30()。

(2)小明下午在校的时间大约有2()。

(3)小强在操场跑60 m,大约用了8()。

(4)小芳算20道口算题,大约用了3()。

3. 认一认。



()



()

★第4题是把钟面与两种方式表述的时刻进行对应连线。

注意引导学生区分几时差几分与几时几分这两种情况。

★练习十五的第1题是实践活动,要求学生在活动中测量时间,帮助学生养成做事情关注时间的好习惯。

★第2题是利用学生的生活经验选择合适的时间单位。学生可以亲身参与活动后再完成。

★第3题进行认识钟面时刻的练习。

★第4题是根据时刻拨指针。要用连动的模型钟面进行练习,以便模拟真实钟面。

操作完成后引导学生归纳方法:先拨时针,再拨分针。

★第5题是将钟面和两种方法表述的时刻进行连线。进一步提高学生认识钟面的能力。

★第6题是看钟面,用两种方式分别表示出时间。其中后两个钟面是针对学生易错情况进行的强化练习。完成后,要求学生归纳注意事项。

★第7题是看时间,在钟面上画分针。学生要能准确判断分针的位置,并能从圆心出发画出比时针更长的线段。学生完成时最好用直尺靠着画,这样做的目的是可以利用直尺来模拟分针的运动。

4. 在钟面上拨出下面的时刻。

7时20分 9时25分
12时5分 11时42分

5. 连一连。

8:15 10:04 9:55

10时差5分 8时15分 10时4分

6. 写一写。

()时()分 ()时()分 ()时()分 ()时()分
: : : :

7. 看时间,在钟面上画出分针。

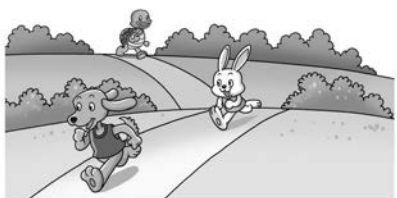
1:15 7:50 3:05 9:30

82

第2节“问题解决”安排了4个例题、2个课堂活动和1个练习。建议用3课时教学：第1课时教学例1，完成第83页课堂活动第1、2题和练习十六第1、2题；第2课时教学例2、例3，完成第85、86页课堂活动第1、3题和练习十六第6题；第3课时教学例4，完成第85页课堂活动第2题和练习十六第3~5题。

问题解决

1 小动物赛跑，谁跑得最快？



用了120秒，

用了3分，

用了1时。

120秒是两个60秒的和，就是2分。



1时是60分。



$2\text{分} < 3\text{分}$

$3\text{分} < 60\text{分}$

答：小狗跑得最快。

课堂活动

1. 我问你答。

2时等于多少分？



120分。



2. 填一填。

60分=()时

2分=()秒

180秒=()分

3时=()分

83

★例1是换算时间单位解决问题。

(1)三只小动物赛跑所用时间分别用秒、分、时作单位。单位不同不便直接比较，这就产生了统一单位的需要。

(2)学生讨论选择统一成哪个单位比较合适，并说出理由。

(3)学生思考120秒中包含了2个60秒，也就是2分。1时就是60分。所以换算成2分、3分、60分后再比较大小。

(4)引导学生把比较的结果用大于号或小于号连接起来，可以写成两个不等式，也可以写成一个连续不等式，如 $2\text{分} < 3\text{分} < 60\text{分}$ 。

(5)本单元涉及的时间单位换算不需要学生进行乘法、除法的运算，只需用到简单的加减法。如： $120 = 60 + 60$ 。

★课堂活动第1题是用对口令的游戏来练习时间单位的换算。

学生能顺利地将大单位换算成小单位，如3分等于多少秒。而将小单位换算成大单位较困难，如120分等于多少时。

★第2题是进行时间单位的换算。目的是帮助学生更好地掌握时间单位之间的进率，注意让学生说出思考的过程，

如3时=()分，想3时=60分+60分+60分，或3时是3个60分的和，所以3时是180分。

完成练习后，可结合第1题进行总结，把时换算成分、把分换算成秒(把大单位换算成小单位)的方法；把分换算成时、把秒换算成分(把小单位换算成大单位)的方法。

★例2是计算两个整时时刻之间的经过时间。

(1)学生可以自己计算出两个整时之间的经过时间。最简单的方法是1时1时地数。也可以用减法 $4-2=2$ 。即用“数”和“减”来概括方法。

(2)引导学生观察钟面上时针与分针从2时到4时的运动,从两个角度来检验学生计算结果的正确性。一是时针正好走2大格,就是2时。二是分针正好走2圈,也是2时。

(3)本单元求经过时间,不要求学生写出算式,只要能说出经过时间是多少即可。

★例3是计算时相同分不同的两个时刻之间的经过时间。

(1)学生观察钟面,读出两个时刻分别为8时5分和8时25分。

(2)比较8时5分和8时25分,时没有变,分从5到了25,用减法计算为 $25-5=20$ 。

(3)观察钟面上时针与分针位置的变化,时针都在8时与9时之间,都是8时多,说明经过时间不足1时。分针走了4大格或者20小格,就是20分。

★填一填是对例2和例3的巩固练习,第1组是计算整时之间的经过时间,第2组是计算时相同分不同的两个时刻之间的经过时间。

2 同学们下午2:00~4:00在游乐园玩,玩了多长时间?



1时1时地数……



我用 $4-2=2$ ……



答:玩了()时。

3 小红从家到学校用了多长时间?




分针从1走到5,是4大格,走了20分。



小红出发和到达的时刻,都在8时多……



答:小红从家到学校用了()分。

填一填



⇒



经过了()时。



⇒



经过了()分。

 84

例4 春季运动会拔河比赛用了多长时间?



8:30 ~ 9:40

8:30 ~ 9:00 是 30 分,
9:00 ~ 9:40 是 40 分,
一共用了……



8:30 ~ 9:30 是 1 时,
9:30 ~ 9:40 是 10 分,
一共用了……

答:春季运动会拔河比赛用了()。

试一试 9:40 ~ 11:50 进行跳高比赛,用了多长时间?

课 堂 活 动

1. 说一说。



我 6 时开始跑步,7 时
结束,锻炼了……

下午第 1 节课 2 时 10 分上课,
2 时 50 分下课,用了……



下午 4 时 50 分离校,10 分后
到家,到家的时间是……



2. 小强的星期天。

赶集:上午 8:00 ~ 10:00,用了()。

玩耍:上午 10:10 ~ 11:30,用了()。

看书:下午 2:00 ~ 2:50,用了()。

放牛:下午 3:20 ~ 4:40,用了()。

85



★例4是计算时与分都不同的两个时刻之间的经过时间。

(1)比较开始与结束的时刻,时与分都发生了变化。提醒学生认识到这是一种较以前更为复杂的情况。

(2)不同的学生可能会有不同的计算方法。

方法一:先凑到整时,再接着算分:8:30到9:00是30分,9:00到9:40是40分,合起来是70分即1时10分。

方法二:先1时1时地数,再接着算分:8:30到9:30是1时,9:30到9:40是10分,合起来是1时10分。

方法三:同时间单位的分别减,时减时,分减分。9时-8时=1时,50分-40分=10分。1时与10分合起来是1时10分。

(3)本题中求经过时间不涉及进位,计算起来比较简单,可以直接用时与时相减,分与分相减的方法。

★课堂活动第1题是在小组内交流,举例说出生活中与经过时间有关的实际问题。问题包括两类,一类是知道起止时刻求经过时间,一类是知道起止

时刻中的一个与经过时间,求另一个时刻。

★第2题是计算经过时间。分4个小题,第1小题是求两个整时之间的经过时间,第3小题是求时相同、分不同的两个时刻之间的经过时间,第2小题与第4小题是求时分都不相同的两个时刻之间的经过时间。三种情况均不退位,可以直接分别相减得到结果。

★第3题是学生结合生活经验估计时间。

完成此题的同时要进行相关的行为教育。例如抓紧时间不拖拉,只需要20分就完成作业,如果边做边玩1时都做不完作业。

★练习十六第1题是小调查,形成学生一天的作息时间表。提醒学生用电子计时法来表示时刻。

★第2题是应用时、分、秒之间的进率来比较大小。

(1)学生不仅要能正确地比较,还要用清晰的语言表达方法。

(2)不同的学生可能有不同的方法,1时○100分,可以想1时是60分,60分<100分;也可以想100分是1时40分,1时<1时40分。对所有正确的方法,教师都要给予肯定,不要刻意强调哪种方法更好。

★第3题是解决求经过时间的实际问题。

(1)此题涉及退位的情况,比例2、例3、例4的情况复杂。

(2)学生可能有多种不同的方法。方法一:10:30到11:00是30分,11:00到12:00是1时,合起来是1时30分。方法二:10:30到11:30是1时,11:30到12时是30分,合起来是1时30分。方法三:把12:00想成11时60分,11时60分-10时30分=1时30分。方法四:如果是10:30到12:30就是2时,结束时间多算了30分,2时少30分就是1时30分。

3. 估一估,你做下面每件事要用多长时间?



()



()



()

练习十六

1. 根据自己一天的活动填表。

上午			下午		
起床	上学	放学	上学	放学	睡觉
7:00					

2. 在○里填“>”“<”或“=”。

2分○60秒 4时○40分 1时○100分

130秒○2分 170分○2时 3分○180秒

3. 这列火车从东城到西城用了多长时间?



4. 填时间。

- (1) 小红在少年宫参加活动, 9时开始, 11时结束, 活动时间是()时。
- (2) 课外活动从下午4:00开始, 4:40结束, 课外活动的时间是()分。
- (3) 学校第3节课10:30上课, 1节课40分, 这节课的下课时间是()。
- (4) 一场电影10:50结束, 这场电影放映1时40分, 这场电影开始的时间是()。

5. 这场比赛用了多少时间?



6. 停车场1辆车每小时收费2元。爸爸的停车费应该是多少?



中央电视台“新闻30分”栏目从中午12时开始, “芝麻开门”栏目从下午5时30分开始。这两个节目开始的时间相隔多长?

87



★第4题是解决与经过时间有关的问题。学生有可能会从推算时间与计算时间这两种主要方法中进行优化选择。如果学生没有主动优化, 也不需刻意引导。

★第5题是解决求经过时间的实际问题。

(1) 学生要注意收集解决问题所需要的数学信息, 尤其是告示牌上的时间信息。

(2) 学生独立完成, 引导学生把解决问题的过程用简要的文字或算式记录下来, 以达到提高学生数学语言的书面表达能力。

★第6题是解决按时间收费的实际问题。学生要先算出停车时间, 然后计算出停车费用。

★思考题是解决求经过时间的实际问题。由于一天中有两个12时, 所以学生对用12时作为起点来计算经过时间感觉困难。可以让学生直接观察钟面,

能较容易地解决此问题。如果脱离钟面进行计算, 则要引导学生思考: 从12时到1时是1时, 从12时到2时是2时……用类比推理的方法来求出从12时到下午5时30分是5时30分。

第3节“整理与复习”引导学生对单元所学的知识进行系统的梳理,进一步完善认知,并通过适当的练习,使学生掌握时、分、秒的相关知识,提高应用知识解决实际问题的能力。建议用1课时教学。

★学生以小组学习的形式对本单元所学知识进行回顾与整理。每个学生回顾的知识要点是零散的,教师应组织学生通过系统的整理,形成知识结构。

教师可以指导学生将知识要点作简要的记录。

★第1题是认时刻。第1幅图是用钟面形式,第2幅图是用电子计时方式。

★第2题是认识钟面并计算经过时间。

(1)认识左边7:55时,对时的确定是易错点。




(2)计算跨了整时的经过时间。可以指导学生分段计算,7:55~8:00是5分,8:00~8:15是15分,合起来是20分。

★练习十七第1题是根据实际情况选择合适的时间单位。分别需要学生借助学习经历(上课)、生活经验(看电影)、实践活动(走楼层)等来完成对时间单位的选择。

整理与复习



这一单元我们主要学了哪些内容?
知道了怎样算经过时间……
学习了解决计算时间问题的方法……
把这些内容整理出来。
认识了时、分、秒……

- 说说是什么时刻。
 2008年5月12日 四川汶川地震。
 2011年11月3日 “神舟八号”飞船与“天宫一号”飞行器第一次对接。
- 小刚去少年活动中心,一共用了多少时间?



练习十七

- 填一填。
 (1)上1节课是40()。
 (2)看1场电影大约是2()。
 (3)走1层楼大约是15()。

88

2. 写一写。







3. 画出时针和分针。



3:15



4:00



12:20



6:00

4. 打完同一篇文章,看谁快?



① 1时2分



② 58分5秒



③ 1时20秒

5. 在○里填“>”“<”或“=”。

120秒○2分

3时○90分

40秒○40时

60分○6时

30秒○1分

36分○1时

6. “和谐号”动车从重庆到成都要经过多长时间?



89

★第2题是认识钟面并记录时刻。

学生的易错点有两处:(1)第2个钟面上将8时误写成9时。(2)第3个钟面9时7分用电子计时法记录,没用0占位,写成9:7。教师要提醒学生注意。

★第3题是根据时刻画出时针与分针。学生画分针很容易,画时针较困难。尤其在不是整时的情况下,学生容易把时针正对着数,要提醒学生进行调整。

★第4题是根据工作时间来确定工作效率。(看谁快。)

注意提醒学生用时少就是打字快。然后让学生自己观察三个时间,发现有两个比1时多,只有第2人用时比1时少,也就是打字最快。再比较剩下的两个时间,都是1时多,第1人用1时多2分,第3人用1时多20秒,比较多出的部分:2分=120秒>20秒。

★第6题是计算经过时间。由于结束时刻与起始时刻都是几时几分,而且结束时刻中时与分均大于起始时刻,可

以用分别相减的方法来解决。