

## 三、辨认方向



### 第 1 课时 辨认东、南、西、北

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 33 页例 1,第 35 页练习八第 1~2 题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.认识东、南、西、北 4 个方向,并能运用这些词语描绘物体所在的方位。
- 2.在学习活动中,初步体验方向的相对性,从而提高学生的方位感和空间观念。
- 3.通过数学活动,感受方向在生活中的作用,体会数学与生活的密切联系;结合有趣的题材与活动,激发学生的学习兴趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

- 1.能正确辨认东、南、西、北 4 个方向,初步建立这些方向的方位知觉。
- 2.正确辨认东、南、西、北 4 个方向,发展空间观念。

#### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

## 【教学过程】

### 一、游戏活动,引入课题

学生和教师一起做指方向的游戏,教师说上、下、左、右、前、后 6 个方向,学生用手分别指出这 6 个方向。

教师:我们刚才用到了哪些表示方向的词语?你还知道哪些表示方向的词?(东、南、西、北)

教师:东、南、西、北就是用来描述事物所在的方向,今天我们就来认识这 4 个方向。

(板书课题:东、南、西、北)

[点评:通过游戏的方式复习了上、下、左、右、前、后 6 个方向,又引出了今天的新课内容东、南、西、北,起到了导向与连接的作用,有利于学生对描述方向的词语形成整体认识。同时,通过生动有趣的的活动更利于激发学生的学习兴趣。]

### 二、合作交流,探究新知

#### 1. 观察地图,初步认识东、南、西、北

(1) 出示中国地图,认识方向标。

教师:这是一张我们祖国的地图,请看一看祖国的领土像一个什么呀?(学生想象,描述,注意用正面积极的语言描述)地图上标明了各个省的具体位置和形状。

教师:请同学们看地图的右上角,这里有一个标志,这个标志由一个箭头和文字“北”组成。你知道这是什么标志吗?(方向标)

教师:方向标是表示方向的图标。这个箭头指向正上方,并且有一个“北”字,你知道表示什么意思吗?(表示北方)我们知道了北方就可以很容易判断出其他方向了。想知道怎样判断吗?

(2) 结合内蒙古、海南、上海、西藏这 4 个地方认识东、南、西、北。

课件出示内蒙古、海南、上海、西藏这 4 个地方及其美景。

引导学生观察,并在教师的引导下说出:美丽的内蒙古在祖国的

北方,海南在祖国的南方,海南与内蒙古遥遥相对,所以北方与南方是相对的两个方向;上海在祖国的东方,西藏在祖国的西方,西藏与上海遥遥相对,所以东方和西方也是相对的两个方向。

(3)总结。

教师:同学们观察得真仔细,从这里可以看出,地图的上面是北,下面是南,左面是西,右面是东。

(板书:北、南、西、东)

在绘制地图时,一般都是上面表示北方,下面表示南方,左面表示西方,右面表示东方,简单地说,就是“上北下南,左西右东”。

(4)闭眼想象,发展空间观念。

教师:请闭眼想一想,与东方相对的是什么方向?与北方相对的是什么方向……

[点评:以学生熟悉的中国地图为题材创设问题情境,并利用内蒙古、海南、上海和西藏4个城市所在的方向,初步认识东、南、西、北4个方向;充分利用学生的生活经验,让学生在愉悦的课堂氛围中知道“上北下南,左西右东”这4个方向,同时也初步感受这些方向的相对性。]

## 2.教学例1,深化对东、南、西、北的认识

(1)课件出示例1情境图,辨认东、南、西、北。

教师:图中哪里是北方,你是怎样知道的?

学生:地图的右上角有一个箭头和一个“北”字,所以箭头所指的方向就是北方。

教师:说得真好,我们看一幅地图时,首先要看方向标,箭头朝上,表示上面方向就是北方。

让学生继续找出其他几个方向。

教师小结:同学们真会思考,在观察地图时,只要看见方向标,就可以根据“上北下南,左西右东”来判断方向了。

(2)运用新知识,在辨认中体验东、南、西、北。

教师引导学生观察:以岗亭为中心,图中的东、南、西、北方向各有什么?

小组讨论后,全班汇报。

教师再让学生以转盘为中心,独立说出它的南、西、北方向各有什么。

最后教师请学生选择一个自己喜欢的位置,和同桌说一说它的4个方向分别有什么。

(3)感受方向的相对性。

教师:岗亭为什么一会儿在东,一会儿在西,一会儿在南,一会儿在北?

学生独立思考与讨论,再交流。

学生总结:岗亭一会儿东、一会儿西、一会儿南、一会儿北的原因是观察的地点不同,如以草坪为观察点,岗亭在草坪的东方;以转盘为观测点,岗亭在转盘的西方;以少年宫为观察点,岗亭在少年宫的南方。

教师总结:物体所在的方向是相对的,观察的地点不同,物体所在的方向就可能发生变化。

[点评:学生在结合地图初步认识东、南、西、北4个方向后,以例1为题材,给学生充分的自主探索空间,让学生通过看一看、想一想、说一说等方法,结合具体物体所在的方向去辨认方向,加深对方向的认识,进一步发展学生的方位感。]

### 三、巩固练习,拓展提高

#### 1.教科书第35页练习八第1题

(1)学生先独立填写,再全班交流。

(2)让学生选择其他观测点自主说一说,加深对东、南、西、北的认识,体现方向的相对性。

#### 2.教科书第35页练习八第2题

(1)出示中国地图,简单介绍我国这5座名山的情况。

(2)学生先独立填空,然后全班交流。

(3)你还知道我国的哪些名山,它们分别在祖国的什么方向?

[点评:通过一定的练习,加深学生对东、南、西、北4个方向的认识,促进方位知觉和空间观念的进一步发展。同时,让学生结合祖国的名山辨认方向,体现了课程资源的综合性,有利于学生在学习辨认方向的同时,获得地理、人文等其他知识。]

#### 四、反思评价,全课总结

教师:同学们,今天我们学习了什么?你有哪些收获?你觉得学习数学好玩吗?

学生自由交流后,教师小结:我们今天认识了东、南、西、北4个方向,知道了地图是按“上北下南、左西右东”的方位绘制的。我们还知道了东方与西方相对,南方与北方相对。

(重庆市渝中区人和街小学 陈思怡)

### 第2课时 在生活中辨认东、南、西、北

#### 【教学内容】

教科书第33页例2,第34页课堂活动第1~2题及第35页练习八第3题。

#### 【教学目标】

1.能在生活中正确辨认东、南、西、北4个方向,会用东、南、西、北来描述物体所在的方向。

2.体验方向的相对性,进一步培养学生的空间知觉和方位感,发展学生的空间观念。

3.体会辨认方向在生活中的作用,激发学生的学习兴趣,获得积极的情感体验。

## 【教学重、难点】

- 1.能在生活中正确辨认东、南、西、北4个方向。
- 2.体验方向的相对性,发展空间观念。

## 【教学准备】

多媒体课件。

## 【教学过程】

### 一、激发冲突,引入新课

#### 1.复习东、南、西、北4个方向

教师:同学们,上节课我们认识了哪几个方向?(东、南、西、北)如果老师面对北方(教师面对北方站立),请想一下,老师的后面、左面、右面分别是什么方向?

#### 2.激发认知矛盾

教师:同学们,当你走进校门的时候,面对的是哪个方向?当升国旗的时候,你们面对的是哪个方向?你家的阳台又是朝着哪个方向?这些都是我们生活中的方向问题。这节课我们将进一步学习如何辨认生活中的东、南、西、北。

(板书课题:在生活中辨认东、南、西、北)

[点评:一方面通过对东、南、西、北4个方向的简单回忆,并结合教师的站立方向进行实际辨认方向,为在生活中辨认方向做好认知准备;另一方面通过学生升国旗时面向的方向和家中阳台的朝向等问题的设置,激发学生的认知矛盾,使学生感受到在生活中辨认方向的重要性,并自然引出课题。]

### 二、活动体验,探究新知

#### 1.了解生活中辨认方向的方法

(1)学生自主交流生活中辨认方向的方法。

教师:在日常生活中,我们可以根据什么来辨认方向?

学生交流:如果是晚上,可以观察北极星辨认方向;用指南针辨认方向;观察树叶的疏密辨认方向,树叶密的一面是南,树叶稀的一面是北;根据太阳辨认方向,太阳从东方升起,从西方落下……

(2)介绍指南针,渗透数学文化。

教师一一出示教科书第39页的图片,向学生具体介绍指南针的相关知识。重点了解N极表示北方,S极表示南方。

[点评:通过利用学生的生活经验交流生活中辨认方向的方法,激发学生主动参与的热情,也有利于培养学生的实践能力。同时,通过指南针的介绍,激发学生的民族自豪感,也为后面学习在生活中辨认方向提供理论支撑。]

## 2.在教室里体验方向

(1)用指南针辨认方位。

将学生分成东、南、西、北、中5个小组就坐。

教师:我们现在要想知道你们分别坐在什么方向,怎么办呢?  
(用指南针先找到北方)

师生一起,将指南针放在中间小组,然后用指南针在教室里找到东、南、西、北4个方向。(根据指南针的N极指向北方,然后按照“前北后南,左西右东”来确定其他方向;或根据指南针的S极指向南方,然后按照“前北后南,左西右东”来确定其他方向。)

(2)辨认东、南、西、北4个方向。

教师:我们现在找到了北方,请想一想,你们小组分别在中间这个小组即中间小组的哪个方向?

各小组交流汇报,注意要说出自己为什么在那个方向。比如,某位学生说他们组在南方,应说出因为前面是北方,南方与北方相对,所以我们在南方。

教师:各小组交流,与自己相对的同学在你们小组的什么方向?周围4个组的同学说说中间的小组在自己组的什么方向。

(3)用各种活动方式让学生进一步体验4个方向。

按照教科书第34页课堂活动第1题的要求,各小组开展活动。

(提示:想一想,如果你面对的是北方,那么你的后面、左面、右面

分别是什么方向？如果面对的是南方呢？)

(4)小结:我们在实际生活中辨认方向,首先应做什么呢?(先找到一个方向,然后根据这个方向去辨认其他3个方向)

[点评:通过在教室里开展实际辨认方向的体验活动,不但加深了对方向知识的认识,还通过辨认方向的实际体验,培养学生的空间知觉和方位感,为学生在生活中辨认方向提供了活动经验准备。]

### 3.在操场上体验方位

(1)明确在生活中怎样辨认方向。

教师:升国旗时你们面对的是哪个方向呢?

通过学生交流,让学生进一步明确,在生活中辨认方向时首先要确定一个方向。

自由交流后,大家认为须先用指南针确定一个方向。教师检验学生的交流是否正确,也为下一步辨认方向做准备。

(2)实际体验辨认方向。

学生在操场站成两排,进行辩论方向体验。

首先,面对北方,看看我们的后面、左面、右面分别是什么方向,这些方向有些什么物体。

然后,再转一转,面对东方,说一说自己的后面、左面、右面分别是什么方向。

再转一转,面对南方,说一说自己的后面、左面、右面分别是什么方向。

最后,面对西方,说一说自己的后面、左面、右面又分别是什么方向。

教师引导学生总结:通过刚才的活动,你发现了什么?

学生可能得出以下结论:一是,不管我们怎样转动身体,东、南、西、北4个方向是不会变的;二是,我们需要先确定一个方向,然后再按照“前北、后南、左西、右东”的方法确定方向;三是,北和南始终是相对的,东和西始终也是相对的。

[点评:通过实际辨认方向的体验和辨别方向的方法的总结,让

学生获得辨认方向的活动经验,有利于进一步发展学生的空间方位感和空间观念,同时,使学生体会数学学习的乐趣。]

### 三、巩固运用,深化理解

#### 1.基本练习(教科书第34页课堂活动第2题)

教师:你们能给大家介绍一下自己家的各个方向各有什么吗?先自己想一想,再和同桌说一说。

独立思考,小组讨论,全班汇报。

#### 2.实践练习(教科书第35页练习八第3题)

在教学例2的基础上接着进行,重点观察学校的东、南、西、北4个方向各有什么建筑物、树木、重要设施等。

#### 3.拓展思考

说一说学校的东方(也可以根据具体情境取其他几个方向)有哪些建筑物。(比如,从学校的东方观察,由近到远有邮局,邮局过去是医院)

教师:请想一想,如果我们站在医院观察,邮局在医院的什么方向?(西方)

教师:奇怪了,刚才我们说邮局、医院都在东方,现在邮局怎么又变为西方了呢?不是说东、南、西、北4个方向是不变的吗?

引导学生明白:东、南、西、北4个大的方向是不会变的,但由于我们所在的观察点发生变化,观察到的物体所在的方向也发生了变化。比如,邮局……

### 四、反思评价,全课总结

教师:同学们,这节课你们学到了什么?和大家分享一下吧!

[点评:反思是一种重要的学习方法和学习手段,通过反思自己的学习,让学生既能及时回顾、巩固知识,又能培养反思意识,养成良好的反思习惯。]

(重庆市渝中区人和街小学 陈思怡)

## 东南、东北、西南、西北

### 第 1 课时 认识东南、东北、西南、西北

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 36 页例 1,第 37 页课堂活动,第 38 页练习九第 2~3 题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.认识东北、东南、西北、西南 4 个方向,会用这些词语描述物体所在的方向。
- 2.建立方位感,进一步发展学生的空间观念。
- 3.让学生感受数学学习乐趣,体验认识方向的价值,激发学习数学的兴趣。

#### 【 教 学 重 、 难 点 】

- 1.认识东北、东南、西北、西南 4 个方向,会用这些词语描述物体所在的方向。
- 2.建立方位感,进一步发展学生的空间观念。

#### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、复习旧知识,引入新课

###### 1.辨一辨

教师:通过上一节课的学习,我们知道了教室的北面是哪个方向。现在请大家面向教室的北面,教室的南面又在哪里?请你向南

面点点头；教室的东面在哪里？请你面朝东面敬个礼；教室的西面在哪里？请你面朝西面微笑。

学生一边操作，教师一边把十字方向标和4个方向板书在黑板上。

## 2. 说一说

课件出示例1的情境图。

教师：我们的好朋友明明正在街心花园玩耍，你能告诉他从街心花园分别去商场、学校、邮局、医院该怎么走吗？（课件圈出商场、学校、邮局、医院）

学生：到学校往东方走，到邮局往南方走，到医院往西方走，到商场往北方走。

（课件在图上显示出东、南、西、北4个方向）

教师：在街心花园的周围还有一些建筑物（银行、饭店、公园、车站），它们又在花园的什么方向呢？（教师语言稍停片刻）这就是我们这节课要研究的内容。

（板书课题：认识东南、东北、西南、西北）

[点评：通过在教室里的活动体验，结合情境图，巩固对东、南、西、北的认识，进一步强化这几个方向的方位感，为认识东南、东北等方向提供认知准备。随后出示银行、饭店、公园、车站4个地方，提出问题，制造认知冲突，引出今天学习的内容，激发学习兴趣。]

## 二、活动体验，探究新知识

### 1. 认识东南、东北、西南、西北4个方向

（1）引导认识东北方向。

课件出示一幅明明在街心花园玩耍的场景，教师首先提出帮明明找银行的要求。

教师：银行在什么方向呢？

学生自由发表意见，并交流，可能会出现：

学生1：它既靠近东，又靠近北。

学生2：它在东和北的中间。

小结:银行所在的位置是在东方和北方中间,因此,我们把这个方向说成“东北”方向。(教师边说边手势指示)

(2)学生自主认识其他几个方向。

教师:你们能说出饭店、公园、车站在什么方向吗?

引导学生自主说出其他3个方向。

教师随机板书东南、东北、西南、西北4个方向。

(3)想象。

学生结合刚才的情境图闭眼想象,东、南、西、北及东南、东北、西南、西北的位置。

(4)深化。

教师:看一看,这8个方向中,哪些方向是相对的?

比如:东南方与西北方是相对的……

教师:说说,这8个方向,谁在谁的什么方向?

比如:东南与西北是相对的,因此,车站在饭店的西北方,饭店在车站的东南方……

(5)练习。

学生独立完成教科书第36页例1的填空,集体订正。

[点评:本环节设计体现了先由教师引导认识东北,学生再独立认识东南、西南、西北方向,最后学生借助想象等促进8个方向的方位感形成,体现了结合情境认识,借助情境观察、思考,利用情境想象体验,既有利于激发学生的认识兴趣,又有利于发展学生的空间概念。]

## 2. 活动体验

(1)辨认教室里的东南、东北、西南、西北4个方向。

教师:我们教室里的东南、东北、西南、西北方向又在哪里呢?

先找准教室里的北方,确定南、西、东3个方向,然后找出教室的东南、西南、东北、西北等方向。

教师:再闭上眼睛想一想教室的8个方向。

(2)课堂活动。

把学生分成9人一组,按照教科书第37页课堂活动的要求开展活动。

此题要注意体现开放性,除了书上的要求外,可以根据班上的具体情况更加灵活使用。比如,站在东面的同学可以说其他8个同学所在的方向。

[点评:建立东北、东南等方位感也需要实际体验,本环节让学生在教室里寻找东北、东南等方向和分组辨认方向等体验性的活动,有利于学生空间方位感的形成,进一步发展空间观念。]

### 三、练习应用,巩固提升

#### 1.教科书第38页练习九第2题

(1)学生认真观察图后,按照教科书上的要求分组说一说。

(2)学生自由选择说一说。比如:车站在公园的什么方向?公园在车站的什么方向?

#### 2.教科书第38页练习九第3题

学生独立完成。

### 四、全课总结

教师:同学们,你们这节课都有哪些收获?

(重庆市渝中区人和街小学 陈思怡)

## 第2课时 辨认方向综合应用

### 【教学内容】

教科书第37页例2,第38页练习九第1题。

### 【教学目标】

1.能在比较复杂的情境中正确辨认8个方向,进一步掌握辨认

方向的方法,积累辨认方向的活动经验,进一步发展学生的方位感和空间观念。

2.感受方位知识与生活的密切联系,体会生活中处处有数学,感受数学的价值。

### 【教学重、难点】

1.灵活运用辨认方向的方法来辨认方向,积累辨认方向的活动经验。

2.能在复杂的情境中辨认方向。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【教学过程】

#### 一、复习引入,激发兴趣

1.复习旧知识,提供认知准备

(1)回忆。

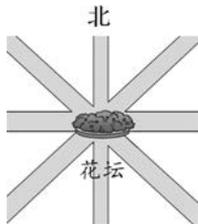
教师:同学们,前面我们认识了哪几个方向?

(2)观察想象。

教师:我们面对一张地图,如果上面是北方,你能找出其他7个方向吗?

课件出示下图。

鼓励学生先说出南、西、东3个方向,再说出其他4个方向。



随着学生的交流,课件出示下图。



(3)想象。

教师:假如你面向东方,你能先说出南、西、北3个方向,再说出其他4个方向吗?

## 2.结合复习,引入学习课题

教师:其实,这些知识在生活中运用很广泛,今天我们就来运用这些知识去辨认方向。

(板书课题:辨认方向综合应用)

[点评:本节课主要是综合应用8个方向的知识在复杂的情境中辨认方向,通过这样的复习,一方面使学生对方向的知识掌握得更牢固,方位感更清晰;另一方面也有利于在后面综合应用这些知识辨认方向,进一步促进学生方位感的形成。]

## 二、辨认体验,探究新知

### 1.情境呈现,观察发现

(1)情境呈现。

教师:请看,小明在生活中就遇到了辨认方向的问题。

出示例2情境图。

(2)观察发现。

教师:你们从情境图中发现了什么?

让学生观察情境图,发现8个方向,明确各物体分别位于什么方向。

注意:情境比较复杂时,说哪个物体在什么方向要说清楚观察点。比如,说商店在小明家的北方,红光厂在小明家的北方。

学生可能说出：

学生 1：图中有学校、电影院、设计院、小明家、商店、红光厂。

学生 2：箭头告诉我们地图的上方是北方。

学生 3：红光厂在商店的东北方向。

学生 4：电影院在小明家的西方。

[点评：此环节是在复杂的情境中辨认方向，进一步巩固方向的知识，也为下一步结合线路辨认方向做准备。]

## 2. 结合线路辨认方向

(1) 呈现问题。

教师：小明上学该怎样走呢？

课件出示小明上学的路线：从家出发先向( )走到电影院，再向( )走到学校。

学生独立思考，全班交流。

教师：小明的爸爸在红光厂工作，妈妈在设计院工作，他们上班又该怎样走呢？

小组交流，全班汇报。

(2) 开放练习。

教师：根据这幅平面图，你还能提出什么问题，能解答吗？

学生独立操作，小组交流，全班汇报。

[点评：在学生对方向有了比较清晰的认识后，让学生通过观察、自主探索、合作交流设计出小明的上学路线，小明的爸爸、妈妈的上班路线，以及自主想象根据线路辨认方向等，让学生在情境中进一步巩固辨认方向的方法，发展方向知觉、空间概念和表达能力，感受辨认方向在生活中的应用。]

## 三、练习应用，巩固提升

### 1. 教科书第 38 页练习九第 1 题

(1) 基本练习。

教师：小狗要去送信啦！如果小狗要把信送到小鸭家该怎么走？如果要送信到小猫家该怎么走？

(2)综合练习。

课件出示下列要求：

- ①小狗要把信送到小鸡家,可以怎样设计路线?
  - ②小狗要从小鸡家返回到送信出发的地方,可以怎样设计路线?
- 学生先独立思考,然后小组讨论,最后完成第(2)小题的填空。

(3)拓展开放。

教师:你认为这些小动物会到谁家去玩?请你说一说它们去时该怎么走,返回时又该怎么走。

## 2. 实践题

教师:想一想,说一说,你上学、回家按照怎样的方向走?

[点评:练习是学生巩固知识、形成能力的重要手段。本环节设计了帮邮递员小狗送信的童话情境练习,让学生以一种愉悦的心情参与辨认方向的活动中。同时,通过想一想自己上学、回家按照怎样的方向走,进一步发展学生现实的空间观念。]

## 四、反思评价,全课总结

教师:今天我们学习了什么?你们有哪些收获?

教师:今天老师要提出一个小要求,在下课铃声响了后,同学们在离开教室时,边走边说说自己行走的方向,好吗?

(重庆市渝中区人和街小学 陈思怡)