

一、克、千克、吨

第 1 课时 克、千克的认识

【 教 学 内 容 】

教科书第 1~2 页内容,第 4 页课堂活动第 1 题及练习一第 1 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.在现实情境中认识克和千克,感知克、千克的实际意义。
- 2.在“称一称”“掂一掂”等实践操作活动中建立克、千克的概念,能根据现实情境恰当选择克或千克计量物品的轻重。
- 3.在现实情境和具体操作中理解、掌握克与千克之间的进率,并能进行克与千克之间的单位换算。

【 教 学 重、 难 点 】

- 1.建立克、千克的概念,理解、掌握克与千克之间的进率。
- 2.在建立克、千克的概念过程中,培养学生根据实际需要合理选择恰当单位进行计量物品轻重的意识。

【 教 学 准 备 】

教师准备:8 台盘秤、天平秤、电子秤、1 角硬币、白砂糖、鸡蛋等物品。

学生准备:1 袋 500 g 的盐、梨、1 角硬币、大米、黄豆、苹果、萝卜等物品。

【教学过程】

一、情境引入

课件呈现在超市购物时称重的对话情境。

教师：同学们，画面中的对话内容是什么？（学生交流）

教师由对话中用到的克、千克引入课题：克、千克的认识。（板书：克、千克的认识）

[点评：由生活情境引入学习主题，激发学生的学习兴趣，强化参与意识，快速把学生的注意力带进课堂。]

二、新知探索

1. 认识称物品轻重的工具——秤

呈现引入情境画面中的一种物品。

教师：想要知道这个物品有多重，怎么办呢？（用秤称）

教师：同学们说得对，要想准确知道物品有多重，我们就要用到计量物品轻重的工具——秤。我们先来认识几种常见的秤，你们认识这些不同的秤吗？谁来介绍一下？

学生结合实物秤或用图片做简要介绍，教师补充。

[点评：学生对于秤其实并不陌生，一部分学生已有使用盘秤或电子秤计量物品轻重的经验，因此先安排学生介绍使用方法，教师再做补充，同时也给学生一个展示自己的机会，再引出质量单位，揭示课题。]

2. 认识克

(1) 称一称。

教师：我们认识了各种秤，你们想用秤称一称物品有多重吗？下面各小组在组长的组织下，从老师给你们准备的白砂糖中，分别称出1 g、2 g、3 g、4 g糖。看哪个小组操作有序，动作快？按要求称出糖后，观察各份糖的多少。

学生操作称糖，教师巡视指导。

活动小结：大家观察了称出的1 g、2 g、3 g、4 g糖，有什么感受？

引导学生感受 1 g 糖看上去很少,感觉很轻。

(2)掂一掂。

教师:我们身边有很多物品都很轻,比如这枚硬币(呈现 1 角硬币,介绍 1 角硬币重 1 g),大家放在手掌心内掂一掂,感受一下 1 g 有多重。

教师:把小组的所有硬币放在一起,掂一掂,感受一下有多重。

(3)说一说。

教师:通过刚才的“掂一掂”“称一称”活动,你们对 1 g 或几克有什么感觉?(轻或很轻的感觉)

活动小结:计量较轻的物品有多重,通常用克作单位,克用字母“g”表示。(板书:克——g)

(4)议一议。

教师:生活中计量哪些物品的轻重可以用克作单位?

学生可能会说到牙齿、粉笔头、树叶等物品,教师要及时给予肯定,对估计误差太大的予以纠正。

学生交流后,课件出示用克作单位的实物图片。

教师:你见到的哪些物品的包装上用到了“克”?

(5)填一填。

学生独立完成教科书第 2 页“填一填”,完成后汇报。

教师:你是怎样确定读数和读数单位的?

小结:秤上的标注是 g,读数就以克作单位,指针指着多少就是多少克。

[点评:通过“称一称”“掂一掂”“说一说”“填一填”等学习活动,使学生切实感受 1 g 或几克有多重,丰富对克的轻重体验,帮助学生建立克的单位概念。]

3.认识千克

(1)称一称。

教师:1 袋盐重多少? 2 袋盐呢?

学生观察后知道 1 袋盐重 500 g,2 袋盐是 $500\text{ g}+500\text{ g}=1\ 000\text{ g}$ 。

教师:请大家把2袋盐放在盘秤上称一称,告诉老师2袋盐有多重,你是怎样知道的?

学生观察后发现指针指着1,2袋盐重1 kg。

教师:你发现了什么?

引导学生得出:1 kg 和 1 000 g 都同样表示2袋盐的轻重,因此1 kg 和 1 000 g 一样重,1 kg 等于 1 000 g。(板书:1 000 g=1 kg)

(2)掂一掂。

教师:请大家把重1 kg 的盐放在手里掂一掂,说说你的感受。

学生操作并交流感受。

教师:先掂一掂1 kg 的盐,再掂一掂1枚1角的硬币,有什么感受?并在小组讨论:在什么情况下要用千克作单位?

小结:计量较重的物品有多重,通常用千克(也叫公斤)作单位,千克用字母“kg”表示。(板书:千克——kg)

(3)估一估。

教师:你能估一估多少个梨重1 kg 吗?

引导学生用手先掂一掂一个梨有多重,再想1 kg 重的物品在手里是怎样的感受,然后估计几个梨重1 kg。组内先交流,然后让学生用盘秤验证估算结果(4个梨大约重1 kg)。

教师:你能估一估多少个鸡蛋重1 kg 吗?

教师用盘秤称出1 kg 鸡蛋,验证学生的估算结果(18个鸡蛋大约重1 kg)。

(4)称一称。

①小组合作用盘秤称出1 kg 大豆。

让学生先将大豆放入袋中,先用手掂一掂、估一估后,再称出1 kg大豆。

教师巡视,对有困难的小组给予指导,让学生再掂一掂。

②小组合作用盘秤称出2 kg 大米。教师巡视,对有困难的小组给予指导。

③让学生先掂一掂、估一估,各小组再分别称出8个苹果和3个萝卜有多重。教师巡视。

(5)填一填。

$$5\ 000\ \text{g}=(\quad)\text{kg}\quad 3\ \text{kg}=(\quad)\text{g}$$

学生独立完成。教师指名回答,并说一说是怎样想的,帮助学生分析填写错误的原因。

[点评:学生通过“看一看”“掂一掂”“估一估”“说一说”“称一称”等多种体验,从不同的角度感知 1 kg,建立 1 kg 的单位概念。]

三、练习应用

1.教科书第 4 页课堂活动第 1 题

教师:比一比看谁拿得准?

学生分组完成后相互交流。

2.教科书第 4 页练习一第 1 题

投影仪展示学生完成情况。师生共同评析。

3.拓展练习

1 000 g 的棉花和 1 kg 的铁块,谁重?为什么?

教师引导学生认识:因为 $1\ 000\ \text{g}=1\ \text{kg}$,所以 1 000 g 的棉花与 1 kg 的铁块一样重。同样重的物品大小也不一定相同。

[点评:让学生自己估一估、掂一掂 1 kg 的物品,既能满足学生的好奇心,又能提高学生的实践能力,有利于学生形成量感。拓展练习的设计与实际生活联系紧密,有利于进一步加深学生对克和千克的理理解,提升灵活运用知识解决实际问题的能力。]

四、反思总结

教师:这节课你学到了哪些知识?有什么收获?

教师引导学生回忆克和千克都是计量物品轻重的单位,计量较轻的物品有多重用克作单位,计量较重的物品有多重用千克作单位,以及 $1\ \text{kg}=1\ 000\ \text{g}$ 。

(重庆市江津区马宗小学 王顺惠)

第2课时 吨的认识

【教学内容】

教科书第3页例3、例4,第4页课堂活动第2题,练习一第4,6题。

【教学目标】

1.通过实践体验、观察和推算活动认识吨,让学生初步建立吨的单位概念,感受吨的实际意义。

2.在推算中理解掌握吨与千克之间的进率,并能进行吨与千克之间的单位换算。

【教学重、难点】

1.建立吨的单位概念。

2.培养学生根据实际需要合理选择恰当的单位进行计量物品轻重的意识。

【教学准备】

教师准备:与吨相关的图片课件。

学生准备:称出自己的体重,了解大象、牛等大型动物的体重。

【教学过程】

一、引入新课

课件出示“神舟十号”宇宙飞船的图片(下方附文字:自重约8 000 kg)。

教师:同学们知道“神舟十号”宇宙飞船吗?谁来说说对它的了解?它有多重?

教师:今天老师还带来了一些图片,我们一起来看看。

课件出示火车车厢、鲸的图片(图片下方分别附对应文字:载重 60 000 kg,一头鲸重 195 000 kg)。

教师:这些物品都是用什么单位来表示轻重的?你看后有怎样的感受?

学生观察后发现这些物品很重,都是用千克作单位进行计量的,数字很大,读、写起来不方便,容易出错。

教师:听了你们的感受,知道你们还不会读这些数,老师也很着急。现在老师想当一次魔术师,变变戏法,然后你们就会读啦!可要看仔细哟!

在 8 000 kg、60 000 kg、195 000 kg 下方对应出示:8 吨、60 吨、195 吨。

教师:你发现了它们的变化吗?

学生观察后发现数字变小了,计量单位由“kg”变成了“吨”。

教师:吨的作用很大吧!我们今天就来认识吨。(板书课题:吨的认识)

[点评:从大家感兴趣的“神舟十号”入题,通过观察和读数,让学生感觉到数字太大,会给读、写带来不便,从而体验吨的现实意义和价值,激发学生学习“吨”的兴趣。]

二、教学新课

1. 认识吨

课件集中呈现上一环节引入情境中的“神舟十号”飞船(8 吨)、一节火车车厢(60 吨)、一头鲸(195 吨)的图片。

教师:你对图中物品的轻重有什么感觉?吨用来表示什么?

教师讲述吨同千克、克一样,是用来表示物体轻重的单位。

引导学生总结:计量很重的物品有多重,通常用吨作单位。

[点评:借用引入环节的图片和吨同时呈现,通过观察、想象和讨论并结合生活经验,在头脑里做出用吨表示很重物品的判断,继而认识到吨是用来计量很重物品的单位。]

2.认识吨与千克的进率

(1)推算吨与千克的进率。

课件出示 1 袋 100 kg 玉米的图片。

教师:100 kg 给你的感受是什么?你能抱(背)得动吗?

学生根据自己的经验判断 100 kg 比较重,就算很用力也是抱不动(背不起)的。

课件出示 10 袋玉米的图片。

教师:10 袋玉米多重呢?

学生通过观察认识到 10 袋玉米也就是 10 个 100 kg,10 个 100 kg 也就是 1 000 kg,揭示 1 000 kg 就是 1 吨。(板书:1 吨=1 000 kg)

(2)借助学生体重,体验、推想 1 吨有多重。

教师:你们知道自己的体重吗?(班上多数同学的体重在 25 kg 左右)

让学生相互抱一抱、背一背,体会约 25 kg 有多重,再说说感受。

教师:全班 40 个同学合在一起大约重多少?

学生计算得出 40 个同学大约重 1 000 kg,也就是大约重 1 吨。

教师:你能谈谈对 1 吨的感受吗?

(学生交流)

(3)说一说。

教师:根据自己的调查,说说哪些物品大约重 1 吨。

对于学生的正确回答,教师要及时鼓励,回答有误的及时引导,予以纠正。

教师:在生活中,计量哪些物品有多重时用到了吨?

学生根据已有经验说出汽车载重量、家里的用水量、城市污水处理量等都会用吨作单位。

(4)填一填。

2 000 kg=()吨 4 吨=()kg

教师巡视,对完成有困难的学生进行指导。

学生独立完成后汇报,并说说是怎样想的。

第1小题:因为 $1\ 000\text{ kg}=1\text{ 吨}$, $2\ 000\text{ kg}$ 里面有 2 个 $1\ 000\text{ kg}$, 也就是 2 吨, 所以 $2\ 000\text{ kg}=2\text{ 吨}$ 。

第2小题:因为 $1\text{ 吨}=1\ 000\text{ kg}$, 4 吨里面有 4 个 1 吨, 也就是 4 个 $1\ 000\text{ kg}$, 即 $4\ 000\text{ kg}$, 因此 $4\text{ 吨}=4\ 000\text{ kg}$ 。

教师:吨和千克之间的单位换算有怎样的规律? 质量单位之间有什么关系?

指名學生說出: $1\text{ 吨}=1\ 000\text{ kg}$, $1\text{ kg}=1\ 000\text{ g}$ 。

教师:相邻质量单位之间的进率是 1 000。

教师:我们已经学了表示物品轻重的单位——吨、千克、克, 它们分别在什么情况下用来表示物品的轻重?

学生总结:计量较轻的物品有多重通常用克作单位, 计量较重的物品有多重通常用千克作单位, 计量很重的物品有多重通常用吨作单位。

[点评:吨虽说是较常见的质量单位, 但对于学生来说仍较抽象, 让学生先实际感知, 再通过推算, 产生联想, 形成表象, 帮助学生建立 1 吨的单位概念。通过找吨、千克、克三者之间的联系, 帮助学生完成知识构建。]

3. 教学例 4

课件出示教科书例 4。

让学生根据题目中的信息提出问题:

还剩多少吨小麦?

教师:仔细观察题中的条件, 你有什么发现?

学生观察后发现 5 吨和 $2\ 000\text{ kg}$ 单位不同。

教师:你有解决办法吗? 独立解决试试。

教师巡视学生独立完成情况。

教师:你是怎样解决这个问题的?

展示学生解决过程。

① $2\ 000\text{ kg}=2\text{ 吨}$ $5-2=3(\text{吨})$ 答: 还剩 3 吨小麦。

② $5\text{ 吨}=5\ 000\text{ kg}$ $5\ 000-2\ 000=3\ 000(\text{kg})$ $3\ 000\text{ kg}=3\text{ 吨}$

答:还剩 3 吨小麦。

在展示过程中,引导学生理解:当单位不同时,要把单位化成相同后才能计算。

[点评:让学生在解决问题的过程中自己发现问题,并寻求解决问题的办法,以培养学生解决问题的能力 and 与人合作的意识和习惯。]

三、练习应用

1. 教科书第 4 页课堂活动第 2 题

小组内由两位同学当小裁判,另两位同学互对口令,并相互说说换算的思考过程与方法,然后互换角色。

2. 教科书第 5 页练习一第 4 题

投影仪展示学生完成情况,请学生说一说思考过程。

3. 教科书第 5 页练习一第 6 题

学生独立完成,教师对完成有困难的学生进行指导。

课件演示学生完成情况,帮助学生分析出错的原因。

[点评:吨与千克之间的单位换算也是本节课的重点内容之一,为了进一步让学生掌握该知识点,多数练习题目均由学生独立完成,教师只做少许提示,留给更多的思考空间,有利于学生学习能力的提高。]

四、反思总结

教师:这节课你学到了哪些知识?有什么收获?

引导学生回忆吨是计量很重的物品有多重时用到的单位,吨和千克之间的进率是 1 000。

(重庆市江津区马宗小学 王顺惠)

第3课时 克、千克、吨的练习

【教学内容】

教科书第4页练习一第2,3,5,7,8题。

【教学目标】

1.在练习活动中,进一步认识克、千克和吨,丰富对克、千克和吨等单位的概念的认识。

2.通过练习,让学生进一步理解、掌握克与千克、千克和吨之间的进率,并能正确进行单位间的换算。

3.在运用克、千克和吨等单位及它们之间的进率解决实际问题过程中,体会数学的应用价值,培养学生的实际应用能力。

【教学重、难点】

进一步加强克、千克和吨等单位的概念的认识,掌握单位间的进率,正确进行单位换算。

【教学准备】

教师准备:课件。

【教学过程】

一、引入课题

教师:同学们,前面我们已经学习了哪些表示物品轻重的单位?

教师:今天我们进行相关的练习,大家有信心完成本节课的学习任务吗?(板书课题:克、千克、吨的练习)

[点评:以提问的方式让学生回忆已学过的表示物品轻重的单位,简明扼要地揭示课题。]

二、基本练习

1. 在括号里填合适的单位

一只小鸟重 60() 一台平板电视机重 15()

9 个苹果重 2() 一辆货车载重 3()

一本连环画重 216() 一艘轮船重 300()

学生独立完成。教师巡视,对有困难的学生进行个别指导。

学生汇报。教师追问:你是怎样选择克、千克或吨作单位的呢?

全班交流得出:计量较轻的物品有多重用克作单位,计量较重的物品有多重用千克作单位,计量很重的物品有多重用吨作单位。

教师同步板书:克(g)→较轻 千克(kg)→较重 吨→很重

教师:列举生活实例,说说生活中计量哪些物品的轻重用克作单位?

学生回答后,让学生再列举生活中以千克或吨作单位的物品,教师及时给予评价和鼓励。

2. 教科书第 4 页练习一第 2 题

(1) 学生独立完成练习一第 2 题。

用投影仪展示学生完成情况,让学生说出思考的过程,帮助学生分析出错的原因。

根据学生思考过程完成吨、千克、克之间进率的板书。

(板书:1 吨=1 000 kg 1 kg=1 000 g)

(2) 补充练习。

9 吨=()kg 7 000 kg=()吨 ()kg=5 吨

学生独立完成。教师巡视,进行个别指导。

课件展示学生的完成情况,并让学生说说自己是怎样想的,分析学生出错的原因,帮助学生掌握正确的换算方法。

3. 教科书第 4 页练习一第 5 题

教师:在比较大小时,你发现了什么问题? 怎样解决?

引导学生认识:当被比较的两个数量的单位和数都不相同时,不能直接比较,要把单位化为相同后再比较大小。

学生独立完成,教师巡视,对有困难的学生进行指导。

用投影仪展示学生完成情况,师生共同评析,让学生说出自己的思考过程。

小结:在比较两个数量的大小时,当单位相同时,数大的较大;当数和单位都不同时,要先把单位化为相同后再进行比较。

[点评:通过练习进一步巩固学生对表示物品轻重单位的认识,会正确使用克、千克、吨这3个单位;再通过学生对这3个单位间进率的回顾、单位换算练习及换算规律的归纳,使学生掌握正确的方法,形成基本技能。]

三、实践运用

1. 小马虎日记

小马虎写了一篇数学日记,我们一起来读一读。(屏幕展示)

早晨起床,我拿起30 kg重的牙刷,刷了刷牙,又洗了洗脸。喝了一杯250 g的牛奶,吃了一个20 kg的鸡蛋和一个150吨的苹果。妈妈还往我的书包里放了一瓶重250 kg的矿泉水。我告别足足有18 g重的小花狗,背起3吨重的书包,高高兴兴地向学校走去。在路上,我看见一辆满载着5 g蔬菜的大货车从我身边经过……

教师:说一说,这篇日记可笑的地方在哪里?你觉得应该怎么改?为什么?

(“30 kg重的牙刷”改成“30 g重的牙刷”;“20 kg的鸡蛋”改成“20 g的鸡蛋”;“150吨的苹果”改成“150 g的苹果”;“250 kg的矿泉水”改成“250 g的矿泉水”;“18 g重的小花狗”改成“18 kg重的小花狗”;“3吨重的书包”改成“3 kg重的书包”;“满载着5 g蔬菜的大货车”改成“满载着5吨蔬菜的大货车”。)

教师引导学生认识计量较轻的物品用克作单位,计量较重的物品用千克作单位,计量很重的物品用吨作单位。选用单位时还要考虑到数的大小,如果用错了单位,就会闹笑话。

2. 教科书第4页练习一第3题

学生先独立思考解决,再交流订正。

教师:6 kg 和 1 000 g 比较大小,怎样解决?

方法 1:把单位千克化作克,6 kg=6 000 g,6 000 g 里面有 6 个 1 000 g,可以装成 6 袋。

方法 2:把单位克化作千克,1 000 g=1 kg,6 kg 里面有 6 个 1 kg,可以装成 6 袋。

3. 教科书第4页练习一第7题

学生独立完成。教师巡视,对完成有困难的学生给予指导。

投影仪展示学生完成情况:

方法 1:3 000 kg=3 吨 1+3=4(吨) 答:沙坑里总共要装4吨沙。

方法 2:1 吨=1 000 kg 1 000+3 000=4 000(kg) 4 000 kg=4(吨) 答:沙坑里总共要装4吨沙。

小结:当单位不同时,要把单位化为相同后才能计算。

[点评:通过练习,进一步掌握克、千克、吨等单位之间的进率,进一步掌握运用单位间的换算解决问题,培养学生解决实际问题的能力。]

四、拓展应用

1. 课件出示

把克、千克、吨放到正确的位置,可以怎么放?为什么?

1 ____ > 50 ____ 3000 ____ = 3 ____ 4000 ____ < 7 ____

2. 补充题

李阿姨家准备装修新房,她在建材市场买了以下材料:

水泥 2 吨 河沙 3 000 kg 地面砖 1 200 kg

墙面砖 1 吨 墙脚砖 800 kg

李阿姨准备租 2 辆载重 4 吨的货车将这些材料运回家,你来帮她安排,怎样装货?

学生先独立思考,再组内交流。

学生汇报:把2吨水泥、1 200 kg地面砖和800 kg墙脚砖装在一辆车内。因为2吨=2 000 kg, $2\ 000+1\ 200+800=4\ 000$ (kg), $4\ 000\text{ kg}=4$ 吨;把3 000 kg河沙和1吨墙面砖装在另一辆车里,因为 $3\ 000\text{ kg}=3$ 吨, $3+1=4$ (吨)。4吨刚好分别是两车的载重量。

小结:货车运送物品时,尽量做到既要满载,又不能超载。

3. 教学小调查

学生完成教科书第4页练习一第8题。

(1)学生先将自己在超市调查的商品有多重的情況在组内交流,再独立完成第1个调查表的填写。

课件展示学生的完成情况,适时对学生加以表扬和鼓励。

(2)学生先将自己在互联网或书籍上查阅到的动物有多重的情況在组内交流,再独立完成第2个调查表的填写。

[点评:本环节的练习增加了练习题目的开放性,学生通过一系列的练习活动,更深刻地理解质量单位的应用、换算,从而在解决问题的过程中提升解决问题的能力。]

五、反思总结

教师:能说说这节练习课你有哪些收获吗?在本节课中,你解决了哪些疑惑?

[点评:本节练习课留足时间,让学生独立练习,体现了练习课的实质。本课时以课本上的习题为主,适当补充一些富有情趣和生活味的并符合儿童认知规律的情境练习题目,由易到难,分层呈现,这样既能激发学生的学习兴趣,又能培养学生解决实际问题的能力,进而感受到生活中处处有数学。]

(重庆市江津区马宗小学 王顺惠)

综合与实践：称体重

【 教 学 内 容 】

教科书第 6~7 页。

【 教 学 目 标 】

1. 在称体重的实践活动中进一步巩固克、千克、吨等单位的概念，初步学会运用数学知识解决实际生活中的问题，提高应用数学的意识。
2. 通过称体重和记录学生体重的实践活动，让学生初步经历收集、整理、分析数据的过程，渗透统计的初步知识。
3. 在活动中，让学生学会与人合作、与人分享的意识 and 能力。

【 教 学 重 、 难 点 】

1. 让学生初步经历体重数据的收集、整理、分析过程，进一步巩固克、千克、吨等单位的概念。
2. 通过称体重和记录学生体重的实践活动，让学生感受数学与生活实践的联系，培养运用数学知识的意识，渗透统计的初步知识。

【 教 学 准 备 】

体重秤、小组体重记录表、儿童标准体重对照表。

【 教 学 过 程 】

一、谈话引入

课件播放邻居家几个小孩游戏玩耍的画面。

教师：小胖在游戏活动中总是比别人慢，是什么原因呢？（引发学生对体重的讨论）小胖的体重太重了，动作不灵活，所以比别的小朋友慢。

教师:我们班的同学都对自己的体重有了解吗?大家想知道自己的体重是偏胖还是偏瘦吗?怎样才能知道自己是偏胖还是偏瘦呢?今天这节课我们来了解一下我们的体重。

揭示课题:称体重。(板书课题:称体重)

[点评:通过现实游戏情境引出体重的话题,激发学生了解自己体重的愿望,为全课学习活动做好认知情感铺垫。]

二、课堂活动

1. 称一称,填一填

(1) 了解称体重的方法。

教师:你打算怎样了解自己的体重是偏胖还是偏瘦?(先称出我们自己的体重,再和同龄人比较)

教师:称体重需要什么工具?你会使用这些工具称体重吗?

课件介绍指导学生认识体重秤。

请一名学生称出体重,边称边说明称体重的步骤:站上体重秤——读出体重的数据——记录数据。重点强调读数时要看清楚仪表上的单位,指针所指刻度的读法。

(2) 分组称体重。

教师为每个小组准备了一台体重秤和一张体重记录表,各小组在组长的组织下,称出每位同学的体重。

活动要求:①小组长组织称体重活动。②确定好读数人员和记录人员。③按次序依次称体重。

看哪一组分工明确,活动有序,称重速度快。

学生分组称体重,教师巡视指导。

(3) 小组体重记录表展示。

对小组活动的表现进行评价,并请1~2个小组展示其体重记录表,小组代表介绍本小组的体重情况。

第()小组同学体重记录表

姓名							
体重(kg)							

[点评:以“你打算怎样了解自己的体重是偏胖还是偏瘦”的问题引出体重秤的认识,并简单示范称体重的步骤与方法,然后小组合作开展称体重活动。合作前以明确的合作要求保障活动的效率和质量,最后进行记录表的展示介绍,并对活动作评价,以维持学生持续学习活动的动力。通过此活动培养学生学会与人合作、与人分享的意识 and 能力。]

2.看一看,比一比

(1)独立观察。

课件出示“6~10岁儿童标准体重对照表”(或每组一张纸质表)。

6~10岁儿童标准体重对照表

	男	女
	体重(kg)	体重(kg)
6岁	18~24	17~22
7岁	20~26	19~26
8岁	22~30	21~30
9岁	24~34	24~35
10岁	27~39	27~41

教师:同学们观察“6~10岁儿童标准体重对照表”,然后把自己的体重和标准体重对照一下,看看自己的体重符合标准吗?是偏胖还是偏瘦?

(2)小组讨论。

把自己观察、比较的结果和小组内的同学交流,根据各自小组同学的体重是否符合标准体重的情况,给其他同学提点建议。

小组合作讨论交流。

(3)全班交流展示。

请1~2个小组进行交流展示,重点展示根据体重结果给其他同学的建议。教师梳理建议:保持体重,偏瘦的增肥,偏肥的减瘦,保持健康的体重指标。

[点评:全过程围绕“对照‘6~10岁儿童标准体重对照表’观察”,进一步分析数据,在独立观察对比的基础上,根据各自的分析结果在小组内交流并提出针对性的建议,培养学生的数学运用意识,渗透统计初步知识。]

3. 比一比,说一说

(1) 独立思考。

观察自己小组同学的体重记录表,把自己的体重和同学的体重进行比较,或者是比较另外两位同学的体重,你有什么发现?能提出什么数学问题?

(2) 合作讨论。

把你通过观察发现的问题和同学说说,提出数学问题,小组内互相交流解决。

(3) 全班交流。

请1~2个小组交流提出的数学问题和解决情况,教师根据交流情况评价引导。

[点评:利用小组体重记录表中的数据,引导学生发现数学问题、提出数学问题并解决,在解决问题的过程中巩固深化克、千克、吨等单位的概念的相关知识,培养学生的数学实践运用意识。]

三、总结

教师:回顾我们这节课,你们参加了哪些数学学习活动?有什么收获和体会?

[点评:引导学生对学习活动过程进行回顾反思,促进学生对本节课学习实践活动中获得的过程性活动经验进行反思性提升,感受数学的广泛运用与价值,体验学习的乐趣。]

(重庆市沙坪坝区教师进修学院 李帮魁)