

一、万以内数的认识



第 1 课时 数数

【 教 学 内 容 】

教科书第 1~4 页,单元主题图、例 1、例 2、例 3 及相应的课堂活动第 1,2,3 题。

【 教 学 目 标 】

1. 认识计数单位千、万,理解相邻两个计数单位之间的进率是 10。
2. 经历计数单位(千、万)产生的过程,进一步培养数感以及迁移、类推的能力。培养积极参与数学活动、认真倾听他人想法的习惯。
3. 体验数学与生活的密切联系,提高参与数学活动的意识和兴趣。

【 教 学 重 、 难 点 】

1. 认识计数单位千、万。
2. 理解相邻两个计数单位之间的进率是 10。

【 教 学 具 准 备 】

教师准备:主题图、小棒、计数器、课件。

学生准备:学生用计数器。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

教师:同学们去旅游过吗?去过哪里?去旅游的时候你关注了旅途中的数学信息吗?

学生交流。

教师:这是一些同学去三峡旅游时的情境图,看他们了解了哪些与三峡相关的信息,请自由阅读。(课件出示教材第1页主题图。)

学生各自观察,阅读信息。

教师:这里出现了一些比100大的数,可见在我们的生活和学习中100以内的数已经不够用了,我们需要学习比100大的数。

板书课题:万以内数的认识。

教师:要认识这些数,我们先得会数这些数。今天我们一起学习数数。

板书课题:数数。

[设计意图:通过谈话、观察单元主题图,感受在生活中,100以内的数不够用,不能满足实际生活的需要,生活中需要用到更大的数,引发学生的认知需求,激起学生学习“万以内数”的欲望。]

二、动手操作,探索新知

1. 回顾旧知

课件出示小棒:单独1根,1捆(10根),10捆(100根)。

教师:仔细观察各是多少根,并说说:1根小棒是几个一?1捆(10根)里有多少个一?100根里有多少个十?

教师随着学生的交流板书:1个一是一,10个一是一十,10个十是一百。

教师:“一”“十”“百”是以前学过的计数单位,有了这些计数单位,才能帮助大家数数和读数。

教师圈出“1个一是一,10个一是一十,10个十是一百”里面的“一、十、百”。

教师:既然我们身边有这么多比 100 大的数,那肯定就会有比“一”“十”“百”还大的计数单位,想认识它们吗?

教师在计数单位“一”“十”“百”的后面板书:() ()。

[设计意图:对旧知识的回顾,首先回忆了“一”“十”和“百”的认知过程,引发对计数单位“一”“十”“百”的延伸和猜想,以激发对新知识的迁移思考。]

2. 探索新知

教师:谁能猜一猜比“百”还大的计数单位是什么?

学生:千。

在计数单位“百”后面的括号里板书计数单位:“千”。

教师:那一千里面会有几个一百呢?

学生:10 个。

(1)教学例 1:认识一千。

①数一数。

课件一百一百地出示到一千。

教师:我们一起来数一数吧。

学生跟着数:一百,二百,三百……一千。

教师:一百和一千之间有着怎样的关系呢?现在请同学们认真思考后,写在练习本上。

学生写完,再集体交流。

交流过程中,教师引导学生相互评价,相互补充完善可以得出:一千里面有 10 个一百;10 个一百是一千;“千”是比“百”更大的计数单位。

板书:10 个一百是一千。

②拨一拨。

教师:请同学们在自己的计数器上拨出一千。

学生之间交流自己是怎样拨的,然后指名汇报。

学情估计:有的学生直接在千位上拨一颗珠子表示一千;也有少数的同学一百一百地拨到一千,即 100,200,300,⋯,1000。

在这里,教师注意酌情引导学生怎样一百一百地从一百拨到一

千;百位上9个一百再加上1个一百就是10个一百,拨去百位上的10个一百,在千位上拨1个一千。

教师:看老师拨出的数是多少?并说出这个数里有几个一百,或者有几个一千。

教师在计数器上拨出100,500,1000,8000,4000,让学生快速地看着是多少,并说出前两个数里有几个一百,后3个数里有几个一千。

③填一填。

课件出示例1下面的线段图。

教师:说一说线段上的括号里该填什么,为什么?填好以后,一起数一数。

[设计意图:通过数一数、拨一拨、填一填等教学活动来认识“千以内的数”,通过三种方法来认识“10个一百是一千”。重点引导学生一百一百地拨,从一百拨到一千,这样既反映出“千”的产生过程,又突出了满十的低级单位可用一个更高级单位来表示。让学生用自己的经验、方法,动手、动口、动脑去数数、拨数。教师先借助课件、计数器数数,再脱离实物,用数序图数数,这一系列数数活动,遵循由具体到抽象的原则,利于突破教学难点。再从直观到抽象,逐步感知认识十进制计数方法,加深对计数单位“百”和“千”之间关系的理解。]

(2)教学例2:认识一万。

①数一数。

教师:你会一千一千地数吗?谁来数数?

课件出示例2,图一(1000个小方块)。

教师:图一里一共有多少个小方块?

课件出示例2,图一,图二,图三……图十(每个图都与图一相同)。

教师:我们一起来数数。

师生随着课件出示的图一起数:1000,2000,3000,……,10000。

教师介绍计数单位“万”。再让学生在书上例2独立一千一千地数一数。

②拨一拨。

教师:那比千更大的计数单位是什么呢?

学生:万。

教师:请同学们在自己的计数器上拨出一万。

学情估计:有的学生直接在万位拨一万,有的在千位拨 1000, 2000, 3000, …, 10000, 教师也要对后一种拨法加以指导,并全班照样拨一拨。

教师:同学们,现在你认为一千和一万的关系是什么呢?想一想,写在练习纸上。

学生书写,教师巡视指导。

全班汇报交流,相互评价,补充。

学生归纳:10 个一千是一万,一万里面有 10 个一千,一万比一千更大。

[设计意图:学生已经有了千以内数的学习经历,在这一部分的学习中,主要放手让学生主动去探究,直观理解一千和一万的关系,再一起汇报总结这一过程,建立起万以内数的概念,为突破本课的教学难点作好铺垫。]

(3)教学例 3:整体认知计数单位,掌握相邻两个计数单位的进率。

课件出示例 3 小方块图。

教师:看着图,数一数,读一读:一、十、一百、一千、一万。

教师:在计数器上拨一拨:一、十、一百、一千、一万。

教师:我们现在已经学习的计数单位都有哪些呢?

教师:在一、十、百、千、万这些计数单位之间,有着怎样的关系呢?同桌议一议。再给同学们说一说。

教师巡视,指导学生在书上画出“一、十、百、千、万”每相邻两个计数单位之间的进率关系。

学生交流。

学生交流时,引导学生归纳出:一(个)、十、百、千、万都是计数单位,相邻两个计数单位间的进率是 10。

[设计意图:将数和相应的计数单位在计数器上一一对应,展示

计数单位的抽象过程,使学生对计数单位有一个较完整的认识;从“10个一是一十”“10个十是一百”等表述中概括出它们之间的十进制关系,指导学生用图示法表示出各相邻单位之间的进率关系,引导学生学会小结;同时孕伏数位,为万以内数的数数、写数、读数打下基础。]

三、巩固新知、拓展提高

完成第3~4页课堂活动第1~3题。

1. 第1题让学生独立思考,试做。然后同桌交流,相互讲解,再集体订正。

2. 第2题让学生独立完成,再与同桌交换批改,并相互作出评价。

3. 在解决第3题时,先引导学生说一说:“()张1角是1元,()张1元是10元,()张10元是100元,10张100元是()元,10个一千元是()元。”

然后引导学生理解:“100张1元是()元,顺着理解是100个1是(),可以倒着理解为1个100是()。”

同样的方法引导学生:“100张10元是()元,顺着理解是100个10是(),可以倒着理解为10个100是()。”

[设计意图:通过练习,让学生再次体会“百”“千”“万”的含义。理解计数单位和相应的数位的关系。第3题是结合人民币的面值将计数单位间的进率在实际生活中进行应用,让学生更能结合实际情境理解计数单位和相应数位的关系。]

四、课堂小结

教师:这节课大家学到了什么知识?是怎样学习这些知识的呢?

引导学生一方面对所学知识进行自我评价,另一方面也对学习方式、情感态度等方面进行自我评价。

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 陈晓霞)

第 2 课时 数数

【 教 学 内 容 】

教科书第 4~5 页,例 4、例 5 及课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1. 正确地数百以上、万以内的数,知道万以内数的组成。
2. 正确地用万以内的数表达和交流信息,培养和发展数感。
3. 激励学生主动参与数学学习活动,培养自主探索的意识。

【 教 学 重、 难 点 】

数“翻坎数”、万以内数的组成。

【 教 学 具 准 备 】

小棒、计数器。

【 教 学 过 程 】

一、猜数激趣,引入新课

1. 猜小棒

出示 103 根小棒,其中 9 捆 10 根的,其余 13 根散的。(只让学生看到小棒头的一部分。)

教师:猜一猜这里有多少根小棒呢?

学生只能看到小棒头的一部分,所以只能凭借经验猜测小棒的根数。

2. 学生汇报自己的猜测结果和猜测的理由

[设计意图:从猜小棒的根数引入,便于了解学生的认知水平和数感,利用学生的好奇心激发学生学习兴趣。]

二、主动探究,建立模型

1. 教学例 4(1)

用小棒从九十七数到一百零三。

教师:让我们来验证一下谁的猜想最接近呢。

教师引导全班学生一起数小棒。

教师:怎么数呢?

学生:先 1 捆 1 捆地数,接着 1 根 1 根地数。(1 捆)10,20,30,40,50,60,70,80,90,91,92,93,⋯,97,98,99。

组织学生讨论:①99 根之后再数 1 根是多少根?(100 根。)

②100 根之后再数 1 根是多少根?这 1 根放在哪一位呢?“十”的位置上 1 个也没有怎么办?

学情估计:

第①个问题学生很容易回答正确。

当学生数到一百时,教师就把这一百根小棒捆成一大捆,粘到黑板上,并标上“百位”。(课前可以在黑板上的适当位置设置“个位、十位、百位”3 个数位,并粘上双面胶。)

第②个问题学生不容易回答正确。

因为这里:“十位”的位置用零占位是第一次出现,是一个难点,因此要让学生充分讨论“十位”的位置上没有怎么办?这个位置占不占,由谁占?

学生交流时酌情引导,让学生认识到“十”的位置必须用“零”占据。数数时用“零”占位应该让学生知道为什么,千万不能一带而过。

教师:在我们的生活中你听到过一百零一吗?

学生:听到过“一百零一”。

强调“一百”与“一”之间的十位上没有数字,就要用零占位,数作“一百零一”。

教师:一百零一之后再数 1 根是多少?

教师:一百零二之后再数 1 根是多少呢?

引导学生看着黑板上的小棒一起数。

教师:我们的小棒准确根数是一百零三根,你猜得如何呢?

教师小结：一百多几根，在数数时，中间的十位上，一个也没有，就要用零占位，数作“零”。

2. 让学生合作从一百数到一百二十几

教师：现在请同学们随意拿出一些小棒，从老师黑板上的这“一百零三”开始，接着数你手里的小棒，满了10根你可以把它捆成一小捆。同桌互相帮助，一人数另一人听，再交换。

学生拿出小棒数数，同桌相互检查，教师巡视指导。

指名同桌的学生上台数数，注意引导学生从一百零九数到一百一十。

讨论：一百零一与一百一十一样吗？它们的区别在哪里？

教师：那一百一十是由几个百和几个十组成的呢？一百二十三呢？

3. 教学例 4(2)

在计数器上数一百九十几到二百。

教师：刚才我们借助了小棒帮助我们数数，但是如果数几千的数也用小棒吗？好麻烦呀，有更简单的计数工具吗？（计数器。）

教师出示计数器，拨出一百九十七。

教师：读一读，说一说这个数的组成。

教师：接着一个一个地往下数。

教师：一个一个地数就是在计数器个位上依次拨1个一。

师生互动，边拨边说：一百九十七之后拨1个一（一定要在“个位”上拨）就是一百九十八，再拨1个一就是一百九十九。

教师：一百九十九之后再拨1个一是多少呢？怎样拨珠呢？

学生思考回答，并拨珠示意：

①观察个位，一百九十九之后再拨1个一，即9个一添上1个一是10个一；10个一是1个十，拨去10个一添上1个十。

②观察十位，9个十添上1个十是10个十；10个十是1个百，拨去10个十添上1个百。

③观察百位，原来1个百，添上1个百是2个百，就是二百。

所以，一百九十九之后再数1个一是二百。

[设计意图:借助小棒让学生充分直观地感知、讨论、理解 100, 101, 200 是怎样来的,帮助学生突破数翻坎数 100, 101, 200 的难点,并让学生在亲身实践、动手操作的过程中,结合计数单位学会数一百零几、一百几十、二百几十,理解数的组成,有利于激发兴趣、培养数感、建立直观表象。]

4. 教学例 5(突出九百九十与一千)

(1)翻一千。

教师:刚才我们都是一个一个地数的,那多慢啊,如果一十一十地数岂不更快?让我们来试一试,一十一十地数吧。

教师出示计数器,拨出九百八十,让学生读一读,说一说九百八十的组成。

教师:我们要一十一十地数,应该在哪一位上拨珠子?拨几颗?

教师:九百九十再拨一十,怎么拨?是多少呢?

强调十位上 9 个十再拨 1 个十,就是 10 个十,拨去这 10 个十在百位上拨 1。百位是 9 个百再加上 1 个百,就是 10 个百,拨去这 10 个百再在千位上拨 1,读作一千。

教师:一千之后再数十,在计数器的哪一位上拨?(十位。)拨几个?(1 个。)

一千加十读作一千零一十,突出必须在“一千”与“一十”之间加 1 个“零”。

教师:一千零一十之后再数十怎么拨?

教师:从一千零二十再拨到一千三百怎么拨?

教师:从一千三百拨到一千四百可以怎样拨?

同桌互动:使用计数器一十一十地拨,从八百八十拨到一千一百,一边拨一边数。提醒学生遇到困难,可以寻求同桌或者老师的帮助。然后抽学生演示,教师重点指导九百九十、一千和一千零几十的拨法及数法。

(2)翻二千。

教师:一千九百是由什么和什么组成的呢?一千九百之后再数一十,在计数器的哪一位上拨?拨几个?是多少?(一千九百一十。)依次数到一千九百九十。

教师：一千九百九十之后再数 10，十位上是多少？（10 个一十。）十位上怎么办？（10 个一十是一百。）百位上是多少？（10 个一百。）百位上怎么办？（10 个一百是一千。）千位上又是多少？（2 个一千是二千。）

教师：从二千到二千零一，在计数器上可以怎样拨？

[设计意图：结合数数、拨珠等操作活动，充分利用已有的知识，结合计数单位突破了“翻坎数”的数法；突出了数的组成，通过对所数的数中包含了几个千、几个百、几个十来帮助学生理解数的组成。同时，在观察计数器的过程中，让学生感受到某个数位上一个也没有，要用零表示。]

三、巩固新知，深化拓展

1. 接龙游戏(教师重点指导“翻坎数”)

完成第 5 页课堂活动：拨一拨，数一数。

- (1) 一个一个地数，课堂活动第 1 小题。（教师和全班学生接龙）
- (2) 一十一十地数，课堂活动第 2 小题。（男、女同学接龙）
- (3) 一百一百地数，课堂活动第 3 小题。（各大组接龙）
- (4) 一千一千地数，补充练习。（全班齐数）

2. 拨一拨、说一说

- (1) 先拨 3500，再说由()个千和()个百组成。
- (2) 先拨 4020，再说由()个千和()个十组成。
- (3) 先拨 6003，再说由()个千和()个一组成。

3. 说一说

- (1) 5400 是由()个千和()个百组成。
- (2) 4070 是由()个千和()个十组成。
- (3) 2496 是由()组成。

[设计意图：通过“拨一拨”“数一数”到“说一说”的活动，让学生逐步脱离直观教具和实物来数数，使学生对计数单位的认识更加深刻，并突出数“翻坎数”，加深对数的认识；同时在练习中让学生用自己的经验、自己理解的方法数数，并且让学生体验一十一十地数、一

百一百地数、一千一千地数这种按群计数的简便方法,使学生由直观到抽象地认识理解 10 个一是一十、10 个十是一百、10 个一百是一千、10 个一千是一万。]

四、课堂小结

教师:你会数万以内的数吗?数数时要注意什么?通过学习你还有什么收获?

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 陈晓霞)

第 3 课时 数数练习课

【教学内容】

教科书第 6 页练习一第 1~4 题。

【教学目标】

1. 能正确地数出万以内的数,知道万以内数的组成。
2. 正确地利用万以内数表达生活中的较大数,培养学生的数感。
3. 在参与数学活动中,培养合作与探究意识。

【教学重、难点】

1. 能正确地数出万以内的数。
2. 数“翻坎数”。

【教学具准备】

教师准备:课件、计数器。

学生准备:计数器。

【教学过程】

一、回顾引入

“数数”是建立在万以内数的认识基础上的,教科书首先通过回

顾引出,然后先用小棒和计数器一个一个地数,突破“翻坎数”的难点;再用计数器一十一十地数,突出数的组成这个重点;在数数中巩固计数单位,在数数中认识万以内的数。

教师:同学们,关于数数,我们学习了些什么呢?

酌情引导学生说出已学过的:

10个一是一十、10个十是一百、10个一百是一千、10个一千是一万。

万以内数的计数单位有“一、十、百、千、万”;每相邻两个计数单位之间的进率是10。

[设计意图:让学生进一步认识万以内数的计数单位,加深对计数单位之间的进率是10的理解。引导学生用自己的语言总结知识点,培养他们的表述能力。]

二、基本练习

教师:同学们真棒!学会了这么多的知识,你们能用这些知识挑战老师带来的问题吗?

教师:今天老师带来了4道挑战题,分别是百分题、两百分题、三百分题和四百分题。每答完一题可以给自己加分,看看今天谁的分数最高。

1. 课件出示:100分题(练习一第1题)

让学生独立在书上填出答案,集体订正。全对的给自己记上100分。

2. 课件出示:200分题(练习一第2题)

出示:三百九十九。

教师:谁来依次往后数3个数?

学生数数。

教师:三百九十九过了是几?你是怎么想的?和同桌说说。

学生交流。

小组活动,完成练习一第2题其余的小题。

教师:现在以小组为单位,每个人数出一个数后面的三个数,一

人数了第二个接着数,数得好的就给自己记上 200 分。

3. 课件出示:300 分题(练习一第 3 题)

教师:现在进入 300 分题,同学们先在书上填出第 3 题的答案。

集体订正时让学生说说是怎么看的,订正完后,全对的给自己记上 300 分。

4. 课件出示:400 分题(练习一第 4 题)

让学生独立读题,完成在书上。之后再让学生展示交流,这时老师引导学生,让学生明白千位上是几就是几个千,百位上是几就是几个百……

教师:本题全对的同学,给自己记上 400 分。

教师:同学们算算现在你们已得了多少分了。(有学生说“1000 分”)你们真是聪明的孩子,那现在我们就进入千分题吧!

[设计意图:练习课的学习学生往往感觉枯燥,相比上新课激情下降,用带分值的题可以激起他们的好胜心,而且计算自己获得的分数,本身也是在巩固应用万以内数的知识,很自然地复习了 10 个一百是一千的知识,又轻松地引入了下一题,自然过渡。]

三、综合练习

教师:千分题组每做对一题得 5000 分。现在挑战开始。

课件出示:

1. 填空题

(1)8008 这个数从右边起第一位上的 8 表示 8 个(),第四位上的 8 表示 8 个()。

(2)492 是()位数,最高位是()位,10000 是()位数,最高位是()位。

(3) $5087 = () + () + () + ()$ 。

(4)1596,1597,1598,(),()。

教师:全正确了给自己记上 5000 分。

2. 最大的四位数是(),最小的四位数是(),最大的三位数是(),最小的三位数是()。

教师：你发现了什么？

教师：全正确了给自己记上 5000 分。算算这一轮的总分是多少分。（10000 分。）不错，现在我们进入万分题组。

[设计意图：进一步巩固加深对万以内数、万以内数的计数单位和相邻单位之间进率是 10 的认识与理解，同时在练习的过程中利用夺分题的比赛，既巩固了百、千、万的进率，又让他们获得了成功的体验，体验成功的乐趣，提高了学生的学习兴趣，增强学好数学的自信心。]

四、拓展应用。

教师：生活中有哪些较大的数？

五、反思总结。

教师：同学们，通过这节课的练习你高兴吗？又有什么收获呢？

（四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 伍兰英）



第 1 课时 写数

【教学内容】

教科书第 7~8 页，例 1、例 2、例 3 和课堂活动第 1~3 题，第 12 页练习二第 1,2 题。

【教学目标】

1. 初步掌握万以内数的写法。借助计数器认识万以内数的写法，能正确地写万以内的数，能结合具体的数，说出写的方法。
2. 会正确地写数表达、交流信息，体验数学的价值。
3. 经历交流学习的过程，培养合作意识和协作能力。

【教学重、难点】

1. 初步掌握万以内数的写法。
2. 中间、末尾有0的数的写法。

【教学具准备】

教师准备:计数器。

学生准备:计数器。

【教学过程】

一、复习引入

1. 挑战拨数

教师:前面我们学习了万以内数的组成,现在我说你拨,敢接受我的挑战吗?请准备好计数器。

教师:6个一组成多少?怎么拨?3个百、4个十和5个一组成多少?怎么拨?

学生拨珠后,问:你能说说怎么在计数器上拨数吗?

学情预设:有几个百就在百位上拨几颗珠子,有几个十就在十位上拨几颗珠子,有几个一就在个位上拨几颗珠子。

2. 揭示课题

教师:看来在计数器上拨数难不倒你们,那你们能把计数器上的数写下来吗?

教师:今天,我们就来学习万以内数的写法。

板书课题:万以内数的写法。

[设计意图:开课就发起挑战,学生积极参与拨数这一活动,既回忆了旧知,为新知学习作铺垫,又激发起学生学习的热情。]

二、探索新知

1. 教学例1,学习写数方法

(1)认识数位。

教师:现在我想拨4个千,你知道怎么拨吗?1个万呢?

学情预设:学生回答在千位上拨4颗珠子是四千;在万位上拨1颗珠子是一万。

教师:那千位、万位又在哪里呢?请看着计数器上的数位顺序和同桌相互说一说。

教师:谁愿意大声地说给我们听?

学情预设:从右边起,第3位是百位,第4位是千位,第5位是万位。

教师:谁能把我们学过的数位有顺序地连起来说一说?

学情预设:从右边起,第1位是个位,第2位是十位,第3位是百位,第4位是千位,第5位是万位。

教师:你能说出每一个数位上的计数单位吗?

学情预设:个,十,百,千,万。

(2)拨珠写数。

教师:请同学们先照教科书第7页上例1的3幅图说说数的组成,然后独自在书上写出这3个数,最后与同桌交流一下,对于写数有什么感想?

学生完成后,再全班交流。

教师:哪个小组的同学愿意来说说写的是什么数?

学情预设:65,265,3246。

教师:同学们真厉害,会写万以内的数了,你们能说一说写数的方法吗?

引导学生说出“第1个数:在十位上写6,个位上写5”“第2个数:在百位上写2,十位上写6,个位上写5”“第3个数:在千位上写3,百位上写2,十位上写4,个位上写6”。

讨论:写数从哪一位开始写起的?

学情预设:学生回答“从左边开始写起的”“第1个数从十位写起,第2个数从百位写起,第3个数从千位写起”。

归纳出:写数是从高位写起。(板书)

讨论:几千怎么写?几百怎么写?几个一怎么写?

在学生回答的基础上归纳出:几千在千位上写几,几百在百位上写几,几十在十位上写几,几个一就在个位上写几。(板书)

学生完整地齐读一遍写数方法。

(3)巩固写数。

①学生试写第7页“试一试”的第一幅图的数,一人板演。

②订正时,请学生说说写数的方法。

学情预设:1个千在千位上写1,4个百在百位上写4,2个十在十位上写2,3个一在个位上写3,就是1423。

[设计意图:充分利用学生已有的知识经验,充分相信学生,让他们尝试独立写数,培养自信心,通过学生之间的互评、交流讨论,归纳出写数的方法,让学生经历知识的形成过程,感受到成功的喜悦。]

2. 教学例2,学习写数中“0”的处理

(1)在计数器上拨数。

教师:请同学们在计数器上拨数,第一个数是“二千六百”。“二千”在哪位上拨几?

学情预设:在千位上拨2颗珠子。

教师:“六百”在哪位上拨几?

学情预设:在百位上拨6颗珠子。

教师:十位、个位上拨不拨珠子?为什么?

学情预设:十位上、个位上不拨珠子,因为十位上、个位上一个计数单位也没有。

教师展示一个学生在计数器上拨出的2600。

教师:第二个数是“三千零一”。“三千”在哪位上拨几?“一”在哪位上拨几?百位、十位上拨不拨珠子?为什么?

教师展示一个学生在计数器上拨出的3001。

教师:你发现这两个计数器上的数与刚才学的例1中的数的不同点了吗?

学情预设:这两个计数器中都出现了有的数位上没有珠子的情况。第一个数是末尾两个数位上没有珠子,第二个数是中间两个数位上没有珠子。

教师:那怎么办?你准备怎么写这两个数?

学情预设:没有珠子,可以用0来表示。

教师:这也就是说,哪一个数位上1个计数单位也没有,就在这一位上写0占位。

(2)看计数器写数。

学生尝试写数后,全班交流。

教师:第一个计数器上有几个千?写数时在哪一位上写几?有几个百?写数时在哪一位上写几?十位上有几个十?个位上有几个一?十位上、个位上1个计数单位也没有怎么办?什么都不写行吗?

学情预设:什么都不写是26,所以1个计数单位也没有就用0占位。

教师:十位上、个位上用几个0占位?占哪些数位?

用同样方式教学写3001,突出“千位上写几?百位、十位上写几?为什么?个位上写几?”

(3)巩固写数。

①学生试写第7页例2下的“试一试”中第2,3幅图上的数。

②讨论交流每个数是哪些数位用“0”占位。

[设计意图:通过拨数,让学生感知数位、计数单位及个数,某些数位上一个计数单位也没有,为写数作准备。写数时,通过几个连续性问题的讨论,让学生明确,为什么要用0占位?用几个0占位?占哪些数位?让学生弄清知识的来龙去脉,理解写数时用0占位的道理,突破教学难点。]

3. 教学例3,写出横线上的数

(1)学生独立写出例3的两个数,并说说写数时是怎么想的。

(2)完成例3下面的“试一试”后,再全班交流想法。

讨论:①写数时从哪一位开始写,按怎样的顺序写?

学情预设:写数是从最高位写起,按从高位到低位的顺序依次写出每一个数位上的数。

②每一个数位上的数怎么写?

学情预设:各个数位上有几个计数单位,就在那一位上写几。

③什么时候写“0”占位？

学情预设：哪一个数位上1个计数单位也没有，就在这一位上写0占位。

[设计意图：先借助计数器拨数、写数，再过渡到脱离计数器独立写数，并通过交流讨论，让学生明确了用“0”占位，将写数方法具体化，并得以巩固，遵循了由具体到抽象的原则。]

三、巩固练习

写数游戏，完成课堂活动第2题“你拨我写”。

(1)师拨生写。

(2)生拨生写。

[设计意图：向学生提供多种有趣的数学活动机会，以各种形式练习写数，使课堂气氛热烈、愉快，让学生的学习兴趣高涨，知识在有趣的活动中得到巩固。]

四、全课小结

教师：通过今天的学习，你收获了什么？你是怎么学到这些知识的？你快乐吗？

[设计意图：通过对知识、学法的总结，培养学生的反思意识和反思能力，也关注了学生的情感。]

五、巩固练习

课堂活动第1题、第3题。

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 康兴华)

第2课时 读数

【教学内容】

教科书第9~11页的例4~例7和课堂活动第1~4题。

【教学目标】

1. 学会用类推的方法探索万以内数的读法，掌握万以内数的读

法,能正确读出万以内的数,结合具体的数,说出读数的方法。

2. 知道算盘是我国古代的伟大发明之一,认识算盘各部分名称,并会用算盘记数。

3. 激发爱国情感和学习热情,培养合作意识和协作能力。

【教学重、难点】

1. 掌握万以内数的读法。
2. 中间有 0 和末尾有 0 的数的读法。

【教学具准备】

教师准备:计数器、算盘、课件。

学生准备:计数器、算盘、数字卡片。

【教学过程】

一、导入新课

教师:上节课我们学习了什么知识?

教师拨计数器,让学生看计数器马上写出计数器所表示的数。

教师:我们已经学了万以内数的写法,今天,我们一起来学习万以内数的读法。

[设计意图:从复习旧知入手,开门见山地引入课题,简洁、干脆。]

二、新知探索

1. 教学例 4,归纳万以内没有 0 的数的读法

(1)课件出示题目,让学生在计数器上拨出这两个横线上的数,再读出这两个数给同桌听。

(2)小组讨论:这两个数是怎么读出来的?

(3)汇报交流,归纳读法。

第一个数:百位上的“3”读三百,十位上的“1”读一十,个位上的“5”读五,这个数读作:三百一十五。第二个数:千位上是“1”读一千,

百位上的“2”读二百，十位上的“3”读三十，个位上的“6”读六，这个数读作：一千二百三十六。

教师：我们写数是从高位写起的，那读数是从哪位开始读的？千位上的数要读成什么？百位、十位、个位上的数又要读成什么呢？

学情预设：读数是从高位读起，千位上的数要读成几千，百位上的数要读成几百，十位上的数要读成几十，个位上的数就读成几。

(4)把课本上的读数方法补充完整，并读一遍。

[设计意图：充分相信学生，提供机会，放手让学生借助计数器拨数、试读，学生根据已有经验，较轻松地归纳出万以内没有0的数的读法，利于学生自信心和自主学习能力的培养。]

2. 教学例5，学习数的末尾有0和中间有0的数的读法

(1)让学生用计数器拨出例5中的两个数：260,3100。

①教师：(指着第一个数)谁愿意来读给我们听？这个数为什么要这样读？

学情预设：百位上是“2”读二百，后面两位数是已学过的“六十”，合在一起读作：二百六十。或：百位上是“2”读二百，十位上是“6”读六十，个位上没有数，不读，这个数读作二百六十。

②第二个数让学生自己试着读后，再在全班读一读。

③教师小结：刚才这两个数都是末尾有零的数，我们是怎么读的呢？

学情预设：末尾的0不读。

(2)让学生用计数器拨出例5中的两个数：4030,4003。

①让学生试着读一读这两个数，多请几人说说为什么要这样读。

第一个数：先让学生观察这个数的百位上是“0”，如果不读这个0，就读成什么？四百三十，与实际题目不符合，所以，千位上是“4”读四千，百位上是“0”就读零，十位上是“3”读三十，合起来就是“四千零三十”。第二个数：让学生观察这个数的十位、百位都是“0”，怎么读呢？可能的学生会读作四千零零三，教师应指出中间连续有两个0，只读1个零。再指几名学生读。

②教师小结:像刚才这两个数的中间都有0,我们是怎么读的呢?
学情预设:中间有1个0或者连续有两个0,只读1个零。

③指导读出书上的结语,并结合例4、例5的读法总结出万以内数的读数方法,让学生用自己的话说一说。

(3)练习读数:完成书上第9页的“试一试”。

学生先在小组里读一读,然后全班交流,并注意对比。

[设计意图:让学生边拨边说,在观察、比较、交流讨论中,借助已有经验,总结出万以内数的读数方法,充分借助计数器这种直观的教具,突破了“数的末尾有0和中间有0的数的读法”这一难点,之后安排“试一试”练习,及时巩固读数方法,也让学生的思维在比较辨析中走向深刻。]

3. 教学例6,认识算盘

(1)教师出示算盘,介绍算盘的历史和现在。

教师:算盘是我国劳动人民创造的一种简便计算工具,是我国古代的伟大发明之一,用算盘进行计算,一直流传到现在。算盘还传到日本、朝鲜、美国、东南亚、欧洲等许多国家和地区。

(2)听课件中算盘的自述,学习用算盘拨数的方法。

课件出示:

①认识算盘各部分名称:框、梁、档、上珠、下珠、顶珠、底珠。

②在算盘上记数时,首先要确定某一档作个位,可做上记号,然后从个位向左数,依次是十位、百位、千位、万位……算盘上记数时要拨珠靠梁,1个下珠表示1,1个上珠表示5,空档表示0;认识1~9各数在算盘上的表示法。强调说明:“5”一般不用五个下珠表示,而用1个上珠表示;“10”一般不用个位上1个上珠和5个下珠表示,而用十位上1个下珠表示。

③拨珠的方法:拨入下珠用大拇指,拨去下珠用食指,拨入、拨去上珠都用中指。

(3)指导学习教材上对算盘的介绍,并补充完整。

[设计意图:向学生介绍算盘的由来和现在的使用情况,让学生

增强民族自豪感;听课件中算盘的自述,不仅学习了用算盘拨数的方法,还激发了学习兴趣,为后续学习作好知识、良好情感的孕伏。]

4. 教学例 7,用算盘记数

(1)教学例 7 第(1)题:在算盘上分别表示 71,509,6800。

①教师:要用算盘记数,首先要确定某一档作个位,可做上记号“.”,然后从个位向左数,依次是十位、百位、千位、万位……

教师在算盘梁上贴出“个、十、百、千、万”。

②让学生在算盘上拨数,并说说是怎么拨出这 3 个数。

学情预设:十位上拨 7,个位上拨 1,就是 71;百位上拨 5,十位是空档,个位上拨 9,就是 509;千位上拨 6,百位上拨 8,十位和个位是空档,就是 6800。

(2)让学生独立完成例 7 第(2)题:看算盘图写数。

提醒学生先找到个位。

写完后交流汇报。

(3)完成例 7 下面的试一试:在算盘上拨珠表示数。

让学生和同桌合作,一人读数,一人拨数,然后再交换。

(4)教师小结:刚才我们是怎么在算盘上拨出各数的?先要确定什么?各数位上的数怎么拨?0 怎么表示?用算盘记数和用计数器记数有什么相同点和不同点?

[设计意图:在认识算盘后,让学生试着在算盘上拨数、看算盘图写数,并把用算盘记数和用计数器记数进行比较,利于学生进一步掌握用算盘记数的方法。]

三、全课小结。

教师:今天你收获了什么新知识?在读数时要注意些什么?

[设计意图:新学学完后,及时总结,帮助学生梳理所学新知识,利于知识系统化,并培养学生的反思意识。]

四、巩固练习。

完成课堂活动第 1~4 题。

1. 课堂活动第 1 题

同桌间开展“你说我写”的游戏。

2. 课堂活动第 2 题

(1)教师:同学们打开第 1 页的情境图,请同学们分别读出这些数吧!

指名学生读数,注意个别辅导。

(2)教师:请同学们拿出准备的数字卡片,与同桌摆一摆,并读出这个数。看看哪些小组摆出的数多,并能正确读出这些数。

小组合作后,再全班交流。

3. 课堂活动第 3 题

让学生独立看算盘图写数后,再订正。

4. 课堂活动第 4 题

同桌间开展游戏,一人拨算盘,一人读数、写数。

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 康兴华)

第 3 课时 万以内数的读写练习课

【 教 学 内 容 】

教科书第 12~13 页,练习二第 1~10 题。

【 教 学 目 标 】

1. 进一步掌握万以内数的读法、写法,熟悉计数单位和万以内的数位顺序表,理解数的组成。

2. 培养综合运用知识解决问题的能力。

3. 参与练习的全过程,在合作交流中学习,培养探究意识、合作意识,获得成功的体验。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 建立数位概念,进一步掌握万以内数的读写方法。

2. 万以内数的中间有 0 的数的读写。

【教学具准备】

教师准备:多媒体课件和计数器。提前布置作业:完成教科书第 13 页的“小调查”。

学生准备:完成教科书第 13 页的“小调查”。

【教学过程】

一、引入练习

教师:老师昨天在商场看到几款数码相机(屏幕出示 7 款相机),售货员报了价。

教师:它们的价格分别是多少呢?(播放售货员报价录音)请你们边听边记。(学生在便签纸上记录。)

它们分别是:2288 5800 999 1080 4009 10000 3899

然后让学生校对。

写数后紧接着读数。

教师:读数和写数时都从这个数的什么位起?(板书:高位。)

教师:我们现在学过的数中最高位是什么位?谁能在这张数位顺序表中找到万位?(贴上数位顺序表)从右边起第 3 位呢……

根据学生回答进行板书。

[设计意图:这个练习,与现实生活相联系,很好地复习了万以内数的读法和写法,同时回顾了数位顺序表,激发了学生的学习兴趣,利于课堂练习的顺利进行。]

二、基本练习

完成教科书第 12 页练习二的第 1~5 题。

1. 第 1 题

第(1)题。

学生读题,理解题意。

教师:同桌一组,相互分别说出 98,2198 两数后面的 3 个数。

学生活动中,教师指导巡视。

教师:以小组开火车的形式分别从 98 和 2198 起,接龙数数,比比谁数得好。

数完后,要求学生在书上填出来。

第(2)题。

学生读题,理解题意。

学生:一十一十地数,往后数 3 次,就是数 3 个十。

先让学生小组活动,再个别回答,最后在书上写出答案。(如果学生有困难可以借助计数器数数,然后脱离计数器再数一遍。)

2. 第 2 题、第 3 题

教师:这些数你会写吗?先用计数器分别表示第 2 题的每个数,然后再写出来。

完成后同桌互相检查。

全班交流,交流时引导学生说出这样写的理由。

教师:写数要从高位写起,计数器中哪一位上一个珠子也没有,就在这写 0。0 是起占位作用的。

第 3 题让学生自己写,然后集体订正。

3. 第 4 题、第 5 题

抽学生读一读书上的信息,全班再一起读一下横线上的数。然后写在书上。

教师:读数要注意什么?

学生:要注意从高位读起,如果末尾有零不读,中间有 1 个零或 2 个零都只读 1 个零。

第 5 题让学生同桌互相读一读,然后抽学生读。

[设计意图:这组练习,通过让学生数、写、读、辨等活动,巩固知识,深化理解,强化认识,为接下来的练习活动铺路搭桥。]

三、综合练习

完成教科书第 13 页练习二的第 6~10 题及思考题。

1. 第 6 题

教师:4328 的 4 在什么位上,表示什么? 3 在什么位上,表示什么? 2 在什么位上,表示什么? 8 在什么位上,表示什么?

学生:4 在千位上,表示 4 个千;3 在百位上,表示 3 个百;2 在十位上,表示 2 个十;8 在个位上,表示 8 个一。

教师:4 个千我们就写作 4000,3 个百我们就写作 300,2 个十我们就写作 20,8 个一我们就写作 8,所以 $4328 = 4000 + 300 + 20 + 8$ 。下面两道题你们会写吗? 在书上写一写吧。

学生写完后,集体订正,引导学生说出填写的理由。

2. 第 7 题

教师:读题目要求,并说说你是怎么理解题目要求的。

第(1)、(2)题。

学生自己读题,填在书上。对有困难的学生可以先用计数器拨一拨,再写数。

第(3)题。

教师:仔细读题,认真思考:一个四位数,最高位是什么位? 最低位是什么位? 其余从高位到低位还有哪些数位?

学生:一个四位数,最高位是千位,最低位是个位,其余从高位到低位还有百位和十位。

教师:把数写出来,同桌互相读一读。

教师小结:通过做这道题,在你的大脑里能把我们学过的数位从高位到低位排排队吗?

老师带领孩子们想象从左往右万位、千位、百位、十位、个位。

教师:读数和写数都是从哪位开始的? 怎么写的?

学生:从高位开始的。一位一位依次往后写的。

3. 第 8 题

教师:想一想,用算盘怎样表示数?

引导学生回忆算盘表示数的方法。

教师:仔细看图,再写出算盘图中所表示的数。

学生写完后,集体订正。

4. 第 9 题

学生读题,理解题意。

教师:我们先用数字卡片组成这些数之后,再写出来可以吗?

教师:请按照题目要求,在老师准备的数字卡片中,找出要用哪些数字卡片?

学生:要用“0”“0”“5”“3”。

(1)教师:1个零都不读的四位数,0应该放哪里?

学生:1个零都不读,零应该在末尾,因为末尾的“0”一个也不读。

教师:用卡片摆一摆,再读一读。想想,你摆出的数符合题目要求吗?如果是满足题目要求的,就写下来吧。

学生活动,教师巡视。

(2)教师:只读1个零的四位数,零应该放在哪里?

学生:中间,因为中间有1个零或2个零都只读1个零。

也是让学生自己摆一摆,读一读,再写出来。

展示学生写出的数,集体订正。

5. 第 10 题

教师:针对这个问题,同学们课前都做了很好的调查,说说你们调查的情况吧,调查的数据是多少?你是怎么调查得到的?

对学生说得有理的都给予肯定。

最后总结出调查的方法:

第一,可以上网搜索;

第二,可以到商场实际查一查;

第三,可以问家长和老师;

.....

[设计意图:这组练习有一定的挑战性,既巩固了基础知识,又训练了学生灵活应用这些数学知识解决问题的能力,同时教师对解题方法进行指导,使不同层次的学生都能得到发展,切实关注了全体。]

四、拓展练习

思考题。

学情预设:①让学生先独立分析,独立写数之后,交流不同的分析解决方法。

教师引导学生分析:要知道这个三位数是多少,应先找到哪个数位上的数?这个数位上的数可以是多少?这个三位数可能是多少?

学情预设:②先指导学生读题,理解题意。列出数位顺序表,然后分析题意,明白个位数字和百位数字都与十位数字相比,因此,我们要先确定十位数字,再根据题意确定个位数字和百位数字。

教师:思考题答案不唯一,想一想,能按一定的顺序写吗?这样写有什么好处呢?

[设计意图:这个环节,使学生从知识、技能、方法、情感态度等方面都得以提升,促进了学生创造性思维的发展。由于思考题答案的不唯一,学生写出的答案各有不同,在学生完成之后,再引导学生按一定的顺序写,这样更容易写出更多符合题目要求的数,在这样的练习中,利于学生学习领悟解决问题的方法和策略,同时也培养了学生思维的严密性。]

五、反思总结

教师:同学们,这节课我们练习了万以内数的读数和写数,有什么收获呢?和同桌说说吧!

教师:开课时我们了解了商场的几款照相机的价格,现在老师想买一部,你觉得我该选哪款呢?我希望得到同学们的帮助,大家给点建议吧。

[设计意图:注重学生自己练习,自己总结方法,突出了学生的主体地位。联系生活实际,体现学以致用,激发学生学好数学的兴趣。]

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 伍兰英)

大小比较

【 教 学 内 容 】

教科书第 14 页例 1、例 2,第 15 页课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1. 掌握万以内数大小比较的方法,并能正确比较万以内数的大小。
2. 参与数学学习活动,体验探索的过程,培养分析比较、抽象概括能力。
3. 进一步发展数感,培养学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 掌握万以内数大小比较的方法,并能正确比较万以内数的大小。
2. 探究总结出万以内数大小比较的方法。

【 教 学 具 准 备 】

教师准备:教学课件。

【 教 学 过 程 】

一、复习导入

教师:同学们,会比较数的大小吗?试一试。

课件出示:

在○里填“>”“<”或“=”。

27○9 98○100 83○79 68○65

学生独立完成后说出各题比较的方法。

教师:同学们真棒,会比较百以内数的大小。你们还能比较出更大的数的大小吗?怎么比?

教师:今天我们就来学习万以内数的大小比较。(板书课题。)

[设计意图:通过对100以内的数的大小比较,让学生复习100以内数的大小比较的方法,为学生从旧知到新知的顺利过渡作好铺垫。同时一句“你们还能比较出更大的数的大小吗”也激发了学生的求知欲和好胜心,为新课教学打好了情感基础。]

二、探究新知

1. 教学例1

课件出示例1。

教师:比较填空。

学情估计:多数学生都能正确地填出 $3200 > 514$ 。

教师:说一说你是怎样想的。

学生1:因为514不满1000,而3200已超过了1000,所以 $3200 > 514$ 。

学生2:因为3200是四位数,514是三位数,四位数大于三位数。

.....

教师:同学们,用哪种方法来比较最简单?

学生:比较位数的方法最简单。

教师:比较下面几组数的大小。

黑板上出示: $997 \bigcirc 1000, 1374 \bigcirc 895, 679 \bigcirc 98, 1235 \bigcirc 89$ 。

学生回答后引导学生观察每组数的特征,并归纳总结出比较方法。

教师根据学生的交流,板书:位数不同的数比较大小,位数多的数大,位数少的数小。

教师:同学们真棒,在不知不觉中已经总结出了位数不同的两个数的大小比较方法了,请把书上第14页例1下边的话补充完整,再读两遍。

2. 教学例 2

课件出示:4850○5200。

教师:同学们,这组数怎么比较大小?还能用刚才的方法比较这一组数吗?为什么?

学生:这组数的数位是相同的,不能只看数位比较大小。我就比较千位上的数,第1个数千位上的数是4,表示4个千,第2个数千位上的数是5,表示5个千,4个千小于5个千,所以 $4850 < 5200$ 。

教师:下面这组数如何比较?

课件出示:3300○3250。

让学生用自己的语言表述他们比较的方法。

教师:结合这两个题,想想位数相同的两个数怎样比较大小,能概括一下比较的方法吗?

学生:位数相同的两个数比大小,从最高位开始,一位一位往下比……

教师:独立完成第14页下面“试一试”,并向同桌说说你是怎样比的。

3. 师生共同总结万以内数的比较方法

万以内数的比较,先比位数,位数多的数大。数位相同就从最高位开始,一位一位往下比……

[设计意图:用一句“还能用刚才的方法比较这一组数吗”从能否用位数不同的数的大小比较方法来比较位数相同的数的大小开始设疑,顺利过渡到位数相同的数的大小比较的教学上来,激发学生的探究热情。同时让学生在说清楚比较的理由的基础上,得出位数相同的数的大小比较的方法,之后,老师再引导学生归纳总结出万以内数的比较方法,条理清晰,层次清楚,符合学生的认知规律。在学生经历对几组位数不同的数和几组位数相同的数分别进行比较、归纳总结出万以内数的大小比较方法的过程中,培养了学生观察、比较、分析、归纳概括的能力。]

三、运用拓展

1. 完成第 15 页的课堂活动第 1 题

(1)同组两位同学随意各说一个三位数或四位数,再比较大小,并说出理由。

(2)也可以由一位同学先说出一个三位数或四位数,另一位同学说出一个比这个数大或小的数,然后判断比较,看是否正确。

2. 完成第 15 页的课堂活动第 2 题

处理方法可和第 1 题一样。

3. 完成第 15 页的课堂活动第 3 题

(1)教师介绍游戏规则:同桌两人出手指,每出一次,将两人手指个数加起来填入自己选定的一格中(和为 10 时不记)。

连续进行 3 次,各自组成 1 个三位数,数大者获胜。

(2)师生先示范,然后同桌同学游戏。

(3)让学生说一说要想获胜的技巧。(大数尽量填在高位上,小数尽量填在低位上。)

[设计意图:利用书上的习题,对学生提出了新的要求,拓展了习题的范围,丰富了习题的内容,从而进一步锻炼了学生的能力。]

四、全课小结

1. 学生谈收获

2. 师生再一次回忆万以内数的大小比较方法

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 张正勇)

较大数的估计

第 1 课时 较大数的估计

【 教 学 内 容 】

教科书第 16,17 页例 1、例 2、例 3 及课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1. 结合具体情境,经历对万以内的数进行估计的过程,探索和理解估计的方法。
2. 能对生活中数量较大的具体事物用不同的方法进行估计,能用估计的数表达和交流信息。
3. 培养和发展估计预测的兴趣和能力,发展数感。

【 教 学 重、 难 点 】

掌握较大数估计的方法,能对生活中数量较大的具体事物用不同的方法进行估计。

【 教 学 具 准 备 】

尺子、杯子、4 人小组每组 1 碗黄豆。

【 教 学 过 程 】

一、创设情境,引入新课

课件出示贝贝和妈妈在生活中的对话情境。

贝贝:妈妈,这袋面粉可以做多少个馒头?

妈妈:这袋面粉大约可以做 30 个馒头。

教师:同学们,妈妈说“大约可以做 30 个”是什么意思呢?

学生 1:就是可能刚刚 30 个,也可能比 30 个多一点,也可能比 30 个少一点。

学生 2:就是大概是 30 的意思,30 是一个估计的数。

……

学生纷纷发表意见。

教师:说得非常好,在这里 30 是一个估计的数,不代表一定就是 30 个,所以要用“大约”两个字。日常生活中像这样不需要或者不可能得到一个准确的数时,就可以根据情况对物体的数量进行估计。今天我们就一起来探究较大数的估计。(板书课题:较大数的估计。)

[设计意图:由生活实际情境引入新课,显得自然贴切,同时让学生在生活情境中体会数学来源于生活又服务于生活,从而激发学生学习的兴趣。]

二、合作交流,探究新知

1. 教学例 1

课件出示 3 堆水果(不出示数据和条件)。

教师:观察,请估计一下这 3 堆水果大约有多少个,为什么?

学生根据自己的生活经验和图示纷纷发言,并简要说明理由。

接下来课件出示:苹果 900 个。

教师:现在告诉了苹果有 900 个,请估计橘子和柚子大约有多少个,并说明理由。

学生 1:我估计橘子的个数比 900 多,柚子的个数比 900 少。因为图中这 3 堆水果大小基本相同,苹果有 900 个,橘子比苹果小,柚子比苹果大。

学生 2:我估计橘子有 1200 个,柚子有 600 个。因为橘子的个头比苹果小,所以数量就比苹果多;柚子的个头比苹果大,所以数量就比苹果少。

……

教师:说得非常有道理,大家的意见基本可以统一为(课件出示):

①橘子比苹果多一些。

②柚子比苹果少得多。

教师:思考讨论“多一些”“少得多”,我们用数据怎么表示呢?

| | | | | |
|-------|------|------|-----|-----|
| | 1500 | 1000 | 800 | 400 |
| 橘子(个) | | | | |
| 柚子(个) | | | | |

教师:请同学们根据条件仔细思考,然后小组讨论,最后通过讨论作出选择。

学生小组讨论。

学情估计:通过讨论,多数学生都会选择橘子 1000 个,柚子 400 个。

教师:同学们通过讨论作出了选择,请说说你们选择的结果,并说明选择的理由。

学生 1:我们选择橘子 1000 个,柚子 400 个。虽然 1000 和 1500 都比 900 多,但因为橘子比苹果多一些,“多一些”就是稍多一点的意思,也就是多的程度小的意思,所以选 1000 比较合适。

学生 2:我们选择的也是橘子 1000 个,柚子 400 个。因为柚子比苹果少得多,“少得多”的意思就是少的程度大,800 比 900 少,但少得不算很多,400 和 900 比较,400 少得更多一些,所以选 400 更合适一些。

教师:同学们选择的时候,为什么都要和 900 比?

学生:苹果的数量是 900,所以我们要以 900 作标准。

.....

教师:同学们真不错,能结合具体情况理解“多一些”“少得多”的意思。我们在对物体数量进行估计的时候,要根据多与少程度的不同,做出合适的估计,这样能帮助我们得出与物体数量更贴切的数量。

[设计意图:问题设计层层递进,符合学生的思维特点,让学生的认知在比较中得到发展。]

2. 教学例 2

教师:(端出一碗黄豆)刚才同学们对较大数的估计很有方法,现在你们能估计一下这碗黄豆有多少粒吗?

学生纷纷进行估计。

教师:同学们刚才是凭自己的生活经验,想象着进行估计的,没有实际的依据,这样的估计有可能与物体的实际数量相差很远。请同学们讨论一下,有没有什么方法使我们的估计结果与实际数量更贴近一些呢?

学生:像例 1 那样,你先告诉我们一堆有多少颗,然后再根据这一堆与我们这一碗的多少比较,我们估计的数量就更准确了。

教师:同学们真聪明,能举一反三了,但我们要估计的是这碗黄豆的颗数,没有一堆啊?你说的这一堆是什么意思?如果老师不告诉你们这一堆的颗数,你有办法知道吗?请小组讨论一下。

学生小组讨论,教师巡视并引导学生探究方法。

学生汇报讨论结果可能有以下几种情况:

①先找一块粗糙的布垫在桌上,把黄豆倒在上面,然后把黄豆分成大小大约相同的几堆,先数出一堆大约有多少粒,然后就能估计出 1 碗有多少粒黄豆。

②先装一小杯黄豆,数出 1 杯大约有多少粒,再看 1 碗有多少杯,也能推测出 1 碗大约有多少粒黄豆。

③先抓 1 把黄豆,数一数大约有多少粒,再看 1 碗黄豆大约能抓多少把,就能推测出 1 碗大约有多少粒黄豆了。

教师:真聪明,其实同学们找到的方法就是先找出 1 份这样的物体大约有多少,再看有这样的几份,就能推测出一共有多少了。

教师给每个小组发一碗黄豆。

教师:现在就请同学们用刚才探究出的方法,对这碗黄豆的粒数进行估计吧。

学生小组活动,教师巡视指导。

学生汇报估计结果,并说出他们的估计方法。教师引导学生参与评价和修正。

学生独立完成教科书上第 16 页例 2 的填空。

[设计意图:学生经历对万以内数进行估计的过程,探索和理解估计的策略和方法,培养学生合作、探究、交流的好习惯。]

3. 教学例 3

课件出示:想一想,说一说 1200 张纸有多厚。

教师:同学们,根据刚才估计黄豆粒数的经验,你能估计一下 1200 张纸有多厚吗?请说出你们的想法。

学生:可以先估计出 1 份有多厚,再看用多少份能凑成大约 1200 张,我就能估计出 1200 张有多厚了。

教师:那用多少作 1 份呢?

让学生思考讨论后,引导说出:用 1 本数学书作 1 份,先看看 1 本数学书大约有多少张纸,再测量出它的厚度。

教师:1 本数学书大约有多少张纸,它大约有多少厘米厚?

学生独立测量后汇报:1 本数学书有 60 张纸,厚度大约 1cm。

教师:根据这些情况,小组讨论一下 1200 张纸有多厚。

学生小组讨论后汇报:20 本数学书,大约有 1200 张纸,所以 1200 张纸大约有 20cm 厚。

让学生用手比一比这个厚度,加深印象。

[设计意图:引导学生利用估计黄豆粒数的经验,来反推 1200 张纸的厚度,充分培养了学生的分析、推理能力。]

三、课堂练习,巩固应用

1. 完成教科书第 17 页课堂活动第 1 题,并简要说明理由。
2. 完成教科书第 17 页课堂活动第 2 题,汇报结果。
3. 以填空题的形式完成第 3 题:1 把瓜子大约有()粒,1 袋瓜子大约有()把,所以 1 袋瓜子大约有()粒。

四、全课小结

教师:回顾这节课,想想你都学习了些什么,与同桌交流你的收获。

教师:我们对数量较大的物体进行估计时,要先确定一个比较量。即可以把已经知道的数量作比较量,再由小推大。

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 张正勇)

第 2 课时 较大数的估计练习课

【 教 学 内 容 】

教科书第 18,19 页练习三。

【 教 学 目 标 】

1. 进一步巩固万以内数大小比较的方法以及较大数估计的方法。
2. 培养万以内数的大小比较以及较大数估计的能力,培养良好的数感。
3. 感受万以内数的大小比较以及较大数估计与生活的密切联系,激发学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

1. 万以内数大小比较的方法以及较大数估计的方法。
2. 能结合具体情境进行较大数的估计。

【 教 学 过 程 】

一、复习引入

教师:同学们,前面我们学习了万以内数的大小比较,谁能说说万以内数大小比较的方法是什么?

学生回答,并相互补充。

师生共同回忆:万以内数的比较,先比位数,位数多的数大。数位相同就从最高位开始,一位一位往下比……

教师:我们还学习了较大数的估计,谁来说说较大数的估计方法是什么?

学生:较大数的估计方法是先找到比较量,然后由小推大。

教师:说得很好,但同学们会不会用呢?今天就来比一比,看谁学得最好。请同学们翻到教科书的练习三。

[设计意图:开门见山复习引入,既引发了学生对旧知的回忆,又激发了学生争强好胜的心理需求,为下一步的教学作好铺垫。]

二、基础练习

1. 第 1 题

学生独立完成。

学生汇报第(1)小题,并说明是怎样想的。

学生:因为后一个数都比前一个数大 1,所以括号里分别填 1000,1001,1002。

学生汇报第(2)小题。

2. 第 2 题

课件出示题目。

教师:这是一个数轴,请同学们仔细观察一下这些数的排列,你有什么发现?

学生 1:以 0 为起点,越往右数越大。

学生 2:每一段表示 100。

……

学生独立完成填空,然后交流填空的理由。

3. 第 3 题

学生独立完成,然后同桌互相评判。

酌情展示学生作业,并让学生说出每一道题是怎样比较的,集体订正。

再一次回忆万以内数的大小比较方法。

4. 第 4 题

教师:这里有 4 个数,可以按什么顺序将它们排列起来呢?

学生 1:可以按从大到小的顺序排列。

学生 2:可以按从小到大的顺序排列。

学生在规定时间内把这 4 个数按其中一种顺序排列起来。

学情预设:有一部分学生不能按时准确完成,主要原因是多个数的比较更复杂,思维容易混乱。

教师:两个数的比较很容易,但4个数的比较有的同学就有点混乱,谁有好方法介绍给大家吗?

学生各抒己见,教师引导学生找出最简洁实用的方法。

教师总结:多个数的大小比较,可以将这几个数的个位对齐竖着排列起来,然后用数的大小比较方法进行比较,给每个数进行编号,如:最大的编1号,最小的编4号。

[设计意图:通过几道简单的练习题,让学生既巩固了数的大小比较的方法,又增强了学生的自信心。教学第4题时,通过学生独立完成,自主交流得到简洁实用的方法,培养了学生归纳总结的能力。]

三、综合练习并拓展

1. 第5题

学生独立完成,然后同桌互相说说是怎样想的。

抽学生回答,并说明理由。

巩固拓展:

(1)一个两位数加上1变成一个三位数,这个两位数是()。

(2)一个五位数减去1就变成一个四位数,这个四位数是()。

2. 第6题

学生独立完成,然后同桌互相交流想法。

学生交流汇报,并说明理由,同学互相补充。

师生共同总结方法:

(1)将几个数组成最大的数的方法是:将最大的数放在最高位上,然后依次排列,也就是把这几个数从大到小排列。

(2)将几个数组成最小的数的方法是:将最小的数放在最高位上,然后依次排列,也就是把这几个数从小到大排列,但最高位上不能为0。

巩固拓展:在2,8,5,0,6中选择4个数组成一个最大的四位数是(),组成一个最小的四位数是()。

3. 第7题

学生独立完成。

学生汇报,并说明理由。

引导学生观察规律,总结方法:

(1)最大的几位数就是由几个9组成。

(2)最小的几位数就是由1和0组成。

4. 第8题

学生独立完成。

学生汇报,并说明理由。

教师总结:这里1筒的支数是50,两筒有2个50就是100,4筒有4个50相加就是200。

5. 第9题

学生独立完成。

同桌互相说说是怎样想的。

学生交流汇报,并说明理由:这里的比较量是第1瓶的粒数100,第2瓶大约有2个第1瓶那么多,所以第2瓶大约有200粒,第3瓶大约有3个第1瓶那么多,所以第3瓶大约有300粒。

6. 第10题

先独立思考,然后在小组内说一说,比一比,看谁说得又多又准确。

根据具体情境用“多得多”“多一些”“少得多”“少一些”来进行估计。引导学生从不同角度进行估计,如可以说“小学部的学生比幼教部的多得多”,也可以说“幼教部的学生比小学部的少得多”;可以说“初中部的学生比幼教部的多一些”,也可以说“幼教部的学生比初中部的少一些”……

[设计意图:让学生先独立完成,再交流汇报方法,这样既培养了学生独立完成作业的好习惯,又培养了学生相互交流、善于表达学习方法的能力。]

四、拓展练习

1. 估计一下我们年级有多少人,再估计一下全校有多少人。说出估计的方法。

2. 100 支铅笔连在一起大约有多长? 说出估计的方法。

3. 课后完成教科书上第 11 题。

[设计意图: 本节课除了完成书上练习以外, 还针对重难点设计了巩固拓展练习, 这样既加深了学生对重难点知识的理解与掌握, 又能满足学有余力的学生探索的愿望。]

五、反思总结

教师: 同学们, 学习了这节课, 你有什么收获, 和你的同桌说说吧。

教师总结: 通过这节课的学习, 同学们对万以内的数能更轻松地进行大小比较, 同时对数量较大的事物的估计也越来越准确, 知道了确定参照物是非常重要的。希望同学们能运用今天学到的知识帮助自己或他人解决生活中的实际问题。

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 张正勇)



第 1 课时 复习数数、写数和数的组成

【 教 学 内 容 】

教科书第 20 页第 1 题和相应的练习题。

【 教 学 目 标 】

1. 进一步熟练掌握万以内数的数数方法, 能熟练、灵活地数万以内的数。
2. 熟练掌握数的组成, 能熟练地读数和写数。
3. 进一步培养数感, 形成万以内数的概念。体验数学与生活的联系, 在数学活动中获得成功的体验。

【教学重、难点】

进一步加深对万以内数的计数单位、数位数字、数的组成的理解掌握,巩固读数和写数的方法。

【教学具准备】

教师准备:课件、计数器、算盘。

学生准备:计数器、算盘、作业纸。

【教学过程】

一、引入课题

教师:还记得我们这一单元学习了哪些知识吗?先想想,再与同学交流。

学生交流。

教师随着学生的交流板书:数数 写数和读数 数的组成 大小比较 较大数的估计。

教师:这节课我们就一起来把数数、写数、读数和数的组成这些知识进行整理和复习。

教师板书课题:整理与复习(一)。

[设计意图:通过学生回忆本单元的学习内容,引出知识重点,为下一步构建完整清晰的知识网络打下基础。]

二、回忆整理

1. 复习数数

(1)概念复习。

教师:回忆一下在数数这部分,我们都学习了些什么。

学生:个、十、百、千、万这些计数单位,相邻两个计数单位之间的进率是10。

教师:你是怎样理解每相邻两个计数单位之间的进率是10的?

学生:就是10个一是一十,10个十是一百,10个一百是一千,10个一千是一万。

教师:很好,我们在理解“每相邻两个计数单位之间的进率是10”这句话时,还要特别注意哪两个字呢?为什么?

引导学生说出:要注意的是“相邻”这两个字,因为只有紧挨着的两个计数单位之间的进率才是10。

教师:还记得计数单位和数位之间有什么关系吗?

出示计数器。

教师边拨边讲解:个位上的1颗算珠就是个位上的计数单位一,所以个位的1颗就是1,2颗就是2,几颗就是几;十位上的1颗算珠就是十位上的计数单位十,十位上的1颗就是10,2颗就是20,几颗就是几十……

教师:数位是指某一个数所在的位置,而计数单位则是数位的单位。

教师:我们数数位时应从哪边数起?

学生:应从右边起。

教师:对我们数数应从右边起,即右边的第1位是个位,第2位是十位……大家一起来读一读。

(2)及时练习。

①完成教科书第20页第1题。(课件出示题目。)

要求学生独立完成后同桌交换检查。

教师:复习了数位和计数单位,我们就可以轻松地数数了。如果数字间的规律是每次增加1,我们就在个位每次加1;如果数字间的规律是每次增加10,我们就在十位每次加1,其他数位上的数字不变。因为相邻两个数位之间的进率是10,所以哪一位满十,还要向它的前一位进一。

②完成教科书第21页第1题。(课件出示题目。)

学生读题,找规律。

教师:观察第1小题,看看数字之间有怎样的规律。

教师:你打算填多少?说说你是怎么想的。

学生回答后教师总结。

用同样的方法完成第2小题。

学生回答后教师强调:哪一位满十,就向它的前一位进一。比如

2890 往后数 1 个十,十位就满十了,就要向百位进一得到 2900 而不是 3000。

2. 复习写数、读数

(1)复习写数。

①填一填。

写数要从()位起,几千就在()写几,几百就在()写几……哪个数位上 1 个计数单位都没有,就在这一位上写()。

指名回答,全班齐读。

②完成教科书第 21 页第 3 题。(课件出示题目。)

学生独立完成,集体订正。

教师:说说三千零一里有几个 0。为什么?

学生:三千零一中有两个“0”。因为除了千位和个位,其他数位上 1 个计数单位都没有。所以,十位和百位上都该写“0”。

(2)复习读数。

①思考下面的填空题,回忆读数的方法。

读数时,要从()位起,末尾的 0()。中间有 1 个或连续 2 个 0,只读()。

指名回答,全班齐读。

②完成教科书第 21 页第 2 题。(课件出示题目。)

练习教科书第 21 页第 2 题。

学生独立完成,集体订正。重点说说 8009,8090,8900 中“0”的读法,并要求学生说出理由。

3. 复习数的组成和用算盘计数

(1)出示算盘和计数器。

教师:用计数器计数和用算盘计数有什么相同点?

学生:用计数器计数和用算盘计数,都有数位,数位顺序相同。

教师:用计数器计数和用算盘计数有什么不同点?

学生:计数器上的 1 颗算珠就是一个计数单位,算盘下档的 1 颗珠子也表示一个计数单位,而算盘上档的珠子则表示 5 个计数单位。

(2)拨珠练习。

请在计数器和算盘上拨出以下数据：

3567 2009 8041 6005 7803 5000

集体订正。

[设计意图：先让学生理解概念，再进行典型题的练习，并及时总结。在形成知识网络的同时，结合具体练习使知识更好地深入、内化，提高运用知识的能力。]

三、综合应用

1. 填一填

(1)一个数的个位上是3，十位上是1，百位上是4，千位上是6，这个数写作()。

(2)一个数由8个千、3个一组成，这个数写作()。

(3)用3,6和2个0组成的数中，只读1个零的数是()，1个零也不读的数是()。

学生独立完成后汇报。

2. 选一选

(1)10000里面有()。

A. 100个千 B. 10个千 C. 10个百 D. 100个十

(2)下面的四个数中只读1个零的数是()。

A. 3350 B. 3005 C. 3000 D. 3500

(3)10个一百与10个十相差()。

A. 10 B. 100 C. 90 D. 900

学生独立完成后，逐题汇报，并说说是怎么想的。

3. 判一判

(1)读数和写数都是从高位起。()

(2)最小的四位数是1111。()

(3)6个千和8个一组成的数是6080。()

(4)8888中的4个8表示的数同样大。()

学生独立完成后，逐题汇报，并说明原因。

[设计意图：在整理复习的基础上，让学生通过多样化的练习，促进知识的巩固和能力的发展。]

四、拓展提高

1. 最小的三位数减去最大的两位数,再加上最大的一位数,结果是多少?

同桌讨论后,列式解决,再全班交流。

2. 一个三位数,个位上的数字比十位上的数字少3,百位上的数字比十位上的数字多3,这个三位数可能是()。

独立读题,理解题意。

教师:你是怎么想的?

教师指名回答后提示:可以先确定十位上的数。然后根据题意写出个位和百位上的数。

学生汇报,老师板书。注意引导学生有序地思考,进而得出全部答案。

[设计意图:通过拓展练习,增强学习的挑战性,培养学生思维的灵活性、深刻性和克服困难的意志。]

五、反思总结

教师:通过这节课的复习,同学们有哪些收获?

学生回答。(略)

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 邓镛)

第2课时 整理与复习(二)

【教学内容】

教科书第20页第2,4题和相应的练习题及思考题。

【教学目标】

1. 熟练掌握万以内数的大小比较的方法。
2. 熟练掌握较大数估计的基本方法,并能解决一些简单的实际问题,培养初步的估计意识。
3. 进一步体验学数学、用数学的乐趣。

【教学重、难点】

数字的大小比较;运用较大数估计的基本方法解决简单实际问题。

【教学具准备】

教师准备:多媒体课件、视频展示台。

学生准备:作业纸。

【教学过程】

一、引入课题

教师:同学们,上节课我们整理复习了本单元的内容,并且着重复习了数数、读数和写数,这节课我们继续进行整理与复习,着重对本单元的数的大小比较和较大数估计的有关知识进行复习。

[设计意图:直接引出课题,让学生明确本节课的复习内容。]

二、回顾整理

教师:想一想,说一说。

1. 怎样比较两个数的大小?
2. 怎样估计一个较大的数?

学生交流,相互补充。

[设计意图:让学生回顾思考所学的知识,并通过交流的方式相互补充,利于学生加深理解,自主建构知识。]

三、合作复习

1. 数的大小比较

完成教科书第20页整理与复习第2题。(课件出示题目。)

教师:先按照题目要求写数并比较,再跟同桌交流比较的方法。

学生汇报,教师板书多组汇报的结果。

教师引导学生有条理地说出数大小比较的方法:如果位数不同,位数多的数更大;如果数位相同,就先比最高位,最高位大的数大,如

果最高位相同,就比第二高位,就这样一位一位往下比……

2. 较大数的估计

完成第 20 页第 4 题。(课件出示题目。)

教师:读读题目,认真理解题意,看看一共有几个小问题。

学生:有两个。

教师:第 1 个小问题里有几个数学信息? 其中有你弄不清楚的问题吗?

学生:1 个班 1 周就用 1 盒就是要用 20 支,我不知道 1 个月里有几周。

教师:1 个月有 4 周。

学生独立完成第 1 小问,教师巡视。

教师:独立完成后,小组内互相说一说你是怎样想的。

学生汇报:1 个班 1 周就要用 20 支粉笔,也就是 1 周就是 1 个 20 支,1 个月里有 4 周就会有 4 个 20 支,一共就是 80 支。

教师:再来看看第 2 小问。请认真读题,理解题意后完成。

学生独立读题并完成。

学生汇报:1 周 1 个班要用 20 支粉笔,5 个班就要用 5 个 20 支,一共就是 100 支。

师生共同总结较大数的估计方法:先分析把哪个量作为 1 份量,再看我们要求的量里包含了多少个 1 份量,最后用数的组成的知识算出答案。

[设计意图:选取典型题目,很好地复习了概念,更让学生自然地回忆起解决问题的方法,使得复习过程更加形象和具体,更利于学生举一反三,灵活运用。]

四、巩固应用

1. 把下面的这些数按一定的顺序排一排。

| | | | | |
|---------|------|------|------|------|
| (1)8090 | 8990 | 8009 | 8909 | 8999 |
| < | < | < | < | |
| (2)2346 | 6234 | 4363 | 6324 | 4362 |
| > | > | > | > | |

学生先独立完成,再全班交流方法。

教师引导学生总结说出比较的方法:因为它们的数位都相同,所以先比较所有数的最高位,再比第二高位,每选出一个就划去一个,写完后回头检查是否有遗漏、重复或是排序错误。

2. 按要求填空。

$371\square < 3715$, \square 里可以填(); $7356 > 73\square 5$, \square 里可以填()。

先独立完成,再全班逐题交流。

(1)老师将汇报结果板书出来:这些数都可以吗?为什么?

学生交流回答:0,1,2,3,4都可以。因为371 \square 和3715的千位、百位、十位都相同,所以个位只要比5小就可以了。

(2)教师:按照刚才的道理,这个方框里的数只需要比5小就可以了吗?

学生:比5小的数0,1,2,3,4都可以。

学生:好像5也可以。

教师:把5填进去试试看,为什么?

学生:5也是可以的,因为即便十位相同,7356的个位6都仍然比7355大。

师生共同总结:解决这种填空题的方法是从高位比起,重点考虑两个相同数位之间的比较,再依次向个位比,但要一直比到个位得到的答案才准确。

3. 估一估,画一画。

(1)下面哪个数最接近1000?在下面画 \triangle 。

1276 993 897 1004

(2)下面哪个数最接近10000?在下面画 \circ 。

9009 9999 1004 9989

教师:你是怎么理解“接近”这个词的?

学生:就是离1000很近,最接近就是离1000最近。

教师:接近1000,可以从1000的前面接近它,也可以从1000的后面接近它。也就是去找和1000相差最少的数。

学生独立解决,全班汇报,引导学生重点说说自己的想法。

4. 估一估,填一填。

(1)笑笑家吃糖果,1周大约吃20粒,1个月大约要吃()粒。

(2)1辆小货车的载重量大约是4吨,()辆这样的小货车载重量大约是40吨。

(3)100张纸的厚度大约是1厘米,1000张这样的纸大约厚()厘米。8厘米的厚度大约有这样的纸()张。

独立完成,同桌交流后,全班汇报。

5. 一台电脑是4500元,比电冰箱贵一些,比电视机贵得多。这3种商品,哪种最贵?哪种最便宜?

全班读题。

教师:说说是哪样商品比电冰箱贵一些,又是哪样商品比电视机贵得多。

学生:电脑比电冰箱贵一些,比电视机贵得多。

教师:解决问题的方法很多,做完后跟同桌说说你的想法。

全班汇报。

学生:电脑4500元,它比电冰箱贵一些,也就是电冰箱比电脑便宜一些;电视机比电脑还要便宜得多,所以电视机最便宜,电脑最贵。

学生:电脑比电冰箱和电视机都贵,所以电脑最贵,电视机比电脑便宜得多,而电冰箱只比电脑便宜一些,所以电视机最便宜。

学生:电脑4500元,比电冰箱贵一些,可以把电冰箱看成4000元。电脑比电视机贵得多,可以把电视机看成2000元。所以,电脑最贵,电视机最便宜。

[设计意图:本环节选取了一组灵活性和开放性都较强的练习题,充分调动了学生学以致用的积极性,主动地参与到了思考、讨论的学习活动中来。]

五、反思总结。

教师:通过这节课的复习,你有哪些收获?

学生回答。(略)

(四川省自贡市蜀光绿盛实验学校 邓镛)