

# 七、总复习

## 乘法和除法的意义

### 【教学内容】

教科书第 99,100 页的内容,第 102~103 页练习二十三第 1,2,3,8 题。

### 【教学目标】

- 1.整理本期所学内容,形成知识网络。
- 2.进一步理解乘、除法的意义,正确读、写乘除法算式,说出乘、除法算式各部分的名称。
- 3.经历独立思考、合作交流等过程,促进学生数学思考,培养学生合作学习能力和口头表达能力。

### 【教学重、难点】

进一步理解乘、除法的意义。

### 【教学准备】

教具:实物投影仪、课件。

学具:圆片。

### 【教学过程】

#### 一、归纳整理,形成网络

##### 1.看目录,回忆整理

教师:孩子们,本期新课内容的学习已经结束。请打开教科书目录看看,我们学习了哪些内容?用自己喜欢的方式整理后跟同桌说一说。

## 2. 全班交流, 归纳整理

本期主要内容有:(1)表内乘法和除法;(2)角的初步认识;(3)观察物体;(4)测量长度。

## 3. 揭示课题: 乘、除法的意义

[点评:通过孩子们看目录回忆整理所学数学知识,构建全册知识网络,培养学生自主整理的习惯,为以后终身学习打下坚实的基础。]

## 二、强化复习, 沟通联系

### 1. 复习乘法的意义

#### (1) 质疑问难。

教师:你对乘法有哪些了解? 还有哪些不明白的?(同桌交流后全班交流。)

学生可能回答:

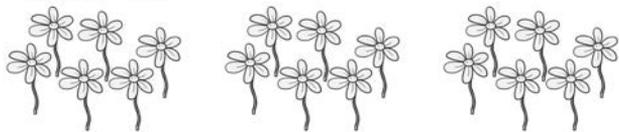
- ①我知道求几个相同加数的和,可以用乘法计算。
- ②我会在摆一摆中说乘法算式。
- ③我会根据乘法算式摆一摆,说一说。
- ④我会用乘法解决问题。
- ⑤我知道求几个相同加数的和用乘法算比较简便。

.....

#### (2) 深化认识。

- ①完成教科书第 99 页总复习第 1 题。

算一算,议一议。



用加法算: \_\_\_\_\_

用乘法算: \_\_\_\_\_

孩子们先独立思考,再写算式,最后说一说怎样想的。

想:每堆 6 朵花,有 3 堆,要求一共有多少朵花,可以用加法算,也可以用乘法算。

追问:为什么“求一共有多少朵花”可以用乘法算?(因为每堆 6 朵花,有 3 堆,求一共有多少朵花,就是求 3 个 6 相加的和,所以用乘法算。)

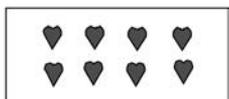
教师依次增加 1 个 6 朵,2 个 6 朵,3 个 6 朵……9 个 6 朵,学生口头列式(抢答)。

②写一写,画一画。

写一个乘法算式,用你喜欢的方式画一画。

展示学生作品,请学生描述自己的想法。

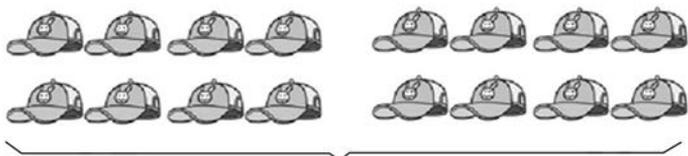
如:



$2 \times 4$  表示 2 个 4,我每份画 4 个五角星,画这样的 2 份,就是 2 个 4。

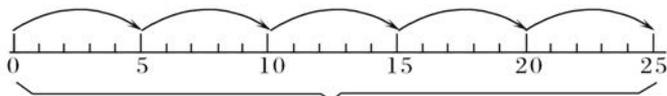
$2 \times 4$  也可以表示 4 个 2,我每份画两个桃心,画这样的 4 份,就是 4 个 2。

(3)看图填一填。



( )个( )相加

$$\square \times \square = \square \text{ (顶)} \text{ 或 } \square \times \square = \square \text{ (顶)}$$



( )个( )相加

$$\square \times \square = \square$$

独立思考后口答,并说说第2小题为什么只写一个乘法算式?

(4)小结:求几个几相加的和可以用乘法算。

## 2.复习除法的意义

(1)课件出示教科书第100页第4题。

议一议:什么是平均分?把15个桃平均分成5份,可以怎样分?



教师:什么是平均分呢?把15个桃平均分成5份,可以怎样分?

(小组交流、全班展示交流。)

学生1:每份分得同样多叫做平均分。

学生2:15个桃平均分成5份,可以3个放1份。

学生3:15个桃平均分成5份,可以先每份分1个,分去5个,再每份分1个,再分走5个,最后每份分1个,刚好分完。

(2)追问:把15个桃平均分成5份,每份多少个?怎样列式?

(3)用图表示平均分的过程。

(4)口答:把54平均分成9份,每份是几?54里面有几个9?

(5)追问:54连续减9,减几次得0?

(6)小结:只要是平均分的过程,就可以用除法算式表示。

## 3.复习读法及各部分名称

(1)课件出示教科书第99页第2题。

(2)同桌读一读,说一说。

(3)全班交流并板书。

$$\begin{array}{ccccccc}
 6 & \times & 4 & = & 24 & & 45 & \div & 5 & = & 9 \\
 \text{(因数)} & & \text{(因数)} & & \text{(积)} & & \text{(被除数)} & & \text{(除数)} & & \text{(商)} \\
 \text{读作:} & & 6 & \text{乘} & 4 & \text{等于} & 24 & & \text{读作:} & & 45 & \text{除以} & 5 & \text{等于} & 9
 \end{array}$$

(4)小结:乘法算式中,乘号前后的数都是因数,乘得的结果叫积,求积用乘法计算;除法算式中,除号前面的数是被除数,除号后面的数是除数,除得的结果是商,求商用除法计算。

[点评:根据学生思维的特点,从形象到直观,通过画一画,说一说,分一分、议一议等方式真正理解乘、除法的意义。同时,沟通了加法与乘法、减法与除法的联系,也注意渗透数形结合思想,使抽象的意义直观化。]

### 三、综合应用,拓展延伸

#### 1. 基础练习

教科书第 102 页练习二十三第 1,2,3 题。

学生独立完成,教师巡视并做好对学困生的辅导。

#### 2. 拓展练习

教科书第 103 页练习二十三第 8 题。

(1)看图获取信息,独立列式。

(2)同桌交流想法。

(3)全班交流,教师点拨。

方法一: $6+6+5=17$ 。

方法二:比 2 个 6 多 5 个, $6\times 2+5=17$ 。

方法三:比 3 个 6 少 1, $6\times 3-1=17$ 。

[点评:练习设计有层次性,既有基础知识的练习,又有思维发展的练习,使学生在掌握基础知识的同时,形成技能,这也使学生思维的敏捷性得到发展,从而培养学生学习的自信心。]

### 四、反思总结,概括提升

通过本节课的复习,你有什么要提醒自己和同学们注意的地方?

[点评:唯有触及学生内心的,才能给学生留下深刻的印象,同学之间相互的善意提醒胜过教师重复的强调,体现了以学生为本的理念。]

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)

## 乘法口诀

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 99~100 页的内容,第 102~103 页练习二十三第 4~7 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.归纳整理乘法口诀,进一步理解乘法口诀的意义及其关系,并能熟记乘法口诀表。
- 2.熟练运用乘法口诀求积、求商。
- 3.培养学生认真审题、细心计算的习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

熟练运用乘法口诀求积、求商。

### 【 教 学 准 备 】

教具:实物投影仪、课件、乘法口诀填空卡片。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、动画引入,揭示课题

- 1.播放视频(乘法口诀儿歌)

[http://v.ku6.com/show/NG\\_\\_DIX68F7OCGDBiveI7Q...html](http://v.ku6.com/show/NG__DIX68F7OCGDBiveI7Q...html)

- 2.观看视频

教师:怎样才能又对又快地记住乘法口诀呢?

- 3.揭题板书

教师:今天这节课咱们共同复习乘法口诀,看谁背得熟,用得好。

[点评:用孩子们喜闻乐见的动画儿歌引入乘法口诀的复习,调动他们眼、耳、口等多种感官直观地结合配图帮助理解乘法口诀表示的意义,熟记乘法口诀,激发学生复习旧知的兴趣。]

## 二、合作学习,熟记口诀

### 1. 熟记口诀

(1)想一想:乘法口诀一共有多少句?你能背出这些乘法口诀吗?

(2)背一背:小组背乘法口诀。

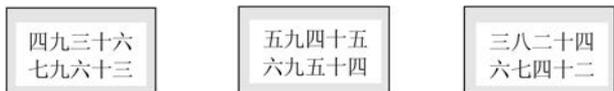
(3)赛一赛:分4个大组进行背乘法口诀比赛,评出优胜组。

(4)说一说:在乘法口诀表中,你比较容易出错的是哪几句?最容易混淆的是哪几句?你有什么好方法记住它们?

①孩子们在全班交流想法。

②师生互动,释疑解惑。

③整理易错易混乘法口诀。



(5)记一记:运用小窍门记忆易错、易混乘法口诀。

①手指记忆法(记忆9的乘法口诀)。

教师:伸出两手,从左到右,按1到10的顺序排列,从一九得九开始,只要弯曲起相应的手指,这个手指左边的手指数目就是积十位上的数,右边的手指数就是积各位上的数。我们借助手指记住9的乘法口诀。

②联想记忆法

教师:孩子们喜欢看动画片《西游记》,从故事中我们知道孙悟空本领大,拥有八九(七十二)般变化。它在炼丹炉中呆了七七(四十九)天,炼成了火眼金睛,在取经的路上遇到妖怪,它会不管三七(二十一),举起金箍棒就打。最后他们师徒4人经历九九(八十一)磨难,取回真经。

(6)赛一赛:分男女组比赛,记忆乘法口诀。

### 2. 整理口诀

(1)想一想:只能写出一道乘法算式和除法算式的乘法口诀有哪些?

(2)独立写出特殊的乘法口诀。

(3)展示交流。

一一得一      二二得四      三三得九      四四十六  
 五五二十五      六六三十六      七七四十九      八八六十四  
 九九八十一

[点评:通过“想一想,背一背,赛一赛,说一说,记一记,找一找”等方式,充分发挥学生的主体作用,寻找自己记忆乘法口诀的困难点、易错点及记忆小窍门。整理特殊的乘法口诀,调动孩子们主动学习的积极性。这样,既可以减少机械的重复记忆,又可以达到事半功倍的复习效果。]

### 三、综合应用,拓展延伸

#### 1.基础练习

(1)对口令:出示乘法口诀卡片,学生快速抢答。

三( )二十四

( )九三十六

七九( )

七( )五十六

( )八四十八

( )( )一十

(2)根据乘法口诀写算式。

教师:根据“三七二十一”这句口诀你能写出哪些算式?

①学生口答,教师板书。

$$3 \times 7 = 21$$

$$\begin{array}{ccc} 7 & \times & 3 & = & 21 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{因数} & & \text{因数} & & \text{积} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 21 & \div & 3 & = & 7 \\ \vdots & & \vdots & & \vdots \\ \text{被除数} & & \text{除数} & & \text{商} \end{array}$$

②引导观察,找出联系。

乘法算式中的积是除法算式中的被除数,一个因数是除法算式

中的除数,另一个因数是除法算式中的商。

③看乘法算式说除法算式(开火车)。

$$2 \times 6 = 12 \quad 5 \times 9 = 45 \quad 3 \times 8 = 24 \quad 7 \times 6 = 42$$

④完成教科书第 100 页第 5 题。

根据乘法口诀“八九七十二”,写出两个乘法算式和两个除法算式。

独立完成后集体订正。

(3)运用口诀求积、求商。

打开教科书第 100 页第 6 题。

①独立完成。

②全班交流,说说你是怎样想的?

## 2. 综合练习

完成教科书第 102 页第 4 题,第 103 页第 5,6,7 题。

第 4 题:口答,集体订正。

第 5 题:独立完成后全班交流,并说说怎样想的。(形成解决问题的策略。)

第 6 题:独立思考后板演,集体订正。

第 7 题:教师计时,孩子们独立完成后交流想法。

[点评:小学生背乘法口诀常常是“小和尚念经”式的背诵,在应用时,常常是从头到尾背,直至解决问题为止,从而导致口算速度下降。教师抓住孩子们解题的这一特点,在练习中不断变化形式,以便让孩子们灵活运用乘法口诀求积或求商。另外,教师也注意渗透类比思想,引导孩子们在比较中理解乘法与除法的联系。]

## 四、反思总结,内化提升

这节课,我们复习了乘法口诀及用乘法口诀求积、求商。通过本节课的复习,你有了哪些收获?

[点评:加强学生的自我反思总结,有助于培养学生的概括能力和口头表达能力,促进学生认知结构的发展。]

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)

## 解决问题

### 【教学内容】

教科书第 100~101 页的内容,练习二十三第 9 题。

### 【教学目标】

1. 加深对乘、除法意义和倍概念的理解,会解决乘、除法的问题。
2. 初步感悟数学模型思想,提高解决简单的实际问题的能力,培养学生的应用意识。
3. 感受乘除法与生活的密切联系,体验数学的价值。

### 【教学重、难点】

重点:求几个几是多少、平均分、倍的问题。

难点:倍的问题。

### 【教学准备】

教具:实物投影仪、课件。

学具:圆片(每人 9 个)。

### 【教学过程】

#### 一、比赛引入,激发兴趣

1. 口算比赛(教科书练习二十三第 9 题。)

$9 \times 5 =$	$8 \times 4 =$	$72 \div 8 =$	$35 \div 7 =$
$25 + 46 =$	$90 - 15 =$	$63 + 29 =$	$80 - 18 =$
$7 \times 4 =$	$7 \times 9 =$	$54 \div 9 =$	$56 \div 8 =$
$6 \times 8 + 2 =$	$4 \times 8 - 2 =$	$7 \times 5 + 4 =$	$9 \times 9 - 1 =$

- (1) 独立完成(只写得数)。
- (2) 集体订正,并说说是怎样算的?
- (3) 小结:用乘法口诀求积,求商;加减法则是相同计数单位相

加减。

## 2.摆圆片,说意义

$$9 \times 5$$

$$72 \div 8$$

## 3.板书揭题

教师:乘、除法的意义和乘法口诀,孩子们学得真不错。今天,咱们复习乘除法的解决问题。

[点评:兴趣是最好的老师。教师注意通过口算比赛,激发学生的学习兴趣,培养竞争意识。注重动手操作,培养学生动手实践能力的培养,让学生在摆圆片中,直观形象地理解乘除法意义和倍概念。]

## 二、自主整理,形成网络

教师:我们学习了乘法和除法的解决问题,你会解决哪些问题?还有哪些问题不会解决?

### 1.同桌交流

### 2.全班交流

学生可能回答:

学生1:我认识了倍,会解决有关倍的问题。

学生2:我还能用除法解决生活中许多平均分的问题。

学生3:我会用乘法解决“求几个几是多少”的问题。

### 3.整理板书

(1)“求几个几是多少?”的问题。

(2)平均分问题。

(3)倍的问题。

[点评:通过自主整理,理清了乘除法解决问题的不同类型,建立了乘除法问题的结构特点,培养学生自主整理学习的习惯。]

## 三、合作学习,加深认识

## 1.教科书第100页第7题



- (1) 5双拖鞋要多少元?
- (2) 布鞋的价格是拖鞋的几倍?
- (3) 买一双皮鞋的钱可以买几双拖鞋?
- (4) 加上“一双凉鞋54元”你还能提出哪些数学问题?

①学生独立完成后全班交流想法,重点交流解决问题的方法。

第(1)题:求5双拖鞋要多少元,就是求5个9是多少,用乘法计算。可以通过画线段图、画圆圈、摆圆片等解决。

第(2)题:求布鞋的价格是拖鞋的几倍,就是求36里面有几个9,用除法计算。可以通过画线段图、画圆圈、摆圆片等解决。

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

第(3)题:求买一双皮鞋的钱可以买几双拖鞋?就是求72里面

有几个9,用除法计算。可以通过画线段图、画圆圈、摆圆片等解决。

第(4)题:学生自主提问,自主解决,培养发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

②小结:求几个几是多少,用乘法计算;求一个数是另一个数的几倍和求一个数里面有几个几,都用除法计算。

## 2.教科书第101页第8题

(1)读题,获得哪些信息?(总数35,每份数5,求份数。)

(2)独立思考解决。

(3)展示、交流解法。

(4)小结:求可以分几组,就是求35里面有几个5,用除法计算。(已知总数和每份数,求份数用除法计算。)

[点评:教师从了解学情出发,顺学而导。在此基础上,创设学生熟悉的买鞋生活情境,让学生从生活情境中独立收集信息,处理信息。之后,交流自己的思考过程,有效培养学生的思维能力、口头表达能力、创新实践能力等,形成解决问题的策略,主动建构数学模型。]

## 四、综合应用,拓展延伸

### 1.基础练习

(1)4个8是( );3的6倍是( )。

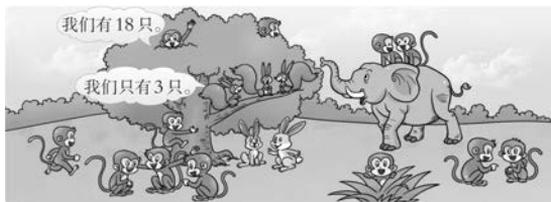
(2)把36平均分成4份,每份是( )。

(3)63里面有( )个7。

(4)48是6的( )倍;54是( )的9倍。

### 2.拓展练习

森林公园的动物聚会。



你能提出哪些数学问题？

教师：看图，你获得了哪些数学信息。

- (1) 独立思考，口头提出问题。
- (2) 独立解答。
- (3) 全班交流，重点交流思考过程。

### 3. 小结

解决乘除法问题，首先要读题弄清是“已知什么，求什么”的问题。如果是求几个几是多少，用乘法计算；如果是求一个数里面有几个几，用除法计算。

[点评：练习设计有层次，针对性强。教师创设“森林公园的动物聚会”这一生动活泼的情境，让学生在情境中发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，主动建构数学模型，培养学生的问题意识和应用意识。]

## 五、反思总结，概括提升

这节课，我们复习了用乘、除法解决问题，你有哪些收获？（引导学生重点交流解决问题的策略）

[点评：引导学生反思解决问题的策略，使学生更深刻地理解乘除法的意义，牢固建立乘除法问题的模型，获得数学学习的成功体验。]

（重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉）

## 角的初步认识与观察物体

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 101 页 9, 10 题，练习二十三第 10~14 题。

### 【 教 学 目 标 】

1. 通过复习，进一步认识角，知道角各部分的名称。
2. 通过复习，进一步认识直角、锐角和钝角，会正确画角。
3. 通过复习，能准确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

4.进一步发展学生的空间观念,培养动手能力和观察能力。

### 【教学重、难点】

重点:会画角,真正建立直角、锐角和钝角的表象。

难点:会画直角;能准确辨认从左面、右面观察到的简单物体的形状。

### 【教学准备】

教具:实物投影仪、课件。

学具:方格纸。

### 【教学过程】

#### 一、自主整理,形成网络

##### 1.看书整理

(1)打开教科书第26~29页,第47~48页,看看学了哪些知识?

(2)用喜欢的方式整理。

(3)小组交流。

(4)全班交流。

##### 2.归纳整理

(1)角的初步认识:角各部分的名称;直角、锐角和钝角的辨认和画法。

(2)观察物体:会辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

(3)质疑问难。

教师:这部分内容中有哪些不明白的?

学生交流,教师整理。

##### 3.揭题板书

[点评:通过看书整理,形成两个单元的知识网络,培养自主整理的习惯。通过质疑问难,使得教与学有的放矢。]

## 二、合作学习,再认旧知

### 1.复习角的初步认识

(1)画一画:每人在方格纸上画一个直角、锐角和钝角。

(2)判一判:都画对了吗?

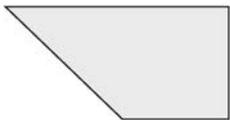
(3)说一说:角各部分的名称。(同桌说、全班说。)

(4)比一比:直角、锐角和钝角的大小。

锐角 $<$ 直角 $<$ 钝角

(5)分一分:下图中有几个角?请指出图中的直角、锐角和钝角。

(教科书第101页第9题。)



学生独立完成后说说是怎样判断一个角是直角的?

(6)找一找:下面图中,哪些是角?哪些是直角?(教科书练习二十三第11题。)

学生独立完成后集体订正,并说说判断的理由。

(7)小结

判断一个角是不是直角,用三角板上的直角比一比就知道了。判断一个角是不是锐角和钝角,就要跟直角比大小,如果比直角小,就是锐角;如果比直角大,就是钝角。

### 2.复习观察物体

(1)观察方位。

教师:我们可以从哪些位置观察同一物体?(前面、后面、左面、右面。)

(2)观察物体。

连一连,下面的图分别是谁看到的?



学生独立完成后说明想法。

(3)小结。

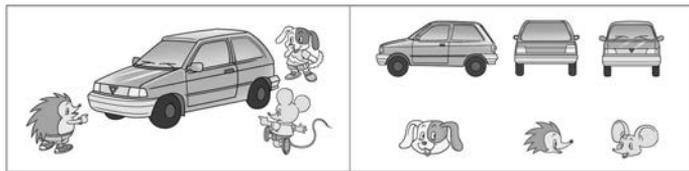
我们可以从不同位置观察简单物体的形状。位置不同,观察到的简单物体的形状也不同。

[点评:通过画一画,判一判,说一说,比一比,分一分,找一找等有意义的数学活动,进一步发展学生的空间观念,培养学生的观察能力、动手操作能力和思维能力。]

### 三、综合应用,拓展延伸

1.完成教科书练习二十三第 12 题

连一连,下面右框中 3 幅汽车图分别是谁看到的?



(1)学生独立完成,教师巡视。

(2)集体订正。

2.完成教科书练习二十三第 13 题

数一数,下图中有几个直角?几个锐角?几个钝角?



- (1) 学生独立完成。
- (2) 同桌交流。
- (3) 全班交流。

3. 数一数, 下面的图中有几个直角? 几个锐角? 几个钝角?



4. 完成教科书练习二十三第 14 题

- (1) 读一读: 读懂题意。
- (2) 折一折: 拿出一张正方形纸对折两次展开。
- (3) 比一比: 用三角板比一比两条折痕相交所组成的 4 个角。
- (4) 说一说: 你发现了什么?
- (5) 小结: 把一张正方形纸对折两次展开, 两条折痕相交所组成的 4 个角都是直角。

[点评: 通过连一连、数一数、折一折、比一比、说一说等数学活动, 加深对直角、锐角和钝角的认识, 进一步发展学生的空间观念, 培养学生的观察能力、动手实践能力及思维能力。]

#### 四、反思总结, 内化提升

通过这节课的复习, 你有哪些收获? (引导学生不仅说知识方面的收获, 还要说获得这些知识的方法。)

[点评: 反思总结是内化提升的前提。教师不仅注意引导学生说出获得的知识, 还要说出获得知识的方法, 这样, 使学生懂得: 学习不仅仅是学知识, 更重要的是学习获得知识的方法。]

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)

## 测量长度

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 102 页第 11 题,练习二十三第 10 题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过复习,进一步建立 1 cm、1 dm 和 1 m 的长度观念。
- 2.通过复习,知道  $1\text{ dm}=10\text{ cm}$ ,  $1\text{ m}=10\text{ dm}$ ,  $1\text{ m}=100\text{ cm}$ 。
- 3.培养学生仔细思考的习惯和动手实践能力。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:进一步建立 1 cm、1 dm 和 1m 的长度观念。

教学难点:知道  $1\text{ dm}=10\text{ cm}$ ,  $1\text{ m}=10\text{ dm}$ ,  $1\text{ m}=100\text{ cm}$ 。

### 【 教 学 准 备 】

教具:实物投影仪、课件、数学日记。

学具:直尺。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、谈话引入,揭示课题

##### 1.口算比赛(出示课件)

$3\times 8=$	$2\times 6=$	$5\times 9=$	$7\times 8=$
$21\div 3=$	$12\div 4=$	$54\div 9=$	$9\div 1=$
$4\times 7=$	$8\times 5=$	$72+8=$	$45\div 5=$
$36\div 4=$	$18\div 3=$	$72\div 8=$	$81\div 9=$

计时口算,评出优胜者。

##### 2.读数学日记

昨天晚上,我用 17 dm 长的铅笔做完作业后量得爸爸的身高是

160 m。

(1)学生自由读,引出笑声。

(2)教师追问发笑原因。

### 3.揭示课题

[点评:教师抓住学生的好胜心理,融入口算比赛、数学日记于教学中,一是集中学生的注意力;二是培养学生的竞争意识;三是营造和谐的教学氛围,四是激发学生复习旧知的兴趣。]

## 二、自主整理,形成网络

### 1.回忆整理

我们已经学习了哪些长度单位?这些单位之间有什么关系?

### 2.小组交流

### 3.全班交流

$1\text{ dm}=(10)\text{cm}$        $1\text{ m}=(10)\text{dm}$        $1\text{ m}=(100)\text{cm}$

### 4.举例说明

量哪些物体的长度分别用长度单位米、分米、厘米?

### 5.小结

我们学过的长度单位有米、分米、厘米。量较长物体的长度或测量距离通常用长度单位米;量较短物体的长度用长度单位分米;量很短物体的长度用长度单位厘米。 $1\text{ m}=10\text{ dm}$ , $1\text{ dm}=10\text{ cm}$ , $1\text{ m}=100\text{ cm}$ 。

[点评:通过自主整理已学知识,唤起对旧知的回忆,加深对长度单位的认识,牢固建立米、分米、厘米长度观念,深刻理解米和厘米之间的进率。]

## 三、综合应用,拓展延伸

### 1.基本练习

(1)画一画。

用直尺分别画1 cm、1 dm长的线段。

(2)比一比。

用手比划 1 cm、1 dm、1 m,想象 1 cm、1 dm、1 m 到底有多长。

(3)填一填。(练习二十三第 10 题第 1 小题)

70 cm=( )dm      3 m=( )dm      9 dm=( )cm

90 dm=( )m      1 m=( )cm      60 cm=( )dm

学生独立完成后交流想法。

追问:3 m=( )dm,你是怎样想的?

想:1 m=10 dm,3 m 就是 3 个 10 dm,所以 3 m=30 dm。

追问:90 dm=( )m,你是怎样想的?

想:1 m=10 dm,90 dm 里面有 9 个 10 dm,所以 90 dm=9 m。

## 2.综合练习

(1)在○里填“<”“>”或“=”。(练习二十三第 10 题第 3 小题。)

79 cm○8 dm      100 cm○1 m      99 cm○1 dm

10 dm○1 m      9 dm○90 cm      45 cm○45 dm

学生独立完成后交流思考方法。

追问:79 cm<8 dm,你是怎样想的?

想:8 dm=80 cm,79 cm<80 cm,所以,79 cm<80 dm。

追问:10 dm =1 m,你是怎样想的?

想:1 m=10 dm,反过来,10 dm=1 m,所以 10 dm=1 m。

(2)在( )里填合适的单位。(练习二十三第 10 题第 2 小题。)

一棵大树高约 18( ),教室宽约 6( );

一只小虫子长约 2( ),桌子高约 8( );

小明身高约 98( ),数学书长约 26( )。

学生独立完成后交流想法。

想:一棵大树高约 18 m,因为大树很高,量较长物体的长度用单位米。

一只小虫子长约 2 cm,因为小虫子的身子很短,量很短物体的

长度用单位厘米。

桌子高约 8 dm,因为桌子高度不足 1 m,量较短物体的长度用单位分米。

### 3. 拓展练习

(1) 分别量出下面长方形和正方形四条边的长,你发现了什么?



①量长方形和正方形四条边的长度。

②小组交流发现。

③全班交流发现。

学生 1:长方形的两条长边相等。

学生 1:长方形的两条短边相等。

学生 2:长方形对边相等。

学生 3:正方形四条边相等。

(2)修改数学日记。

昨天晚上,我用 17 dm 长的铅笔做完作业后量得爸爸的身高是 160m。

学生独立修改后交流想法。

### 4. 小结

在准确运用长度单位中,应先想想 1 cm、1 dm、1 m 到底有多长,再想这些长度单位间的关系。

[点评:针对学生建立 1 cm、1 dm、1 m 长度观念较难的问题,教师引导学生在画一画、比一比、想一想、换一换、改一改等数学活动中独立思考,交流想法,积累解决问题的活动经验,获得解决问题的方法,形成解决问题的策略,从中培养学生的口头表达能力、观察能力、动手实践能力。]

#### 四、反思总结,概括提升

通过这节课的复习,你有哪些收获?或者有哪些要提醒同学们的?

学生 1:我知道  $1\text{ dm}=10\text{ cm}$ ,  $1\text{ m}=10\text{ dm}$ ,  $1\text{ m}=100\text{ cm}$ 。

学生 2:我知道怎样换算单位。

学生 3:我想提醒同学们要正确用单位,不然就要闹笑话。

学生 4:我还要提醒同学们要记准长度单位间的进率。

.....

[点评:方法比知识更重要。本环节中,教师不但要注重让学生谈知识方面的,更要谈获得知识的方法。]

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)

### 综合练习

#### 【教学内容】

教科书第 105 页第 15,16 题,补充练习。

#### 【教学目标】

- 1.进一步理解乘除法意义,能解决乘除法、倍的问题。
- 2.进一步建立  $1\text{ cm}$ 、 $1\text{ dm}$  和  $1\text{ m}$  的长度观念。
- 3.会辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。
- 4.培养学生综合运用知识解决问题的能力。

#### 【教学重、难点】

教学重点:进一步理解乘除法的意义,能解决乘除法、倍的问题。

教学难点:进一步建立  $1\text{ cm}$ 、 $1\text{ dm}$  和  $1\text{ m}$  的长度观念。

#### 【教学准备】

教具:实物投影仪、课件。

学具:直尺。

## 【教学过程】

## 一、比赛练习,引入课题

## 1. 口诀比赛

(1) 分组背乘法口诀,比一比哪组背得最熟。

(2) 说说下面两句口诀表示的意义。

四七二十八

九九八十一

## 2. 口算比赛

$2 \times 6 =$        $3 \times 8 =$        $7 \times 5 =$        $1 \times 4 =$

$36 - 8 =$        $25 + 30 =$        $83 - 39 =$        $5 \times 3 - 9 =$

$24 \div 6 =$        $18 \div 9 =$        $42 \div 6 =$        $54 \div 9 =$

评出算得又对又快的口算高手(根据班级人数确定获奖人数)。

## 3. 揭示课题

[点评:教师抓住学生的有意注意的特点,开展系列有意义的比赛活动,让学生在活动中、竞争中充分展示自我,体验成功,从而激发学生的学习兴趣。]

## 二、基础练习,巩固方法

## 1. 在( )里填适当的数

$( ) \times 4 = 16$        $48 \div ( ) = 8$        $35 \div ( ) = 5$

$45 \div ( ) = 5$        $6 \times ( ) = 18$        $( ) \times 7 = 21$

$( ) \times 6 = 6$        $56 \div ( ) = 7$        $( ) \div 9 = 4$

学生独立完成后交流想法。

想:四四十六,所以( 4 ) $\times$ 4=16

六八四十八,所以  $48 \div ( 6 ) = 8$

小结:关于乘除法问题,要能准确填数,则要想乘法口诀,用乘法口诀解决问题。

## 2. 听题,列式,说得数

(1) 3个8相加的和是多少?

- (2)两个因数都是5,积是多少?  
 (3)一个因数是4,另一个因数是6,积是多少?  
 (4)被除数是32,除数是4,商是多少?  
 (5)5的9倍是多少?  
 (6)63是7的几倍?  
 (7)72里面有几个8?  
 (8)把54平均分成6份,每份是多少?

3.完成练习二十三第15题(买书)



- (1)说说从图中获得了哪些数学信息?  
 (2)独立完成后再交流想法。  
 (3)交流想法。

想:求30元可以买几本,就是求30里面有几个6,所以用除法算。

$$\begin{array}{ccccccc}
 30 & \div & 6 & = & 5 & (\text{本}) \\
 \vdots & & \vdots & & \vdots & & \\
 \text{总价} & & \text{单价} & & \text{数量} & & 
 \end{array}$$

(4)小结。

这道题是已知总钱数(总价)和每本的价钱(单价),求数量,用除法算。即总价 $\div$ 单价=数量

[点评:根据学生实际和本册重点内容,设计了乘法口诀、乘除法解决问题的相关练习,以巩固基础知识,形成基本技能。]

### 三、综合练习,整体提升

#### 1.填空

23 cm - 7 cm = ( ) cm      99 cm + 1 cm = ( ) m

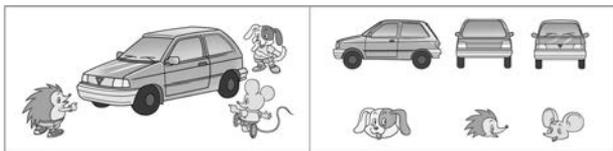
$$8\text{ m} + 16\text{ m} = (\quad)\text{m} \quad 1\text{ m} - 50\text{ cm} = (\quad)\text{cm}$$

独立完成后交流想法。

想:  $99\text{ cm} + 1\text{ cm} = (100)\text{ cm}$ ,  $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ , 所以  $99\text{ cm} + 1\text{ cm} = (1)\text{ m}$ ; 也可以结合米尺观察得出结果。

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}, 100\text{ cm} - 50\text{ cm} = (50)\text{ cm}.$$

2. 下面的汽车图是谁看到的? 请用线连起来



学生独立完成后集体订正。

3. 教科书练习二十三第 16 题(做操)

(1) 你从图中获得了哪些数学信息?

(2) 独立完成后交流想法。

(3) 交流想法。

想: 每排 8 人, 站了 3 排。求一共有多少人, 就是求 3 个 8 相加的和是多少, 用乘法算。

如果每排站 6 人, 求可以站几排, 就是求 24 里面有几个 6, 用除法算。

(4) 补充: 如果站了 3 排, 每排几人?

求每排几人, 就是求 24 里面有几个 3, 用除法算。

4. 小结

求几个几相加的和是多少, 可以用乘法算; 求一个数里面有几个几, 用除法算。

[点评: 教师设计练习应该有针对性, 既关注学生的思考表达, 又关注学生的可持续发展。练习中, 教师给予学生充分的独立思考空间, 思考解题方法, 并给予交流的机会, 大胆交流自己的想法, 促进学生积极建构数学模型。]

#### 四、拓展练习,发展提高

##### 1.教科书第105页思考题

- (1)你从图中获得了哪些数学信息?
- (2)小组合作探究解题方法。
- (3)交流解题策略。

策略一:

小王有的桃的个数比小李的3倍还多3个,就是求比5的3倍多3的数是多少。

策略二:摆圆片

小李:○○○○○

小王:○○○○○

○○○○○

○○○○○

○○○

策略三:画线段图(略)

##### 2.小结

解决倍数问题,应注意些什么?

解决倍数问题,应选用恰当的解题策略,直观地理解数量关系,正确解题。

[点评:教师注意调动学生的积极性,小组合作探究解决问题的方法并全班交流,既培养学生的合作意识和动手实践能力,又促进学生主动形成解决问题的策略,积极建构数学模型。]

#### 五、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有哪些收获?(引导学生说获得知识的方法。)

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)