

三、表内乘法(二)

6,7 的乘法口诀

6,7 的乘法口诀

【 教 学 内 容 】

教科书第 31 页例 1、例 2,第 32 页课堂活动,练习九第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

1.经历编 6,7 的乘法口诀的过程,能记住 6,7 的乘法口诀,会用乘法口诀正确计算。

2.感悟 6,7 乘法口诀每句之间的联系,能找出 6,7 乘法口诀的规律,进一步培养学生的探索发现能力。

3.让学生初步体验 6,7 乘法口诀在解决问题中的作用,感受数学的价值。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:经历 6,7 的乘法口诀的形成过程,掌握 6,7 的乘法口诀。

教学难点:理解 6,7 的乘法口诀的来源和意义。

【 教 学 准 备 】

教师准备:算式卡片、口诀卡片。

【教学过程】

一、复习口诀,引出课题

1.提出背口诀的要求

教师:前面我们学习了1~5的乘法口诀,现在会背了吗?下面我们就来分大组竖着背背这些口诀。比比哪个大组背得整齐、准确。

学生分大组竖背1~5的乘法口诀。

2.看算式,说口诀

$$3 \times 3 = \quad 6 \times 5 = \quad 4 \times 7 = \quad 5 \times 5 = \quad 4 \times 3 = \quad 8 \times 4 =$$

$$9 \times 2 = \quad 6 \times 4 = \quad 9 \times 5 = \quad 2 \times 5 = \quad 1 \times 7 = \quad 3 \times 8 =$$

先快速地看看这些算式,想想该用哪句口诀来解决。(我们来开火车说口诀。)

教师:看来,大家1~5的乘法口诀学得不错,这节课我们将继续学习6,7的乘法口诀。

板书课题:6,7的乘法口诀。

[点评:以复习1~5的乘法口诀引入,既能使学生提高学习热情,又能集中注意力,提升自信心。同时通过这个活动找准学生原有的认知基础,有利于学生利用原有知识主动建构新知识。]

二、经历过程,探索新知

1.教学例1,经历6,7的乘法口诀形成过程

(1)教学6的乘法口诀。

①观察情境图,收集信息(课件演示红红到书店买台历)。

教师:从图中,你看到了什么?

学生:阿姨说每本台历6元。那两个小男孩看着台历说一个星期有7天。

②复习旧知。

教师:现在,我们知道1本台历6元,那2本台历多少元?

学生:12元。

教师:你是怎么知道的?

学生:二六十二。

教师:通过1本台历6元,除了可以得知2本台历的价格,还能知道什么?说说你的想法。

学生:3本台历18元,4本台历24元,5本台历30元。

③自主探究6的乘法口诀。

教师:那6本台历多少元?36是怎么得到的?

学生:因为5本台历30元,6本比5本多1本,也就多1个6元, $30+6=36$,所以6本台历36元。

教师:用乘法算式应该怎样表示呢?

学生: $6\times 6=36$ 。

教师:为什么这么列式?

学生:每本台历6元,要求6本台历的价格就是求6个6的和。

教师:看算式,编口诀,谁来?为什么这样编?

学生:六六三十六。“六六”表示 6×6 ，“三十六”表示 6×6 的积是36。

教师:你把前面学过的知识运用到了新知识的学习上,真是会学习的孩子!7本台历多少元?怎么列算式?口诀是哪句呢?

学生:7本台历42元, $6\times 7=42$,口诀是:六七四十二。

教师:8本台历、9本台历的价钱能自己算吗?请打开教科书第31页,把这2个算式和口诀补充完整。

$6\times 8=(48)$ 六八(四十八)

$6\times 9=(54)$ 六九(五十四)

做完以后自己检查,再请学生在全班展示,集体评议。

④齐读口诀,找规律。

教师:我们一起把这几句口诀读一读,边读边看看它们有什么规律?

学生1:有一个因数不变,都是6。

学生2:第一个因数不变,第二个因数依次增加1,积依次增加6。

⑤揭示课题。

小朋友们真能干,能自己编口诀了。看看,6的乘法口诀有几句

呀?(4句。)对,这就是我们今天学习的6的乘法口诀。

揭示课题并补充板书:6的乘法口诀。

⑥运用规律记口诀。

我们再一起读读这4句6的乘法口诀。

教师:现在,我知道六六三十六,但我一时想不起六七多少了?谁能帮帮我呀?

学生:六七四十二, $36+6=42$,所以六七四十二。

教师:我还知道六九五十四,但我忘了六八多少了?怎么办?

学生:六八四十八, $54-6=48$,所以六八四十八。

教师:老师已经记住了6的乘法口诀,你们记住了吗?好,我来考考你们。

先按顺序对口令,再打乱顺序对口令。

[点评:本环节先以1~5的乘法口诀中与6相关的口诀勾起学生的原有认知基础,在此基础上让学生类推出6的其他算式和口诀,体现了让学生利用已有知识经验进行自主建构的原则,培养了学生的迁移学习能力。]

(2)教学7的乘法口诀。

①过渡。

教师:刚才我们通过例1的情境图还知道一个星期有7天,指的是从星期一到星期天共7天。那你知道6个星期是多少天吗?你是怎么知道的?

学生:6个星期是42天,因为六七四十二。

②自编7的乘法口诀。

教师:你已经会用6的乘法口诀了,真棒!7个星期是多少天呢?

学生:49天。

教师:怎么得到49的?

学生:因为7个星期比6个星期多1个星期,也就多7天, $42+7=49$,所以7个星期是49天。

教师:用乘法算式怎么表示?能编出它的乘法口诀吗?为什么这样编?

学生： $7 \times 7 = 49$ ，七七四十九，“七七”表示 7×7 ，“四十九”表示 7×7 的积是49。

学生自主写出8个星期多少天及9个星期多少天的算式，并自主编出口诀。

$$7 \times 8 = (56) \quad \text{七八(五十六)}$$

$$7 \times 9 = (63) \quad \text{七九(六十三)}$$

学生交流理解七八(五十六)、七九(六十三)的意义。

③齐读口诀，补充课题。

数数7的乘法口诀有几句？这就是我们今天学习的第2个内容，7的乘法口诀。

补充课题并板书：7的乘法口诀。

④找规律，记口诀。

教师：我们一起把这几句口诀读一读，边读边想你又有什么发现？

学生：第1个因数不变，第2个因数依次增加1，积依次增加7。

带着你的发现，加快速度，再来一次。

教师：七八五十六的前一句是七七多少？那后一句七九呢？你怎么这么快就记住了？

学生：七七四十九，用 $56 - 7 = 49$ ；七九六十三，用 $56 + 7 = 63$ 。

[点评：用编6的乘法口诀的方法类推7的乘法口诀，既让学生学得轻松，同时又培养了学生的类推能力及自主学习能力。]

(3)记6,7的乘法口诀。

由一句口诀可以推出上一句或下一句口诀。你们真会想办法！再看看6,7的乘法口诀，你们是不是都记住了？

①按顺序读6,7的乘法口诀。

教师：我们先热热身，一起来读读6,7的乘法口诀。

②对口令(教学第32页课堂活动第1题第1个活动)。

同桌之间对口令。

③背6,7的乘法口诀。

教师：有没有哪个能干的小朋友已经会背6,7的乘法口诀了？

抽两个学生背口诀。

教师:这么多小朋友都想背呀,那请你们先自己背一背,再背给同桌的小朋友听。

抽两组同桌反馈。

全班小朋友一起来背背。

[点评:通过多样化的对口令、背口诀,让学生在游戏中记住了6,7的乘法口诀,以活动丰富教学,寓教于乐。]

2.教学例2,应用口诀计算

(1)自己完成第31页的例2,学生独立完成全班评议。

教师:六八四十八这句口诀还能计算哪个算式?

学生:还能计算 $8 \times 6 = 48$ 。

教师:七九六十三这句口诀还能计算哪个算式?

学生: $9 \times 7 = 63$ 。

教师:看来,一句口诀可以计算两个乘法算式。那是不是每句口诀都能计算两个乘法算式?哪些不能?

学生:六六三十六,七七四十九。

教师:它可以计算哪个算式?

学生:六六三十六,可以计算 $6 \times 6 = 36$;七七四十九,可以计算 $7 \times 7 = 49$ 。

(2)课堂活动第1题第2个活动,根据口诀对乘法算式。

教师:现在,大家对6,7的乘法口诀已经很熟悉了,那你能看口诀,说出与它相关联的算式吗?

教师出示乘法口诀,抽学生说出相对应的算式。

[点评:本环节加强了算式和口诀之间的联系,便于学生在以后运用口诀解决问题。]

三、练习应用,巩固内化

1.完成课堂活动第2题

(1)理解问题。

教师在展台上用6根小棒摆1个六边形,告诉学生这个图形叫

六边形。

教师:摆 1 个六边形用几根小棒?(6 根小棒。)那么摆 2 个六边形要几根?摆 3 个呢?请小组里的小朋友合作摆摆看。

(2)学生小组合作摆后汇报。

教师:如果不用摆,那你知道摆 7 个六边形要几根小棒吗?

学生:我知道,要 42 根。因为 1 个六边形要 6 根小棒,摆 7 个六边形就是 7 个 6,六七四十二。

教师:怎样列式?用哪句口诀计算的?

学生: $6 \times 7 = 42$ 或 $7 \times 6 = 42$, 口诀:六七四十二。

教师:看来,大家已经能灵活运用口诀了。那就请小组里的 4 个小朋友边用小棒摆六边形,边摆边说:摆 1 个要 6 根小棒,2 个要 12 根小棒……

(3)4 人小组活动。

2. 练习九第 1 题

下面,就请你运用所学的口诀,完成练习九第 1 题的计算。

(1)学生独立完成练习,再全班展示,评议。

(2)观察发现。

教师:仔细观察,每组上、下两个算式,你有什么发现?

学生:上、下两个算式的积相同。

教师:你知道上、下两个算式的积为什么相同吗?

学生:因数交换位置,积不变。

教师:还有什么发现?

学生:每组上、下两个算式共用一句口诀。

教师:用的哪一句口诀?

学生回答略。

3. 练习九第 2 题

通过第 1 题的练习,我们知道通常两个算式可以共用一句口诀,那请看这两句口诀与它们相对应的算式各是哪些?打开教科书第 32 页,完成练习九第 2 题。

学生独立完成练习,再全班展示,评议。

[点评:通过操作活动、看口诀写算式,让学生更能灵活运用口诀,而第1题的口算练习不仅是对口诀的运用,更让学生在观察中深化理解算式与口诀之间的联系。]

四、反思总结,概括提升

教师:这节课,你学会了什么?

引导学生小结,学生回答略。

教师:学习了这些口诀,我们就要运用它们来解决更多的问题。

[点评:通过回顾本节课所学知识,进一步聚焦与强化本节课的学习主题,同时让学生获得成功体验,并提出新要求,运用所学口诀,解决实际问题。]

(重庆市北碚区人民路小学 蒋莹)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

6,7 的乘法口诀的练习(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第33页练习九第3~6题及补充题。

【 教 学 目 标 】

- 1.熟练掌握6,7的乘法口诀,加深对口诀意义的理解。
- 2.能比较熟练地应用6,7的乘法口诀求积,积累应用口诀求积的思考经验。
- 3.在有效练习活动中获得成功的体验,增强学生的学习兴趣。

【 教 学 重 、 难 点 】

通过形式多样的练习,熟记6,7的乘法口诀。

【 教 学 准 备 】

教师准备:实物投影仪。

【教学过程】

一、复习引入,揭示课题

1.背 6,7 的乘法口诀

教师:上节课我们学习了 6,7 的乘法口诀,老师想考考你们是不是都熟悉了。

(1)男女生分别背 6,7 的乘法口诀。

(2)分大组背口诀。

(3)全班背口诀。

2.看算式,说口诀(课件出示乘法算式)

$$7 \times 4 \quad 2 \times 9 \quad 3 \times 6 \quad 8 \times 3 \quad 4 \times 6 \quad 9 \times 5$$

$$6 \times 6 \quad 8 \times 7 \quad 3 \times 9 \quad 6 \times 7 \quad 5 \times 2 \quad 4 \times 4$$

教师:现在请你们先快速地看看这些算式,想想该用哪句口诀。(开火车说口诀。)

3.揭示课题

教师:看来,6,7 的乘法口诀你们学得不错,这节课我们将进行有关 6,7 的乘法口诀的练习。

板书课题:6,7 的乘法口诀的练习。

[点评:以这种练习方式开课,不仅是对上节课知识的复习巩固,也开门见山地向学生提出本节课的学习要求。看算式说口诀是学生熟悉的练习方式,极大地鼓舞了学生的学习热情,调动了学习兴趣,有利于推动后面的练习。]

二、基本练习,巩固口诀

(1)练习九第 3 题。

教师:一句口诀通常可以算出 2 个乘法算式的积。你能灵活运用这些乘法口诀完成计算吗?请看第 3 题,仔细观察 2 朵花的花瓣,你知道了什么?

学生:将黄色花心和红色花瓣上的数相乘,得到的积写在蓝色花瓣上。

学生独立完成后全班评议。

[点评:通过基本练习,使学生对6,7的乘法口诀获得进一步理解,也促进学生对表内乘法的口算方法获得进一步的体验,有利于学生比较熟练地口算表内乘法。]

三、综合练习,整体提高

1.练习九第4题

(1)填出乘法算式中的一个因数。

课件出示: $3 \times \square = 21$ $\square \times 4 = 24$

教师:方框里应该填几?你是怎样想的?

学生1:想三几二十一,三七二十一,所以括号里填7。

学生2:想几四二十四,没有,就想四几二十四,四六二十四,所以括号里填6。

(2)学生独立完成第4题。

(3)反馈第4题时抽一两个算式提问学生是怎样想的。

2.练习九第5题

经过前面的练习,相信第5题你会算得更快。

学生独立完成后反馈。

教师:竖着观察,每组的3个算式,你有什么发现?

学生1:这3个算式的结果都是24,都表示4个6是24。

学生2:当我记不住四六得多少时,就可以想三六十八,再加上1个6,就是24。

教师:同学们的发现真了不起!

3.练习九第6题

课件出示第1只兔子。

教师:小兔也想考考你们,看看这只小兔身上藏着什么秘密啊。

学生:小兔两只手举的牌子上的数相乘就等于它肚子上的数。

课件出示其他5只兔子。

教师:请在小兔身上空白的地方填上合适的数。

学生独立填数后全班汇报。

[点评:通过各种形式的综合练习,不但培养了学生综合应用口诀进行计算的能力,而且加深了学生对乘法有关知识的理解与掌握。尤其是第5题口算后的观察发现,有助于学生理解乘法的意义,还有助于学生进一步知道相邻两句口诀之间的联系,以帮助学生更好地记忆乘法口诀。]

四、拓展练习,发展提高

$$\triangle \times \square = 36$$

$$\square \times \bigcirc = 63$$

$$\triangle + \square = 13$$

$$\square + \bigcirc = 16$$

$$\triangle = (\quad)$$

$$\square = (\quad)$$

$$\square = (\quad)$$

$$\bigcirc = (\quad)$$

[点评:通过拓展练习,让学生利用已有知识进行综合思考,进一步巩固了乘法口诀,有利于促进学生思维能力的发展。]

五、反思总结,概括提升

这节课,我们对6,7的乘法口诀做了计算部分的练习,相信小朋友们对口诀的运用很熟练了。下节课,我们将运用口诀解决实际问题。

[点评:本环节的总结,不仅是对本节课练习的总结,更提出了下节课的要求,让学生对口诀的运用有更高的期待。]

(重庆市北碚区人民路小学 蒋莹)

6,7的乘法口诀的练习(二)

【教学内容】

教科书第33~34页练习九7~11题。

【教学目标】

1.通过形式多样的练习,进一步熟记6,7的乘法口诀,提高计算能力。

2.通过乘法、加法的对比练习,加强对乘法意义的理解和计算方法的掌握。

3.培养学生的问题意识,以及应用所学知识解决实际问题的能力。

【教学重、难点】

用6,7的乘法口诀解决实际问题。

【教学准备】

教师准备:实物投影仪。

学生准备:作业本。

【教学过程】

一、游戏引入,揭示课题

1.对口令

教师:同学们,前面我们学习了6,7的乘法口诀,记住了吗?我们来比赛一下,看看哪些同学记得熟练。

采用师生对口令、男女对口令等形式背诵6,7的乘法口诀。

2.揭示课题

教师:看来,经过前面的练习,你们已经能灵活运用6,7的乘法口诀了。这节课我们就运用所学的口诀解决生活中的实际问题。

板书课题:6,7的乘法口诀的练习。

[点评:通过对口令的练习,不但让学生进一步巩固乘法口诀,更是激发了学生参与本节课练习的兴趣。随后向学生指明本节课练习的重点,让学生明确本节课的练习目的。]

二、基本练习,巩固算法

1.口算,并想一想用了哪句乘法口诀

$$6 \times 5 = \quad 6 \times 8 = \quad 7 \times 8 = \quad 6 \times 7 =$$

$$6 \times 9 = \quad 4 \times 6 = \quad 1 \times 6 = \quad 7 \times 1 =$$

$$7 \times 9 = \quad 6 \times 6 = \quad 7 \times 7 = \quad 7 \times 5 =$$

学生独立练习后交流,在交流时抽两题让学生说一说用哪句口诀计算的。

2.完成练习九第7题

$$7 \times 7 \bigcirc 36 \quad 36 \bigcirc 6 + 6 \quad 9 \times 6 \bigcirc 63$$

$$6 \times 8 \bigcirc 48 \quad 42 \bigcirc 7 + 6 \quad 8 \times 7 \bigcirc 48$$

学生独立完成后交流,抽两题让学生说说是怎样做的。

3.完成练习九第9题

学生独立完成,全班反馈时抽两题让学生说说是怎样想的,
 $\square \times \square = 24$ 是开放性的题。

[点评:这3个练习巩固了学生对6,7的乘法口诀的运用,也促进了学生对表内乘法的口算方法的掌握,有利于学生更加熟练地口算表内乘法。]

三、综合运用,解决问题

1.练习九第8题

对比练习,加强理解乘法的意义。

(1)课件出示第8题图,收集数学信息,理解“各”的意思。

教师:仔细观察,从图中你获得了哪些数学信息?

在学生的回答中引导学生将“我”改为“左边”或“右边”这样的词语来叙述。

教师:问题是什么?

学生:两个货架上各有多少个热水瓶?

教师:“各”是什么意思?

学生:“分别”的意思。

教师:那要求两个货架上各有多少个热水瓶,实际上是求什么?

学生:实际上是求左边货架上有多少个热水瓶,右边货架上有多少个热水瓶。

教师:能根据图中的信息解决这两个问题吗?

(2)学生独立列式解答。

(3)反馈,交流。

教师:左边货架有多少个热水瓶,为什么这样列式?

学生:左边货架上有 28 个热水瓶。因为每层有 7 个,有 4 层,就是有 4 个 7,所以算式是 $7 \times 4 = 28$ (个)或 $4 \times 7 = 28$ (个)。

教师:右边货架有多少个热水瓶,为什么这样列式?

学生:右边货架上有 11 个热水瓶。把上层热水瓶和下层的热水瓶合起来就可以了,算式是 $4 + 7 = 11$ (个)或 $7 + 4 = 11$ (个)。

教师指导学生写答语。

(4)比较。

教师:同样是求有多少个热水瓶,为什么左边货架用乘法,而右边货架用加法呢?

学生:左边货架上的热水瓶每层数量相同,而右边的每层热水瓶数量不同。

教师:也就是说,如果每层数量相同就是求几个几相加的和是多少,用乘法解决。如果每层数量不同,就把每层的数量合起来,就用加法。大家对乘法和加法区分得很清楚。

2.练习九第 10 题

教师:那我们再看看第 10 题,你能解决吗?(课件出示第 10 题图。)

(1)收集数学信息,理解题意。

学生:小男孩家住 1 号楼,每层住 6 户,共有 6 层。小女孩住 2 号楼,有 7 层,每层住 8 户。每幢楼各住多少户?

教师:这道题实际上求的是什么?

学生:就是求第 1 幢住了多少户,第 2 幢住了多少户。

教师:从哪里知道的?

学生:问题中的“各”这个字。

(2)学生独立完成列式解答。

小朋友真善于观察!那这 2 道题你们能解答吗?请自己完成。

(3)全班汇报。

学生:第1幢住了36户,因为每层有6户,共有6层,就是有6个6,所以算式是 $6\times 6=36$ (户)。第2幢有56户,因为每层有8户,共有7层,就是有7个8,所以算式是 $8\times 7=56$ (户)。

教师:这2道题用什么方法计算?

学生:用乘法。

教师:为什么都用乘法?

学生:每层住户数量相同。

教师:你是从哪句话看出来的?

学生:1号楼每层住6户,2号楼每层住8户。

[点评:通过这2道解决问题的综合练习,加强了学生对乘法口诀的运用。第8题的对比练习中,加深了学生对乘法和加法意义的理解,感悟加法和乘法的不同含义。]

四、拓展练习,发展提高

1.练习九第11题

(1)课件出示第11题图,收集数学信息。

教师:看来,大家已经会运用口诀解决乘法问题了。那再看看这幅图,从图中你看到了什么?

学生回答略。

(2)根据图中的信息解决问题。

学生:每只船上有6个小朋友,4艘船共有多少小朋友?

请学生将问题解答在作业本上,全班汇报。

(3)根据图中的信息提出数学问题。

教师:哪个能干的小老师能再提一个数学问题,考考其他小朋友?

学生1:划木船的比划橡皮艇的多多少人?

.....

抽学生提问,学生将问题解答在作业本上,全班汇报。

[点评:第11题提供了一个丰富的数学情境,既解决了教科书上所需要解决的问题,又让学生从不同的角度提出数学问题,有助于

培养学生的观察、分析能力,还有助于学生对乘法意义、乘法口诀等知识的理解和巩固。]

五、反思总结,概括提升

教师:通过这几节课的练习,小朋友们能运用 6,7 的乘法口诀解决实际问题了。明天我们将接着学习 8,9 的乘法口诀。

[点评:小结既是对本堂课的总结,更是对后面内容的展望。]

(重庆市北碚区人民路小学 蒋莹)

8,9 的乘法口诀

8,9 的乘法口诀

【教学内容】

教科书第 35 页例 1 和例 2,课堂活动 1,2 题,练习十第 1~3 题。

【教学目标】

- 1.经历编 8,9 的乘法口诀的过程,掌握 8,9 的乘法口诀,能用 8,9 的乘法口诀求积。
- 2.探索每句乘法口诀之间的联系,培养学生的探索发现能力,促进学生对口诀的理解与掌握。
- 3.感悟编口诀方法的联系,培养学生的学习迁移能力。

【教学重、难点】

教学重点:经历编制 8,9 的乘法口诀的过程,掌握 8,9 的乘法口诀。

教学难点:知道 8,9 乘法口诀的来源,理解口诀的意义。

【教学准备】

实物投影仪、课件、卡片。

【教学过程】

一、创设情境,引入新课

教师:孩子们,喜欢猜谜语吗?老师给大家带来了一个谜语,看谁最先猜到。

课件出示谜面:八只脚,抬面鼓,两把剪刀鼓前舞,生来横行又霸道,嘴里常把泡沫吐。(猜一种动物。)

学生:螃蟹。

教师:(课件出示1只螃蟹。)大家真棒,一猜就中!你们知道1只螃蟹有几条腿吗?

学生:8条腿。

教师:(课件出示2只螃蟹。)2只螃蟹有几条腿呢?

学生:16条腿。

课件依次出现3只、4只、5只、6只螃蟹,学生口答出腿的条数。

教师:7只螃蟹有多少条腿?说说你是怎么想的?

学生1:我用七八五十六,就算出了有56条腿。

学生2:因为6只螃蟹有48条腿,7只比6只多1只,就多1个8条腿,就是48条腿。

教师:那8只、9只螃蟹有多少条腿呢?这就是我们今天这节课要学习的8,9的乘法口诀。(板书课题。)

[点评:用学生喜欢的“猜谜语”激发兴趣,导入新课。让学生猜一猜、说一说、算一算螃蟹腿的条数,从而引出课题“8,9的乘法口诀”,既简洁,也联系学生已有的知识经验。]

二、经历过程,探索新知

1.教学例1,经历编制8,9的乘法口诀的过程

(1)教学8的乘法口诀。

教师:要求8只螃蟹有多少条腿,9只螃蟹有多少条腿,怎样列式?根据算式你能编出乘法口诀吗?

学生自主探究,在作业本上尝试写算式和编口诀。

做完后同桌互相交流,再请学生汇报讨论情况。

学生: $8 \times 8 = 64$ 八八六十四

$8 \times 9 = 72$ 八九七十二

教师:孩子们真能干,自己编出了8的乘法口诀。那么每句口诀的意思你们都知道吗?

学生:“八八六十四”的意思就是8个8的得数是64,“八九七十二”……

(2)教学9的乘法口诀。

教师:孩子们自己编出了8的乘法口诀真了不起!那你会编9的乘法口诀吗?请在4人小组里交流,联系实际生活编出9的乘法口诀。

学生交流后汇报,教师板书。

学生1:我们小组是画图得出的,每排画9个○,画了9排,一共就是81个○,所以 $9 \times 9 = 81$,口诀“九九八十一”。

学生2:刚才学习了 $8 \times 9 = 72$,再加上1个9就是81,所以 $9 \times 9 = 81$,口诀“九九八十一”。

学生3:8的乘法口诀第1句是八八,9的乘法口诀第1句就是九九,所以我就编出了九九八十一。

……

[点评:前面学习了1~7的乘法口诀,学生已有自编口诀的经验和能力。因此,让学生在独立思考的基础上,通过自主探究、同桌交流、合作展示等方式写出乘法算式并类推出8,9的乘法口诀,利用已有知识经验进行自主建构,培养了学生学习迁移的能力。]

(3)总结方法记口诀。

教师:真棒,孩子们自己编出了8,9的乘法口诀,现在我们一起读一读,看谁读得熟练!

学生齐读口诀。

教师:观察8,9的乘法口诀,你发现了什么?

学生1:8的乘法口诀有两句,9的乘法口诀只有一句。

学生2:8的乘法口诀后一句比前一句结果多8。

.....

教师:你认为8的乘法口诀最难记的是哪一句?用什么方法记得最快?

学生1:如果忘了这句口诀就想它前面一句,再加上一个8。

学生2:还可以用后面一句口诀减8得到前面一句口诀。

这真是个好办法!一句口诀可以根据上一句或下一句口诀得出,现在请同学们把刚才认为不好记的,或还没记熟的口诀记一记。

(4)课堂活动第1题:手指游戏记9的乘法口诀。

教师:其实记忆9的乘法口诀的方法就藏在我们小朋友的手指上,想不想知道?

教师示范:伸出两手,从左到右,按1到10的顺序排列,算几乘9,只要弯曲相应的手指,这个手指左边的手指数就是积十位上的数,右面的手指数是积个位上的数。例如:四九,就弯起左手左起第4个手指,左面的3个手指表示30,右面的6个手指表示6,所以就是“四九三十六”。

师生一起用双手表现出9的乘法口诀。

用双手表现出9的乘法口诀,同桌一起玩对口令游戏,对完一次后,交换角色再进行对口令练习。

(5)寻找规律记9的乘法口诀:第36页课堂活动第2题。

学生齐读题目,独立完成在教科书上。完成后,请学生先自己发现规律,再在4人小组内交流自己的想法。

小组代表汇报交流情况:

小组1:“积”都是十位和个位的数字交换了位置:18和81,27和72,36和63,45和54都是这样的关系。

小组2:积十位上的数一个比一个增加1,个位上的数一个比一个少1。

小组3:积的个位上和十位上的数字的和都是9。

小组4:几个9的和就比几个10少几,比如:6个9的和比60少6是54。

.....

教师小结:孩子们太了不起了,发现了这么多的规律,为什么会有这些规律呢?留给你们课外去探索吧!

学生根据这些规律一边读,一边记忆。

[点评:通过找9乘几的积的规律,能帮助学生快速地记忆9的乘法口诀。又通过手指游戏,激发学生的学习兴趣,发展手脑并用的能力,让学生加深对口诀意义的理解和记忆。同时,同桌一起玩对口令游戏,也有助于培养团结合作意识和竞争意识。]

2. 教学例2,应用口诀

教师:口诀你们已经会背了,那我们马上运用刚才学过的口诀进行计算。请翻到教科书第35页,完成例2,并思考你是怎么想的。

学生独立思考,指名汇报。

教师小结:熟记乘法口诀可以帮助我们快速地计算乘法,是几与9相乘,就背“几九多少”的口诀来进行计算。

[点评:通过前面的学习,学生已经会用乘法口诀求积,所以例2就放手让学生独立完成,留给更多自主学习空间,使其自主学习能力得以提升。]

三、巩固练习,应用内化

1. 练习十第1题:小狗拉车游戏

教师:8,9的乘法口诀还能帮我们解决一些数学问题呢!下面我们来玩小狗拉车的游戏。

学生翻到教科书第36页,把练习十第1题小狗拉车的得数填在书上。

反馈时,教师课件演示小狗拉着车自动地从左向右移动,学生口答得数。

2. 练习十第2题:想口诀填空

教师出示卡片,学生举手抢答,并说一说方框里的数是用哪句乘法口诀想出来的。

3. 看算式写得数

练习十的第3题,请学生独立完成在教科书上。

完成后再观察,说说发现了什么。

[点评:在充分利用教科书原有资源的基础上,赋予练习题生命与活力,运用游戏、抢答、独立练习等多种形式的练习,既激发了学生练习的兴趣,又在学习活动中,拓展数学思维,发展数学能力。]

四、反思总结,概括提升

教师:你今天的学习有什么收获?这节课你还有什么疑问吗?

.....

教师总结:孩子们真棒!在这节课的学习中,你们会观察、爱思考、能发现、更会应用。所以我相信在今后的学习生活中,你们会找到更多、更有用的数学知识!

[点评:给学生提供反思、小结、质疑的机会,尊重学生的主体地位,从而培养学生学习数学的兴趣和自信心。]

(重庆市北碚区澄江小学 刘燕)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

8,9 的乘法口诀的练习

【 教 学 内 容 】

教科书 37~38 页练习十的第 4~9 题和思考题。

【 教 学 目 标 】

- 1.进一步理解乘法口诀的意义,能熟记 8,9 的乘法口诀。
- 2.进一步掌握用 8,9 的乘法口诀求积的方法,积累思考的经验,并能正确、熟练地解决用 8,9 乘法口诀计算的问题。
- 3.感受用 8,9 的乘法口诀解决实际问题的作用,培养数学应用意识,激发数学学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:熟记 8,9 的乘法口诀,并能正确地进行计算。

教学难点:根据乘法口诀解决简单实际问题。

【教学准备】

教具准备:实物投影仪、课件、数学卡片、小五星。

学具准备:每人1张正方形纸和8颗棋子。

【教学过程】

一、复习引入,揭示课题

上节课我们学习了8,9的乘法口诀,还记得吗?考考你们,看谁记得最熟练!

- (1)全班齐背口诀。
- (2)分4人小组轮流背口诀。
- (3)师生对口令。

教师:看来,8,9的乘法口诀大家学得真不错,你们还想对8,9的乘法口诀掌握得更熟练吗?你们想应用8,9的乘法口诀解决身边的问题吗?这节课我们将进行8,9的乘法口诀的练习。

板书课题:8,9的乘法口诀的练习。

[点评:用不同的形式对上节课所学知识进行回忆,唤起学生对8,9的乘法口诀的记忆,为练习作好认知准备。在此基础上,通过激励性的语言激发学生参与学习的兴趣和热情,由此引出课题,让学生明确学习任务。]

二、基础练习,巩固口诀

教师:孩子们,和爸爸妈妈一起逛过超市吗?今天老师就带大家到数学超市去逛一逛。看谁收获多!

1.完成练习十第4题

课件出示第4题的鸡蛋图,提出问题:一盒鸡蛋有几个呢?(6个。)

教师:2盒鸡蛋有多少个?3盒呢……6盒呢?(学生口答。)

教师:你能算出7盒、8盒、9盒鸡蛋各有多少个吗?

教师:请同学们翻到教科书第37页练习十第4题,把算式写在

问题的旁边。

学生独立完成后全班评议。请学生说出算式和结果,并说说在算时用到了哪一句口诀。

2.完成练习十第5题

教师:我们再到礼品区去走走。礼品区刚进了一批漂亮的五星贴纸,这些五星是用来奖励给“口算高手”的,你们想要吗?(出示五星贴纸。)在两分内,能正确、快速地完成口算题的就是我班的“口算高手”,计时开始!

学生独立完成教科书练习十第5题。

在交流时选择两道题让学生说一说是用哪句口诀计算的。其中重点说说“ $7\times 8-8$,” $2\times 9+9$,” $1\times 8-8$ ”这3道题,你在计算时是怎么想的?有没有更简单的方法呢?

3.完成练习十第6,7题

(1)学生独立完成练习十第6题。

全班交流后,问:仔细观察,你发现了什么?

学生1:这道题每组算式中有一个因数没变,另一个因数在变。

学生2:它们的计算结果也在变。

教师小结:在乘法算式里,一个因数不变,另一个变了,积也要变。

(2)学生独立完成练习十第7题。

算完后说说哪些地方需要提醒同学们注意。

[点评:通过创设“逛超市”的情境,把教科书中的练习题巧妙地融合进去,使学生的学习更具趣味性,促进了学生对口诀的进一步理解和掌握。]

三、综合练习,巩固提升

1.乘法口诀与乘法算式

通过刚才的练习可以看出我们班的“口算高手”还真多!请同学们心算下面各题,算后仔细观察,你发现了什么?

$$8\times 7= \quad 9\times 6= \quad 5\times 8= \quad 1\times 9= \quad 9\times 9=$$

$$7 \times 8 = \quad 6 \times 9 = \quad 8 \times 5 = \quad 9 \times 1 = \quad 8 \times 8 =$$

学生发现:

- (1) 每组算式用到的口诀都相同。
- (2) 1 句口诀可以算 2 道乘法算式。
- (3) 有的口诀只能算 1 道乘法算式, 比如: “九九八十一” 就只能算 9×9 。

.....

教师: 你们的发现很有价值! 如果给你 1 句乘法口诀你能写出几道乘法算式呢? 试一试吧!

出示口诀卡片, 学生在作业本上写算式, 请两名学生板演。写完后仔细观察, 又有什么发现?

七九六十三	一八得八	三九二十七
八八六十四	五九四十五	九九八十一

学生发现:

- (1) 有的乘法口诀可以写出 2 道乘法算式, 有的乘法口诀只能写出 1 道乘法算式。
- (2) 我发现两个因数不同的口诀就可以写出 2 道乘法算式, 两个因数相同的口诀就只能写出 1 道乘法算式。

2. 练习十第 8 题: 买玩具

教师: 我们继续到数学超市去看看。这是大家最喜欢的儿童玩具区。

出示练习十第 8 题, 学生从图中获取一些数学信息:

- (1) 这些玩具被分成了两类, 上面的每件 8 元, 下面的每件 9 元。
- (2) 前面两组玩具都有 5 件, 最后一组玩具有 6 件。
- (3) 需要我们算出每一组玩具一共要多少元。
- (4) 最后一组的玩具价格不是一样的, 有的 8 元, 有的 9 元。

.....

如果学生说不出这么多信息, 教师可以引导。

教师: 每件 8 元、每件 9 元是什么意思? 买一组是指哪些玩具为一组?

学生独立完成在教科书上,要求写出算式。

教师:算完后,同桌交流,核对信息,如果发现有不同的结果,请说出自己的想法。

组织学生汇报并提问:你是怎么想的?

第(1)个问题:5件玩具都是8元的,所以用 $5 \times 8 = 40$ (元)。

第(2)个问题:5件玩具都是9元的,所以用 $5 \times 9 = 45$ (元)。

第(3)个问题:有5件玩具都是8元的,有1件玩具是9元的,所以用 $5 \times 8 + 9 = 49$ (元)。

教师:第(3)个问题有不同的解决方法吗?

学生:还可以用 $6 \times 8 + 1 = 49$ (元)。

教师:对此你们有什么疑问吗?

学生1:为什么用 6×8 呢?明明只有5件玩具是8元。

学生2:为什么要加1呢?

.....

充分让其他学生质疑后,再请用这种算法的学生作答。

[点评:通过不同形式的综合练习,加强学生对乘法口诀与乘法算式联系的理解和掌握,培养学生综合应用乘法口诀计算的能力。尤其是第8题的第(3)小题,启发学生尝试用不同的计算方法解决问题,有助于学生进一步理解乘法的意义。]

四、拓展练习,发展提高

1. 完成练习十第9题

教师:我们的数学超市里除了有好玩的玩具,还有好玩的游乐场,一起来看看。

课件出示练习十的第9题。

从图中你发现了哪些数学信息?多请几名学生来介绍。

开展4人小组活动,活动要求:

每人提出1个数学问题,请小组成员解决,每人要解决4个数学问题,只写算式,完成在作业本上。

2. 完成思考题

教师用一张正方形的纸和磁钉摆出思考题中的图。

教师:现在正方形的每条边上有几颗棋子?

学生:2颗。

教师:在不增加棋子总数的情况下,你能使正方形的每条边上有3颗棋子吗?开动你的小脑筋,想一想。

学生独立思考一小会儿后,拿出正方形纸和8颗棋子动手操作摆摆。

全班交流汇报,表扬鼓励积极动脑的学生。

[点评:以教科书中的练习题为载体,紧密结合学生的生活实际,培养学生搜集数学信息,并找准有用数学信息解决问题的能力。进一步掌握“求几个几”用乘法算的解题策略,为后续学习打下根基。]

五、反思总结,概括提升

教师:通过这节课的学习,你有什么收获?

.....

教师:评价一下这节课中自己或者同伴的表现怎么样。

.....

[点评:通过让学生交流学习收获,引导学生梳理所学知识,进一步完善认知体系。通过评价自己或者同伴这节课的表现,并针对不足提出建议,促使学生能更好地改进学习态度和学习方法。]

(重庆市北碚区澄江小学 刘燕)

整理与复习

整理与复习(一)

【教学内容】

教科书第 39~40 页的内容,第 46 页的数学文化,练习十一第 1, 2, 3, 5 题。

【教学目标】

1. 经历 1~9 的乘法口诀的整理过程,建立 1~9 的乘法口诀的整体认识,促进认知结构形成。
2. 能熟记 1~9 的乘法口诀,并熟练地解决相应的乘法计算问题。
3. 探索乘法九九表的排列规律,促进对 1~9 的乘法口诀的理解,培养学生的探索发现能力、观察能力和思维能力。
4. 了解关于乘法口诀的历史,增强对数学的学习兴趣。

【教学重、难点】

教学重点:整理出完整的乘法口诀表,总结乘法口诀表的规律,能熟练运用乘法口诀进行计算。

教学难点:探索发现乘法口诀表的规律。

【教学准备】

教师准备:完整的乘法口诀表。

【教学过程】

一、数学文化,激发兴趣

教师:同学们,我们已经学完了乘法口诀!在这个过程中,你们动手又动脑,自己编完了整个乘法口诀表,把掌声送给自己!

教师:你们知道吗?其实乘法口诀在中国至少已经存在了3000多年,是古代中国对世界文化的巨大贡献。你们想了解一下吗?

通过课件1幅1幅地出示教科书第46页的数学文化“九九表”,学生观察阅读。

教师:了解了乘法口诀的历史,你有什么想说的吗?

学生发表感想。

教师:孩子们说得真好!对,乘法口诀是世界文化的瑰宝,我们一定要学好,用好!今天,我们就来对前面学习的乘法口诀等知识进行整理与复习。

板书课题:整理与复习。

[点评:乘法口诀的整理与复习是一个相对比较枯燥的内容,把数学文化安排在前面,能让孩子们了解乘法口诀的历史,点燃孩子们的爱国热情,激发孩子们的学习兴趣,为后面的学习作了很好的情感铺垫。]

二、自主整理,探索规律

1.整理乘法口诀表

教师:我们先来把这个了不起的乘法口诀表补充完整好吗?我们来看第1个空,你觉得这里该填哪句口诀呢?你是怎么想的?

学生1:该填二四得八,竖着看第1句是二二得四,第2句是二三得六,那么下面一句就该二四得八,下一句正好是二五一十。

学生2:横着看……

……

教师:孩子们会填后面的空了吗?请你们完成教科书上第40页乘法口诀表。

教师巡视,帮助那些不太会填的孩子。

教师出示完整的乘法口诀表,让孩子们看着这个表格,检查自己是否都填对了。

[点评:学生自主填写第1个空格的口诀,通过交流让学生感受不同角度观察思考,感悟补充口诀表的方法,接着让学生独立填写,既发挥学生的主体作用,也达到自主整理“九九表”的目的。]

2.发现乘法口诀表的规律

(1)观察口诀表的规律。

教师:你们知道吗?这张小小的乘法口诀表里,藏着很多很多的小秘密,你能发现吗?请你们有顺序地进行观察,看看你能发现些什么小秘密呢?

学生独立观察。

(2)4人小组里进行交流,最后总结,你们小组一共发现了几个小秘密。

(3)交流。

小组1:我们发现了这个乘法口诀表像一个阶梯,横着看,第1行有1句口诀,第2行有2句口诀,最后一行有9句口诀;竖着看,刚好相反,第1列有9句口诀,第2列有8句口诀,最后一列有1句口诀。

教师:这个小组首先从整体上进行了观察,像一个阶梯,并看出了口诀句数的规律,这种观察的方法值得我们学习。

小组2:我们是竖着观察的,发现第1列的第1个字都是一,第2列的第1个字都是二……第9列的第1个字就是九。简单点说,就是第1列是1的乘法口诀,第2列是2的乘法口诀……

小组3:我们是横着观察的,跟小组2刚好相反,每一行的口诀第2个字相同。例如第6行是一六,二六,三六……第9行是一九,二九,三九……

小组4:我们是斜着观察的,我们发现斜着看的时候,后面一句口诀,它的第1,2个字都比前一句增加一。

针对学生的发现,教师注意评价与激励。

教师:从这3个小组的发现来看,我们在观察的时候,一定要有

顺序,这样你能发现更多的小秘密哦!特别是小组4,他们的发现很不容易,掌声再次送给他们!

小组5:我们还发现了,每一列的第1句口诀,它们的前两个字都是一样的!

小组6:受到小组5的启发,我们发现了,每一列的第一句口诀都只能计算一道乘法算式,而其他的口诀都可以计算2道乘法算式。

教师:小组6的孩子能认真听讲,并加以思考,得到新的发现,真是了不起啊!老师提一个问题,为什么每一列第1句只能计算1道乘法,而其他就能计算2道呢?

[点评:通过学生独立思考与合作交流的方式进行自主探索,从不同角度发现乘法口诀表中的规律,一方面可以促进学生对乘法口诀的深入理解,另一方面有利于培养学生的探索发现能力和创新意识。]

3. 记忆乘法口诀

(1)引导学生自主选择横着背、竖着背乘法口诀表。

学生自由选择横着背或竖着背进行背诵。

(2)引导拐弯背。

教师:竖着看,1的口诀有9句,2的口诀有几句呢?

学生:8句。

教师:我们可以通过拐弯背,也可以让2的口诀变成9句。横着背第2行,一二得二,二二得四,然后就向下拐弯,二三得六,二四得八……二九十八。(教师结合乘法口诀表进行解释。)

教师接着引导学生在口诀表上拐弯读出3,4,……,9的乘法口诀。

教师:拐弯背口诀,一共要背多少句呢?(81句。)

教师:拐弯背,有些口诀就会重复,因此,同学们自己掌握,愿意这样记的课后自己试一试。

(3)师生间、生生间随意抽口诀对口令。

[点评:通过多种方式让学生记忆口诀,激发学生练习的兴趣,同时有利于学生进一步感受口诀中的规律。]

三、练习应用,巩固提高

1.独立完成练习十一第1,2,3,5题,教师巡视了解情况

2.反馈

第1题,巩固乘法的意义。让孩子们再次体会,在求几个相同加数的和时,用乘法计算比较简便。

第2题,用一句乘法口诀可以计算2道乘法算式。想乘法口诀时,就先说小数,后说大数,就知道用哪句乘法口诀了。还可以问,是不是所有的口诀都能计算两道乘法算式呢?

第3题,用乘法的意义来解决生活中的问题。让学生说一说为什么要用乘法计算,再次巩固乘法的意义。

第5题,口算练习。做完后让孩子说说,做这样的口算题目,需要注意些什么?一是要看清楚运算符号;二是在计算乘加、乘减时,可把第1步的答案写在下面。

3.学生评价

学生每做对1道题,就给自己画一颗五星。最后比一比,谁得到的五星最多,就是今天的数学小高手。

[点评:通过问题情境列式计算与应用口诀口算表内乘法,一方面加深学生对乘法意义的理解,同时进一步熟练掌握用乘法口诀求积的方法,积累计算经验,提高对表内乘法掌握的熟练度。]

四、反思总结,概括提升

教师:同学们。今天我们学习了什么?你们有哪些收获?

学生自主谈收获感受,教师注意强调:乘法的意义、应熟练记住口诀、如何应用口诀口算乘法等。

教师:外国小朋友怎么计算乘法的?请小朋友回家后,在爸爸妈妈的帮助下,利用网络、书籍,查一查好吗?

(西南大学附属小学 罗建华)

(重庆市北碚区教师进修学院 吴平)

整理和复习(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 39 页整理与复习第 1 题,练习十一第 4 题,第 6~11 题。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过各种形式的练习,熟记 1~9 的乘法口诀,能熟练地用乘法口诀求两个数的积。
- 2.能应用乘法的意义解决一些简单的实际问题,并能提出问题,感受乘法的应用价值。
- 3.培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯和数学能力。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:能应用乘法的意义解决一些简单的实际问题。

教学难点:区别加法和乘法。

【 教 学 准 备 】

教师准备:教科书第 41 页的转盘。

【 教 学 过 程 】

一、基本练习,复习口诀

教师:同学们,我们已经学完乘法口诀了,大家觉得自己学得怎么样?老师今天来检验检验!

- 1.乘法口诀对口令
- 2.乘法算式对口令
- 3.转盘游戏

出示第 41 页第 4 题的转盘。先说明规则,再用开火车的形式依

次说出答案。

4. 填表格, 找规律

教师:好玩吗? 还想再玩吗? 这里有个难度更大的游戏, 想不想试试? 那我们来完成教科书上第 42 页, 练习十一第 6 题。

(1) 表格里面的空格, 是要填它所对应的最上面和最左边两个数的乘积。如第 2 横排的第 1 个空, 就是最左边的 1 和最上边的 2 的乘积。再在表中随意指一个空, 让学生说出是填几和几的乘积。

(2) 学生竖着或者横着填完表格, 并对得数。教师介绍这个表格实际上是一个大“九九表”。

(3) 学生发现规律。(略)

教师重点引导学生观察左上到右下的那条对角线上的数, 都是两个相同因数的乘积, 而以这条对角线为中心, 两边的数是对称的。

[点评: 开课设计的游戏分为 4 个层次: 一是对口令背口诀, 二是乘法算式对口令, 三是开火车算乘法, 四是填表格找规律, 难度逐渐增大。这样的分层游戏, 不但激发了学生的学习兴趣, 同时使学生对 1~9 的乘法口诀得到了进一步的巩固, 为本节课的练习作好准备。]

二、综合练习, 整体提升

1. 整理与复习第 1 题

(1) 尝试解决问题。

教师: 有的孩子要问了, 乘法口诀背熟了有什么用呢?

学生: 可以帮助我们很快地进行乘法计算, 解决生活中的问题!

教师: 说得真好! 在生活中用乘法解决的问题那真是太多了! 我们来看教科书上第 39 页。你去买了 8 个皮球, 你知道该付多少钱吗? 完成在教科书上。

(2) 反馈。

$$8 \times 9 = 72 (\text{元})。$$

教师: 为什么用乘法计算呢?

学生: 因为 1 个皮球是 9 元, 买 8 个皮球就是求 8 个 9 相加, 所以用乘法计算。

(3)提出数学问题。

你们还能像这样提出其他的数学问题吗?

学生 1:5 个毽子多少元?

学生 2:3 个皮球和 1 副乒乓球拍一共多少元?

学生 3:4 个毽子的钱比 1 个篮球多多少元?

.....

教师:你们提的这些问题非常好,都用到了乘法或者乘加、乘减。以后在生活中碰到类似的问题,你们会解决了吗?

请孩子们口头提问题,把算式写在书上。

[点评:提出问题和解决问题是学生的基本数学素养之一,我们在教学中要处处渗透,并强调“学以致用”,让孩子们感受到数学的用处真多,可以帮助我们解决生活中的问题,从而增加对数学的兴趣。]

2.完成练习十一第 7,8 题

(1)激发解决问题的兴趣。

教师:孩子们真的很棒,我们今天继续到数学王国里去进行挑战,你们敢去吗?

教师:今天数学王国里面的题目不太一样了,分为 3 种级别,分别是三星级、四星级和五星级。你挑战成功了,就可以在题目的旁边画上五星。最后我们来比一比,谁得到的五星最多,谁就是今天的数学小高手!

教师:我们先来闯一闯三星之门。(课件演示动画。)

(2)学生独立完成练习十一第 7,8 题。

(3)反馈。

第 7 题,乘加、乘减的数学问题。第(1)小题可用 $5 \times 3 + 6 = 21$ (支)或者 $4 \times 6 - 3 = 21$ (支)。第(2)小题可用 $5 \times 8 + 7 = 47$ (人)或者 $6 \times 8 - 1 = 47$ (人)。每种算式都要说出是怎么理解题意的。

第 8 题,解决生活中的乘法问题。每袋的钱数 \times 袋数 = 总钱数,实际上就是求几个几是多少。表格下面的问题渗透了“整除”的思想,可以买橘子和樱桃。

(4)自我评价。

学生每做对1道题,就给自己画三颗五星。

教师:孩子们太棒了,你们顺利闯过了三星之门!这次你们得了几颗五星,你是怎么算出来的?

学生:我得了6颗,因为我2道题都对了,二三得六。

[点评:这个环节的练习主要是加强乘法口算,解决生活中的实际问题。在这个环节,重视学生解决问题的方法多样化,在培养学生解决问题的意识的同时,提高了学生综合运用知识解决问题的能力。]

3.完成练习十一第9,12题

教师:下面是四星之门,还敢挑战吗?

(1)学生独立完成练习十一第9,12题。

(2)反馈。

第9题第(1)小题, $5 \times 7 = 35$ (时),要图文结合理解信息。第(2)小题让孩子们模仿着提问题,并把解决问题的算式写在书上。

第12题,要图文结合理解题意,第1幅图是求8个6是多少,第2幅图是求4个7和9个7是多少。

(3)自我评价。

教师:在四星之门,你们又得了几颗五星,你是怎么算出来的?

学生:我得了8颗,因为我2道题都对了,二四得八。

[点评:第9题和第12题放到一起来出示,是因为这两道题目都是要图文结合理解题意才能解决。教学中引导学生理解题意,然后用乘法的意义来解决这些实际问题。]

4.完成练习十一第10,11题

教师:下面我们来闯最后一关,五星之门!

(1)学生独立完成练习十一第10,11题。

(2)采取辩论的形式进行反馈。

第10题,8个2的和,可以写成 $2+2+2+2+2+2+2+2$,也可以写成 8×2 或 2×8 ;9与5的积,是 9×5 ;6与3的和,是 $6+3$ 。“6与3的和”一定要跟“8个2的和”进行比较,一个是6与3,也就是6

和3的意思,一个是8个2,一字之差,但区别很大。教师还可以出类似的题让学生辨析。

第11题,是乘法和加法的对比练习。左边是求7个9是多少;右边是求7与9的和。

(3)自我评价。

教师:哇,孩子们闯过了最后一关,五星之门!你们又得了几颗五星?你又是怎样算出来的?

学生:我得了10颗,因为我2道题都对了,二五一十。

教师:那你能快速算出自己一共得了多少颗星吗?比一比,谁的五星最多,我们把最热烈的掌声送给他!

[点评:第10,11题都是在辨析乘法和加法,是检测学生对乘法和加法意义的理解。这个环节的练习难度最大,所以教师设计了生生交流,进行辩论,教师顺势引导,最后达成共识,这样能加深学生对乘法和加法意义的理解。]

三、拓展练习,发展提高

教师:孩子们太厉害了,老师忍不住也想来考考你们,敢接受老师的挑战吗?小兔一家都非常勤劳,瞧,它和哥哥姐姐拔了好多萝卜,3只小兔一共拔了几个萝卜呢?请你仔细想一想,在练习纸上算一算。

小兔○○○○○○○○

姐姐○○○○○○○○

哥哥○○○○○○○○

请几个用了不同方法的同学到黑板上展示出自己的算式,同时说说自己的思维过程。

学生1: $7+8+9=24$,因为这3个加数都不是相同的,我就直接把它们加起来了。

学生2: $8\times 3=24$,我把哥哥的萝卜给了小兔1个,大家都变成了8个,就可以这样计算。

教师:大家觉得哪种方法更简单?在解决问题的时候,我们要先进行观察,看看有没有更简单的方法。

2.完成练习十一思考题

$$4+4+3+5=\square\times\square$$

$$6+6+7+6+5=\square\times\square$$

学生独立完成,并说说自己的思路。

[点评:通过具有思考性、挑战性、趣味性的拓展练习,激发了学生学习的积极性,让学生体验了解决问题方法的多样化,使学生的数学思维得到深度训练。]

四、反思总结,概括提升

教师:同学们,通过今天的练习你又有有什么新的收获?

(西南大学附属小学 罗建华)

综合与实践:赶场

【教学内容】

教科书第44~45页的内容。

【教学目标】

- 1.通过“赶场”,感受表内乘法在日常生活中的作用,体会运用所学知识和方法解决简单问题的过程,获得一些数学活动经验。
- 2.通过“赶场”活动,进一步提高用乘法解决简单的实际问题的能力。
- 3.在赶场活动中获得成功的体验,激发学习数学的兴趣。

【教学重、难点】

通过“赶场”活动,提高用乘法解决简单的实际问题的能力。

【教学准备】

教师准备:课件(或教学挂图)。

学生准备:白纸若干,模拟赶场买卖的物品。

【教学过程】

一、创设情境,引出问题

教师:孩子们知道什么是“赶场”吗?有没有“赶场”的经历?

教师出示主题图(有条件的情况下可以看看录像)。从图中你可以了解到有关赶场的什么信息?

学生1:赶场的人真多,很热闹!

学生2:赶场的时候,可以买东西!

.....

教师:看来孩子们懂得还真不少!“赶场”是四川、湖南、贵州等地方言,与北方人说的赶集是一个意思。每到赶场那一天,人们三五成群地从附近村庄赶到某一个中心地点,有人卖东西,有人买东西,也有人只是去看看热闹,当然还有人表演,非常热闹。今天,咱们也一起去“赶场”,怎么样?

板书课题:赶场。

[点评:对于生活在城市的孩子来说,对“赶场”是非常陌生的,有必要进行介绍。小孩子总是喜欢热闹的,赶场那热闹的场面能激起孩子的学习兴趣。]

二、自主探索,解决问题

教师:今天的赶场分为两部分,第一部分是学习怎么赶场,我们得先在教科书上学习;第二部分是我们自己来赶场。如果我们都学会了,我们就把教室变成一个赶场的中心,一部分孩子卖东西,一部分孩子买东西,来亲自体验一把,好吗?

1. 买树苗

教师:第一站,我们先去看看树苗是怎么卖的?翻到教科书第44页,谁能来读读上面的话?

学生:树苗每棵2元,我买4棵,需要多少元?

教师:会解决这个问题吗?把算式写在下面。

学生独立完成,并请一个学生念答案。

教师:如果买东西的小朋友给了老爷爷 10 元,老爷爷还要怎么样?

学生:找小朋友 2 元,因为 $10-8=2$ (元)。

教师:哇,小朋友对买卖东西看来很熟悉哦。买好了树苗,大家辛苦了,来吃点水饺吧!我们看阿姨正在买水饺,你们猜,她要买几碗?

请几个孩子起来猜,只要言之有理都行。从图上观察,可以理解为买 4 碗,因为还有 3 个小朋友在旁边。

教师:那阿姨需要付多少元呢?你是怎么知道的?

这里可以引导孩子根据问题去寻找条件,要想算出阿姨要付多少元,就需要知道一碗水饺多少元。最后来解决这个问题。

[点评:买树苗环节主要是让学生了解买卖东西的全过程,包括了解价格、算钱、找补,为下一个实践环节打好基础。买水饺环节首先是培养孩子的看图能力,其次就是培养孩子解决问题的能力,初步具有根据问题寻找相应条件的意识。]

2. 买种子

教师:我们快来看,这边在卖种子呢!种子怎么卖的啊?

学生:有 3 元 1 包的,5 元 1 包的,还有 6 元 1 包的。

教师:你还看到了什么?

学生:一位叔叔买了 3 包 6 元的,1 包 3 元的。

教师:那你能算一算,这位叔叔应该给多少元吗?

学生独立完成: $3\times 6+3=21$ (元)。

教师:谁能解释一下这个算式?

学生: 3×6 是算的 3 包 6 元的种子的钱,再加 3,就是算的一共的钱。

教师:如果叔叔给了 50 元,该找回多少元?

学生: $50-21=29$ (元)。

教师:你还准备怎么买种子?能说说理由吗?

这里可以让学生自由发挥,想怎么买都可以,根据自己的想法来

说理由,最后把自己买的种子需要的钱算出来。

[点评:此环节主要继续巩固买卖东西的全过程。同时,也充分利用好教科书,把教科书用够、用透。这里的种子有3种选择,买法也比较多,所以我们让学生自己想怎么买都可以,充分发挥学生的主观能动性,有“我的地盘我做主”的主人翁意识。]

3. 买蔬菜

教师:赶场快结束了,我们去买点蔬菜回家做饭吧!妈妈买了2把青菜,1棵白菜,她问旁边的小女孩,我该给多少元啊?小女孩非常能干,一会儿就算出来了,你也能很快解决这个问题吗?

学生独立解决,并汇报:妈妈买了2把青菜,1棵白菜,青菜是2元1把,就是 $2 \times 2 = 4$ (元),白菜是3元1棵, $4 + 3 = 7$ (元)。从图上看,妈妈给了10元,老奶奶应该找3元。

教师:同学们看,学好数学知识是多么重要,不但可以自己解决生活中的问题,还能帮助自己的父母呢!我们一定要把数学学好,你们的父母一定会为你感到骄傲的!

[点评:此环节是购物的另一个场景,我们充分利用了图上的场景,设计了一个小故事,让孩子们感受到数学与生活的联系非常紧密,感受到数学是很有用的,能帮助我们,帮助我们的父母解决生活中的问题,培养了孩子们对数学的学习兴趣。]

4. 提问题

教师:看来,赶场的时候,可以用到很多的数学知识。前面我们买了这么多东西,剩下的时间我们去看看热闹吧。这里多热闹啊!(出示最后一幅图。)从这幅图上,你能提出哪些数学问题呢?

学生1:一共有多少只鸭子?

学生2:一共有多少条金鱼?

.....

这两个问题都是乘加或乘减,要提醒学生看仔细,数清楚。然后把解决问题的算式写在相应的图旁边。

[点评:在数学课上,我们要引导孩子学会用数学的眼光去观察生活,去发现生活中的数学问题,本环节正是这个目的。]

三、模拟赶场, 实践体验

1. 模拟赶场

教师:看来孩子们已经会买东西了,那下面我们就来模拟赶场。我们先让左边两个大组的小朋友卖东西,右边两大组的小朋友买东西,待会儿再交换过来。现在请卖东西的小朋友注意,4人小组合作,你们摆一个摊位,想想你们要卖什么,多少钱,写在白纸上,买东西的小朋友同样是4人一组,你们的白纸就是人民币,你们在上面写上金额,就可以去买东西了。

学生开始准备,然后模拟赶场,5分后角色交换。

教师及时对学生进行指导。

2. 小组汇报

活动结束后,4人小组内交流在活动中的收获与不足,教师引导学生相互评价。

[点评:把课堂还给学生,大胆让学生自主参与“赶场”活动中,在好玩的游戏运用乘法知识解决问题,不仅进一步巩固了1~9的乘法口诀,更重要的是沟通了数学和生活的联系,让学生真切地感受到数学的价值。]

四、反思总结, 积累经验

教师:今天的赶场活动好玩吗?你有哪些新的收获?还有什么疑问?在我们的生活中乘法无处不在,让我们课后继续去寻找吧!

五、课外活动, 锻炼能力

请孩子们回家后,在爸爸妈妈的帮助下,去进行一次购物活动或者亲自去赶场,并把购物的经历写成一篇数学日记,在全班进行交流!

[点评:让学生自己小结、质疑,发挥学生的主体作用,使学生体验到成功的喜悦。同时,把课堂延伸到课外,让孩子继续在生活中去应用数学。]

(西南大学附属小学 罗建华)