

# 五、认识人民币

## 认识元、角、分

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 52,53 页主题图、例 1、例 2 及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.能辨认各种面值的人民币。
- 2.使学生认识人民币的单位元、角、分,知道  $1\text{元}=10\text{角}$ ,  $1\text{角}=10\text{分}$ 。
- 3.通过购物活动,使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。
- 4.培养学生爱护人民币的意识和勤俭节约、合理用钱的习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:使学生认识人民币的单位元、角、分,知道  $1\text{元}=10\text{角}$ ,  $1\text{角}=10\text{分}$ 。

教学难点:知道  $1\text{元}=10\text{角}$ ,  $1\text{角}=10\text{分}$ 。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:各种币值的模拟人民币若干、多媒体课件、视屏展示台。

学生准备:各种币值的模拟人民币若干。

## 【教学过程】

### 一、创设情景,引入新课

教师(课件出示主题图):孩子们,周末我想到这个商场给孩子买一个书包、一本字典,必须带上什么?

学生:到商场买东西必须带上钱。

教师:每个国家的钱都有自己的名字呢。(课件出示:美国、日本、中国等国的钱,并告知学生:美国的钱叫美元,日本的钱叫日元,中国的钱叫人民币。)我们平常所用的钱就是人民币。今天,咱们一起认识人民币。

板书课题:认识元、角、分。

[点评:课件出示老师到商场买东西的情景,让学生在购物活动中感受人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。教师介绍美国、日本等国家的钱,拓宽了学生的视野,也加深了对人民币的认识。]

### 二、活动操作,探索新知

#### 1. 教学例 1

##### (1) 感知人民币

把各种面值的模拟人民币贴在黑板上,教学生一一辨认各种面值的人民币。

教师:仔细观察,你能把贴在黑板上的人民币分一分吗?

教师:小组内交流,怎样分的?

全班交流。

学生可能这样分:

①纸做的分一类,金属做的分一类。

教师顺势指出:用纸做的人民币叫纸币,用金属做的叫硬币,所以人民币有纸币和硬币两类。

②数字相同的一类。

③几分的一类,几角的一类,几元的一类。(待学生分好后,每一

类按从小到大的顺序排列。)



教师:第1排人民币的单位是什么?第2排,第3,4排呢?(学生回答后,教师板书。)

教师:人民币的单位有元、角、分。

(2)辨认人民币

辨认1元纸币。

教师:(视屏展示台展示1元纸币)你是怎样知道这张人民币是1元的呢?

学生:因为上面有“壹圆”两个字。

教师:这里的“圆”和“元”是相通的,这是辨认人民币的一个重要标志。还可以从哪些地方辨认出它是1元呢?(多媒体课件展示人民币的正面和反面,学生上面找表示1元的字样。)

辨认其他面值的纸币。

教师:你能找到其他人民币上表示面值的数吗?(会认的学生帮助不会认的学生。)

学生找后,指名回答。

教师:小朋友们可以从文字和数字两个方面辨认出不同面值的人民币。

认识人民币上的不同图案和防伪标志。

教师:人民币上除了有表示面值的数以外,还有些什么呢?

引导学生观察人民币上还有不同的图案和防伪标志。

教师:人民币上有不同的图案,但是有一个图案是每张人民币都有的,你们能发现这个相同的图案吗?

引导学生观察国徽的图案后并指出:国徽是中华人民共和国的标志,是非常庄严、神圣的,所以我们应该保护人民币。你觉得我们应该怎样保护人民币呢?

学生说保护人民币的措施。

教师:刚才我们观察到人民币上有表示面值的数、图案、防伪标志,请拿出你们的钱和同桌一起找一找这些表示面值的数、图案和防伪标志在哪儿。

同桌指一指,认一认;教师抽同学到黑板上指一指,认一认,集体评价。

### (3) 体验人民币的价值

完成教材课堂活动第1题。

教师:孩子们,你们已经认识了人民币。1元可以买哪些东西?(拿出1元的纸币。)5元、100元呢?(学生举例。)

教师:1支铅笔大概值多少钱?(学生估计后回答。)

教师:所以,我们不但要会认人民币,还要会估计它们能买些什么东西。知道这张人民币的价值,才算真正地认识了人民币。

[点评:通过感知人民币并进行分类,认识人民币的单位。在此基础上,引导学生从面值深刻认识人民币,体会人民币在生活中的价值和作用,让学生对人民币有更深层次的认识。]

## 2. 教学例2

### (1) 1元换10角

学生拿出1角的纸币。

教师:我到菜市场买菜需要换一些零钱。(拿出1元的纸币。)老师想把这1元纸币换成一些1角的。你会拿多少张1角的跟我换?

学生:10张1角的。

教师:你们觉得这样换公平吗?

根据生活经验,学生觉得公平。

教师追问:为什么?

引导学生得出:1元=10角。

课件出示:



(2)1角换10分

教师:(拿出1角的纸币)想一想1角等于多少分?

学生根据前面1元=10角可以得出1角=10分。

课件出示:



(3)换钱活动

完成议一议。学生做完后集体订正。

完成课堂活动第2题。(同桌交流后,全班交流。)

[点评:通过人民币的兑换活动,让学生清楚地知道1元=10角,1角=10分。]

### 三、练习应用,巩固深化

完成练习十一第1题,学生做完后订正。

完成练习十一第2题,学生做完后订正并说出判断大小的理由。

[点评:通过第1题的练习,让学生加深对人民币面值的辨认及价值的认识;通过第2题判断大小的练习,让学生深刻建立元、角、分的概念。]

### 四、反思总结,内化提升

教师:这节课,同学们学到了些什么?

鼓励同学们到商场购物,了解人民币的价值。

[全课总评:教师重视从生活情景中引入数学问题,利用学生生

活经验对学习的影响,加强人民币的辨认、兑换等活动操作,激励学生主动参与学习过程,从中获得成功体验,主动建构元、角、分的概念,知道 $1\text{元}=10\text{角}$ , $1\text{角}=10\text{分}$ 。本节课主要有以下几个特点:一是创设情景,产生认知需要。教师创设商场购物的情景,让学生产生认识人民币的需要。二是发挥学生主体,主动辨认面值。学生已经积累了一定的辨认人民币的生活经验。教师依靠“小老师”,引导学生凭借生活经验认识各种面值的人民币。这样,让学生的生活经验直接作用于学习,不仅缩短了所学内容与现实生活的距离,而且有效激发了学生主动参与学习过程的兴趣,并从中获得成功体验。三是开展活动,主动建构模型。俗话说“经历的东西是最容易记住和理解的。”教师充分让学生在说一说、换一换的活动中,了解人民币在生活中的功能和作用,知道 $1\text{元}=10\text{角}$ , $1\text{角}=10\text{分}$ 。]

(重庆市南川区教育科学研究所 鲜文玉)

## 人民币的换算

### 【 教 学 内 容 】

教科书第53页例3及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.能熟练地进行元与角、角与分之间的换算,并能说出自己的想法。
- 2.培养学生初步的逻辑思维能力和分析理解能力。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:熟练地进行元与角、角与分之间的换算,并能说出自己的想法。

教学难点:清楚地表达自己的想法。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:模拟人民币50元(1张)、20元(10张)、10元(10张)、

5元(10张)及多媒体课件。

学生准备:模拟人民币50元(1张)、20元(10张)、10元(10张)、5元(10张)。

## 【教学过程】

### 一、创设情景,引入新课

教师:(多媒体课件出示王老师买菜情景)瞧!王老师带50元到农贸市场买菜。为了方便,她决定换一些零钱。换零钱之前,请孩子们回忆,上节课,我们学了换钱的哪些知识?

引导学生回忆出:1元=10角,1角=10分。(教师同步板书。)

教师:我们利用元、角、分的知识继续学习换钱。

揭示课题并板书。

[点评:创设王老师带50元到农贸市场买菜需要换零钱的情景引入新课,激发学生学习的兴趣。并且以此情景贯穿整节课,让学生经历一个完整的情景认知过程,突出课堂教学的整体性和连续性。]

### 二、动手操作,探究新知

#### 1.教学例3

(1)1张50元全换成10元



教师:王老师想把50元全部换成10元的,怎样换呢?

同桌操作,交流想法。

学生甲:把50元换成全都是10元的,一共换了5张。所以,1张50元换成5张10元。

学生乙:50元里面有5个10元。所以,1张50元换成5张10元。

(2)1张20元全换成1元



教师:王老师想把1张20元的全换成1元的,可以换几张?

教师:想一想,1张20元的可以换几张1元的?

全班交流。

学生:20元里面有20个1元。所以,1张20元可以换20张1元的。

(3)1枚1角全换成5分



教师:王老师买小菜想把1枚1角的全换成5分的,可以换几枚5分的?

同桌操作,交流想法。

学生甲:把1角全都换成5分的,一共可以换成2枚5分。

学生乙:1角=10分,10分里面有2个5分。所以1枚1角可以换成2枚5分的。

(4)1张10元换成5元和1元



教师:与前面的题目相比,有什么不同?(学生讨论。)

引导学生回答:前面换钱是把较大面额的钱换成1种与它相等的小面额的钱;这次换钱是换成两种与它相等的小面额的钱。

教师:1张10元能换成几张5元和几张1元?

同桌操作,全班交流。

学生甲:1张10元全换成5元,可换2张。所以,先把1张10元换成2张5元的,再把其中1张5元全都换成1元的,可以换5张。因此,1张10元可以换成1张5元和5张1元。

学生乙:10元里面有2个5元。可以把10元分成1个5元,再



把另一个5元分成5个1元。所以,1张10元可以换成1张5元和5张1元的。

### 2. 课堂活动第3题



教师:想一想,从这些钱中拿出15元,可以怎样拿?(有困难的学生用学具操作。)

全班交流。(尽量让学生说出自己的想法。)

学生甲:15元可以拿1张10元和1张5元。

学生乙:15元可以拿1张10元和5张1元。

学生丙:15元可以拿1张10元,2张2元和1张1元。

.....

### 3. 小结

教师:刚才,小朋友们能在操作中知道怎样换钱。现在你能不操作,完成下面的练习吗?

[点评:遵循学生由易到难的认知规律,重组教材例3。教学时,以王老师换零钱为主线贯穿新知识探究的全过程。在这一过程中,通过学生操作、理解、表达等方式,深刻理解100以内数的组成及“1元=10角,1角=10分”,并会简单对人民币进行换算,为学习人民币的计算作准备。]

## 三、练习应用,巩固深化

### 1. 练习十一第3题

学生做完后订正。(教师鼓励学生有不同的圈法。)

### 2. 补充题

教师:老师想把1张20元人民币换成零钱,可以怎样换?

学生独立思考后全班交流,集体评价。

[点评:通过第3题的练习,鼓励学生有不同的圈法,培养学生的独创性思维 and 实践能力;通过补充练习,调动学生学习的积极性,鼓励学生有不同的换法,培养学生运用所学知识灵活解决实际问题的能力。]

#### 四、反思总结,内化提升

教师:这节课,孩子们知道了些什么?

教师:请大家课后跟爸爸妈妈玩换钱游戏,跟爸爸妈妈说说是怎样换的。

[全课总评:教师以王老师换零钱为主线,充分发挥学生的主体作用,给予学生操作、思考、表达的空间,引领学生探究人民币的换法。本节课的特点具体体现在:一是创设情景,激发探究欲望。教师有意识地创设王老师到农贸市场买菜需要换零钱的情景,激发学生探究人民币换法的欲望。二是重视操作,主动探究换法。对于人民币的换法,学生已经有了一定的生活经验。教师利用学生已有的生活经验,不作过多讲解,而是鼓励学生独立思考、积极操作、合作交流,主动探究换法,培养学生初步的逻辑思维能力和分析理解能力。三是有效练习,培养独创思维。在练习应用、巩固深化这一环节中,教师鼓励学生有不同的圈法、换法,有效培养学生的独创性思维。]

(南川区教育科学研究所 鲜文玉)

## 人民币的计算

### 【教学内容】

教科书第54页例4及相应的练习题。

### 【教学目标】

1. 经历人民币数量的计算过程,使学生掌握人民币的计算方法,进一步巩固人民币的单位及元、角、分之间的进率。

2.通过学习,培养学生初步的逻辑思维能力。

### 【教学重、难点】

教学重点:理解和掌握人民币的计算方法。

教学难点:人民币单名数与复名数之间的计算。

### 【教学准备】

教师准备:小黑板或视屏展示台。

学生准备:练习本。

### 【教学过程】

#### 一、联系旧知,引入新课

教师:小朋友,上节课我们认识了人民币并对人民币进行了简单的换算,你们学得很不错。这节课,我们继续学习人民币,看谁表现最好。

教师:谁来说说人民币的单位有哪些?

学生:人民币的单位有元、角、分。

教师:1元等于几角?1角等于几分?

学生:1元等于10角,1角等于10分。

小黑板或视屏展示台出示:

20角=( )元     6角2分=( )分

34角=( )元( )角

教师:这些该怎么计算?今天,我们就一起学习人民币的计算。

板书:人民币的计算。

[点评:从总结学生上节课所学知识及操作表现入手,激发学生学习的兴趣。在此基础上,由旧引新,揭示课题,让学生明确本节课的学习目标。]

#### 二、师生互动,探索新知

##### 1.教学例4

(1)单名数化单名数

小黑板或展示台出示：

$$4 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 分} \quad 5 \text{ 元} = ( \quad ) \text{ 角}$$

$$60 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 元}$$

学生先独立完成后小组交流：怎样想的？

全班交流并引导孩子规范地说出想的过程：

$$4 \text{ 角} = ( 40 ) \text{ 分}$$

因为 1 角等于 10 分，4 角里面有 4 个 10 分，所以 4 角等于 40 分。

$$5 \text{ 元} = ( 50 ) \text{ 角}$$

因为 1 元等于 10 角，5 元里面有 5 个 10 角，所以 5 元等于 50 角。

$$60 \text{ 角} = ( 6 ) \text{ 元}$$

因为 1 元等于 10 角，60 角里面有 6 个 10 角，所以 60 角等于 6 元。

(2) 单名数化复名数，复名数化单名数

小黑板或展示台出示：

$$13 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 元} ( \quad ) \text{ 角} \quad 2 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 角}$$

教师：想一想，该怎么算？

教师：独立思考后跟同桌说说自己是怎样算的，再全班交流。

引导学生回答：13 角 = ( 1 ) 元 ( 3 ) 角。

学生：把 13 角分成 10 角和 3 角，10 角等于 1 元，所以 13 角等于 1 元 3 角。

$$2 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = ( 23 ) \text{ 角}$$

学生：2 元等于 20 角，20 角加 3 角就是 23 角，所以 2 元 3 角等于 23 角。

[点评：根据学生的认知规律知道学生能熟练地背诵“1 元 = 10 角，1 角 = 10 分”，但运用它将单名数化复名数，复名数化单名数，他们会感觉很困难。因此，在教学时，遵循学生由易到难的认知规律，鼓励学生独立思考后同桌交流、全班交流、教师引导，弄清单名数化复名数，复名数化单名数的方法。]

## 2. 练习十一第 4 题

学生独立完成,教师巡视指导。

集体订正,并让学生说清计算方法。

如:5角=(50)分,因为1角等于10分,5角里面有5个10分,所以5角等于50分。

16分=(1)角(6)分,因为16分可以分成10分和6分,10分等于1角,所以16分等于1角6分。

1元3角=(13)角,因为1元等于10角,10角加3角就是13角,所以1元3角等于13角。

对算正确的学生给予表扬,对算错的学生给予鼓励并及时纠正。

[点评:及时练习反馈,以便教师准确了解学生学习情况,适时调整教学策略及方法,使学生有效学习。同时,培养学生初步的逻辑思维能力和规范用数学语言表达计算过程的习惯。]

## 三、练习应用,巩固深化

小黑板或展示台出示:

$$6 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 分}$$

$$9 \text{ 元} = ( \quad ) \text{ 角}$$

$$68 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 元} ( \quad ) \text{ 角}$$

$$7 \text{ 元} 4 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 角}$$

$$25 \text{ 分} = ( \quad ) \text{ 角} ( \quad ) \text{ 分}$$

$$1 \text{ 角} 7 \text{ 分} = ( \quad ) \text{ 分}$$

学生快速说出结果。

教师对回答正确的给予表扬,回答错误的给予鼓励并及时纠正。

[点评:教师充分调动学生学习的积极性,让学生快速说出结果,通过师生互动评价,使学生理解并较熟练地掌握人民币的计算方法。]

## 2. 练习十一第 6 题

教师:前面我们学习了数的组成,接下来我们利用数的组成来计算人民币。

学生独立完成练习十一第 6 题,教师巡视,并适时指导。

集体评定,并引导学生说出以下题目的算法:

16 可以分成(1)个十和(6)个一,16 角是(1)元

( 6 )角。

学生:16角可以分成10角和6角,10角是1元,所以16角就是1元6角。

17里面有( 1 )个十和( 7 )个一,17分是( 1 )角( 7 )分。

学生:17分可以分成10分和7分,10分是1角,所以17分就是1角7分。

教师对计算正确、算法说清的学生给予表扬,对算错或能算对但说不清算法的学生及时纠错并引导,力求每个学生不但会算,还会说怎样算的。

### 3. 练习十一第5题

学生自读题目后全班交流。

学生独立完成后互动评价,得出正确的结果。

[点评:教师遵循学生的认知规律,利用数的组成解决人民币的计算。实质上是教师利用迁移规律,将数的组成迁移到人民币计算中,向学生渗透直观、抽象、类推的数学思想方法。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,小朋友们知道了些什么?请举例说明。

学生回答。(略)

[全课总评:本节课的教学设计坚持以人为本的理念,让每个学生都有机会参与活动,让不同的学生得到不同的发展。具体体现在以下几个方面:一是坚持激发兴趣,调动学习的积极性。枯燥的练习往往会使学生失去学习兴趣。教师抓住这一特点关注学生的学习行为表现,适时对学生进行鼓励、表扬,营造民主、平等、和谐的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。二是坚持独立思考,培养思维能力。教师利用学生的元认知结构——人民币的换算经验,给予学生充分的思考时间和空间,弄清人民币的计算方法。三是坚持互动评价,发挥评价功能,通过师生互动评价,让学生在辨析中理解算法。四是坚持迁

移类推,培养灵活解决问题的能力。对于数的组成,一年级的学生是再熟悉不过的。教师将数的组成迁移到人民币较复杂的计算(单名数与复名数的互化)中,渗透直观、抽象、类推的数学思想和方法,使学生学得轻松快乐。]

(重庆市南川区南平镇中心校 涂平)

## 认识人民币练习

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 56,57 页练习十一第 7~11 题及补充练习。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.通过练习,使学生进一步掌握人民币的单位及人民币的计算方法。
- 2.运用所学知识解决实际问题,培养学生的数学应用意识和实践能力。
- 3.进一步感受人民币的价值,培养合理用钱的习惯。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:能熟练地掌握人民币的计算方法。

教学难点:能运用所学知识正确地进行简单计算。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台。

学生准备:练习本。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、旧知引入

##### 1.口答并说明算法

视屏展示台出示:

$29 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 元} ( \quad ) \text{ 角}$

$15 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 元} ( \quad ) \text{ 角}$

$4 \text{ 元} 3 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 角}$

$3 \text{ 元} 8 \text{ 角} = ( \quad ) \text{ 角}$

请学生回答。对回答正确的同学给予表扬,对回答错误或说不清算法的同学给予指导。

## 2. 创设情景,揭示课题

教师:(多媒体课件出示超市购物的情景)我们去超市逛一逛,买自己喜欢的东西,看看大家会不会“用”钱。这节课,咱们继续学习人民币。

板书课题:认识人民币练习。

[点评:从复习人民币的计算入手,既巩固了上节课所学的知识,又为本节课运用所学知识解决简单的实际问题作铺垫。再通过创设情景,刺激学生感官,激发学生学习的兴趣,为后续学习提供有利环境。]

## 二、基本练习

### 1. 练习十一第 7 题

教师:到超市购物还得换一些零钱。请你换一换。(打开书第 56 页第 7 题。)

学生独立完成后全班交流评价(注重引导学生说出怎样思考的),给全都做对的学生加一颗智慧星,对做错的学生及时纠正。

有的孩子可能是想象操作过程得出的结果,有的孩子是推理得出的结果。教师引导学生说出:

(1)因为 1 元有 5 个 2 角,所以 1 元换 5 张 2 角。也可以说:因为 10 里有 5 个 2,所以 1 元换 5 个 2 角。

(2)因为 5 角可以分成 4 角和 1 角,4 角有 2 个 2 角,所以 1 张 5 角可以换成 2 张 2 角和 1 张 1 角。或因为 5 角可以分成 2 角和 3 角,3 角里面有 3 个 1 角,所以 1 张 5 角可以换成 1 张 2 角和 3 张 1 角。

(3)因为 10 元可以分成 2 元和 8 元,8 元可以是 8 个 1 元,所以,10 元可以换成 1 张 2 元和 8 张 1 元。

[点评:第 1,3 小题答案是唯一的,引导学生用数学语言表达自



已思考的过程。第2小题答案不唯一,属于开放题,着重引导学生形成不同的解题策略,从而培养学生口头表达能力和初步的逻辑思维能力。]

## 2. 练习十一第10题

学生独立完成后全班交流,集体评价。(要求学生说出计算过程。)

引导学生回答:

$10\text{元}-8\text{元}=(2)\text{元}$ ,因为它们的单位都是元,10减8等于2,所以10元减8元等于2元。

$70\text{元}-40\text{元}=(30)\text{元}$ ,跟前一道题的方法一样,单位相同,直接把它们数字相减就得到结果。

$5\text{元}5\text{角}-2\text{元}=(3)\text{元}(5)\text{角}$ ,因为5元5角可分为5元和5角,5元减2元得3元,3元加5角就是3元5角,所以5元5角减2元等于3元5角。

$4\text{元}8\text{角}-4\text{角}=(4)\text{元}(4)\text{角}$ ,因为4元8角可分为4元和8角,8角减4角得4角,4元加4角就是4元4角,所以4元8角减4角等于4元4角。

## 3. 补充题

视屏展示台出示:

$$10\text{分}-7\text{分}=(\quad)\text{分}$$

$$4\text{角}+6\text{角}=(\quad)$$

$$3\text{元}5\text{角}+4\text{元}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

$$6\text{元}2\text{角}+7\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

学生快速说出结果,全班评价。

“ $4\text{角}+6\text{角}=(\quad)$ ”这一题要引导学生得出1元,让学生进一步理解人民币单位间的进率。

教师引导学生总结:在换算中应注意什么?

[点评:在此增设了4个小题,一是增加对人民币单位元、角、分特别是对角的再认识;二是进一步理解人民币单位间的进率(4角+6角);三是让学生知道相同的单位才能相加减,进一步理解算理,会

正确计算。]

### 三、综合练习

#### 1. 练习十一第 8 题

学生独立完成后再交流。

#### 2. 练习十一第 9 题

学生独立完成,教师巡视,并适时帮助遇到困难的学生。

全班交流并要求学生说出计算过程。如下:

(1)3 张 2 元是 6 元,1 张 5 元是 5 元,6 元加 5 元等于 11 元,所以 3 张 2 元与 1 张 5 元合起来就是 11 元。

(2)2 张 5 元是 10 元,2 张 10 元是 20 元,10 元加 20 元等于 30 元,所以 2 张 5 元与 2 张 10 元合起来就是 30 元。

(3)1 张 5 角是 5 角,2 张 2 元是 4 元,4 元加 5 角等于 4 元 5 角,所以 1 张 5 角与 2 张 2 元合起来就是 4 元 5 角。

对回答正确的孩子给予表扬,加一颗智慧星;对回答错误的孩子给予鼓励,并及时纠错。

[点评:教师充分发挥学生的主体作用,放手让学生独立思考、独立完成练习,全班交流评价,清楚表达计算过程,使学生进一步加强对币值的辨认,理解人民币的计算方法,培养学生独立完成作业的习惯。]

### 四、拓展应用

教师:保护环境,人人有责。废物利用从我做起。对于我们生活中用过的塑料瓶、易拉罐等都可以再利用,我们可以将这些所谓的垃圾卖到废品收购站,这样既保护环境又可以卖钱。但是,在卖这些废品的时候,你会不会算账呢?请看大屏幕。(多媒体课件出示练习十一第 11 题课件。)

让学生仔细观察,获得数学信息。

教师:自己算算,他们 3 人各自应得多少钱?

小组内交流算法后全班交流。

教师:请说说他们各自应得多少钱。你是怎样算的?

学生自主交流,教师适时点拨。

教师:你还能提出哪些数学问题?

学生提出问题,教师引导计算解决问题。

学生:3人总共卖得多少钱?

教师:要算多种物品的总价,就必须先算出3人各自的总价,再把各部分总价加起来。遇到不够减时,要借1角或1元作10分或10角,再相减。

[点评:选取环保题材的生活问题,发挥题材的育人价值,对学生进行环保教育,使学生树立环保意识。增加根据生活情景自主提出问题这一环节,使学生进一步理解人民币单位间的进率,熟练地掌握人民币的计算方法,培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。]

## 五、反思总结

教师:通过这节课的练习,你学会了些什么?

学生回答。(略)

[全课总评:这节练习课,教师根据学生的年龄特点和课型特点,营造出自主、平等、和谐的教学氛围,开展乐于学习的数学活动,激发学生的学习兴趣,使学生会学、乐学。具体体现在:一是创设情景,激发兴趣。创设购物情景,发挥多媒体的优势,利用声、像等刺激学生感官,激发学生学习的兴趣,使学生感觉数学就在身边,学习数学有趣。二是适当表扬,让学生体验成功。在基本练习和综合练习两个环节,教师放手让学生独立思考,独立完成,全班交流评价,再对全部做对的学生进行加智慧星的奖励,让学生体验成功的乐趣。三是规范表达,明白算理。人民币的简单计算并不难掌握,但是规范表达很难。教师时时让学生说出是怎样算的,以此规范学生用数学语言表达算法,培养了学生的表达能力和初步的逻辑思维能力。四是挖掘教材,发挥价值。选取环保生活题材,挖掘德育因素,教育学生从小树立环保意识,时时处处爱护环境。]

(重庆市南川区南平镇中心校 涂平)