

二、10 以内数的认识和加减法(二)

6~10 的认识

第 1 课时 6~10 的认识(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 25~26 页例 1、例 2、例 3,第 27 页课堂活动第 1 题,第 29 页练习四第 1,3 题。

【 教 学 目 标 】

(1)能认、读、写 6~10 的数,会用 6~10 的数表示日常生活中物体的个数。

(2)感受数与生活的联系,在认识数的过程中,获得积极的情感体验。

(3)能规范地书写 6~10 的数,养成良好的学习习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

抽象 6~10 数的过程。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等,学生准备学具盒和 10 根小棒等。

【教学过程】

一、情境引入

课件出示情境图:同学们在山坡上植树,最后图画定格为例 1 的情境图。

教师:观察这幅图,同学们看见了什么呀?

学生:图中的小朋友在植树。

教师:对,植树造林不但可以美化环境,还可以让空气变得清新。那图中小朋友的数量、树的数量,还能用我们以前学习的 5 以内的数来表示吗?

学生:不能,这些数都比 5 以内的数要大。

教师:看来 5 以内的数不能表示图中小朋友和小树的数量,我们需要学习比 5 更大的数,今天这节课我们就一起来学习“6~10 的认识”。

板书课题:6~10 的认识。

二、进行新课

1. 教学例 1

教师:请同学们看一看,数一数,说一说图中有几个小朋友?几棵树?

学生数后回答:

学生 1:图中有 10 个小朋友,9 棵树。

教师:你真更能干,从图中,你还能发现些什么?

学生 2:图中还有 8 只鸟,7 把铁锹,6 个水桶。

教师随学生的回答板书:6,7,8,9,10。

教师:同学们观察得真仔细,能发现这么多数学信息。想一想,图中的 6 表示 6 个水桶,它还可以表示什么呢?

学生:还可表示 6 支铅笔、6 块橡皮擦、6 个书包……

教师:6 个水桶、6 支铅笔、6 块橡皮擦、6 个书包……都用“6”来表示,想一想它们之间有什么共同的地方?

学生:这些物体的数量都是“6”。

教师:看来只要数量是“6”,我们都可以用“6”来表示。

教师:刚才我们一起认识了“6”,想一想 7,8,9,10 可以表示什么呢?

学生回答。(略)

[点评:通过 6 支铅笔、6 块橡皮擦等,帮助学生直观地抽象出数字“6”,在学生掌握数概念的同时培养学生的抽象概括能力。]

2. 教学例 2

教师先板书 6,7,8,9,10。

教师:通过刚才的学习同学们认识了 6~10 各数,其实我们不仅要会认,还要会写。同学们看,老师写的这些数漂亮吗?

学生:漂亮。

教师:下面我们就一起来学习这些数字的书写。

教师示范:在“田”字格里示范书写这些数。

教师:“刚才老师是怎样写的?写这些数字时,你觉得应该注意些什么?”

学生回答。(略)

学生回答后,请学生翻开教科书第 25 页,看例 2 的要求,先用手指比一比,再画一画,然后边读边写 6~10 的数。

教师:大家写完了吗?你认为你写得好吗?

展示台上展示学生的作业。其他学生谈感受和意见。

学生交流。(略)

3. 教学例 3

教师:孩子们真了不起,不仅认识了 6~10 各数,而且还能把它们写得漂漂亮亮。下面老师请同学们在作业纸上画 5 个○,想一想,5 个○再添上 1 个○是几个○呢?

教师:你是怎样解决这个问题的?

预设:

学生 1:比手指,数手指。

学生 2:先画 5 个圆,再画 1 个圆,数一共几个。

学生 3:5 个后面再数 1 个。

教师:孩子们真能干,能想出这么多的办法解决问题。下面我们就用刚才大家想到的方法一起来试一试:(1)先比几个手指?再比几个?数的结果是什么?(2)先画几个圆,再画几个?结果是什么?……

教师:其实除了用大家刚才想到的办法外,我们还可以借助计数器,先拨 5 颗珠,再拨 1 颗是几颗?(重复一遍)孩子们想自己动手拨一拨吗?

学生活动:同桌合作,一人拨珠,一人说,然后交换。

教师:5 添上 1 是几? 6 添上 1 是几? 7 添上 1 是几? 8 添上 1 是几? 9 添上 1 是几?

学生回答。(略)

教师:孩子们反应真快! 5 添上 1 是 6,想一想 5 和 6 之间有什么关系。

学生 1:5 比 6 小,6 比 5 大。

学生 2:5 比 6 小 1,6 比 5 大 1。

教师:会思考的孩子!那么 6 和 7,7 和 8,8 和 9,9 和 10 之间有这样的关系吗?

学生交流后回答。

三、课堂小结

教师:这节课学习了什么内容?从中你知道些什么?你有哪些新的发现?把你的发现与小伙伴交流一下。

学生回答。(略)

四、课堂作业

完成教科书第 27 页课堂活动第 1 题和第 29 页练习四第 1, 3 题。

(重庆市江津区实验小学 何小容)

第 2 课时 6~10 的认识(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 26 页例 4,第 27 页课堂活动第 2,3 题,第 29~30 页练习四第 2,4,5,6 题。

【 教 学 目 标 】

(1)掌握 10 以内数的分解与组成,感受数的分解在生活中的运用。

(2)通过分解与组成,使学生感受“有序”和“类推”的数学思想。

(3)在数学活动中,获得积极的情感体验,增加学生数学学习的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

使学生感受“有序”和“类推”的教学思想。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等。学生准备 6 个小圆片、10 根小棒。

【 教 学 过 程 】

一、谈话引入

教师:同学们,通过上节课的学习,我们初步认识了 6~10 的数,这节课我们将继续认识这些数。

板书:6~10 的认识。

二、进行新课

1. 教学例 4

教师:请同学们拿出 6 根小棒,如果要把这 6 根小棒分成两堆,会分吗?

学生:会分。

教师:请同学们边分边说。(学生独立完成)

教师:同学们真能干,都能将 6 根小棒分成两堆。

教师:同学们能把自己分的过程有顺序地说一说吗? 同桌互相说。

教师:哪个同学愿意将自己的分法展示给其他同学看一看?

学生展示。

教师板书学生说的过程:6 分成 1 和 5,6 分成 2 和 4,6 分成 3 和 3,6 分成 4 和 2,6 分成 5 和 1。

教师:这样有序地分小棒有什么好处呢?

学生观察后回答:这样有序地分,既不会重复也不会遗漏。

教师:很好,请同学们仔细观察 6 分成 1 和 5,6 分成 5 和 1 后的结果,你发现了什么?

学生:发现 6 分成 1 和 5 与分成 5 和 1,只是顺序不相同,但结果的数量相同的。

教师:看来,当我们知道 6 分成 1 和 5 时,还会想到 6 分成什么?

学生:6 分成 1 和 5,想到 6 分成 5 和 1,5 和 1 组成 6。

教师:同学们真聪明! 6 分成 2 和 4 想到什么?

学生:想到 6 分成 4 和 2,4 和 2 组成 6。

教师:6 分成 3 和 3,想到什么? 为什么?

学生:6 分成 3 和 3 只有一种分法,因为数字 3 和 3 相同,3 和 3 组成 6。

教师:看来咱们在学习的时候,只需要记住其中一种分法,就能想到另外一种分法,类推学习是数学中很重要的学习方法! 下面咱们来练习一下:完成教科书第 26 页例 4。

学生独立完成。

2. 教学“试一试”

教师:刚才同学们不但能把 6 根小棒分成 2 堆,还能根据分的结果理解 6 的分解与组成,想一想如果小棒的数量是 7 根,孩子们还能像刚才那样学习吗? 自己试一试!

学生小组合作,完成教科书第 26 页“试一试”。

学生分小棒后汇报。

[点评:在重点分析了 6 的组成后,让学生用前面掌握的学习方法自己分析 7 的组成,重视对学习方法的培养。]

3. 比较例 4 和“试一试”

教师:同学们,通过刚才的学习,我们了解了 6,7 的分解与组成,想一想,咱们在把 6 根小棒分成两堆和 7 根小棒分成两堆时,有什么相同的地方?

学生:分小棒的时候,都要有序地分,分出一种结果,就能想到另外一种结果。

教师:同学们真会比较,真会总结!

三、课堂练习

完成教科书第 27 页课堂活动第 2,3 题,第 29~30 页练习四第 2,4,5,6 题。

四、课堂小结

教师:通过今天的学习,同学们有什么样的收获呢?

(重庆市江津区实验小学 何小容)

第 3 课时 6~10 的认识(三)

【教学内容】

教科书第 28~29 页例 5、例 6,课堂活动第 1,2 题;第 30 页练习四第 7~10 题。

【教学目标】

- (1)知道序数的含义,会用数表示物体的顺序和位置。
- (2)体会序数与日常生活的联系,用所学知识的应用价值激发学生的学习兴趣。

(3)会比较 10 以内数的大小,初步建立数感。

【教学重、难点】

会用数表示物体的顺序和位置。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台。学生准备学具盒和 10 根小棒。

【教学过程】

一、谈话引入

教师:孩子们,你们喜欢体育运动吗?

学生:喜欢!

教师:美丽的大森林里正在举行一场小动物运动会,我们赶快去看一看吧。(引导学生看例 5)

二、体会基数与序数的区别

结合例 5 体会基数与序数的区别。

教师:你能当解说员,给大家介绍一下比赛现场的情况吗?

学生 1:小鹿跑在最前面,小熊猫跑在最后面。

学生 2:小鹿跑第 1,小兔跑第 2,小猫跑第 3,小松鼠跑第 4,小羊跑第 5,小熊猫跑第 6。

学生 3:跑第 1 的是小鹿,第 2 是小兔,第 3 是小猫,第 4 是小松鼠,第 5 是小羊,第 6 是小熊猫。

.....

教师:孩子们真能干,大家能根据图中小动物们的先后顺序把图下的空格补充完整吗?

学生独立完成后,交流汇报结果。

教师:这里的第 1,第 2,第 3……第 6 表示的是什么?

引导学生明白这里的第 1,第 2,第 3……第 6 不是表示数量的多少,而是表示小动物赛跑时排第几。

教师:请你用正方形的学具表示小猫,用小圆片表示其他的小动物,摆一摆,让小猫排在第4。

学生摆放好学具。

教师:排在第4的小猫实际上是几只小动物呢?

学生:只有1只小动物。

教师:只有1只小动物为什么用到“4”这个数呢?

学生:因为从前数到后,它的位置排在第4。

教师:请在排好的“动物”中拿出4只“动物”。学生拿出4个学具。

教师:你发现“4只”和“第4只”有区别吗?有什么区别?

引导学生说出“4只”的数量是4,但不管排列顺序;而“第4只”的数量只有1,但排列的顺序在第4。

教师:现在明白“4只”和“第4只”的区别了吗?请同桌的同学看图说—说“6只小动物”和“第6只小动物”的区别。

同桌的同学相互交流后,抽一名学生说给全班同学听。

教师:现在同学们都明白了几和第几的区别。下面按老师的要求做—做。

(1)画出8个三角形。

(2)把左起的第8个三角形涂上颜色。

学生完成后抽学生的作业进行展示,并让学生说—说为什么要这样画和这样涂。

教师:请这一组的3个同学站起来,请另一组的第3个同学站起来。学生按要求站好后,要求学生说—说为什么这样站。

教师:孩子们看看自己的位置,说说从前往后数,你排在第几?从后往前数,你又排在第几?

学生根据自己的位置做介绍。

教师:生活中还有哪些地方用到第几?同桌的相互说—说。

学生相互说。

[点评:通过“4只”和“第4只”的对比,让学生理解基数和序数的区别,帮助学生用比较法掌握所学知识。]

三、数的顺序

教师:到现在为止,我们学习了哪些数?

学生:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10。

教师:你能按顺序把这些数填在第 28 页例 6 尺子上的方框中吗?

学生独立完成,汇报。

填好后请学生按顺序顺着数一遍,再倒着数一遍。

教师:看着尺子上的数,你能提出什么问题考考大家?

学生:这些数中,最大的是几?最小的是几?6 的前一个数是几?8 的后一个数是几?排在第 7 的数是几?排在第 9 的数是几?0~10 这些数中,比 7 小的数有哪些?比 7 大的数有哪些?哪个数比 2 大一些?哪个数比 2 大得多?

教师:小朋友们真厉害,不但能提出问题,还能解决好问题,真不容易!下面,咱们就一起来练一练。

四、课堂练习

完成教科书第 28~29 页课堂活动第 1,2 题,第 30 页练习四第 7~10 题。

五、课堂小结

教师:通过本节课的学习,你有哪些收获呢?把你的收获说给你的小伙伴听一听。

学生回答。(略)

(重庆市江津区实验小学 何小容)

6, 7 的加减法

第 1 课时 6, 7 的加减法(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 31 页例 1、例 2、例 3, 第 31~32 页课堂活动第 1, 2 题, 第 33 页练习五第 1 题。

【 教 学 目 标 】

(1)能结合具体情境,加深对加法含义的理解,探究 6, 7 的加法的计算方法;能正确地计算 6, 7 的加法,体会计算方法的多样化,能根据一幅图写出两个加法算式。

(2)培养学生的观察能力、比较能力及动手操作能力。

(3)让学生经历 6, 7 加法的计算方法的探讨过程,从中获得成功体验,坚定学生学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

探究 6, 7 的加法的计算方法,体会计算方法的多样化。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、0~7 的数字卡片等,学生准备小棒等。

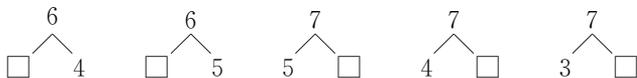
【 教 学 过 程 】

一、复习引入

教师:孩子们,前面我们学习了 5 以内数的加减法,你能解决这些口算吗?

教师出示几道 5 以内数的加减法的口算题,学生口答。

教师:我们还学习了 6,7 的组成,请用掌握的知识在下面的方框里填适当的数。



教师直接揭示课题:今天我们就用这些学过的知识来学习 6,7 的加法,板书:6,7 的加法。

学生齐读课题。

二、探究新知

1. 教学例 1

教师:看看,图中的小朋友在做什么呢?

学生:他们在玩老鹰抓小鸡。

教师:你还能从图中知道些什么?

引导学生说出:在玩游戏的有 4 人,又来了 2 个小朋友,他们也想参加游戏。

教师:看着这幅图,你能提出什么数学问题?

引导学生提问:现在图上一共有多少小朋友?并列式算式:
 $4+2$ 。

教师:为什么要用加法计算?

学生:这是把玩游戏的小朋友和又来的小朋友合起来。

教师:对了,把两部分小朋友合到一起,用加法计算。 $4+2$ 怎样计算呢?你们可以用小棒,也可以借助前面我们学过的数的组成来思考。小组合作探讨。

学生相互交流后,全班汇报。

教师:请摆小棒的同学说一说你们的想法。

学生:我先数 4 根,再数 2 根,然后合起来数,一共是 6 根。所以
 $4+2=6$ 。

教师:如果不摆小棒,你怎样想呢?

学生可能有这样两种想法:

(1)接着数:从4开始,往后数两个数,5,6,所以 $4+2=6$ 。

(2)想组成:4和2组成6,所以 $4+2=6$ 。

教师:这个发现很重要,我们对比起来看一看。

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 2 \end{array} \quad 4+2=6$$

教师:从中你发现什么?

引导学生说出想数的组成可以计算加法算式。

教师:想下面的数的组成你能计算哪些加法算式呢?

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 3 \end{array}$$

引导学生说出:5和1组成6,可以计算 $5+1=6$, $1+5=6$ 等。

教师:孩子们真能干,通过对比发现想数的组成能解决加法算式的计算问题!下面我们接着学习。

[点评:通过学生的相互交流,让学生充分发表自己的意见,尊重学生的个性,培养学生的合作意识。]

2.教学例2

教师:如果原来有5个小朋友在玩游戏,又来了2个小朋友,你知道一共有多少个小朋友吗?

学生:有7个。

教师:你能用一根小棒代替一个小朋友,在桌上摆一摆、算一算吗?

指导学生左边摆5根小棒,右边摆2根小棒,摆好后请学生观察,可以怎样列式。

学生:左边有5根,右边有2根,一共有7根。所以 $5+2=7$ 。

教师:真不错,还可以列出不一样的算式吗?

学生:我们可以从右往左看,右边有2根,左边有5根,所以 $2+5=7$ 。

教师:孩子们能从不同的观察角度列出不同的算式,真了不起!

教师:如果不摆小棒,可以怎样计算 $5+2$, $2+5$ 呢?

学生可能有这样两种想法：

(1)接着数：从 5 开始，往后数两个数，6,7，所以 $5+2=7$ 。

(2)想组成：5 和 2 组成 7，所以 $5+2=7$ ， $2+5=7$ 。

教师：想数的组成来计算加法算式是常用的一种计算方法。

教师：想下面的数的组成你又能计算哪些算式呢？



引导学生说出想 6 和 1 组成 7，可以计算 $6+1=7$ ， $1+6=7$ 等。

[点评：在算法多样化的基础上引导学生逐步对算法进行优化。]

教师根据学生所说有序板书：

$$6+1=7 \quad 5+2=7 \quad 4+3=7$$

$$1+6=7 \quad 2+5=7 \quad 3+4=7$$

请学生观察算式，有什么发现？

引导学生发现：想一个数的组成，就可以计算两个加法算式。

对比一下用摆小棒的方法和想数的组成的方法进行计算，你更喜欢哪种方法？为什么？

引导学生体会用想数的组成的方法来计算加法更加简便。

3. 教学例 3

教师：观察这幅图，你看到了什么？

学生：我看到左边有 4 朵花，右边有 3 朵花，一共有 7 朵花。

教师：你能根据这幅图补充下面的算式吗？

引导学生从不同的观察角度列出算式： $4+3=7$ ， $3+4=7$ 。

教师：如果没有这幅图，你怎样方便、快速地计算 $4+3$ 和 $3+4$ 呢？

学生：想 4 和 3 组成 7，所以 $4+3=7$ ， $3+4=7$ 。

三、课堂活动

1. 教学第 1 题

教师介绍游戏规则：同桌两人为一组，一人出一个数，每次两人出的数的和为 7。

学生开展游戏。

游戏拓展:要求两人出的数的和为6。

请部分学生上台做给大家看。

2. 教学第2题

教师出示0~7的数字卡片,提问:哪两张卡片上的数相加得6?

学生汇报,教师有序板书: $0+6=6$, $1+5=6$, $2+4=6$ 。

教师:哪两张卡片上的数相加得7?

学生汇报,教师有序板书: $0+7=7$, $1+6=7$, $2+5=7$, $3+4=7$ 。

四、课堂小结

教师:这节课我们学习的是什么?请同学们说说这节课的收获。

五、作业布置

教科书第33页练习五第1题。

(重庆市江津区实验小学 何小容)

第2课时 6,7的加减法(二)

【教学内容】

教科书第32页教学例4、例5,第33页课堂活动第1题,第33~34页练习五第2,3题。

【教学目标】

- (1)探究6,7的减法的计算方法,能正确地计算6,7的减法。
- (2)在学习过程中,培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。
- (3)让学生获得成功体验,培养学生热爱数学的情感。

【教学重、难点】

探究 6,7 的减法的计算方法,体会计算方法的多样化。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、数字卡片等。学生准备 6 个圆片等。

【教学过程】**一、激趣引入,揭示课题**

教师和学生做打电话游戏。

教师:喂!一年级 X 班的小朋友在吗?我们来玩交朋友的游戏好吗?

学生:好。

教师:我们交朋友的密码是 6,我出一个数,你出一个数,我们两个数的和是 6,我们就会是好朋友。现在我出 2。(举起数字卡片 2)

学生:我出 4, $2+4=6$ 。

教师:我出 5。(举起数字卡片 5)

学生:我出 1, $5+1=6$ 。

教师:现在我们交朋友的密码是 7,我出 4。(举起数字卡片 4)

学生:我出 3, $4+3=7$ 。

教师:通过刚才交朋友游戏,我们复习了得数是 6,7 的加法,在我们的生活中,除了加法还存在着很多减法,今天我们就一起来研究 6,7 的减法。

板书:6,7 的减法。

二、探究新知**1.教学例 4,探索算法多样化**

(1)创设问题情境。

多媒体课件出示例 4 的情景图。

教师:谁能用自己的语言来描述图上发生的事情?

学生:草原上有6匹马,跑走了2只。

教师:大家观察得真仔细!你能根据这件事情提出一个什么数学问题?谁来试一试?

学生:草地上还有多少匹马?

教师:谁能根据这个问题列算式?

学生: $6-2$ 。

教师:你能说说这个式子表示的意思吗?

学生:“6”表示草原上原来有6匹马,用“-2”表示走了2匹。

(2)探索算法。

教师:谁会计算这个算式?请把你的想法先在4人小组里互相交流一下,然后告诉大家。

学生交流,探索算法。

学生1:我是从6倒着数2个数,5,4。

学生2:我是先摆6个圆片,拿走2个圆片,还剩4个圆片。

学生3:因为 $2+4=6$,所以 $6-2=4$ 。

学生4:我是想6可以分成2和4,跑走了2匹,还剩4匹。

教师:大家真能干!自己想出了这么多的算法,以后你可以选择适合自己的方法来算。

2.教学例5

课件动态演示:草原上有7匹马,跑了2匹。

教师:孩子们,你又看到了什么?

学生:有7匹马,跑了2匹,还剩5匹马在吃草。

教师:这幅图跟上一幅图比,有什么相同的地方?

引导学生说出:都是从总数里去掉了一部分,剩一部分,都可以用减法计算。

教师:你能列出算式吗?

学生列式: $7-2=5$ 。

教师:如果没有这幅图,你能用刚才计算6减几的方法来计算这道题吗?

学生:能。

教师:那就请大家在我们刚刚研究过的方法中寻找适合自己的方法计算吧。

学生计算后,抽学生说说自己是怎样算的。

教师:你觉得他的计算方法怎么样?有什么问题要问这位同学吗?

通过学生提问和讲台上的学生回答,加深学生对计算方法的理解。多抽几个学生来说自己的算法。

教师:通过刚才的计算,对比一下 7 减几和 6 减几的计算方法,你有什么发现?

引导学生明白 7 减几的计算方法和 6 减几的计算方法是一样的。

教师:看着这幅图,你还能说一个减法算式吗?

引导学生说出: $7-5=2$ 。

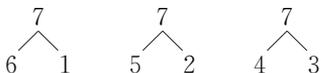
教师:请孩子们自己计算出结果,并小组交流算法。

学生计算、交流。

教师:对比这么多种计算方法,你更喜欢哪种方法?为什么?

引导学生体会用数的组成的方法计算减法更加简便,实现计算方法的优化。

教师:想下面的数的组成,你又能计算哪些减法算式呢?



引导学生说出想 7 可以分成 6 和 1,可以计算 $7-1=6$, $7-6=1$,其他同理。

教师:你能把我们刚才所说的那些算式整理一下,使它们变得有规律吗?

引导学生排列算式如下:

$$7-1=6 \quad 7-2=5 \quad 7-3=4$$

$$7-6=1 \quad 7-5=2 \quad 7-4=3$$

教师:请孩子们仔细观察算式,有什么发现?

引导学生发现:想一个数的组成,就可以列出两个减法算式。

教师:像这样排列,有什么好处呢?

引导学生说出:这样排列,记一个算式就能想起另一个对应的算式。

教师:考考你们, $7-0=?$

学生:7。

教师:你怎样想的?

学生回答。(略)

[点评:整个教学过程体现了从教师指导学生自主探究的学习过程,既体现了教师的指导作用,又体现了学生的主体作用。]

三、课堂作业

完成教科书第33页课堂活动第1题,第33~34页练习五第2,3题。

四、课堂小结

教师:通过今天的学习,孩子们有什么样的收获呢?

(重庆市江津区实验小学 何小容)

第3课时 6,7的加减法(三)

【教学内容】

教科书第32页例6,第33页课堂活动第2题,第34页练习五第4,5题及思考题。

【教学目标】

- (1)探究“一图四式”的计算方法,体会加、减法之间的联系。
- (2)在学习过程中,培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。
- (3)让学生获得成功体验,培养学生热爱数学的情感。

【教学重、难点】

体会加减法之间的联系。

【教学准备】

教师准备多媒体课件等,学生准备计数器等。

【教学过程】**一、创设情境,引入新课**

多媒体出示例 6 情境图。

教师:从图中,你知道了些什么?

引导学生说出:左边有 4 只小鸡在啄食地上的食物,右边有 3 只小鸡在吃虫子,一共有 7 只小鸡。

二、探究新知

教师:你能根据这幅图写出哪些算式呢?

(1)引导学生列出加法算式: $4+3=7$, $3+4=7$ 。

教师:根据图意,列为加法算式你是怎样想的?

学生:我把图中的小鸡分为两个部分,然后把两个部分的小鸡数量合并起来,所以我用加法来算。

(2)引导学生列出减法算式: $7-3=4$, $7-4=3$ 。

教师:刚才孩子们用加法的眼光看图,列出了两个加法算式,你还能用其他的眼光看它吗?

学生:能,我还能用减法的眼光看图。

教师:能干!用减法的眼光看图,你列的算式是?

学生: $7-3=4$, $7-4=3$

教师:你是怎样想的?

学生:把这里的小鸡看成一个整体,左边的小鸡和右边的小鸡只是它的两个部分,要求其中一部分的数量,所以用减法。

(3)揭示“一图四式”的含义。

教师:孩子们观察一下,我们根据这一幅图,列出了几个算式?

学生:4个。

教师:观察这4个算式,你有什么发现?

学生1:我发现根据这幅图,我们列出了两个加法算式,两个减法算式。

学生2:两个加法算式都是把左右两部分数量合起来,只不过一个是从左往右看,是 $4+3=7$;另一个是从右往左看,是 $3+4=7$ 。

学生3:两个减法算式都是用总数减去其中一部分的数量,得另一部分的数量。

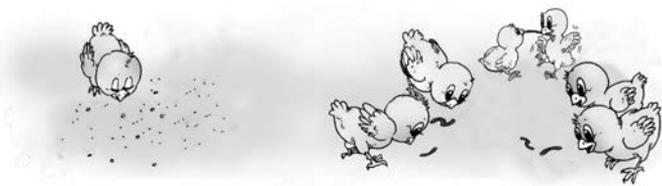
……

教师:真不错,孩子们通过自己的细心观察,知道了根据这一幅图,可以列出两个加法算式和两个减法算式。这四个算式怎样算最简便呢?

引导学生说出:想4和3组成7,就能计算这4道题。

教师:这样看来,这4道题是有联系的,它们的联系这样看就更清楚了。

教师:根据现在的小鸡图,你能写4道算式吗?



学生:可以。

教师:算式中每个数表示的含义,说给同桌听。

学生完成后,集体订正。

(4)巩固一图四式的含义。

教师:生活中,你能举个例子,并用4个算式解决它吗?

学生列举生活中的类似情境,列出4个算式并予以解决。

[点评:通过追问,让学生体会一图四式之间的联系与区别,有利于学生形成整体认知结构。]

三、课堂活动

拨一拨,相互说一说。

教师:请孩子们拨出 6 颗算珠,任意分成两堆,根据所分的情况,说出两个加法算式,两个减法算式。

学生小组内拨珠,相互说一说。

全班汇报。

引导学生根据汇报的算式整理 6 的加减法的算式。

四、课堂小结

教师:这节课你有什么收获?

学生回答。(略)

五、作业布置

完成教科书第 34 页练习五第 4,5 题及思考题。

(重庆市江津区实验小学 何小容)

8,9 的加减法

第 1 课时 8,9 的加减法(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 35 页例 1、例 2,第 36 页课堂活动第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

(1)通过学习,使学生掌握 8,9 的加减法的计算方法,在具体情境中进一步体会加法、减法的含义。

(2)在教学活动中,培养学生分析问题和解决问题的能力。

(3)调动学生参与数学学习活动的积极性,培养学生学习数学的兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

探究 8,9 的加减法的计算方法。

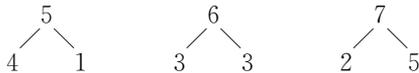
【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、9 朵小红花,学生准备 8 根小棒、9 个圆片。

【 教 学 过 程 】

一、复习引入

(1)根据数的组成,说两个加法算式、两个减法算式。



(2)揭示课题。

教师:孩子们前面的知识学得非常不错,今天我们接着学习数的加减法。

板书课题:8、9 的加减法。

学生齐读课题。

[点评:良好的开端是成功的一半,通过组织学生复习,在回顾旧知的同时也为学习新知做好充分的铺垫。]

二、探究新知

1.教学例 1

课件展示 8 根小棒。

教师:数一数,这里有几根小棒呢?

学生:8 根。

教师:如果把这里的小棒分成两堆,可以得到哪些结果呢?

学生取出小棒分一分,然后交流结果。

交流:8 根小棒分成两堆可以得到的结果是:1 和 7,2 和 6,3 和 5,4 和 4 这 4 种。

教师:孩子们真能干,能按照顺序将小棒分成两堆,看一看,我们刚才得到的这个结果(2 和 6),你能根据这个分解,写出几道算式呢?

学生:加法 2 道($2+6$, $6+2$)。

学生:减法 2 道($8-2$, $8-6$)。

教师:一共可以写几道算式?

学生:一共可以写 4 道算式。

教师:这 4 道算式,孩子们会计算吗?算一算,然后把你计算的方法说给同桌的小朋友听一听。

学生活动,交流结果:

学生:计算 $2+6=?$ 时,我想 2 和 6 组成 8,所以 $2+6=8$;计算 $6+2=?$ 时,也是想 2 和 6 组成 8。

学生:2 和 6 组成 8 能计算两个加法算式。

教师:孩子们不但会计算,而且还能说出这样计算的道理!那减法算式又该怎样计算呢?

学生:想 $8-2=?$ 时,因为 8 可以分成 2 和 6,所以 $8-2=6$ 。

学生:想 $8-6=?$ 时,因为 8 可以分成 6 和 2,所以 $8-6=2$ 。

学生:想 8 的分解可以算两个减法算式。

学生:做减法的时候,还可以想加法算式。

教师:真聪明,孩子们不但能用数的组成来解决加减法的计算问题,还能用想加算减的方法来计算,想一想,比一比,这两加两减 4 道算式之间,有什么联系吗?

学生进行观察。

引导学生:在计算的时候,其实用的是数的组成。

教师:看来在计算的时候,想数的组成来计算加法和想加算减都是常用的计算方法。

教师:接下来,请小朋友们用刚才我们找的方法,说一说 8 其他分法的 4 道算式。

学生回答:略。

教师:8 分成 4 和 4 的时候,有两加两减吗?为什么?

学生:因为分得的两部分相同,所以只有一加一减!

2. 教学例 2

教师:孩子们表现很棒,为了奖励大家,我为大家准备了一些小红花。(出示小红花)

教师:数一数有多少朵?

学生:1,2,3,⋯,9,一共 9 朵。

教师:如果把这 9 朵红花分成两堆可以怎么分?请大家拿出同样多的圆片代表花有顺序地分一分,分一种填一种结果在表格里。

学生独立分前 4 种。

教师:后面 4 种结果,孩子们不分圆片能填出来吗?

学生尝试,然后交流。

教师:观察这个表,你有什么发现?小组讨论。

引导学生发现上面排的数逐渐变大,下面排的数逐渐变小,相对应的上下两个数加起来都等于 9。

教师:根据刚才分圆片以及填表的情况,你能写出哪些有关 9 的

加减法的算式? 在小组内说一说。

学生小组活动。

学生汇报。(略)

教师:这些算式是怎样计算的? 选两个算式说一说你的算法。

学生回答。(略)

[点评:通过操作建立直观表像,用手、脑、口并用的方式帮助学生理解算理。]

四、课堂小结

教师:这节课有收获吗? 有什么收获?

五、作业布置

完成教科书第 36 页课堂活动第 1,2 题。

(重庆市江津区实验小学 何小容)

第 2 课时 8,9 的加减法(二)

【教学内容】

教科书第 35~36 页例 3、例 4,第 36 页课堂活动第 3 题,第 38 页练习六第 1 题。

【教学目标】

(1)通过学习,让学生进一步掌握 8,9 的加减法的计算方法,并解决简单的问题。

(2)在教学活动中,培养学生分析问题和解决问题的能力。

(3)调动学生参与数学学习活动的积极性,培养学生学习数学的兴趣。

【教学重、难点】

理解图意,用 8,9 的加减法计算。

【教学具准备】

教师准备多媒体课件等,学生准备小棒、纸条等。

【教学过程】

一、教学例 3

教师:上节课我们研究了 8,9 的加减法,在生活中怎么用这些知识来解决问题呢?今天这节课,我们就一起来学习怎样用这些知识解决问题。

板书课题:解决问题。

(1)出示例 3 南瓜图。

教师:哪个同学愿意把这幅图的意思为大家说一说?

引导学生明白:这幅图中的“大括号”表示把两部分合起来,“?”表示问题,注意它所在的位置,结合整幅图的意思来看,这道题求的是左边和右边的南瓜数量合起来一共有多少个?

教师:根据这幅图的意思,同学们能列出算式吗?

学生独立列式计算。

学生交流结果。

教师:为什么这道题用加法来算?

学生:因为是把两部分的南瓜数量合起来,所以用加法来算。

(2)出示金鱼图。

教师:南瓜图,大家分析得很好,这幅图还能看懂吗?

引导学生观察:“大括号”表示什么?“问号”的位置在哪?这幅图要求什么?

学生:这幅图要求右边的金鱼有几条?

教师:会列算式吗?

学生列算式。

教师:你是怎样列算式的?为什么?

学生:我的算式是: $8-2=6$ 。因为要求的金鱼数量是这幅图的一部分,所以用减法。

教师:孩子们真能干,想一想,金鱼图与南瓜图一样吗?为什么?
抽学生回答。

学生甲:两幅图不一样,虽然都有大括号和问号,但问号的位置不同,所以问题也不同。南瓜图问号在大括号的外面,表示求大括号里面一共有多少,而金鱼图问号在大括号的里面,表示求里面的这一部分数量是多少,所以方法不同。

教师:这位同学不但会观察,列算式,而且把这样的方法说得清清楚楚,真是会学习的好孩子!

然后学生独立完成铅笔图和小鸡图。

二、教学例 4

出示情境图。

教师:夏天到了,小朋友来到游泳池,观察这幅图,你知道了些什么信息?

学生:岸上有 3 个小朋友,游泳池里有 5 个小朋友,一共有 8 个小朋友。

教师:这位同学是按岸上、池中的人数分布来观察图的,还有其他的观察方法吗?

学生:男生有 5 个,女生有 3 个,一共有 8 个小朋友。

教师:能根据你们自己观察的图意,列算式吗?

抽学生说说列的算式以及怎样想的。

[点评:根据图意列算式,强调把两部分数量合起来,用加法计算,反之求其中的一部分数量,用减法计算。不但加深了学生对加减法意义的理解,而且通过比较能有效地帮助学生形成整体认知结构。]

三、课堂活动

教学课堂活动第 3 题。

请孩子们拿出准备好的纸条。

教师介绍做法:拿出准备好的纸条,按照你的想法将一部分方格涂上颜色,再根据涂色情况说算式。

学生涂色,然后同桌说算式。

全班汇报:请个别学生说说涂色的情况和算式。

四、课堂小结

教师:这节课有收获吗?有什么收获?

五、作业布置

完成第 38 页练习六第 1 题。

(重庆市江津区四牌坊小学 杨霞)

10 的加减法

第 1 课时 10 的加减法(一)

【教学内容】

教科书第 37 页例 1、例 2、例 3,第 37~38 页课堂活动第 1~3 题,第 38 页练习六第 2 题。

【教学目标】

- (1)理解 10 的加减法的计算方法,能正确计算 10 的加减法。
- (2)在具体的情景中,进一步体会加法、减法的含义,体验计算方法的多样化。
- (3)经历与别人交流计算方法的过程,提高口语表达能力。
- (4)在解决实际问题中,获得成功体验,产生积极的数学情感。

【教学重、难点】

理解 10 的加减法的计算方法,会正确计算一图四式的加减法。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台等；学生准备 10 根小棒等。

【教学过程】

一、复习旧知,引入课题

1. 复习“凑 10 歌”

教师:孩子们,还记得我们的“凑 10 歌”吗?

学生:记得。

师生一起拍手背诵“凑 10 歌”:一九一九好朋友,二八二八手拉手,三七三七真亲密,四六四六一起走,五五凑成一双手。

2. 对口令

教师:孩子们,我们再来做一做对口令的练习,好吗?

学生:好!

教师:老师出的数和你们出的数要组成 10。我出 1。

学生:我出 9。

师生:1 和 9 组成 10。

……

[点评:通过背诵“凑 10 歌”,以及对口令的游戏,活跃了课堂氛围,调动了学生学习的积极性。同时让学生感悟 10 的组成在加减法学习中的作用,为学习 10 的加减法做好了知识储备。]

3. 揭示课题

教师:孩子们,这节课我们要研究的知识全部都跟 10 有关。

板书课题:10 的加减法。

学生齐读课题。

二、探索新知

1. 教学例 1

(1)感悟 10 的组成与加减法的联系(课件展示一个装笔的空盒子)。

教师:孩子们,这是一个能装 10 支笔的空盒子。(课件演示往盒子里面装 1 支笔)

教师:现在里面装了 1 支,还可以装几支呢?

学生:9 支。

(课件演示往盒子里面装 2 支笔)

教师:盒子里,现在有几支,还可以装几支?

引导学生说出:盒子里现在有 2 支,还可以装 8 支。

[点评:通过观察空盒子,让学生感知 10 的组成与加减法的联系,为学习 10 的加减法奠定基础。]

(2)看图提数学问题,列出算式,探讨算法。

(课件出示例 1 主题图)

教师:仔细看图,你发现了哪些数学信息?

学生:盒子里面有 7 支笔,外面有 3 支。

教师:你能根据这些信息,提出数学问题吗?

引导学生提出:一共有多少支笔?

教师:可以怎么列算式?

引导学生列出算式: $7+3=$, $3+7=$ 。

教师:我们先来看 $7+3$ 等于多少呢?大家可以看图,也可以摆小棒,或者想想其他的办法算一算。

学生动手操作计算。

教师:孩子们,你们的答案是多少?

学生:10。

教师:你是怎么知道的呢?

学生甲:一盒能装 10 支,盒子里面有 7 支,把外面的 3 支放进去刚好装满,所以 $7+3=10$ 。

学生乙:“凑 10 歌”里面说的“三七三七真亲密”,7 和 3 凑成 10,所以 $7+3=10$ 。

学生丙:我先摆 7 根小棒,再摆 3 根小棒,合起来一共是 10 根小棒,所以 $7+3=10$ 。

学生丁:我是把 7 记在心里,接着数 3 个,7 过了是 8,9,10,所以 $7+3=10$ 。

.....

教师:孩子们的办法真多,我们在计算的时候要选择自己喜欢的方法进行计算。 $7+3=10$,那 $3+7$ 等于多少呢?

学生: $3+7$ 等于 10。

教师:你怎么这么快就知道了?

学生:因为 $7+3=10$,反过来 $3+7$ 也是等于 10。

教师:看来找准算式之间的联系,可以帮助我们更快地计算。刚才,我们看图提出了用加法计算的问题,能不能提出用减法计算的问题呢?

学生 1:一共有 10 支笔,盒子里面有 7 支,外面有多少支?

引导学生列出算式: $10-7=$ 。

学生 2:一共有 10 支笔,盒子外面有 3 支,里面有多少支?

引导学生列出算式: $10-3=$ 。

教师:我们先来看, $10-7$ 等于多少呢?大家可以看图,也可以摆小棒,或者想想其他的办法算一算。

学生动手操作计算。

教师:孩子们,你们的答案是多少?

学生:3。

教师:你是怎么知道的呢?

学生甲:一共有 10 支,盒子里面有 7 支,外面有 3 支,所以 $10-7=3$ 。

学生乙:“凑 10 歌”里面说的“三七三七真亲密”,10 可以分成 7 和 3,所以 $10-7=3$ 。

学生丙:我先摆 10 根小棒,再拿走 7 根小棒,还剩 3 根小棒,所以 $10-7=3$ 。

学生丁:我是把 10 记在心里,倒着数 7 个,10 倒回来是 9,8,7,6,5,4,3,所以 $10-7=3$ 。

学生戊:因为 $7+3=10$,所以 $10-7=3$ 。

.....

教师:孩子们的办法真多,我们在计算的时候要选择自己喜欢的方法进行计算。看着算式 $10-7=3$,还能计算 $10-3$ 吗?

学生: $10-3=7$ 。

教师:加减法之间是有联系的,我们找准了它们之间的联系就能又快又准确地计算。

[点评:通过看图,获取数学信息,提出数学问题,培养了学生提出问题的能力。通过算法的探讨,让学生感受到计算方法的多样性,同时也感悟到加减算式之间是有联系的,找准它们之间的联系可以帮助我们计算。整个过程体现了学生的主体地位,让学生经历了知识的形成过程,发展了学生的思维。]

(3)看图说算式的意思。

教师:孩子们,看着这幅图,我们写出了两个加法算式、两个减法算式,谁能结合图说说这些算式的意思?

$$7+3=10$$

学生甲:盒子里面有 7 支笔,外面有 3 支,一共有 10 支。

$$3+7=10$$

学生乙:盒子外面有 3 支笔,里面有 7 支,一共有 10 支。

$$10-7=3$$

学生丙:一共有 10 支笔,盒子里面有 7 支,外面有 3 支。

$$10-3=7$$

学生丁:一共有 10 支笔,盒子外面有 3 支,里面有 7 支。

[点评:这一环节很好地做到了算式与图的结合,通过说算式的意思,培养了学生的表达能力,让学生更好地理解了一图四式的来历。]

2.教学例 2

教师:刚才我们根据一幅图写出了四个算式,这些都是有关 10 的加减法。10 的加减法还不止这些,下面我们通过例 2 继续学习。

(课件出示例 2:10 的分解)

教师:孩子们 10 可以分成几和 6 呢?想一想或借助小棒分一分。

学生动手操作。

教师:10 可以分成几和 6?

学生:10 可以分成 4 和 6。

教师:你能根据 10 的这种分法写出两个加法、两个减法算式吗?

学生先独立写算式,再同桌交流。

教师:谁来说说你是怎么写的?

学生: $4+6=10$, $6+4=10$, $10-4=6$, $10-6=4$ 。

教师:你为什么这样写?能说说你是怎么想的吗?

学生甲:因为 4 和 6 组成 10,所以 $4+6=10$, $6+4=10$ 。

学生乙:因为 10 可以分成 4 和 6,所以 $10-4=6$, $10-6=4$ 。

教师:看来 10 的组成和分解能帮助我们计算 10 的加减法,大家在计算 10 的加减法的时候就可以想想“凑 10 歌”。

[点评:通过分一分、写算式,加深了学生对加减法算式之间联系的认识。使学生感悟到 10 的组成、分解与加减法之间的紧密联系,认识到“凑 10 歌”有利于帮助我们计算 10 的加减法。]

3. 教学例 3

教师:通过前面的学习,我们知道可以通过 10 的组成来列 10 的加减法的算式。下面我们通过划一划,来找出 10 的加减法的其他算式,大家有信心吗?

学生:有!

(课件出示例 3 圆圈图)

教师:数一数,一行有多少个圆圈?

学生:10 个。

教师:仔细观察第 1 行,划掉了几个?还剩几个?

学生:第 1 行划掉了 1 个,还剩 9 个。

教师:你会想到哪个有关 10 的分解?

学生:10 可以分成 1 和 9。

教师:根据这个分解,你能写出哪些算式?

学生: $1+9=10$, $9+1=10$, $10-1=9$, $10-9=1$ 。

教师:再看看第 2 行,划掉了几个?你会想到哪个关于 10 的分解?能写出哪些算式?和同桌说一说。

学生:第2行划掉了2个,想到10可以分成2和8。 $2+8=10$, $8+2=10$, $10-2=8$, $10-8=2$ 。

教师:你认为第3行应划掉几个?

学生:划掉3个。

教师:第4行呢?

学生:划掉4个。

教师:为什么?

学生:因为前面是划掉1个、2个,接下来就应该划掉3个、4个,这样才有顺序。

教师:有序思考是解题的一种好办法,下面就请同学们有序地划一划,并根据划法写出相应的加法算式和减法算式,看哪些组写出的算式最多,最完整。

学生小组合作完成。

教师:谁愿意向大家汇报你们组是怎样划的?列出的算式有哪些?

学生到讲台上演示汇报,老师板书,其他小组补充。

教师:这几组题如果没有图,大家还能计算吗?怎样算?

学生甲:我们可以想10的分解和组成来做。

学生乙:可以想“凑10歌”。

学生丙:用数数的方法算。

学生丁:找加减法之间的联系,根据1个算式可以算出另外3个算式。

……

教师:同学们的办法可真多!孩子们,关于10的加减法,除这些算式以外,还有哪些?

引导学生说出: $10+0=10$, $0+10=10$, $10-0=10$, $10-10=0$ 。

[点评:这道题开放性、灵活性、综合性非常强,教师充分调动学习的主动性,让学生分组活动,在合作交流中感悟,加深认识相应的加减法算式之间的联系。在这一过程中,学生从被动接受知识转变为主动接受知识,在具体的操作中进行独立思考,在相互的交流中不断完善自己的方法,有利于培养学生的创新意识。]

三、巩固练习

1. 完成教科书第 37 页课堂活动第 1 题

教师:同学们,学会了 10 的加减法,我们运用这些知识帮助小青蛙找朋友,好吗?就是把组成 10 的两个数连起来,比一比谁能又快又准确地帮小青蛙找到朋友。

学生动手连线,展示交流。

2. 完成教科书第 38 页课堂活动第 2 题

明确要求:在每张卡片上补足 10 个点。

教师(讨论解题方法):我们先来看第一张卡片,该怎样补点呢?

学生甲:第一张卡片上有 8 个点,8 和 2 组成 10,所以应该补上 2 个点。

学生乙:可以从 8 接着数,画 1 个数 1 个,一直数到 10。

学生丙: $10-8=2$,所以应该补上 2 个点。

学生独立完成后面几张卡片的补点,展示交流,集体订正。

3. 完成教科书第 38 页课堂活动第 3 题

引导学生同桌合作有序地涂色,说出算式。

[点评:通过游戏形式让学生在玩中学数学、做数学,使单纯的数学计算课变得趣味盎然,提高了学生的学习兴趣,增强了学习效果。]

四、课堂小结

教师:孩子们,今天我们学习了什么?你学会了什么?还有什么不明白的地方吗?

五、课堂作业

略。

(重庆市江津区油溪小学 廖流鸿)

第 2 课时 10 的加减法(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 39 页练习六第 3~7 题。

【 教 学 目 标 】

(1)进一步理解 10 以内加减法的计算方法,并能熟练计算 10 以内的加减法。

(2)在解决问题的过程中,培养学生良好的数学学习习惯。

(3)获得成功体验,产生积极的数学情感。

【 教 学 重、 难 点 】

理解 10 的加减法的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台;学生准备 10 根小棒。

【 教 学 过 程 】

一、复习引入

教师:同学们,上节课我们学习了 10 的加减法,下面老师要来考查大家。

1. 口算

$$3+7= \quad 4+6= \quad 2+8= \quad 5+5= \quad 1+9= \quad 10+0=$$

2. 看图列式(一图四式)

老师自行设计图进行考查。

3. 引入新课

教师:回答得真好,看来孩子们上节课的知识学得很不错,今天这节课咱们就一起来练习巩固。

二、练习

1. 基础练习(教科书第 39 页练习六第 3,4 题)

教师:第 3 题的图的意思大家能看懂吗?谁来给大家说一说?

学生:第一幅图是要算加法,用 4 分别和下面的数字相加,第二幅图的意思是要算减法,用 10 分别和下面的数字相减。

教师:同学们真能干,会计算吗?看谁算得又对又快?

学生独立完成,全班交流结果。

教师:计算 $4+3=?$ 时你是怎样想的?

学生:想 4 和 3 组成几。4 和 3 组成 7,所以 $4+3=7$ 。

教师:用数的组成解决加法计算问题,比较简便。 $10-6=?$ 又是怎么想的呢?

学生:也可以想数的组成,6 和 4 组成 10,所以 $10-6=4$ 。

教师:也就是说,想数的组成,既可以解决加法的计算问题,也可以解决减法的计算问题。

教师:下面请同学们用数的组成法,快速完成第 4 题。

2. 专项练习(教科书第 39 页练习六第 5 题)

教师:同学们在上面两道题的练习中,都能较快地根据数的组成或加减法的关系求得算式的结果,那么,大家能解决练习六的第 5 题吗?

教师:这道题与第 3、4 两题一样吗?哪里不一样?

学生:要算的结果是算式里的一个数。

教师:观察得真仔细!该怎样算呢?试一试。

学生独立完成,交流结果。

教师: $5+\square=10$,你是怎样想的?

学生:想 5 和几组成 10,5 和 5 组成 10,所以,填 5。

教师: $\square-9=1$,又是怎样想的?

学生:想 9 和 1 组成几,9 和 1 组成 10,所以填 10。

教师:题目中不知道的数,有的在加法算式中,有的在减法算式中,在解决问题的时候,我们是怎么做的呀?

学生:都可以根据数的组成来填写数字。

练一练:教师可根据班级学生的情况出几道类似的题目练习。

教师:同学们会学习、会思考,还会总结!下面我们接着学习。

3.综合练习(教科书第39页练习六第6题)

教师:同学们,看一看图中有多少种不同的图形呢?

学生回答(略)。

教师:你能分别数出每种图形的个数吗?

学生独立数图形。

教师:怎样才能既不重复,又不遗漏地数出图形的个数呢?

学生探讨方法。

教师引导:数图形的时候应该有序地数,教师示范。

学生有序地数图形,填写3种图形的结果。

教师:根据数出来的结果,()与()同样多。为什么?

学生:○和□同样多,因为它们的个数相同。

教师:()比()多1个呢,为什么?

()比()少1个呢,为什么?

学生:○比△多1个,因为8刚好比7的数量多1,反过来△比○少1。

也可以说△比□少1,因为○的个数与□的个数相同。

练习:根据第6题的类型,设计适合本班学生的练习。学生独立完成。

4.拓展练习(教科书第39页练习六第7题)

教师:孩子们,这幅图上画的是什么呢?你能用自己的话说一说吗?

学生说图意。

教师:你能提出哪些数学问题?

学生提问,言之有理都给予肯定。

[点评:由于这道题是一道开放的题,所以学生可以从不同的角度提出数学问题,从中培养学生的多向思维能力。整个练习强调练习的层次性、形式的多样性,体现了由简单到复杂的练习过程。]

三、课堂小结

教师:孩子们,今天我们学习了什么?你学会了什么?还有什么不明白的地方吗?

(重庆市江津区油溪小学 廖流鸿)

连加、连减、加减混合

第 1 课时 连加

【教学内容】

教科书第 40 页例 1,第 41 页课堂活动第 1 题的(1)题,第 2 题。

【教学目标】

(1)通过实际情境理解连加的具体含义,掌握连加的计算方法,会计算连加的题。

(2)培养学生在具体情境中获取信息、提出问题、解决问题的能力。

(3)使学生经历与他人合作交流的过程,培养学生团结协作的意识和能力。

(4)使学生在理解和掌握知识的同时,体会连加与生活的密切联系,感受学数学、用数学的快乐。

【教学重、难点】

能根据插图说出连加算式的实际含义,掌握连加的计算方法。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台、口算卡片;学生准备 10 根小棒。

【教学过程】

一、游戏引入,复习旧知

教师:同学们,我们先来做一个找朋友的游戏,好吗?

学生:好!

教师:游戏需要动脑、动手又动口。

教师依次出示口算卡片: $5+2$, $7+1$, $1+3$, $6+3$, $4+5$, $9+1$, $8+2$, $3+4$ 。

教师:我的朋友在哪里?(出示卡片 $5+2$)

学生:你的朋友在这里, $5+2=7$ 。(学生看着卡片,伸手指表示得数)

……

教师:看来同学们对10以内的加法掌握得非常好,这节课,我们要进一步研究10以内的加法。

[点评:通过做游戏,一方面激发学生的学习兴趣,另一方面复习10以内的加法,为学习连加做知识准备。]

二、探索新知

1. 看图列式,引出课题

教师唱:爸爸妈妈给了我们两只小耳朵……

学生接着唱:小小耳朵用来干什么?喳喳喳喳喳……喳喳喳喳喳……我们听见小鸟在唱歌。

教师:孩子们,听见小鸟在唱歌了吗?(有或者没有)今天,我们教室里也飞来了一些小鸟,大家看。

(课件动画展示主题图:草地上有4只小鸟,接着显示大树上有了2只,停顿一会显示又飞来了3只。)

[点评:运用多媒体课件播放动画开始上课,学生比较感兴趣,能很快进入学习状态。]

教师:你们看到了什么?能把刚才看到的情景完整地说一说吗?

指定几名学生说图意:草地上有 4 只小鸟,大树上 有 2 只,又飞来了 3 只。

教师:谁能提一个数学问题?

引导学生提出问题:一共有多少只小鸟?

教师:要求一共有多少只小鸟,你能列出算式吗?只列式,不计算。

学生自主列式,教师巡视指导,请不同做法的孩子汇报。

教师:谁愿意说说你列出的算式?为什么这样列?

学生甲:我写的是 $6+3$,草地上和大树一共有 6 只,飞来 3 只,所以是 $6+3$ 。

学生乙:我写的是 $4+2+3$,草地上有 4 只,大树上 有 2 只,又飞来 3 只,所以这样列式。

教师:孩子们,比较这两个算式,你觉得哪个更符合这幅图的意思?

学生: $4+2+3$ 。

教师:为什么?

学生:因为图上的小鸟分为 3 部分,所以应该是 $4+2+3$ 更符合图意。

教师:像这种 3 个数甚至更多数相加的算式,我们把它叫做连加。

教师板书课题:连加。

学生齐读课题。

教师:仔细看图,你还能写出哪些连加算式?为什么?

学生甲:我写的是 $4+3+2$,因为草地上有 4 只,飞来 3 只,大树上还有 2 只,所以这样列式。

学生乙:我写的是 $2+4+3$,因为大树上 有 2 只,草地上有 4 只,又飞来 3 只,所以这样列式。

学生丙:我写的是 $2+3+4$,因为大树上 有 2 只,又飞来 3 只,草地上还有 4 只,所以这样列式。

学生丁:我写的是 $3+4+2$,因为飞来 3 只,草地上有 4 只,大树上还有 2 只,所以这样列式。

学生戊:我写的是 $3+2+4$,因为飞来3只,大树上2只,草地上还有4只,所以这样列式。

[点评:通过看图、说图意、列算式,达到算式与图意的有机结合,让学生更好地理解连加算式的含义,突破难点,培养学生的自主学习能力和口头表达能力。通过列不同的连加算式,培养学生从不同的角度思考问题的习惯和能力。]

2. 探讨算法,形成结论

教师:孩子们真能干,看着一幅图列出了这么多连加算式,建议大家把掌声送给自己。

教师:下面我们重点来看看第一个连加算式($4+2+3$),谁来读一读。

学生:4加2加3。

教师:同意吗?一起读一读。

学生齐读。

教师: $4+2+3$ 等于多少呢?小组合作,可以借助小棒摆一摆、议一议。

学生小组合作,探讨算法。

教师:谁愿意来说说你是怎么做的?

学生甲:我是数图上的小鸟知道的,图上一共有9只小鸟,所以 $4+2+3=9$ 。

学生乙:我先摆4根小棒,再摆2根,最后摆3根,一共有9根,所以 $4+2+3=9$ 。

学生丙:我先算 $4+2=6$,再算 $6+3=9$,所以 $4+2+3=9$ 。

.....

不管哪种方法,只要学生说得合理,都给予肯定,并适当板书。

[点评:这一环节,充分发挥学生学习的主体作用,引导学生通过自己的努力来探索计算方法。应体现算法的多样化,从中培养学生的创新思维。]

教师:刚才孩子们想到了这么多办法,数小鸟、数小棒,真不错! $\times\times\times$ 同学说的可是我们计算连加算式最常用的方法,我们请他再说一说。掌声有请。

学生丙:我先算 $4+2=6$,再算 $6+3=9$,所以 $4+2+3=9$ 。

教师:孩子们,我们在计算连加算式的时候,通常是按从左往右的顺序计算,先把前两个数相加,算出的得数再与第 3 个数相加。

教师边说边利用课件演示计算过程。

[点评:这一环节注重了计算方法的优化,有利于帮助学生选择最优的方法进行计算。]

引导学生说说计算过程。

教师:这种常用的方法,孩子们掌握了没?下面请大家从这些算式($4+3+2, 2+3+4, 2+4+3, 3+4+2, 3+2+4$)中选择其中的一个,用这种常用的方法试一试。

学生试算,教师巡视指导。

组织学生汇报,汇报时重点让学生说出计算过程。

教师:孩子们,我们来看这些连加算式的答案都是多少。

学生齐:9。

教师:看来同一幅图,虽然列的算式不同,但是答案都是一样的。

教师引导学生小结计算方法:计算连加时,先把前面两个数加起来,记在心里,再把这个数与第 3 个数相加。或者用线把先加的两个数连起来,在下面算出得数,再用这个得数与第 3 个数相加。

3. 试一试: $3+1+5$

学生独立完成,展示交流,重点让学生说说计算的过程。

教师:孩子们,你们能看着这个连加算式($3+1+5=9$)说说生活中的一些例子吗?比如说:我有 3 个苹果,小红有 1 个,小芳有 5 个,一共有 9 个。

引导学生根据算式说生活中的例子。

教师:你能说出生活中其他的连加例子吗?试一试。

引导学生联系生活说连加例子。

[点评:通过说生活中的连加例子,沟通了数学知识与生活的联系,让学生更加深刻地理解连加的含义,使之体会到数学与生活的紧密联系,切身感受数学的价值,从而坚定学好数学的信心。]

三、巩固练习

1. 基本练习

课件展示口算题：

$$5+4+1, 2+3+4, 3+3+1, 1+2+7, 4+0+2, 4+2+2$$

学生口算,重点让学生说出计算过程:先算什么,再算什么。

2. 完成课堂活动第 1 题(1)小题

引导学生先摆 3 根小棒,再摆 4 根小棒,再摆 1 根小棒。根据摆的小棒列出算式,计算出结果。集体交流订正。

3. 完成课堂活动第 2 题

让学生明确题意后,独立完成。集体交流订正。

4. 变式练习

教师:请孩子们拿出 8 根小棒,你能摆一摆,写出得数是 8 的连加算式吗? 同桌合作:一人摆,一人把连加算式写出来,看谁写的连加算式最多。

学生摆小棒,写连加算式。

展示学生写的连加算式,交流订正。

[点评:练习设计有层次,从易到难,让学生积极参与,满足不同层次学生的发展需求,学生从中获取了成功体验,从而更加喜欢学习数学。]

四、课堂小结

教师:孩子们,今天我们一起研究了什么数学知识? 这节课你快乐吗? 你学会了什么?

学生甲:我知道什么样的算式叫连加。

学生乙:我知道看一幅图能列出不同的连加算式,它们的答案都是一样的。

学生丙:我会计算连加,一般是先把前面两个数相加,算出的得数再与第 3 个数相加。

.....

教师:孩子们,生活中还有很多连加的例子,大家课后去找一找,看谁找到的多,下节课我们来继续交流,好吗?

(重庆市江津区油溪小学 廖流鸿)

第 2 课时 连减

【 教 学 内 容 】

教科书第 40 页例 2,第 41 页课堂活动第 1 题的(2)题,第 42 页练习七第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

(1)理解连减的含义,掌握连减的计算方法,并能正确地进行计算。

(2)通过观察、操作、讨论、交流,积极主动地参与学习,培养初步的观察能力、比较能力、抽象概括能力以及解决问题的能力。

(3)感受数学与生活的联系,体验学习数学的乐趣,能保持浓厚的学习兴趣。

【 教 学 重、 难 点 】

能根据插图说出连减算式的实际含义,掌握连减的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等;学生准备 10 根小棒、10 个圆片等。

【 教 学 过 程 】

一、创设情境,以旧引新

教师:孩子们,这个星期“欣欣动物乐园”可热闹了,大家想去看看吗?

学生:想!

教师:让我们乘坐“口算号”火箭出发吧!“口算号”火箭上有一些口算题,我们来算一算,好让火箭早点启动。

(课件展示连加口算: $4+3+2, 1+7+1, 5+3+2$)

教师:这是我们前面学过的连加,大家还会计算吗?

学生计算,重点让学生说出计算过程,先算什么,再算什么。

(课件展示 10 以内的减法: $5-2, 10-4, 6-5, 9-7, 6-6, 8-3, 10-8, 7-2$)

学生口算。

教师:孩子们算得真快,看来孩子们对前面的知识掌握得非常好。

[点评:利用学生天真好奇的心理,从生动的故事情境引入,既复习了旧知,又为学习新知埋下了伏笔,激发了学生学习的心理需求,进而主动参与学习活动。]

二、探索新知

1. 看图列式,引出课题

教师:在大家的合作下,“口算号”火箭来到了“欣欣动物乐园”,我们一起进去看看吧!

(课件播放“欣欣动物乐园”丰收情境)

教师:哇,真热闹!南瓜丰收啦,小动物们正忙着收南瓜呢!刺猬兄弟的任务是运南瓜,我们一起去看看。

(课件展示:9个南瓜和2只小刺猬)

教师:仔细看图,你获取了什么数学信息?

学生甲:有2只小刺猬。

学生乙:有9个南瓜。

(课件演示:蓝刺猬先运走2个南瓜,红刺猬又运走3个)

教师:你看到了什么?

学生:蓝刺猬先运走2个南瓜,红刺猬又运走3个。

教师:谁能根据刚才看到的过程,提一个数学问题?

引导学生提出问题:还剩多少个南瓜?

(课件演示整个过程)教师引导学生把过程和问题完整地说一

说:有 9 个南瓜,蓝刺猬先运走 2 个,红刺猬又运走 3 个,还剩多少个南瓜?

教师:求还剩多少个南瓜,该怎么列算式呢?

学生独立思考,再与同桌交流想法。

[点评:利用多媒体动画展示,学生比较感兴趣,并且突破了本节课的难点,培养了学生的自主学习能力。]

教师:你认为该怎么列式?为什么?

学生:我列的算式是 $9-2-3$,因为原来有 9 个南瓜,蓝刺猬运走 2 个,就减去 2,红刺猬运走 3 个,就减去 3,所以是 $9-2-3$ 。

教师:只能这样列式吗?还能怎么列式?

学生:还可以 $9-3-2$,因为原来有 9 个南瓜,红刺猬运走 3 个,就减去 3,蓝刺猬运走 2 个,就减去 2,所以是 $9-3-2$ 。

教师:大家认为他说得有没有道理?

学生:有。

教师:我们来看这两个算式,与前面学习的连加有什么相同和不同的地方?

学生:它们每个算式都有 3 个数。

学生:连加两个运算符号都是加号,这两个算式的两个运算符号都是减号。

学生:连加是连续加上两个数,这两个算式是连续减去两个数。

教师:这种算式我们把它叫做什么好呢?

学生:连减。

教师板书课题:连减。

学生齐读课题。

[点评:通过看图,说图意,列算式,达到算式与图意的有机结合,让学生更好地通过图意理解连减算式的含义,突破难点,培养学生的自主学习能力。通过列不同的连减算式,培养学生从不同的角度思考问题的习惯和能力。]

2. 探讨算法,形成结论

教师:孩子们,会读这两个连减算式吗?

引导学生读连减算式。

教师:孩子们,连加和连减有一定的联系,你认为前面计算连加的方法可以帮助我们计算连减算式吗?

学生:可以。

教师:那 $9-2-3$ 等于多少呢? 利用前面分析连加的方法试一试,也可以利用小棒摆一摆,与小组同学一起完成计算吧!

学生小组内探讨算法,教师巡视指导。

教师:谁愿意把你的方法说一说?

学生甲:我是通过数图上剩的南瓜知道的,图上剩了 4 个南瓜,所以 $9-2-3=4$ 。

学生乙:我先摆 9 根小棒,先拿走 2 根,再拿走 3 根,还剩 4 根,所以 $9-2-3=4$ 。

学生丙:我是像计算连加那样,先算前面两个数 $9-2=7$,把 7 记在心里,再减第 3 个数, $7-3=4$ 。

学生丁:我先算出 2 只小刺猬一共运走 5 个南瓜,再算 $9-5=4$ 。

.....

不管哪种方法,只要学生说得合理,都给予肯定,并板书。

[点评:教师不限制学生的分析方法,体现了算法的多样化,培养了学生的创新思维。教师让学生试着用计算连加的方法计算连减,让学生初步感受加法和减法的联系,借鉴连加的分析方法收到了事半功倍的学习效果。]

教师:刚才大家想到了这么多的办法计算出 $9-2-3=4$,真能干! 比较一下这些方法,你最喜欢哪一种呢? 为什么?

学生:我最喜欢第 3 种,先算 $9-2=7$,再算 $7-3=4$,因为用这种方法计算起来要简单一些。

教师:孩子们,这种方法是计算连减最常用的方法。大家在计算的时候要灵活选用合适的方法进行计算。孩子们,我们来比较一下这种方法与连加的计算方法有什么相同的地方?

同桌讨论。

引导学生得出:连加和连减在计算的时候,一般都是从左往右计

算,先加减前面两个数,算出的得数再与第3个数相加减。

[点评:这一环节注重了计算方法的优化,通过比较,让学生感受到计算方法的普遍适用性。]

教师:孩子们会计算连减算式了吗?

学生:会。

教师:那 $9-3-2$ 等于多少呢?算一算吧!

学生试算,教师巡视指导。

展示汇报,汇报时重点让学生说出计算过程。

教师:孩子们,这两个连减算式的答案都是多少?

学生:4。

教师:看来同一幅图,虽然列的算式不同,但是答案都是一样的。

教师引导学生小结计算方法:计算连减时,先算前面两个数,把得数记在心里,再用得数减去第3个数。或者用线把先减的两个数连起来,在下面算出得数,再用这个得数减去第3个数。

[点评:通过对算法的梳理、总结,使学生牢固掌握计算方法,形成技能。]

3.试一试: $8-7-1$

学生独立完成,展示交流,重点让学生说说计算的过程。

教师:孩子们,你能看着这个连减算式($8-7-1=0$)说说生活中的一些例子吗?

引导学生根据算式说生活中的例子。如:我有8个桃子,先吃7个,又吃1个,还剩0个。

教师:你能联系生活说说其他的连减例子吗?试一试。

引导学生联系生活说连减例子。

三、巩固练习

1.基本练习

课件展示口算题:

$10-2-4$, $9-3-1$, $8-2-4$, $10-5-3$, $7-1-4$, $6-2-2$

学生口算,重点让学生说出计算过程:先算什么,再算什么。

2.完成课堂活动第1题(2)小题

引导学生摆9个圆片,先拿走2个圆片,再拿走4个圆片。

学生根据摆圆片的过程列出算式,计算出结果。展示交流订正。

3.帮小动物找家

教师:今天是收获的一天,小动物们虽然辛苦,但很快乐。该回家了,你能帮助小动物找到自己的家吗?

(课件展示:小动物身上写着得数,小房子上写着相应的算式)

学生给小动物找家,个别提问:你是怎么算的?

教师:还有谁找不到家啊?哦,老师帮得数是1的山羊造了一座房子,但只完成了一半,小朋友们能帮它造完吗? $(8-3-\square)$

学生交流方框中应填几。

教师:孩子们真棒!咦?这里还有一只小狗,它为什么这么伤心啊?

学生:因为它没有家。

教师:谁愿意帮它造房子?

学生给得数是4的小狗造房子(写得数是4的连加或连减算式),指名回答,教师将相应的连加或连减算式板书。

[点评:练习设计有层次,从易到难,让学生大量参与,满足不同层次学生的发展需求,学生从中获取了成功体验,从而更加喜欢学习数学。]

四、课堂小结

教师:孩子们,今天我们一起研究了什么数学知识?这节课你快乐吗?你学会了什么?

学生甲:我知道什么样的算式叫连减。

学生乙:我知道看一幅图能列出不同的连减算式,它们的答案都是一样的。

学生丙:我会计算连减,一般是先将前面两个数相减,算出的得数再减去第3个数。

.....

教师:孩子们,生活中还有很多连减的例子,大家课后去找一找,看谁找得多,下节课我们继续来交流,好吗?

(重庆市江津区油溪小学 廖流鸿)

第 3 课时 加减混合

【 教 学 内 容 】

教科书第 41 页例 3,第 42 页课堂活动第 3 题,第 42~43 页练习七第 3~7 题。

【 教 学 目 标 】

(1)体会加减混合的含义,掌握加减混合的计算方法,会计算加减混合的习题。

(2)培养学生的分析能力、比较能力和操作能力,发展学生初步的类推能力。

(3)感受数学与生活的联系,在主动参与学习的过程中获得成功体验,坚定学生学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

体会加减混合的含义,掌握加减混合的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等;学生准备 10 根小棒。

【 教 学 过 程 】

一、创设情境,铺垫引入

(课件播放鸟叫声)

教师:同学们,听到了什么?

学生:小鸟的叫声。

(课件播放小鸟歌唱图)

教师:清晨,森林里的小鸟们在欢乐地歌唱。咦,怎么有3只小鸟不高兴呢?原来它们的难题还没有解开呢,大家愿意帮助它们吗?

学生:愿意。

(课件展示,每只小鸟拿着一个算式: $7+1+2$, $8-6-1$, $5+3+1$, $6-2-3$, $4+5+1$, $9-6-1$),学生口算,重点说出计算过程。

[点评:采用生动的故事情境引入,调动了学生学习的兴趣。通过复习连加、连减的计算,为学习新知做好了知识准备。]

二、探索新知

1. 看图列式,引出课题

教师:在大家的帮助下,小鸟们解开了难题,又开始了一天的活动。

(课件播放:6只小鸟飞到草地上吃食)

教师:仔细看图,你获取了什么数学信息?

学生:草地上有6只小鸟在吃食。

(课件演示:飞走了2只小鸟)

教师:你看到了什么?

学生:有2只小鸟吃饱了就飞走了。

教师:谁能提一个数学问题?

学生:还剩多少只?

教师:要求草地上还剩多少只小鸟,该怎么列式呢?

学生: $6-2$ 。

(课件演示:又飞来3只小鸟)

教师:仔细观察画面,发生了什么变化?

学生:又飞来了3只小鸟。

教师:要求现在有多少只小鸟,该怎么办呢?

学生:加上3。

教师:在几只的基础上加上3呢?

学生:在原来6只减去2只还剩4只的基础上加上3。

教师补充算式 $6-2+3$,并引导学生读算式。

教师:孩子们,仔细观察这个算式与前面学习的连加、连减有什么不同。

学生观察讨论,小组汇报。

学生:连加算式里只有加法,连减算式里只有减法,而这个算式既有加法又有减法。

教师:像这样的算式,我们把它叫作什么好呢?

学生回答后,教师小结:像这样既有加法又有减法的算式,我们把它叫作加减混合。

教师板书课题:加减混合。学生齐读课题。

(课件播放整个完整的过程)

教师:谁能对照图说一说 $6-2+3$ 所表示的意思?

学生:原来有 6 只小鸟在草地上吃食,飞走了 2 只,要减去 2,又飞来了 3 只,就要加上 3,所以是 $6-2+3$ 。

2. 探讨算法,形成结论

教师:孩子们,你认为前面分析连加、连减的方法可以帮助我们分析加减混合算式的计算方法吗?

学生:可以。

教师:那 $6-2+3$ 等于多少呢?利用前面分析连加、连减的方法试一试,也可以利用小棒摆一摆,与小组同学一起开始吧!

学生小组内探讨算法,教师巡视帮助指导。

教师:谁愿意把你的方法说一说?

学生甲:我是通过数图上的小鸟知道的,图上现在有 7 只小鸟,所以 $6-2+3=7$ 。

学生乙:我摆出 6 根小棒,先拿走 2 根,再添上 3 根,现在有 7 根,所以 $6-2+3=7$ 。

学生丙:我是像计算连加、连减那样,先算前面两个数 $6-2=4$,再算 $4+3=7$ 。

……

不管哪种方法,只要学生说得合理,都给予肯定,并适当板书。

教师:刚才大家想到了这么多的办法计算出 $6-2+3=7$,真能干!比较一下,你认为哪一种方法计算起来更方便?

学生:第 3 种。

教师:孩子们,这种方法是计算加减混合最常用的方法。大家在计算的时候要灵活选用合适的方法进行计算。孩子们,我们来比较一下这种方法,与连加、连减的计算方法有什么相同的地方?

同桌讨论。

引导学生得出:连加、连减、加减混合在计算的时候,一般都是从左往右计算,先算前面两个数的加减,算出的得数再与第3个数相加减。

[点评:这一环节充分体现了学生学习的主体地位,突出记住第1步的得数,用第1步的得数和第3个数加减的计算过程,使本课的教学难点得到突破。用摆小棒的方式巩固学生掌握的计算方法,提高学生对计算方法的掌握水平。同时教师让学生试着用分析连加、连减的方法分析加减混合,使学生的学习收到事半功倍的效果。]

3.从另一个角度看图,列式计算

教师:看!这几只小鸟唱着歌又飞到了草地上吃食,它们又会发生什么变化?

(课件演示:原来有6只小鸟在草地上吃食,飞来了3只,又飞走了2只)

学生:草地上有6只小鸟在吃食,飞来了3只,又飞走了2只。

教师:你能提一个什么数学问题?

学生:草地上现在有多少只鸟?

教师:该怎么列式计算呢?试一试。

学生自主列式计算,组内交流。

教师:谁愿意来展示你是怎么做的?

展示学生作业,交流订正。重点让学生说出计算过程。

教师:孩子们,比较一下这两个加减混合算式,它们在计算的时候有什么相同和不同?

学生甲:它们都是从左往右计算的,先算前面两个数的加减,算出的得数再与第3个数相加减。

学生乙:第一个算式先算减法,再算加法;第二个算式先算加法,再算减法。

教师:那你认为在计算加减混合的时候,有什么需要提醒大家的?

引导学生说出:计算的时候要从左往右算,先算前面两个数的加减,算出的得数再与第 3 个数相加减。计算的时候要看清楚运算符号。

[点评:通过列不同的加减混合算式,培养学生从不同角度思考问题的习惯。通过对算法的梳理、总结,使学生牢固掌握计算方法。]

4. 试一试: $7-5+4$

学生独立完成,展示交流,重点让学生说说计算的过程。

教师:孩子们,你能看着这个加减混合算式($7-5+4=6$)说说生活中的一些例子吗?

引导学生根据算式说生活中的例子。如:有 7 颗糖,吃了 5 颗,妈妈又给了我 4 颗,现在还有 6 颗糖。

教师:你能联系生活说说其他的加减混合例子吗?试一试。

引导学生联系生活说加减混合的例子。

[点评:让学生自己举例,将数学与身边的生活实际紧密相连,使学生感受到数学从生活中来,生活中处处有数学。]

三、巩固练习

1. 基本练习

课件出示口算题: $8-5+6$, $10-7+5$, $9-8+4$, $3+7-8$, $4+5-2$, $1+6-3$

学生口算,重点让学生说出计算过程:先算什么,再算什么。

2. 完成第 42 页课堂活动第 3 题

引导学生看懂图意:伞下原来有 7 个小朋友,走了 3 个,又来了 2 个。或者说伞下原来有 7 个小朋友,来了 2 个,又走了 3 个。

学生根据对图意的理解列出算式,计算出结果。展示后交流订正。

3. 比一比,看谁跑得快

(课件展示题目)

教师:孩子们,请看!有两只小猴正在赛跑。同桌的两个同学分别帮助一只小猴,看谁跑得快。同桌同学比一比谁做得又对又快。

教师发号施令,学生比赛计算。集体交流订正,掌声送给优胜者。

[点评:练习设计注重了知识的趣味性,使学生在愉悦的氛围中巩固了所学的知识。]

四、课堂小结

教师:孩子们,今天我们一起研究了什么数学知识?你学会了什么?你觉得自己学得怎么样?

学生甲:我知道什么样的算式叫加减混合。

学生乙:我知道看一幅图能列出不同的加减混合算式,它们的答案都是一样的。

学生丙:我会计算加减混合,一般是先算前面两个数的加减,算出的得数再与第3个数相加减。

.....

教师:这节课孩子们的表现非常棒,不仅掌握了计算加减混合的方法,而且能正确计算。回家把所学的知识说给爸爸妈妈听,好吗?再找找生活中还有哪些加减混合的例子。

(重庆市江津区油溪小学 廖流鸿)



我们身边的数

【教学内容】

教科书第44~45页。

【教学目标】

(1)在数学活动中,加强对1~10的读数练习,加深对数序的认识,熟练掌握10以内的加减法。

(2)培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

(3)感受数学与生活的联系,培养数学学习的兴趣。

【教学重、难点】

熟练掌握 10 以内的加减法运算及加深对数序的认识。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台等；学生准备 10 根小棒。

【教学过程】

一、出示主题图

1. 玩一玩

教师：图片上画的是哪里呢？

学生：是学校。

教师：我们的学校，我们的身边蕴藏有很多数，今天咱们就带着数学的眼光去看一看！仔细观察，图中的小朋友在干什么呢？

学生观察后交流：

学生甲：有的小朋友坐在操场边，有的小朋友在老师的带领下排队。

学生乙：有的小朋友在跳绳，还有的在玩游戏。

……

教师：孩子们观察得真仔细！下面，我们一起来玩一玩。

(1) 凑 10 游戏。

规则：两个小朋友为一组，一个小朋友说一个 10 以内的数，另一个小朋友说的数要与先说的数凑成 10。

学生进行活动。

(2) 排队报数游戏。

教师：请 10 个小朋友排成一排，从左往右依次报数。

学生报数。

教师：请报 2, 4, 6, 8, 10 的小朋友向前一步。

教师：观察向前一步走的同学，你有什么发现？学生思考，交流。

学生甲：按顺序隔一个小朋友就向前一步。

学生乙:向前走的小朋友有 5 个,没有向前走的小朋友也有 5 个。

教师:孩子们真能干!做游戏的时候,会从数学的角度观察问题,思考问题,老师真佩服你们!

2. 说一说

(1) 楼层问题。

教师:从这幅图中你知道了什么?

学生:我知道小朋友的教室在 4 楼,他现在在 2 楼。

教师:你能提出一个数学问题吗?

学生:他还要走几楼才能到教室呢?

教师:能发现问题,还能提出问题,掌声送给他!那我们怎么解决呢?

学生:我用数一数的方法,现在是 2 楼,还要走 3 楼、4 楼,也就是还要走两层楼!

学生:我想 $2+()=4$, $2+2=4$,所以还要走两层楼。

教师:真是会思考、会解决问题的孩子们!

(2) 跳绳中的序数问题。

教师:旁边的小朋友跳得真热闹呀,谁来说一说,从图中你知道了些什么。

学生说一说。

教师:问问题的小女孩排第几呢?你是怎样知道的?

学生:小女孩排第 5,因为从排队的第 1 个男孩开始数,她是第 5 个。

教师:男孩说我的后面有 6 个小朋友,跳绳的孩子一共有多少个?该怎样思考呢?

学生独立思考,然后小组内交流想法。

教师:孩子们是怎样想的?

学生甲:用数的方法,把所有参加跳绳活动的小朋友数出来。

学生乙:先要把跳绳的小朋友分成两部分,一部分是在跳的和摇绳的小朋友,一部分是在排队等候的小朋友。然后把两部分合起来。

教师:孩子们不但想得好,说得也真好!你还能提出其他的问题吗?

学生的提法合情理都给予肯定。

3.算一算

教师:孩子们刚才在“玩一玩”、“说一说”的活动中,找到了我们身边的数,下面我们一起来“算一算”

(1)一共有多少本书?

教师:你是怎样想的?能列个算式吗?

学生: $5+3=8$ 。

教师:为什么要用加法,你是怎样算出结果的?

学生甲:我们小组的书有两种,要算一共有多少本,就要把两部分合起来,所以用加法。

学生乙: $5+3=?$ 想5和3组成8,所以 $5+3=8$ 。

(2)我们班有多少个男同学参加了校田径队?

学生独立解决,全班交流。

4.找一找

教师:孩子们真能干,算一算能帮助我们解决很多数学问题。最后咱们一起来“找一找”,看一看哪些小朋友会用数学的眼光观察我们的生活,发现生活中的数学问题并解决它!

学生课后探索。

[点评:通过各种活动帮助学生结合所学知识积累活动经验,培养数学能力。]

二、课堂小结

教师:孩子们,今天我们一起探索了身边的数,你有什么想法想和大家说一说?

(重庆市江北区新村实验小学 白静)

整理与复习

第 1 课时

【 教 学 内 容 】

教科书第 46 页第 1~3 题,第 47~48 页练习八第 1~6 题。

【 教 学 目 标 】

(1)通过对 6~10 各数的整理与复习,巩固数的读法、写法以及加深学生对数的基数意义和序数意义的认识。

(2)梳理 10 以内的加减法算式,探索加减法算式表中的规律,帮助学生掌握不同算式之间的联系。

(3)在主动参与学习的过程中获得成功体验,坚定学生学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

探索加减法算式表中的规律,掌握不同算式之间的联系。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等。

【 教 学 过 程 】

一、复习与梳理

教师:孩子们,经过大家的努力,我们学习了二单元“10 以内数的认识和加减法(二)”,回忆一下,你能说一说我们学了哪些知识吗?

(引导学生会看小目录)

学生甲:我们认识了 6~10 这些数字。

学生乙:我们会算 10 以内的加减法。

学生丙:我们还学会了连加、连减和加减混合。

学生丁:我们还学会了第几和几个。

.....

教师:真不错,今天这节课我们来对二单元的知识进行整理与复习。

二、基本练习

1. 读数与写数

教师:孩子们会数整理与复习第 1 题这些算珠吗?数一数。

学生数后,全班交流结果。

2. 第几与几个

教师:在整理与复习第 2 题中苹果的个数是多少?

学生:7 个。

教师:如果这个苹果是第 1 个(如第 2 题图所示),你能给第 3 个苹果涂上红色吗?

学生涂色。

教师:你是怎样想的?

学生:我是第 1,第 2,第 3,接着数出来的。

教师:数字是 3,为什么大家只涂了 1 个,而不是 3 个呢?

学生:第 3 表示的是一个位置,是指第 3 的那一个。

教师:问题分析得真清楚。下面请孩子们圈出 3 个苹果。

学生圈 3 个苹果。

教师问:这里的 3 个与刚才的第 3 一样吗?

学生:不一样。

教师:在分析问题的时候,大家一定要注意两者之间的区别。

三、专项练习

教师:在本单元中,我们还学习了 10 以内的加减法,老师把这些算式整理成了一张表格,请看,这张是什么表?

学生:加法表。

教师:这张加法表中算式排列得很有特点,请大家先观察,你有什么发现?

学生独立思考,然后小组交流。

全班交流:

学生甲:我竖着看,最右边的算式都是+1,然后是+2……最后是+9。

学生乙:竖着看,每一列中下面一个算式比上面一个算式的结果多 1。

学生丙:横着看,每一排的结果相同。

……

教师:刚才孩子们从横、竖两个方向对这张表进行了观察,发现了加法表中的排列规律。想一想,横着看,算式不同,为什么结果却一样呢?你能结合算式说明理由吗?

学生:横着从左往右看,第一个数依次多 1,而第 2 个数却依次少 1,合起来就相等了。

教师:真会分析。竖着看,为什么下面一个算式比上面一个算式的结果多 1 呢?

学生:竖着看每一列中都有一个相同的数,而另外一个数依次加 1,所以下面的算式要比上面的算式多 1。

教师:现在,孩子们能用自己发现的算式排列规律把剩下的算式补充出来吗?

学生补充算式。

教师:刚才孩子们发现了加法表中的排列规律,那么下面的减法表

会用同样的方法来思考吗?

学生观察减法表,说规律。

[点评:用观察交流的方式,引导学生发现加减法中蕴含的规律,理解不同算式之间的联系,加深对知识的理解。]

四、课堂小结

教师:通过今天的复习,孩子们有什么收获呢?

五、课堂作业

完成教科书第 47~48 页练习八第 1~6 题。

(重庆市江北区新村实验小学 白静)

第 2 课时

【 教 学 内 容 】

教科书第 48~49 页练习八第 7~12 题,思考题。

【 教 学 目 标 】

(1)进一步掌握 10 以内加减法的计算方法,提高计算速度,形成必要的计算技能。

(2)进一步掌握连加、连减和加减混合的计算方法。

(3)进一步理解加减法的含义,会用加减法计算解决生活中的简单问题。

【 教 学 重、 难 点 】

使学生通过学习,能用加减法计算解决生活中的简单问题。

【 教 学 准 备 】

多媒体课件、视频展示台。

【教学过程】

一、复习 10 以内加减法的计算方法,提高计算速度

教师:上一节课复习了 10 以内的加减法,请同学们完成下面的计算,看一看大家掌握了没有。

$$3+5= \quad 7+2= \quad 5+5=$$

$$10-4= \quad 9-3= \quad 7-2=$$

学生完成后,抽两道题请学生说一说是怎样计算的,强调想数的组成计算 10 以内的加减法的计算方法。

教师:同学们都会计算 10 以内的加减法,下面要提高难度,要求又快又对地计算,看谁用最短的时间计算出这些计算题。翻开数学书第 49 页,完成第 9 题。计时开始。

学生独立完成,教师统计最先完成作业的学生的用时,然后集体订正。

教师:某某同学最先完成这些计算题,夺到了红旗。你们请某某同学给我们介绍一下他算得又快又好的经验好不好?

请学生介绍算得又快又好的经验,强调要熟悉 10 以内数的组成,10 以内数的组成越熟悉,计算速度越快。

[点评:计算教学的一个重要方面就是培养学生的计算技能,教学中采用学生介绍经验的方式,强调 10 以内数的组成在计算中的重要作用,帮助学生形成计算技能。]

二、进一步掌握连加、连减和加减混合的计算方法

$$\boxed{6} \xrightarrow{+3} \boxed{\quad} \xrightarrow{-5} \boxed{\quad} \quad \boxed{10} \xrightarrow{-8} \boxed{\quad} \xrightarrow{+2} \boxed{\quad} \quad \boxed{3} \xrightarrow{+4} \boxed{\quad} \xrightarrow{+2} \boxed{\quad}$$

教师:第一道题是什么意思?

指导学生说出用 6 加上 3 再减去 5。

教师:能说一说它的计算顺序吗?

指导学生说出先算 $6+3$,计算出结果是 9,再算 $9-5$,得数是 4。

教师:你能给同学们提个醒,计算加减混合时要注意些什么呢?

学生讨论后回答,注意以下几个方面。

(1)这些加减混合要分两步计算。

(2)从左到右依次计算。

(3)先计算出前两个数相加或者相减的结果,再用结果与第 3 个数相加减。

教师:用这样的方法你能计算其他的题吗?

学生用总结的方法计算后两道题,抽一道题让学生说一说计算过程,集体订正。

学生独立完成第 47 页第 4 题,第 49 页第 10 题和第 11 题。

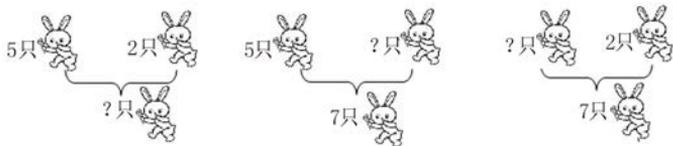
[点评:通过复习,分析一步计算和两步计算的联系,让学生进一步掌握两步计算的方法。]

三、用加减法计算解决生活中的简单问题

教师:同学们都会 10 以内的加减计算了,大家能不能用这些计算来解决生活中的简单问题呢?

学生:会。

教师:我们来看这样几个问题。



教师:谁来说一说这几幅图的意思。

学生:第一幅图是左边有 5 只小兔,右边有 2 只,求一共有多少只小兔。

第二幅图是一共有 7 只小兔,左边有 5 只,求右边有几只。

第三幅图是一共有 7 只小兔,右边有 2 只,求左边有几只。

教师:怎样解决这些问题呢?说一说你们的想法。

学生讨论后回答。

学生:第一道题是把 5 和 2 合起来,用加法计算;第二道题是从 7 里面去掉 5,求剩多少,用减法计算;第三道题是从 7 里面去掉 2,求剩多少,用减法计算。

教师:他的想法对吗?请同学们计算出结果。

学生独立完成。

教师:通过这 3 道题的计算,你知道了什么?

指导学生说出把两个数合并起来,用加法计算;知道总数和一部分数,求另一部分数,用减法计算。

教师:那么下面的问题应该用加法还是用减法计算呢?

引导学生分析第 48 页第 7、8 题,在分析题意的基础上,学生独立完成,集体订正。

再要求学生看第 49 页第 12 题,要求学生先说图意,再解答。

[点评:复习中强调加减法的含义,要求学生在认真分析题意的基础上再根据加减法的含义来判断应该用什么方法来计算,使学生会应用所学的知识解决简单问题,培养学生解决问题的能力。]

四、课堂小结

教师:通过这节课的学习,同学们知道些什么?

学生回答。(略)

五、教学思考题

指导学生读懂题意,在比较出第 2 队比第 1 队多 4 人的基础上,重点引导学生思考怎样使两队人数相等。

方法一:第 2 队减少 4 人。

方法二:第 1 队增加 4 人。

方法三:第 2 队中移 2 人到第 1 队。

方法四:第 1 队增加 1 人,第 2 队减少 3 人。

方法五:第 1 队增加 3 人,第 2 队减少 1 人。

(重庆市江北区教师进修学院 路平)