

## 七、总复习



### (一)单元教学目标

1. 进一步巩固表内乘、除法、角的初步认识、测量长度等知识,加深对这些知识的理解,提高这些知识的掌握水平。
2. 在整理复习中进一步提高表内乘、除法计算能力,发展初步的空间观念和抽象概括能力。
3. 进一步学习运用表内乘、除法知识解决生活中的实际问题,培养解决问题的能力。
4. 经历整理复习所学知识的过程,学习整理和复习的方法。
5. 初步感受整理复习的重要性,逐步养成自觉整理所学知识的意识和良好学习习惯。



### (二)单元内容分析

引导学生对所学数学知识进行系统地整理和复习,这是提高他们的数学知识掌握水平、发展能力和掌握学习方法的重要途径。教科书从本册开始改变了总复习内容的编排方式,进一步强化了全册知识的有序整理。教科书引导学生在全面回忆的基础上对全册数学知识进行分类整理,将全学期学习过的知识概括为表内乘法和除法、角的初步认识与观察物体和测量长度几个板块进行整理与复习,并且各部分都通过一些提示性的问题引导学生进行整理。用问题或习题作提示引导学生整理,这是教科书编写上的一个特点,这样编排不仅更符合儿童的年龄特征和学习水平,而且有利于教师在教学中将整理和复习有机地结合起来,促进两者的融合。整理开始,教科书安排了一幅学生互相提示、共同回忆本学期所学数学知识内容的情境图,让学生在头脑里全面再现全册教科书知识内容,以此从内容上为后面的分类整理作出必要的提示。

### 1. 表内乘法和除法。

表内乘法和表内除法是本册教科书的主要内容,包括乘法的初步认识、编乘法口诀和用口诀求积、除法的初步认识、用乘法口诀求商、倍的认识和解决用表内乘、除法计算的问题等内容。鉴于学生的年龄特征和认识水平,教科书没有概括出表内乘、除法的知识结构,而是按照教科书的逻辑顺序用问题和习题的形式循序渐进地对其内容进行整理和复习。

### 2. 角的初步认识。

在本册教科书中,角的内容比较少,只涉及角、锐角、直角和钝角的直观认识及简单判断等内容。总复习中第9题已全面概括了这些内容,教科书用图形配合问题,引导学生全面回忆和巩固有关角的内容。对于直角,教科书先让学生直观判断图中有哪些角,并分别指出直角、锐角和钝角,这样安排有利于学生加深对角的认识和判断方法的理解。

### 3. 观察物体。

结合总复习中第10题,从不同的方位观察物体并识别观察到的图像,培养学生的空间想象能力。

### 4. 测量长度。

测量长度部分的重点是认识米和厘米等长度单位,让学生在头脑里建立起这些单位的实际长度观念。教科书采用教师提问题、学生小组集体回忆的方法进行整理,整理的内容包括厘米、分米和米等长度单位名称,单位之间的进率,并通过进率进一步沟通3个长度单位之间的联系等。其重点是厘米和米两个基本的长度单位及厘米、分米、米之间的进率。有关用厘米和米作单位量长度的内容,教科书在复习中没有写出来,留给教师引导学生复习长度单位时灵活处理。

### 5. 问题解决。

本册教科书的问题解决是全套教科书此类课题的一个起点,本单元的学习重在帮助学生在具体情境中分析和理解问题,用合适的方式找出问题解决的办法。同时体验问题解决的过程,初步形成问题解决的基本步骤和方法。当然,这些都是建立在综合运用本学期所学知识的基础上的。

**【单元教学重点】** 乘除法的意义、乘法口诀和用口诀求积、除法的初步认识、用乘法口诀求商、倍的认识和解决用表内乘、除法计算的问题。复习中,注意让学生理解乘、除法意义及倍的概念,并注意沟通三者之间的联系。

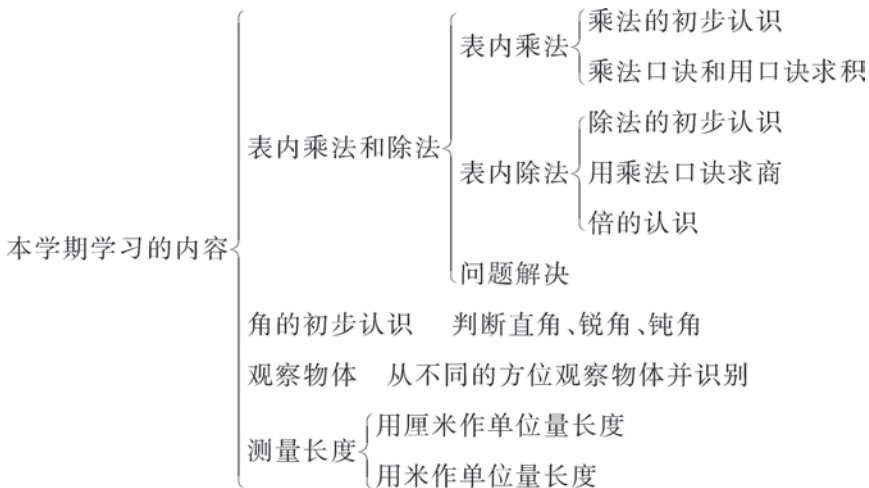
**【单元教学难点】** 综合运用表内乘、除法知识解决问题。教材结合具体情境让学生理解乘、除法的意义,让学生联系生活实际,运用相关知识解决问题,形成问题解决的基本步骤和方法。



### (三)单元教学建议

#### 1. 全册知识内容的回忆与整理。

教学时可引导学生采用小组合作学习的方式进行整理,先由教师提出“本学期学习了哪些数学知识”的问题,学生分组回忆、思考,在头脑里全面再现本期所学习的数学知识,并在组内进行交流。教学时可引导学生先做大的分类,然后在大类里面进一步细分,教师可结合学生的回忆和交流在屏幕上出示各部分知识内容,然后将这些内容概括成如下知识结构(结构图只作引导学生概括之用,不必要求学生掌握)。



整理时不必要求学生按上述知识结构的顺序表述,可让他们任意表述,然后教师再引导学生适当概括整理,以加深学生对这些知识的理解。

#### 2. 表内乘法和表内除法的整理与复习。

表内乘法和表内除法是本册教科书的主要内容,因此也是整理和复习的重点。整理复习时注意突出三个方面的内容:一是进一步深入理解乘法和除法的含义,乘法的重点是让学生进一步获得相同加数的加法用乘法计算比较简便的感受,除法的重点是加深对“平均分”等概念的理解;二是乘法口诀的理解和记忆,重点突出每一句乘法口诀所表示的意思、相邻两句乘法口诀之间的联系、所有乘法口诀的熟记等内容;三是用乘法口诀求积和求商的计算。

#### 3. 角的初步认识的整理与复习。

教学总复习第9题时,先复习角的概念,让学生对照图形说出一个角有一个顶点和两条边的特征,然后说出第9题图中一共有几个角,其中哪些角是直角。对于直角的判断,既可以先让学生先直观地判断图中哪些角是直角,然后再说出判断一

个角是不是直角的方法,并用三角板上的直角实际比一比看判断得对不对;也可以先让学生说一说判断一个角是不是直角的方法,然后用三角板上的直角比一比看哪些角是直角。不论采用哪种方法判断,都需要注意让学生用三角板上的直角实际比一比,以此为學生提供判断的客观依据,并增强判断过程的实际感受。

#### 4. 测量长度的整理与复习。

教学时,教师先提示学生回忆在本册教科书中学习了哪些长度单位,让学生在头脑里全面再现厘米、分米和米等长度单位,然后让他们实际比划一下或指着具体的实物说一说1cm、1dm和1m有多长,以此增强学生对1cm、1dm和1m等长度的实际感受。整理复习时要注意突出长度单位之间的进率,复习进率时最好对照米尺进行,加深学生对 $1\text{m}=10\text{dm}$ , $1\text{dm}=10\text{cm}$ 和 $1\text{m}=100\text{cm}$ 的理解,特别是 $1\text{m}=100\text{cm}$ ,可能仍有部分学生理解起来会有一些困难,复习时要关注学生对其进率的理解。

复习时要注意引导学生用厘米和米作单位实际测量一些物体的长度,让他们在测量中切实经历测量长度的过程,掌握其测量方法,并加深对厘米、分米和米等长度单位的理解。

总复习包括全册知识的整理和练习二十三中的习题。教学时可把整理和复习有机地结合起来,按照教科书安排的顺序引导学生边整理边完成练习中的习题。建议用3课时复习表内乘、除法及问题解决,以及与之配套的练习二十三第1~9题;用3课时复习角的初步认识、测量长度和观察物体,以及练习二十三第10~12题。

## 七 总 复 习



### 表内乘法和除法

1. 算一算,议一议。



用加法算: \_\_\_\_\_

用乘法算: \_\_\_\_\_

2. 读下面的乘法算式和除法算式,并说出它们各部分的名称。

$$6 \times 4 = 24$$

$$45 \div 5 = 9$$

3. 想一想,背一背。

乘法口诀一共有多少句?你能背出这些乘法口诀吗?试试看。



99

★总复习的情境图是用提问的方式帮助学生回忆本单元的学习内容,如:乘法口诀、除法的意义、解决问题的简单方法等。

★第1题通过用加法和乘法计算花的朵数来整理和复习乘法的意义,让学生进一步理解乘法与加法的联系,并在此基础上全面巩固乘法算式的读法和各部分的名称等内容。教学时先让学生观察插图,然后让他们分别用加法和乘法计算花的朵数,再引导学生对比分析加法算式“ $6+6+6$ ”和乘法算式“ $6 \times 3$ ”两者之间的联系,让他们进一步感受“相同加数的加法可以用乘法计算”,以此加深学生对乘法意义的理解。

★第2题是乘法算式和除法算式的读法和各部分的名称,只要学生对照算式会读和能说出各部分名称即可。

★第3题主要是提示学生整理复习全部乘法口诀,由于教科书已在表内乘法教学中对乘法口诀作了有序的排列,

所以这里就没有再安排乘法口诀表,而是提示学生通过背诵口诀的方式去实现对口诀的整理和复习。一定要让学生熟记乘法口诀,但不一定要求学生按照某种固定的顺序去背诵,允许学生用自己喜欢的方式去记忆乘法口诀,也可让学生结合教科书乘法口诀表去完成。

★第4题主要是复习除法的意义，特别是平均分的意思。练习时重点突出“平均分”，计算后可让学生说一说怎样分才是平均分。

★第5题主要是复习根据乘法口诀写乘法算式和除法算式，以此进一步强化乘、除法之间的联系。然后结合算式让学生说一说除法算式各部分的名称，并读出除法算式。

★第6题和第5题可结合起来练习，先让学生思考：一句乘法口诀可以写出几个乘法算式和几个除法算式，是不是所有的乘法口诀都可以写出两个乘法算式和两个除法算式，哪些口诀只能写出一个乘法算式和一个除法算式等问题，再让学生根据乘法口诀“八九七十二”写出两个乘法算式和两个除法算式，最后说出只能写一个乘法算式和一个除法算式的所有口诀，并说明其理由，以此加深学生对这些特殊口诀的理解。

★第7题是一个有关倍的数学问题，其内容包括倍的概念和用乘、除法解决实际生活中有关倍的问题，教科书安排了买鞋的情境图，让学生联系生活实际去解决问题，并体会数学在生活中的价值。教学时注意联系乘法的意义、倍的意义理解数量关系，同时注意题中三个问题之间的联系和区别。

4. 议一议：把15个桃平均分成5份，可以怎样分？



把54平均分成9份，每份是多少？54里面有几个9？

5. 根据乘法口诀“八九七十二”，写出两个乘法算式和两个除法算式。

6. 计算。

$6 \times 8 =$

$9 \times 7 =$

$40 \div 8 =$

$63 \div 9 =$

7. 买鞋。

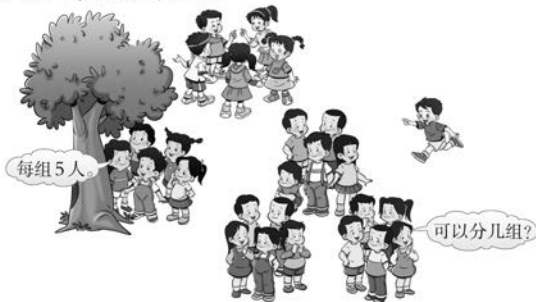


(1) 买5双拖鞋要多少元？

(2) 布鞋的价格是拖鞋的几倍？

(3) 买1双皮鞋的钱可以买几双拖鞋？

8. 全班35人参加课外活动。



角的初步认识与观察物体

9. 下图中有几个角? 请指出图中的直角、锐角和钝角。



10. 连一连, 下面的图分别是谁看到的?



★第8题是一个有关平均分的数学问题, 引导学生进一步体会除法在生活中的应用, 学习用除法解决生活中的实际问题。

★第9题主要是巩固角的初步认识, 包括角和直角的判断等。

★第10题是让学生从前、后、左、右四个方位观察物体, 并判断看到的物体的图像。

★对测量长度的复习,教科书仍然用对话框提示:学习了哪些长度单位,各单位之间有什么样的换算关系等。

★练习二十三第1题要求根据情境图写出加法算式和乘法算式,进一步沟通加法和乘法之间的联系。

★第2题要重点突出乘法的意义。第一个空,学生可能填“ $5 \times 4$ ”,也可能填“ $4 \times 5$ ”,不管填哪一个乘法算式,都要注意让学生联系连加算式说一说乘法算式所表示的意义。第二个空学生填出“ $6+6+6+6+6$ ”后,可让他们说一说乘法算式“ $6 \times 5$ ”表示的意义。

★第3题是有关概念的填空。

★第4题使学生进一步明确一句乘法口诀可以写出相应的乘法算式和除法算式。

测量长度

11. 议一议。



练习二十三

1. 看图列算式,并计算。



加法算式\_\_\_\_\_ ; 乘法算式\_\_\_\_\_。

2. 把  $5+5+5+5$  改写成乘法算式\_\_\_\_\_ ;  
把  $6 \times 5$  改写成加法算式\_\_\_\_\_。

3. 填空。

- (1)  $8 \times 6$  读作( ),  $24 \div 3$  读作( )。
- (2) 把 18 平均分成 3 份, 每份是( ); 18 里面有( )个 3, 18 是 3 的( )倍。
- (3) 在  $48 \div 6 = 8$  中, 被除数是( ), 除数是( ), 商是( )。

4. 根据乘法口诀“五七三十五”写乘法算式和除法算式。



5. 在下面的○里填“+”“-”“×”或“÷”。

$2 \bigcirc 9 = 11$

$2 \bigcirc 9 = 18$

$45 \bigcirc 5 = 9$

$7 \bigcirc 7 = 0$

$5 \bigcirc 4 = 20$

$9 \bigcirc 9 = 1$

6. 给下面的算式分类。

$3 \times 9$

$42 \div 6$

$27 \div 3$

$6 \times 7$

$42 \div 7$

$9 \times 3$

$7 \times 6$

$27 \div 9$



上面的算式还可以怎样分类?

7. 口算,看看自己1分能算多少道题。

$3 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$6 \times 5 =$

$5 \times 9 =$

$21 \div 3 =$

$36 \div 6 =$

$18 \div 9 =$

$48 \div 8 =$

$8 \times 8 =$

$72 \div 9 =$

$9 \times 7 =$

$1 \times 9 =$

$8 \times 5 =$

$7 \times 8 =$

$81 \div 9 =$

$36 \div 4 =$

$54 \div 6 =$

$18 \div 3 =$

$32 \div 4 =$

$9 \times 9 =$

1分算的题(道)	算对的题(道)	算错的题(道)

对自己计算的成绩满意吗?和同学交流自己的想法。

8. 一共有多少个气球?



你有几种方法?



★第5题,数感较好的学生能直接完成,其他学生可用尝试法解答。

★第6题,先让学生按口诀给算式分类,再按计算方法分类。分类后可引导学生对两种分类结果进行对比分析,并思考为什么两种分类的结果不相同,让学生进一步体会不同标准下分类方法和结果的多样性,同时进一步感受乘、除法之间的联系。

★第7题主要检查学生口算能力,由教师掌握时间,然后让学生根据自己的计算结果填写统计表,并让他们根据统计表进行自我评价,评价时应重点关注计算的正确率,对计算速度不作过高的要求。

★第8题,先让学生仔细观察气球图,数清楚3束气球各有多少个,然后启发学生思考“怎样算”。当学生用乘法的方法算出气球的个数以后,让他们说一说自己的计算思路,再启发他们还可以怎样算,由学生自己去发现乘减的计算方法。

用两种方法计算以后,可让学生将两种算法进行对比,一方面加深对两种算法的理解,另一方面让学生切实感受解决问题方法的多样性。

★第9题,巩固学生基本的运算能力,题目最后安排了几道乘加和乘减的习题。

★第10题主要是巩固长度单位厘米、分米和米的认识,其内容包括厘米、分米、米的互化,根据实际情况填写长度单位以及长度的大小比较等。第(1)题,先让学生搞清楚厘米和分米、分米和米之间的进率。第(2)题提醒学生联系生活经验仔细思考。

★第11题是角的判断。

★第12题,主要让学生想象,在不同方位观察物体,看到的图像是怎样的。

9. 计算。

$9 \times 5 =$	$8 \times 4 =$	$72 \div 8 =$	$35 \div 7 =$
$25 + 46 =$	$90 - 15 =$	$63 + 29 =$	$80 - 18 =$
$7 \times 4 =$	$7 \times 9 =$	$54 \div 9 =$	$56 \div 8 =$
$6 \times 8 + 2 =$	$4 \times 8 - 2 =$	$7 \times 5 + 4 =$	$9 \times 9 - 1 =$

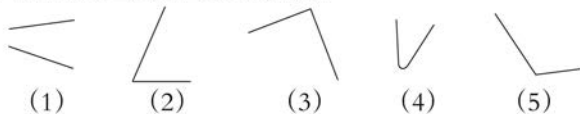
10. 填一填。

(1)  $70\text{cm} = ( )\text{dm}$        $3\text{m} = ( )\text{dm}$        $9\text{dm} = ( )\text{cm}$   
 $90\text{dm} = ( )\text{m}$        $1\text{m} = ( )\text{cm}$        $60\text{cm} = ( )\text{dm}$

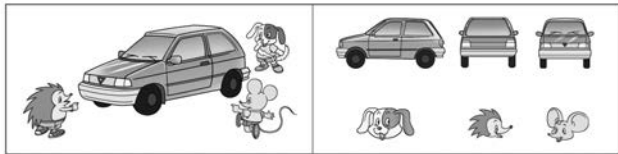
(2) 在下面的( )里填cm、dm或m。  
 一棵大树高约18( ), 教室宽约6( );  
 一只小虫子长约2( ), 桌子高约8( );  
 小明身高约98( ), 数学书长约26( )。

(3) 在下面的○里填“>”“<”或“=”。  
 $79\text{cm} \bigcirc 8\text{dm}$        $100\text{cm} \bigcirc 1\text{m}$        $99\text{cm} \bigcirc 1\text{dm}$   
 $10\text{dm} \bigcirc 1\text{m}$        $9\text{dm} \bigcirc 90\text{cm}$        $45\text{cm} \bigcirc 45\text{dm}$

11. 下面图中哪些是角? 哪个角是直角?



12. 连一连,下面右框中3幅汽车图分别是谁看到的?



13. 数一数。



直角有( )个,锐角有( )个,  
钝角有( )个。

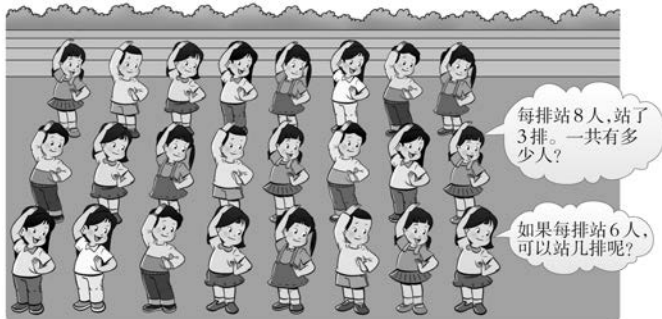
14. 拿一张正方形纸,对折两次展开(如右图),用三角板比一比两条虚线所组成的4个角,你发现了什么?



15. 买书。



16. 做操。



思考题

小王有多少个桃?



小李

我有5个桃。

我的桃的个数比你的3倍还多3个。



小王

105



★第13题一定要让每个学生认真操作,再用三角板比一比,数一数。

★第14题,通过操作,用三角板比一比,发现两条虚线组成的4个角都是直角。

★第15题用情境图提供了解决问题的条件,让学生从图上去寻找有用的信息解决问题,这有利于激发学生的学习兴趣和提高解决问题的能力。先让学生仔细观察图,并从图上去寻找解决问题所需要的条件,再列式解答。解答后可让学生说一说自己思考的过程和所选解法的理由。

★第16题,借助情境图帮助学生理解题意,综合运用乘法、除法知识解决问题。

★思考题,可先由学生独立完成,然后交流,交流时着重让学生说出自己所写乘加算式的理由。如乘加算式 $5 \times 3 + 3$ 表达的意思是什么。